



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психология и педагогика дошкольного образования в рамках сопровождения и педагогического типа профессиональной деятельности выпускников в области сущности и организации психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы педагогических знаний бакалавров о принципах организации, структуре, сути, основных методологических положениях психолого-педагогического исследования.
2. Формирование практических умений и навыков применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения.
3. Развитие исследовательской компетентности бакалавров, культуры оформления учебно-исследовательского текста.
4. Развитие умений организации и проведения психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
5. Развитие умений ознакомления педагогов, администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
6. Расширение опыта участия в реализации психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога
- Адаптивные информационные технологии
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Психология образования и развития
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Психолого-педагогическое консультирование
- Моделирование образовательных программ
- Индивидуализация в дошкольном образовании
- Психология личности и профессиональное самоопределение
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК <small>УК1.1</small> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: понятия психолого-педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; логику психолого-педагогического исследования; основы анализа результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: формулировать определения понятий; диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; применять результаты психолого-педагогического исследования в своей профессиональной деятельности; осуществлять экспериментальную деятельность в области дошкольного образования.</p> <p>Владеть: педагогическим тезаурусом в рамках избранной частной методологии, методами педагогического исследования, способами оформления и презентации исследовательской работы.</p>
	<p>ИДК <small>УК1.2</small> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: классификацию исследовательских задач в области дошкольного образования, структуру исследовательской задачи.</p> <p>Уметь: определять практическую значимость исследовательских задач в области дошкольного образования; самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области дошкольного образования; планировать практическую деятельность по</p>

		<p>достижению цели исследовательской задачи; использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/Заочн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	2	2			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	4	4			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	58	58			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	4			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2	2			
	72	72			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования

Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности.

Роль науки в развитии человечества. Основные понятия: наука, научная деятельность, научное познание, научное исследование. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследования в психологии и педагогике. Проблемы психологии и педагогики на современном этапе. Новое педагогическое мышление в науке и образовании.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.

Методологические проблемы дошкольного образования. Понятие психолого-педагогического исследования. Основные характеристики психолого-педагогического исследования. Виды исследований в психологии и педагогике. Типы и функции психолого-педагогического исследования. Специфика психолого-педагогического исследования на разных уровнях методологии. Общие закономерности и аспекты педагогического исследования. Разноплановость и многофункциональность психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Педагогическая культура и мастерство исследователя

Понятие «педагогическая культура», «методологическая культура» исследователя. Исследовательская компетенция педагога. Модель развития исследовательской компетенции педагога. Этика ученого.

Раздел 2. Организация психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Логика организации психолого-педагогического исследования.

Понятие о логике исследования. Планирование, организация и проведение исследования. Основные понятия: замысел, проблема, тема исследования. Особенности написания актуальности исследования. Структура замысла исследования и постановка проблемы исследования. Выбор методологии. Проблема и проблемная ситуация. Взаимосвязи, отношения проблемы, темы исследования. Требования, определяющие выбор темы исследования. Формулирование темы исследования. Характеристика составляющих актуальности исследования.

Тема 2. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Гипотеза исследования.

Определение и соотношение понятий «объект», «предмет», «цель», «задача», «гипотеза» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

Тема 3. Характеристика теоретических методов исследования.

Классификация методов исследования. Классификация теоретических методов исследования. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. Характеристика теоретических методов исследования: интерпретация, метод понимания, анализ и синтез, идеализация, моделирование, индукция и дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.

Тема 4. Характеристика эмпирических методов исследования.

Характеристика эмпирических методов исследования: методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.); методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический

консилиум); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.

Раздел 3. Научный стиль изучаемого языка.

Тема 1. Общие характеристики научного стиля.

Язык и стиль исследовательской работы. Качественные характеристики текста: смысловая законченность, целостность, точность, связность, ясность, краткость. Конструкции научного стиля. Научные выводы. Составление заключения и практических рекомендаций. Технические требования к оформлению работы, ГОСТы и другие нормативные документы, регламентирующие оформление работы. Оформление цитат.

Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.

Понятие жанра. Жанры научных публикаций: курсовая работа, дипломная работа (выпускная квалификационная работа), реферат, доклад, статья, тезисы, монография, диссертация, учебное, учебно-методическое пособие, очерк, аннотация, конспект, методические рекомендации, программы учебных курсов, учебники, обзор, рецензия, справочники, энциклопедии, словарь, хроники. Этапы развития научной речи: конспект, реферат, курсовая работа, дипломная работа, тезисы, статья, диссертация, монография.

Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.

Понятие «научная статья». Виды научных статей: аналитическая, методологическая, (теоретическая), статья как описание нового, научно-методическая статья. Стратегия написания статьи.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, вне аудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования								
1.	Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности.	-	-		5	Тест Проблемно-информационное сообщение	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	5
2.	Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом	2	-		5	Тест Опорный конспект	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	7

	исследовании.							
4.	Тема 3. Педагогическая культура и мастерство исследователя.	-	-		5	Модель современно о педагога-исследователя	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	5
Раздел 2. Организация психолого-педагогического исследования								
	Тема 1. Логика организации психолого-педагогического исследования.	-	2		5	Тест Опорный конспект	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	7
	Тема 2. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Гипотеза исследования.	-	2		7	Тест Обобщающая таблица	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	9
	Тема 3. Характеристика теоретических методов исследования.	-	-		7	Тест Презентация Доклад	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	7
	Тема 4. Характеристика эмпирических методов исследования.	-	-		7	Тест Презентация Доклад	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	7
Раздел 3. Научный стиль изучаемого языка								
	Тема 1. Общие характеристики научного стиля.	-	-		5	Анализ научной статьи Картотека научной литературы Тематический тезаурус	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	5
	Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.	-	-		5	Анализ научной статьи	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	5
	Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	-	-		7	Анализ научной статьи Картотека научной литературы Тематический тезаурус	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	7

	ИТОГО (в часах)	2	4		58	-	-	64
--	------------------------	---	---	--	----	---	---	----

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
4. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>
5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
8. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>
9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>
10. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

Этапы работы над исследованием:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы (главное, о чем говорится в работе) совместно с научным руководителем. Выбирая тему необходимо ответить себе на ряд вопросов:
 - Какая проблема Вас интересует? В чем она заключается?
 - Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?
 - Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составления плана.
9. Реализация плана – написание текста исследования.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема работы.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление текста работы и проверка с точки зрения технической грамотности.

