



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**П О Т В Е Р Ж Д А Ю**

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** сформировать компетенцию, позволяющую осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для текущей и дальнейшей научно-исследовательской деятельности

### Задачи:

1. Дать базовые знания о науке и научных исследованиях, сформировать мотивацию для занятий научным поиском.
2. Научить осуществлять целенаправленный поиск информации, позволяющей находить актуальное и интересующее направление психолого-педагогических исследований, определять масштаб исследования, качество научной продукции.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:  
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:  
Б1.О.28. Научные исследования в специальной педагогике и психологии  
Б2.О.03(У) Проектная практика

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основы организации и проведения научного исследования Уметь: осуществлять поиск информации, осуществлять ее критический анализ, обобщать в виде аннотаций, рефератов.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	23	23
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачёт	зачёт
Контроль (КО)	8	8

<b>Контактная работа (всего)*</b>	49	49
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

### Раздел I. Теоретические основы научно- исследовательской деятельности.

#### Тема 1. Наука и научное исследование: виды, принципы организации

Наука как область человеческой деятельности. Отличия научного знания от других способов его получения (вера, интуиция, опыт). Факт как основа научного знания. Виды научных исследований (критические, уточняющие, воспроизводящие, поисковые). Научные теории: возникновение, судьба. Взаимосвязь теории и практики. Краткая история исследований в области психологии и педагогики. Принципы психологического и психолого-педагогического исследования. надежность, научность, объективность, учет принципов единства сознания и деятельности, развития, системности. Глоссарий терминов: Наука. Факт. Метод. Гипотеза. Теория. Исследование. Альтернатива. Эмпирический. Артефакт. Принцип. Аналитико-дедуктивный метод.

#### Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Понятие о методе. Различия между методом и методикой. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный, близнецовый); основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (беседа, анкетирование, тестовый метод, социометрия); изучения продуктов деятельности; биографический (анамнестический); методы обработки данных (количественный, качественный, количественно-качественный); методы коррекции (обучение, индивидуальное и групповое коррекционное занятие, игра, тренинг). Специфические педагогические методы исследования.

#### Тема 3. Эмпирические методы исследования (основные, дополнительные).

Метод наблюдения. Виды наблюдений. Основные требования к проведению научных наблюдений. Достоинства и недостатки наблюдения как метода. Эксперимент. Преимущества и недостатки эксперимента в сравнении с наблюдением. Основные требования к проведению эксперимента. Виды экспериментов (естественный, лабораторный, этапы психолого-педагогического эксперимента: констатирующий, обучающий, контрольный). Социометрия. Специфика и содержание диагностического метода. Биографический (анамнестический) метод. Метод изучения продуктов деятельности. Беседа (устный опрос). Виды бесед: первичная, повторная, итоговая, свободная, стандартизированная. Требования к проведению беседы. Анкетирование (письменный опрос). Виды анкетирования: первичное, повторное, итоговое. Экспертная оценка. Анализ педагогической документации. Этические и моральные требования к организации и проведению исследований на человеке.

#### Тема 4. Теория и практика научного поиска.

Необходимые условия успешного проведения научного исследования: умение выделить главное, знание степени изученности рассматриваемой проблемы, умение дифференцировать качество научной информации. Работа с первоисточниками. Правила организации научного поиска: анализ публикаций в профильных журналах за последние 5-10 лет, электронные ресурсы, базовые монографии и пр. Составление библиографического списка. Реферирование и аннотирование. Понятие о плагиате и цитировании. Аналитическая работа: основная мысль публикации и стратегия ее

обоснования. Доказательные базы исследования. Критическая оценка публикации: уровень публикации (теоретико-аналитическая, эмпирическая, практикоориентированная, соответствие регалий автора уровню публикации, степень новизны представляемого материала, наличие исследования, количество испытуемых, методики, обработка, выводы, рекомендации, библиографический список).

## **Тема 5. Актуальные направления исследований в области специальной педагогики и психологии**

Эмпирические исследования в начале становления специальной психологии (работы клиницистов и педагогов). Экспериментальные исследования в школе Л.С. Выготского. Психолого-педагогические эксперименты в области специального образования. Лабораторные эксперименты в изучении психических процессов. Эксперименты *ex post facto* и сравнительные исследования как приоритетная форма исследований в области специальной психологии и педагогики. Обучающие эксперименты. Исследования в области психологии лиц с сенсорными и двигательными нарушениями, исследования в области психологии лиц с разными формами интеллектуальной недостаточности. Исследования в области психологии детей с расстройствами аутистического спектра.