План научной работы:

Не передает фактического содержания, лишь указывает на него и схему его подачи.

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах

Принципы составления плана:

- × Прогнозирование структуры создаваемого текста через его трехчастность (введение, основная часть, заключение).
- × Определение главной мысли каждой части.
- × Установление круга важных вопросов в составе каждой части.
- × Формулирование пунктов и подпунктов плана, составляющих в целом логическое единство.

План исследования отражается в содержании (вторая страница после титульного листа). В содержании приводятся все заголовки научной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

В идеале каждый пункт плана можно развернуть в тезис (утверждение, положение).

Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

План по структуре

Простой

Состоит из основных пунктов

1. ...
2. ...
3. ... и т.д.

Сложный

Включает в себя подпункты, которые конкретизируют и детализируют содержание

1. ...
- ...
- ...
2. ...
- ...
- ... и т.д.

Чтение научной литературы:

Советы как нужно читать научную литературу

1. *Анализировать* прочитанное, *выяснить значение неизвестных терминов и понятий*, искать ответы на значимые для вас *вопросы*.
2. *Делать выписки* всего, что может вам пригодиться в вашей научной работе: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения.
3. *Критически оценить* прочитанную *информацию* с позиции значимости для вашего исследования
4. При чтении используйте различные *способы маркировки* научного текста (закладки, подчеркивания, особая знаковая система - ?, !!!, □ и др.)

Этапы и приемы работы с книгой

Работа с книгой

Поиск и отбор книг			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каталог (перечень имеющейся литературы) 2. Библиография (список, указатель, обзор книг) 3. Сноски (в конце страницы) 	<p>В соответствии со скоростью чтения: $S_{\text{чт.}} = \text{сколько слов прочитано} / \text{количество минут}$ Например: $(286 \times 9) + 169 = 286 \text{ сл. в мин.}$ 10 Норма для студентов = 250-280 сл. в мин.</p>		
Виды чтения	Чтение-просмотр	Чтение-поиск	Чтение-выбор
	<i>Предварительное</i> (общее знакомство) <i>Партитурное</i> (беглое ознакомление при большой скорости)	<i>Повторное</i> (проникновение в суть содержания)	<i>С проработкой материала</i> (осознание прочитанного)
Цель, задачи чтения	1. Выделение существенного (о чем?). 2. Сортировка	1. Поиск нужного ответа на вопрос. 2. Выделение главных	1. Анализ прочитанного. 2. Сопоставление различных подходов,

	материала.	идей, мыслей, положений.	точек зрения.
Виды записи	1. <i>План</i> (перечень основных положений текста) 2. <i>Тезисы</i> (положения, утверждения)	1. <i>Цитата</i> , выписка 2. <i>Конспект</i> (сжатое, связное изложение основных положений прочитанного) 3. <i>Аннотация</i> (краткая характеристика содержания)	1. <i>Рецензия</i> (критический отзыв) 2. <i>Реферат</i> (краткое изложение содержания) 3. <i>Доклад</i>
Пометка в тексте	важная мысль	Синий цвет – понятия Красный цвет – законы, закономерности Зеленый цвет - факты	! – важное место ? – сомнение, надо подумать, проверить
	основная, главная мысль		
	интересный, фактический материал		
Фиксация информации	1. Устранить «болезни» письма (крупный размер букв, сильный наклон, различные «художества» и др.) 2. Овладеть скорописью (буквы писать короче, пропускать гласные, отбрасывать окончания, условно обозначать часто встречающиеся слова) использовать общепринятую систему сокращений и условного обозначения (см. БСЭ и др.)		

Этапы постановки проблемы исследования:

1) определение подлежащей удовлетворению объективной общественной потребности (главная цель решения проблемы).

Вопросы:

- ✚ как реально решается эта задача в настоящее время?
- ✚ на основании каких правовых и инструктивно-методических документов она решается?
- ✚ с какими затратами сил и средств?
- ✚ с каким результатом?
- ✚ на каком уровне глубины проникновения в структуру проблемы осознается она учеными (как давно, кто конкретно, какого ранга эти ученые)?
- ✚ что они конкретно предлагают?
- ✚ осознается ли педагогами-практиками (особенно наиболее опытными) данная проблема, и какова готовность включиться в практическое решение проблемы при тех или иных условиях?
- ✚ благоприятствуют ли основные факторы, определяющие сложившуюся к началу вашего исследования социально-педагогическую ситуацию (по вашей оценке и оценкам видных специалистов) решению данной проблемы в целом или хотя бы каких-то ее составляющих?
- ✚ если да, то каковы эти благоприятствующие факторы и за счет чего (каких обстоятельств) они сложились в данный момент?
- ✚ что известно о механизмах их воздействия на ситуацию, какие из них являются ведущими и насколько, каким образом, на каком управленческом уровне эти механизмы могут регулироваться в сторону усиления их позитивного воздействия?
- ✚ если нет, то, какие конкретно факторы выступают в качестве затрудняющих разработку проблемы?

2) Сравнение с первоначальной целью и выявление частных целей.

Эта система процедур сопровождает исследователя в течение всего процесса претворения в жизнь его первоначального замысла. Игнорировать появление новых аспектов вашей проблемы невозможно, но и постоянно переделывать первоначальный исследовательский замысел — многотрудная задача.

- ✚ необходимо прогнозировать, приведет ли решение проблемы просто к обогащению этих теорий новыми фактами, закономерностями, которые ее (теорию) подтверждают, развивают в каком-то (каком именно?) аспекте, или же может возникнуть необходимость частичного или полного пересмотра данной теории, может быть — ее перевода из разряда монопредметных в междисциплинарные (по предметному содержанию, по характеру методов, необходимых для ее дальнейшей проверки, развития);
- То есть, сравнить полученную картину с первоначальной целью и ее конкретизировать (равно как и конкретизировать все выводы, полученные в итоге первого этапа анализа «дерева целей и задач»).

3) Определение типа проблем.

На этом подэтапе, опираясь на мнение авторитетных в науке специалистов и своего научного руководителя, вы должны решить:

- ✚ является ли проблема социально значимой и значимой для вашего конкретного заказчика?
- ✚ какой по своему характеру она преимущественно является — содержательно-теоретической, методологической, практической (и, соответственно, какого типа исследований потребует ее решение, каких методов)?
- ✚ в чем заключается ее актуальность (и для кого, кому больше всех надо ее разрешить — теоретикам или историкам педагогики, учителям-практикам, подросткам, старшеклассникам, родителям учащихся, управленцам)?
- ✚ относится ли она непосредственно к области сугубо педагогических (дидактических, воспитательных, частнометодических, управленческо-педагогических) проблем или является проблемой сопредельной науки (психологии, экономики, общего менеджмента и пр.), либо же пограничной проблемой (с какими научными областями — педагогической или социальной психологией, социологией образования, валеологией, экологией и пр.)?
- ✚ является ли она вообще принципиально разрешимой как теоретическая и практическая проблема и разрешима ли она в обозримый период теми средствами и силами, которыми вы располагаете?
- ✚ если да, то каких условий и средств это потребует (пока в кратком описании — подробнее это будет расписано в плане вашего исследования)?
- ✚ что из этого есть в наличии?
- ✚ если нет, то кто и на каком организационно-управленческом и научном уровне, при каких условиях, по вашему мнению, ее может решить?

4) Разложение проблемы на элементарные проблемы.

Иллюстративный материал в виде структурно-логических схем, таблиц, графиков, «дерева целей и задач», диаграмм в данном случае существенно облегчит восприятие проблематики.

5) Видоизменение составных частей выделенной проблематики.

Вы должны предельно ясно сформулировать центральную, главную из проблем, упрощая, смотря по обстоятельствам, целевые установки. Это означает, что вы не просто должны отсекаать все для вас в данном

исследовании лишнее, но и объяснить с помощью научных и организационных аргументов, почему вы это сделали (на что-то нет необходимых средств, для того-то требуется специальное оборудование, это входит в планы исследования другой исследовательской программы и т. п.).

6) *Поиски подходящих методов для разработки проблемы.*

Предпочтения исследователя, вытекающие из его первоначального представления о возможных методах исследования данной проблемы, приводят к тому, что еще до окончания теоретического анализа проблемы начинается сбор эмпирического материала (если это предусмотрено замыслом исследования). Обычно методы подбираются:

- ✚ из числа уже использовавшихся данным исследователем ранее при изучении близкой или похожей проблемы;
- ✚ из доступных источников — сборников тестов, монографий, копилки инструментария знакомых исследователей, из применявшихся ранее методическими кабинетами или знакомыми учителями других школ.

7) *Поиски подобных же, но уже решенных в других исследованиях проблем.*

Памятка исследователя:

Компоненты методологического аппарата исследования:

1. **Актуальность темы исследования** (социальный аспект, теоретический (научный аспект, практический аспект).

2. *Противоречие и проблема исследования.*

<p>Противоречие – определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоположные стороны противоречия должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике.</p>	<p>Проблема - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия. Проблема может формулироваться в виде вопроса, например, «каковы условия и ведущие тенденции становления и развития высшего педагогического образования в России в XIX?», при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы педагогического воздействия на ...».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. *Объект исследования. Предмет исследования.*

<p>Объект - от лат. Objectum- предмет), философская категория, выражающая, то что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Пример: педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Предмет - то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-нибудь действие.</p> <p>Предмет педагогического исследования - это определенные структуры, свойства объекта, которые интересуют исследователя в связи с темой исследования или очень близко по звучанию с ней.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. *Цель и задачи исследования.*

<p>Цель - идеальное, мысленное представленное предвосхищение результата деятельности. При формулировке цели могут быть использованы такие глаголы, как <i>разработать, выявить, обосновать, экспериментально проверить, сформировать, создать, смоделировать, определить...</i></p>	<p>Задачи: задачи работы конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на определенные этапы: сначала Вы описываете, изучаете, выявляете, даете характеристику, раскрываете специфику феномена; затем разрабатываете, апробируете (рекомендации, программу, сценарии) и т.д. «Проблема, объект и предмет исследования обусловили постановку и последовательное решение следующих задач: <i>Определить теоретические основы... Дать сущностную характеристику... Разработать программу ... Выявить и обосновать психолого-педагогические условия, при которых...»</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Гипотеза. Гипотеза - это предположение, в котором на основе ряда фактов делается вывод об объекте, о причинах явления, причем предположение это нельзя считать вполне доказанным. (А.М. Новиков).

Структура педагогической гипотезы может быть **трехсоставной:** а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование.

Например, педагогический процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых...во-вторых...в-третьих...

двусоставной: а) это будет эффективным; б) если, во-первых...во-вторых...в-третьих.