## **Раздел II. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического исследования**

### **Тема 1. Этапы научного исследования.**

Поисковый этап исследования: работа с научной литературой (результаты проделанной аналитической работы). Цель, задачи, гипотеза исследования. Подбор методического обеспечения исследования: работа с научной и методической литературой. Опасность некритичного использования интернет-ресурсов с методическими материалами. Необходимость предварительного продумывания. Понятие о пилотажном исследовании. Нормальное распределение полученных результатов пилотажного исследования как показатель адекватности подобранного методического обеспечения. Обработка результатов: общие сведения. Обобщение результатов исследования.

### **Тема 2. Организация научного исследования.**

Подбор базы исследования. Нормативно-этические требования. Методы, требующие (эксперимент, диагностика) и не требующие (наблюдение, экспертная оценка) согласия родителей испытуемых. Комплектование выборки испытуемых в соответствии с целями и задачами исследования. Целевая и экспериментальная группа. Понятие о методе комплектования контрольной группы путем подбора парных случаев. Определение необходимости контрольной группы. Изучение факторов, способных повлиять на результаты исследования (учитель, учебная нагрузка и определяемое ею общее состояние и пр.). Анализ программы как необходимое условие выбора экспериментальных методик в педагогическом исследовании. Способ проведения собственно исследования (время, место и пр.).

### **Тема 3. Психолого-педагогические эксперименты.**

Понятие о квазиэксперименте. Неконтролируемые переменные. Независимая и зависимая переменные. Наиболее известные эксперименты в области возрастной психологии. Запрещенные эксперименты («Маленький Альберт»). Эксперименты в школе Л.С. Выготского (игровое замещение). Создание экспериментальных ситуаций. Эксперименты Е.С. Субботского (феномен горькой конфеты). Экспериментально-педагогические ситуации при оценке различных параметров сферы жизненной компетенции детей. Фиксация результатов. Экспериментально-диагностические (проективные) беседы с детьми. Изменение условий выполнения деятельности как наиболее типичный способ экспериментирования.

#### **Тема 4. Подготовка к презентации результатов научного поиска.**

Правила подготовки презентации. Правила составления научного доклада. Смысловое наполнение доклада в зависимости от времени и цели сообщения. Различия между научным докладом и лекцией. Текстовые и устные сообщения. Некоторые сведения об ораторском искусстве: приемы удержания внимания слушателей, условия, рассеивающие внимание.

#### **Тема 5. Результаты научного поиска.**

Представление студентами результатов научного поиска. Лекция «студент-преподаватель» по теме «Новое в психологии дизонтогенеза и организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

### **4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Теоретические основы научно- исследовательской деятельности.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
1.1.	Тема 1. Наука и научное исследование: виды, принципы организации	2	2	2	6
1.2.	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	2	2	2	6
1.3.	Тема 3. Эмпирические методы исследования (основные, дополнительные).	2	2	2	6
1.4.	Тема 4. Теория и практика научного поиска.	2	2	2	6
1.5.	Тема 5. Актуальные направления исследований в области специальной педагогики и психологии	2	2	4	8
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического исследования</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>31</b>
2.1.	Тема 1. Этапы научного исследования	2	2	-	4
2.2.	Тема 2. Организация научного исследования	2	2	2	6
2.3.	Тема 3. Психолого-педагогические эксперименты.	2	2	2	6
2.4.	Тема 4. Подготовка к презентации результатов научного поиска	2	2	3	7
2.5.	Тема 5. Результаты научного поиска.	2	2	4	8
	Консультации				
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>63</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов оценивается как по выполнению заданий к семинарским занятиям, так и по результатам учебных и творческих заданий (реферирование. Аннотирование, подготовка презентации, подготовка фрагмента лекции. Все методические указания даются студентам на лекциях. Успешное выполнение заданий самостоятельной работы требует ответственного отношения к правилам проведения научного поиска, рефлексии, пошагового сопоставления анализируемого источника с заданными критериями его критической оценки. Следует также актуализировать знания о речевой культуре, различиях между устной и письменной речью.

Важно: при аннотировании, реферировании необходимо (по требованию) предъявить преподавателю аннотируемый (реферлируемый) источник, где должен быть понятен ресурс: т.е. название, год, номер журнала. Если выбран источник из сборника трудов конференции – обложка и оглавление.