Существуют разные виды развития гипотезы:

Нулевая гипотеза	Описательная гипотеза	Объяснительная гипотеза	Основная рабочая гипотеза	Концептуальная гипотеза
- это первоначальное объяснение имеющихся связей и отношений в объекте и предмете исследования. Нулевая гипотеза предполагает определённые функции предмета в объекте исследования. При этом нулевая гипотеза может не давать	трактует структуру процесса или явления на основе полученных первоначальных данных. Они характеризуют изучаемое явление с разных позиций. Как правило, эти данные могут быть получены при использовании простейших анкет и интервью, сопоставления	требует экспериментальной проверки, в связи с тем, что здесь на первый план выдвигается причинно-следственные связи, которые получены на первом и втором этапах эксперимента. Поэтому объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в объекте и предмете	определяет и базисный (основной) эксперимент. Без основной гипотезы процесс исследования сводится к систематизации, вариативному изложению фактов. Основная гипотеза строится на предположениях о том, при каких условиях	Концептуальная гипотеза - создается в коллективах или комплексных исследованиях.

теоретическое обоснование связей внутри предмета исследования. Нулевая гипотеза строится на структурных связях между объектом и предметом исследования или отношения между структурными элементами предмета исследования.	мнений, в результате описательной гипотезы формулируется и конкретизируется понятийный аппарат и исходные данные эксперимента.	исследования. Для проверки объяснительной гипотезы проводится констатирующий эксперимент, который призван получить данные о законах функционирования исследуемого процесса или явления.	процесс решений той или иной педагогической проблемы будут успешным, как будут изменяться личностные качества учащегося.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. База исследования.

7. Теоретическая основа исследования – перечень научных теорий, концепций, на которых базируется исследование.

8. Теоретическая значимость.

9. Научная новизна исследования.

10. Практическая значимость.

В процессе описания данных компонентов необходимо ответить на следующие вопросы: что сделано нового? Какие результаты получены впервые? Каким образом их возможно использовать в теоретическом и практическом аспектах?

11. Методы исследования. Абзац, в котором перечислены используемые для решения проблемы приемы и способы.

12. Структура исследования. Например, исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений, иллюстрировано таблицами, рисунками.

Методы педагогического исследования

Общенаучные	Конкретно-научные	
	теоретические	эмпирические
Общетеоретические анализ и синтез сравнение противопоставление индукция и дедукция социологические анкетирование интервьюирование экспертные опросы рейтинг	анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности анализ понятийно-терминологической системы аналогии, основанных на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной	наблюдения (полевые и лабораторные; формализованные (по жесткой программе) и неформализованные; включенные; прямые и косвенные; сплошные и выборочные; самонаблюдения беседа

<i>социально-психологические</i> социометрия тестирование тренинг <i>математические</i> ранжирование шкалирование индексирование корреляция и др.	природы построение гипотез построение мысленного эксперимента прогнозирование моделирование и др.	педагогический консилиум изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта педагогический эксперимент (глобальный, локальный и микроэксперимент; естественный и лабораторный) и др.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Научная статья

Научная статья – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования (конкретной темы или ее части).

Виды научных статей:

- 1) Аналитическая
- 2) Методологическая (теоретическая)
- 3) Статья как описание нового
- 4) Научно-методическая статья

Стратегия написания статьи:

1) написать на листе главные достижения эксперимента (в разных ракурсах: личность, содержание, обоснование эксперимента).

2) определить, на решение какой задачи направлена статья (то, что на нее работает?), т.е. главное достижение.

3) как эта проблема решается Вами, коллегами, другими исследователями? То новое, что предлагаете Вы (новое – в форме, содержании, организации и т.д.).

4) обращение к методическим пособиям, учебникам. Что традиционное, новое и экспериментальное обосновывается? Определить, что вносите в статью (идею, приемы, оригинальное описание, доказательность, сравнительные данные – введение)?

5) определить структурные части плана, прописать тезисно.

Общие правила работы над текстом исследования

1. Не увлекайтесь конспектированием больших кусков текста, особенно в начале работы; сначала просмотрите как можно больше источников (например, пользуясь приемами «закладки» или «составление плана изучаемого текста»), чтобы оценить общий объем материала, сравнить подходы различных авторов, выделить более ранние и фундаментальные труды, скорректировать план текста исследования.
2. Обязательно составляйте (и по необходимости корректируйте) подробный план текста исследования.
3. Черновые записи делайте только с одной стороны листа, чтобы с помощью ножниц и клея можно было переструктурировать текст.
4. Не забывайте сразу же делать четкие ссылки на источники – иначе при оформлении чистого текста придется тратить время на повторное просматривание, например, книг с целью поиска той или иной фразы.
5. Соблюдайте этику цитирования – не выдавайте чужие мысли и фразы за свои!
6. Храните рабочий материал к исследованию – конспекты, планы, ксерокопии, вырезки, иллюстрации и т.д. в систематизированном виде, пользуйтесь папками, скрепками, цветными ручками, маркерами, закладками и т.п.

7. При оформлении чистового варианта текста (осуществлении компьютерного набора) помечайте использованные рабочие материалы.
8. При работе на компьютере создавайте РЕЗЕРВНЫЕ КОПИИ документов на автономных носителя (дисках, «флешке»). Практика показывает, что проблемы с компьютером возникают в самый неподходящий момент – когда необходимо сдавать законченное исследование, но оно еще не распечатано.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Бусыгина - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>
4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. -

- 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0
5. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
 6. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В.А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
 7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>
 8. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441285>
 9. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2
 10. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442349>

в) список авторских методических разработок

1. Дневник Креативного: Рабочая тетрадь / [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. А.Г. Шумовская. — Электрон. текст. дан. (2 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 76 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц 512 Мб RAM, 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана. ISBN 978-5-6045626-7-3
2. Шумовская, А.Г. Научное сотворчество как способ формирования креативной компетентности педагога: монография. — Иркутск : МГЛУ ЕАЛИ, 2016. — 196 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	Лекция	Дискуссия, синквейн	2
2	Раздел 2. Тема 1. Логика организации психолого-педагогического исследования.	Практическое занятие	Практические групповые и индивидуальные упражнения	2
3	Раздел 2. Тема 2. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Гипотеза исследования.	Практическое занятие	Эвристическая беседа, «мозговая атака»	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины в ходе выполнения заданий СРС. Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Виды заданий для осуществления текущего контроля:

- подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
- тест по дисциплине;
- анализ научной статьи;
- картотека научной литературы;

- доклад, проблемно-информационные сообщения;
- тезаурус;
- опорный конспект;
- обобщающая таблица;
- презентация;
- модель.

Тест по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

Разработанные тесты отражают основное содержание дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и позволяют осуществить контроль компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

По форме тестовые задания закрытые. Представлены 2 варианта. Общий объем теста рассчитан на выполнение его студентами в течение 60 минут. Прогнозируемый уровень сложности данного теста является средним.

Критерии оценивания

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Инструкция к выполнению:

Уважаемый студент, Вам необходимо выполнить 23 тестовых заданий. В данном бланке Вы обводите один правильный вариант ответа.

Вариант 1

Инструкция: для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- определять нормы деятельности педагога;
- выявлять существующие в образовании закономерности;
- оптимизировать деятельность учителя.

2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...

- признании ребенка субъектом собственного развития;
- многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
- гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...

- наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
- наука помогает оптимизировать практику образования;
- практика формирует запрос на актуальные исследования.

4. Что не входит в понимание методологии образования:

- нормативное знание о способах организации научного исследования;
- системное изложение ведущих идей;
- квалификационные требования к подготовке исследователя

5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- личностный подход;

- б) диалектический материализм;
- в) культурологический подход?

6. *Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...*

- а) определить фундаментальные особенности исследования;
- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

7. *Объект исследования — это...*

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

8. *Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...*

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

9. *Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...*

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

10. *Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...*

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

11. *В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:*

- а) категория — термин — понятие;
- б) термин — понятие — категория;
- в) категория — понятие — термин.

12. *Парадигма — это...*

- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- в) модель постановки проблем и их решения.

13. *Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...*

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

14. *Моделирование осуществляется...*

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

15. *Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...*

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

16. *Метод исследования — это...*

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

17. *Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:*

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание

18. *Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:*

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

19. *Принцип — это...*

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

20. *Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...*

- а) субъективностью диагностических методик;
- б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
- в) частой сменой стандартов обучения.

21. *Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:*

- а) проектирование;
- б) шкалирование;
- в) метод полярных профилей?

22. *Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...*

- а) обусловлен объективными закономерностями;
- б) ограничивает исследовательские действия;
- в) конкретизируется в системе правил.

23. *Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...*

- а) отсутствием государственной идеологии воспитания;
- б) неразработанностью стандарта воспитания;
- в) нелинейностью причинно-следственных зависимостей.

Вариант 2

1. *Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...*

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

2. В понятие надежности не включается...

- а) неизменность результатов при любых измерениях;
- б) неизменность метода в процессе диагностики;
- в) неизменность объекта диагностики при измерениях.

3. Понятие валидности относится прежде всего к...

- а) применяемому диагностическому инструментарию;
- б) критериям, по которым проводится диагностика;
- в) компетентности самого исследователя.

4. Диагностический критерий — это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

5. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...

- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики.

6. Какая из функций не относится к функциям науки:

- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная

7. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...

- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- б) это знание о способах решения проблем человека;
- в) знание гуманистично по своей природе.

8. Принципы как нормативное знание основаны на...

- а) потребностях практики;
- б) объективных закономерностях;
- в) целевых установках руководителей образования.

9. Методология науки — это...

- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- в) системное изложение ведущих идей.

10. Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования:

- а) личностный подход;
- б) экзистенциальный подход;
- в) религиозная философия

11. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...

- а) систему идей, специфичных для сферы образования;
- б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;

в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.

12. *Предмет исследования в образовании...*

- а) это часть объекта;
- б) определяет аспект рассмотрения объекта;
- в) определяется потребностями практики образования.

13. *Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...*

- а) не является обязательной, так как сужает поле поиска;
- б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;
- в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.

14. *В концепцию психолого-педагогического исследования включаются*

- а) целевые установки исследователя;
- б) этические правила и принципы исследования;
- в) юридические нормы проведения исследования.

15. *Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...*

- а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;
- б) определять специфику данной области знаний;
- в) устанавливать связи с другими науками.

16. *Теоретическая концепция — это...*

- а) модель постановки проблем и их решения;
- б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

17. *Основные характеристики исследования определяются...*

- а) на подготовительном этапе работы;
- б) при планировании исследовательских действий;
- в) при формулировании выводов.

18. *Модель в психолого-педагогическом исследовании — это способ...*

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

19. *Метод исследования — это...*

- а) то же, что и принцип деятельности;
- б) способ выполнения исследовательских процедур;
- в) система действий по достижению общей цели.

20. *Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:*

- а) идеализация;
- б) рейтинг;
- в) моделирование?

21. *Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...*

- а) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;

- б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;
- в) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.

22. *Критерий валидности говорит о...*

- а) теоретической обоснованности применяемого метода;
- б) степени соответствия метода своему назначению;
- в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

23. *Диагностический показатель — это...*

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

Рекомендованные темы по тесту

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности.	Выполнение теста по теме «Наука как сфера человеческой действительности»
Раздел 1. Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	Выполнение теста по теме «Понятие о психолого-педагогическом исследовании.»
Раздел 2. Тема 1. Логика организации психолого-педагогического исследования.	Выполнение теста по теме «Логика организации психолого-педагогического исследования»
Раздел 2. Тема 2. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Гипотеза исследования.	Выполнение теста по теме «Объект, предмет, цель, задачи исследования. Гипотеза исследования.»
Раздел 2. Тема 3. Характеристика теоретических методов исследования.	Выполнение теста по теме «Характеристика теоретических методов исследования»
Раздел 2. Тема 4. Характеристика эмпирических методов исследования.	Выполнение теста по теме «Характеристика эмпирических методов исследования»

Анализ научной статьи

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Алгоритм действий:

1. составить глоссарий по понятиям, встречающимся в статье;
2. составить план статьи (не нарушая логики исследования);
3. кратко изложить в виде схемы содержание статьи;
4. обосновать собственную позицию по отношению к содержанию статьи.

Структура анализа научной статьи:

- 1) название труда, данные об авторе/авторах, место публикации;
- 2) актуальность проведенных экспериментов;
- 3) наличие/отсутствие новизны;
- 4) жанр;
- 5) грамотность составления литературного обзора используемых источников;
- 6) репрезентативность фактов;

- 7) практическая/теоретическая значимость для выбранной отрасли;
- 8) аргументированность выводов автора.

Рекомендации для выполнения задания:

1. При выборе статьи необходимо опираться на проблему собственного исследования.
2. Необходимо брать статьи из журналов, опубликованных с 2016 года.
3. Рекомендуемые журналы для анализа статей: «Современное дошкольное образование. Теория и практика», «Дошкольное образование», «Обруч», «Современный детский сад» и др.
4. При анализе статьи необходимо обосновывать научные стилевые черты и особенности с примерами.
5. Объем текста – не менее 1,5 листа печатного текста (шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25).

План анализа научной статьи

Критерий	Показатели
Оценка авторитетности автора и издания	<ul style="list-style-type: none"> • где и кем работает автор (вуз, НИИ, производство; теоретик или практик); • в каком журнале опубликован труд (его авторитетность, индекс цитирования); • соответствует ли название публикации научному стилю; • точно ли отражает название статьи ее содержание; • была ли написана статья в рамках гранта (это повышает ее значимость), поскольку тема прошла конкурсный отбор
Актуальность исследования	Как давно была опубликована статья и насколько актуальна ее тема, востребована в научной сфере или общественной жизни сейчас
Новизна	Вносит ли работа вклад в науку, раскрывая новые данные
Стилистический анализ	<p>Соответствие текста академическому письму.</p> <p>Использование специальной терминологии, ее уместность.</p> <p>Соответствие доказательной базы стандартам стиля (когда каждому тезису приводится аргумент).</p> <p>Соприкосновение в анализируемом научном труде уже известных знаний с новыми фактами, полученными автором.</p> <p>Количество цитат, их уместность и смысловая точность.</p> <p>Оцените, является ли работа единым целым, соблюдается ли структура.</p> <p>Анализ резюме, представленного на двух языках, с изложением научной идеи статьи</p>
Обзор использованной литературы	Качество, солидность, количество изученных автором источников знаний, их соответствие теме исследования
Факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов	<p>Этот метод оценивает объективность и точность приведенных данных, экспериментов, выводов, заключений, отчетов, мнений экспертов и других официальных сведений, представленных ученым. Присутствует ли логика, полностью ли раскрыта тема?</p> <p>Необходимо оценить, каким образом исследователь регистрировал события, изучено ли их взаимодействие с другими явлениями, как оценивалась динамика. Какой подход был при этом использован – субъективный, творческий или догматический?</p>
Критический анализ	<p>Методика рассматривает ценность работы по двум главным аспектам.</p> <p>1. Теоретический.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Какие новые знания дает публикация? • Кому нужна эта теория? <p>2. Практический.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Была ли проведена апробация? • Каким образом и где можно использовать результаты? • Что они меняют? <p>Насколько автор беспристрастен? Обоснованы ли его выводы, соответствуют ли представленным в статье фактам и результатам исследования?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки анализа научной статьи

Критерии оценки	Оценка
В тексте анализа научной статьи на высоком уровне присутствует аналитичность, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), умение формулировать выводы, грамотность (терминологическая и орфографическая).	5
В тексте анализа научной статьи на среднем уровне (с незначительными погрешностями) присутствует аналитичность, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), умение формулировать выводы, грамотность (терминологическая и орфографическая).	4
В тексте анализа научной статьи на среднем уровне (со значительными погрешностями) присутствует аналитичность, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), умение формулировать выводы, грамотность (терминологическая и орфографическая).	3
В тексте анализа научной статьи на низком уровне (с ошибками) присутствует аналитичность, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), неумение формулировать выводы, грамотность (терминологическая и орфографическая).	2

Рекомендованные темы для анализа научной статьи

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 1. Общие характеристики научного стиля. Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры. Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	Напишите анализ научной статьи в области дошкольного образования.

Картотека научной литературы

Картотека — перечень всех материалов, выявленных по какой-то определенной тематике.

Существует два вида каталогов, один - алфавитный, а другой, группирующий литературу по содержанию, — систематический или предметный.

Алфавитный каталог. Он занимает ведущее место. По нему можно установить, какие произведения того или иного автора имеются в библиотеке и наличие в ней определенной книги, автор или название которой известны.

Карточки алфавитного каталога расставлены по первому слову библиографического описания книги: фамилия автора или название книги, не имеющей автора.

Если первые слова совпадают, карточки расставляются по второму слову, при совпадении вторых слов — по третьему и т.д.

На разделителях алфавитного каталога указываются буквы алфавита, фамилии наиболее известных авторов и наименования учреждений.

Систематический каталог. Карточки здесь сгруппированы в логическом порядке по отдельным отраслям знаний. С его помощью можно выяснить, по каким отраслям знаний и какие именно произведения имеются в библиотеке, подобрать нужную литературу, а также установить автора и название книги, если известно ее содержание.

Предметный каталог. Задачей этого каталога так-же, как и систематического, является группировка литературы по ее содержанию. Однако в отличие от систематического каталога литература по тому или иному вопросу в нем объединена едиными рубриками вне зависимости от того, с каких позиций они изложены. Поэтому в предметном каталоге в одном месте находятся материалы, которые в систематическом каталоге были бы разбросаны по различным ящикам. Рубрикация предметных каталогов производится в соответствии с «Рубрикаторами», имеющимися по всем отраслям знаний.

Задание: составьте картотеку научной литературы по проблеме исследования (учебные пособия, статьи из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования) (алфавитный).

Рекомендации для выполнения задания:

1. Картотека должна соответствовать теме исследования.
2. Картотека должна включать разнообразные по жанрам научные издания (учебные пособия, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, монографии и т.п.).
3. Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.
4. Год издания научных изданий должен быть не ранее 2018 г.
5. Картотека должна быть оформлена по требованиям ГОСТ 7.1.- 2003, принятым взамен ГОСТ 7.1.- 84 Государственным комитетом РФ по стандартизации и метрологии (постановление № 332-ст от 25 ноября 2003г.).
6. Количество источников – не менее 15.

Критерии оценки «Картотеки научной литературы»

Критерии оценки	Оценка
Картотека по исследованию представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.	5
Картотека по исследованию представлена, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.	4
Картотека по исследованию представлена, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов	3
Картотека по исследованию не представлена	2

Рекомендованные темы для создания картотеки научной литературы

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства

Раздел 3. Тема 1. Общие характеристики научного стиля.	Составьте картотеку научной литературы по теме «Общие характеристики научного стиля».
Раздел 3. Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	Составьте картотеку научной литературы по теме «Научная статья: виды, структура, алгоритм написания».

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы Новизна и оригинальность решения поставленных задач Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3 0-3 0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	итого	0-24

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности.	Проблемно-информационное сообщение по теме «Актуальная проблема дошкольного образования». Ответьте на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какого знания не хватает педагогам? • Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием? • Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику? • Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получат и будут применять это знание?
Раздел 2. Тема 3. Характеристика теоретических методов исследования. Тема 4. Характеристика эмпирических методов исследования.	Подготовьте доклад по теме «Теоретические и эмпирические методы исследования»

Тематический тезаурус

Тезаурус:

- 1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;
- 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Показатели	Характеристики оценки	балл
Готовность к отбору релевантных методике обучения - понятий по заданным тематическим категориям	соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
Культура оформления тематического списка понятий	понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
	нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
	отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
Итого		0-8

Тематика тезаурусов по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	Тематический тезаурус по теме «Понятие о психолого-педагогическом исследовании».
Раздел 2. Тема 1. Логика организации психолого-педагогического исследования.	Тематический тезаурус по теме «Логика организации психолого-педагогического исследования».
Раздел 3. Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры	Тематический тезаурус по теме «Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры».

Опорный конспект

Опорный конспект - метод обучения, обеспечивающий взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающихся. Широкое применение опорный конспект получил в опыте учителя В.Ф. Шаталова.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы.

Прорабатывается весь необходимый материал, структурированы знания, «разложено все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используются

Три цвета:

- теоретический материал,
- самое главное,
- примеры.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;
- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, опорный конспект должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом.

Критерии оценки «Опорного конспекта»

Критерии оценки	Оценка
Демонстрируются полнота использования учебного материала; логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность (расположение материала малыми логическими блоками), лаконичность (минимальность, 1-3 листов), акцентирование (главная идея опорного конспекта выделена рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали)), унификация (использование определённых аббревиатур и условных знаков, часто повторяющихся), автономия (каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, выражает законченную мысль, и аккуратно оформлен (имеет привлекательный вид) представлены на высоком качественном уровне; присутствует оригинальность по форме; понятность, аккуратность выполнения конспекта представлены на качественном уровне, грамотность (терминологическая и орфографическая), наличие опорных сигналов-слов, словосочетания, символы.	5
Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с небольшими погрешностями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с небольшими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.	4
Демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с нарушениями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с большими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая) на низком уровне, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.	3
Не демонстрируются использование учебного материала; отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями; структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены со значительными нарушениями; отсутствует аккуратность выполнения; допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.	2

Тематика опорных конспектов

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	Опорный конспект по теме «Понятие о психолого-педагогическом исследовании».
Раздел 2. Тема 1. Логика организации психолого-педагогического исследования.	Опорный конспект по теме «Логика организации психолого-педагогического исследования».

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки «Обобщающей таблицы»

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: <ul style="list-style-type: none"> • выделены все существенные основания • имеет место частичное выделение существенных оснований • выделено минимальное количество существенных оснований • существенные основания для сравнения отсутствуют 	3 2 1 0
2. Выделение общего и различного: <ul style="list-style-type: none"> • присутствует полнота выделения • не достаточно полное выделение общего и различного • присутствует выделение только общего, либо только различного • выделение общего и различного отсутствует 	3 2 1 0
3. Содержательность и емкость аргументации: <ul style="list-style-type: none"> • приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции • приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции • приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых 	3 2 1
4. Оформление таблицы	0-3
итого	0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 2. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Гипотеза исследования.	Подготовка обобщающей таблицы «Объект, предмет, цель, задачи исследования. Гипотеза исследования»

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки «Презентации»

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3
Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3

Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
Итого	0-36

Тематика презентаций по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 3. Характеристика теоретических методов исследования.	Презентация по теме «Характеристика теоретических методов исследования».
Раздел 2. Тема 4. Характеристика эмпирических методов исследования.	Презентация по теме «Характеристика эмпирических методов исследования».

Модель современного педагога-исследователя

Модель - такая, мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте (В. А. Штофф).

Примерный перечень составляющих модели педагога-исследователя:

- Личностные качества: высокая духовная культура, образованность, любовь к детям, умение противостоять негативному, готовность познавать новое, стремление к творческому росту.
- Профессиональные качества: профессиональный долг и ответственность, педагогический такт, доброжелательность, принятие личности воспитанника как наивысшей ценности, готовность к инновационной деятельности; умение выстраивать отношения с учащимися в качестве посредника между обществом и ребенком, умение использовать разные модели общения в зависимости от этапа готовности подростка к общению; самооценка.
- Педагогическое мастерство: умение воздействовать словом, мимикой, умение управлять своим поведением и эмоциями, умение чувствовать как отражается поведение педагога, его слова и действия на воспитанников.
- Профессиональные способности и умения: компетентное владение содержанием образования, применение инновационных форм и методов обучения, способность к самоанализу. Исследовательская компетенция педагога. Проектная компетенция педагога.
- Педагогическое мышление: гибкость мышления, умение анализировать и моделировать обучающие и воспитывающие ситуации, корректировать учебную деятельность; умение исследовать и творчески организовывать образовательный процесс с учетом развития и становления личности, умение обмениваться с коллегами педагогической информацией и творческими находками.
- Методологическая культура исследователя, методологическая компетентность. Этика ученого.
- Приоритеты собственной профессиональной деятельности педагога и профессионального развития.

Критерии оценки «Модели современного педагога-исследователя»

Критерии оценки	Оценка
Демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех аспектов), логика изложения (наличие смысловых связей), эстетичность на высоком уровне, имеется наглядность (наличие рисунка, модели, схемы, блоков, стрелок).	5
Демонстрируются полнота использования учебного материала	4

(содержательность всех аспектов), логика изложения (наличие смысловых связей), эстетичность на недостаточно высоком уровне (имеются незначительные погрешности), имеется наглядность с незначительными погрешностями (наличие рисунка, модели, схемы, блоков, стрелок).	
Демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех аспектов), логика изложения (наличие смысловых связей), эстетичность на среднем уровне (имеются значительные погрешности), отсутствуют в наглядности схемы, блоки, стрелки и т.п.	3
Не демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех аспектов), логика изложения (наличие смысловых связей), эстетичность на низком уровне (имеются ошибки и нарушения), отсутствуют в наглядности схемы, блоки, стрелки и т.п.	2

Тематика модели современного педагога-исследователя

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Педагогическая культура и мастерство исследователя	Представьте модель современного педагога-исследователя. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

- 1) Наука как сфера человеческой деятельности.
- 2) Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
- 3) Педагогика и психология в системе наук о человеке.
- 4) Закономерности как предмет научного исследования.
- 5) Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования.
- 6) Основные характеристики и типы педагогического исследования.
- 7) Категориальный аппарат науки.
- 8) Понятие о логике исследования.
- 9) Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулирование темы исследования.
- 10) Требования к написанию актуальности исследования.
- 11) Логика организации психолого-педагогического исследования: объект и предмет исследования.
- 12) Логика организации психолого-педагогического исследования: цель и задачи исследования.
- 13) Логика организации психолого-педагогического исследования: гипотеза исследования.
- 14) Характеристика теоретических методов исследования.
- 15) Характеристика эмпирических методов исследования.
- 16) Понятие и методика проведения эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
- 17) Исследовательская компетентность современного воспитателя.
- 18) Характеристика научного стиля.
- 19) Особенности написания научной статьи (виды, требования).
- 20) Особенности работы с научной литературой.

Практические задания:

- 1) Перечислите специальные термины педагогики (дошкольной педагогики) и психологии.
- 2) Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке (дошкольное образование).
- 3) Сформулируйте проблему собственного научного исследования. Обоснуйте ее формулировку.
- 4) Дополните обоснование проблемы собственного исследования объектом и предметом исследования.
- 5) Составьте список терминов, которыми описывается выделенная Вами проблема в науке. Дайте определения ключевых терминов.
- 6) Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной Вами проблемы и обоснуйте порядок применения этих методов.
- 7) Приведите примеры проявления психологических и педагогических закономерностей в Вашем исследовании.
- 8) Порассуждайте над следующей цитатой «Что ж, формируй! Но только поэтапно...» (Д.А. Леонтьев. Однопсишия). Объясните ее с позиции логики исследования.
- 9) Сформулируйте гипотезу к проблеме собственного исследования.
- 10) Перечислите направления в исследовании для получения нового знания.
- 11) Определите, о каких методах идет речь.

Индивиды систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода: ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают сведения об изменениях психической жизни ребёнка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

- 12) Определите, о каких методах идет речь.

Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать при повторении этих условий.

- 13) Выявите общее и специфическое в понятиях: категории, понятия, термины, определения.
- 14) Исключите из приведенных ниже перечней «лишний» термин. Обоснуйте свой вариант решения:

А) образование, категория, обучение, воспитание;

Б) занятие, педагогический процесс, система, педагогическое взаимодействие;

В) объект, предмет, категориальный аппарат, понимание.

- 15) Определите объект и предмет исследования:

«Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых».

- 16) Определите объект и предмет исследования:

«Декоративно-прикладное искусство Урала как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста».

- 17) Определите объект и предмет исследования:

«Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей».

- 18) Определите объект и предмет исследования:

«Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста».

- 19) Определите объект и предмет исследования:

«Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения».

- 20) Определите объект и предмет исследования:

«Педагогические средства развития художественно-творческой одаренности детей».

дошкольного возраста».

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, если: обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 3 от максимального. Студент демонстрирует знания основных терминов и понятий по дисциплине, сущности и организации психолого-педагогического исследования; применяет навыки использования научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; умеет оформить учебно-исследовательский текст. Студент умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

«Незачтено» - выставляется обучающемуся, если: обучающийся не выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 3 от максимального, Студент не демонстрирует знания основных терминов и понятий по дисциплине, сущности и организации психолого-педагогического исследования; не применяет навыки использования научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; не умеет оформить учебно-исследовательский текст или оформляет его со значительными ошибками. Студент не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

На зачете при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим тезаурусом, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.