Обращайте внимание на авторов, а также рейтинг журнала. Предпочтение следует отдавать высокорейтинговым журналам и известным авторам (ориентируемся на учебник «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения»).

При подготовке фрагмента лекции следует брать ТОЛЬКО журнал «Дефектология».

При написании реферата статьи должна быть в первую очередь оформлена правильная библиографическая ссылка (последнее важно и для аннотации). Если используется цитирование – не забудьте указать номер страницы. Однако поощряется написание своими словами.

Эмпирическая статья (реферат) отвечают на те же самые вопросы, что и аннотация (что исследовалось, как, какие методики, выборка, обработка, результаты). Вместе с тем ценится попытка критического отношения к прочитанному источнику (см.ФОС). Запомните, что статьи ищете вы сами. Поэтому легче всего писать аннотацию и реферат по эмпирической статье. Теоретические статьи реферировать трудно.

Умение критически относиться к публикации появляется при сравнении статей из высокорейтинговых журналов со статьями из сборников конференций (организуемые нашей кафедрой – исключение). Поэтому следует обязательно посмотреть на ресурс eLibrary какой-либо сборник.

Для того, чтобы видеть смысловые ошибки, следует хорошо знать психологию дизонтогенеза, а также ориентироваться в современной нормативной базе специального образования. Например, у умственно отсталых детей не формируют метапредметные результаты, соответственно и универсальные учебные действия. Инклюзивное образование – альтернатива специальному только по ОРГАНИЗАЦИИ, а не по содержанию. О социализации можно говорить только при наличии интеллектуального потенциала, позволяющего осознавать ценности и нормы социума и включаться в социум, соблюдать их и продуктивно в нем действовать. Поэтому дети с наиболее сложными нарушениями АДАПТИРУЮТСЯ к социуму, но не социализируются. Аналогично, уже не говорят об олигофрении, раннем детском аутизме. Общее недоразвитие речи имеется ТОЛЬКО у детей с первичными речевыми нарушениями. У дошкольников не следует развивать абстрактное мышление и т.д., и т.п. Если вы видите в публикациях подобные «перлы», то качество их низкое и ориентироваться на них не следует.

Для подготовки к занятиям работайте с лекционным материалом и рекомендованными источниками.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не запланированы

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб.пособие для вузов по напр. и специальности "Психология" - 2-е изд.,доп. - СПб. : Питер, 2002. - 318 с. (59 экз.).
2. Инденбаум, Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения): учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2002. - 349 с. (24 экз.).
4. Лапина, О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. (10 экз.).
5. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 72 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112756>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/112756.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.

### **б) периодические издания**

1. Дефектология.
2. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. Электронная научная библиотека elibrary.ru

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

**Технические средства обучения.**  
Видеопрезентации.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .  
Браузер Mozilla Firefox 50.0.  
Архиватор 7zip 16.04.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, разработки и презентации проектов), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Научный поиск	Лекция	Дистанционная демонстрация	2
2	Обзор современных исследований в области дефектологии	Практическое	Научная дискуссия по вопросам критической оценки	6
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Проверяемая компетенция.

*УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

ИДК<sub>УК1.1</sub>

Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач

**Компетенция оценивается по выполнению тестовых заданий по каждому разделу, работе на практических занятиях, а также по выполненным заданиям СРС.**

**Работа на практических занятиях:**

Оценка:

Отлично: готов отвечать не только на вопросы «знаниевого» характера, но и вопросы, требующие рассуждения, синтеза знаний из разных учебных предметов. Имеет не менее 2 отличных оценок при отсутствии неудовлетворительных.

Хорошо: отвечает на вопросы «знаниевого» характера.

Удовлетворительно: затрудняется в ответах на некоторые вопросы, готовится к занятиям неравномерно.

Неудовлетворительно: стабильно не работает на занятиях (либо не посещает их).



### **Примеры тестовых заданий:**

1. Сколько объектов одновременно может находиться под наблюдением?
  1. 1-2
  2. сколько надо
  3. 5-9
2. Какие исследования в психологии и педагогике встречаются чаще –лабораторные экспериментальные или квазиэкспериментальные?
  1. лабораторные
  2. экспериментальные
  3. квазиэкспериментальные
3. Выберите основные методы психолого-педагогических исследований?
  1. беседа
  2. наблюдение
  3. экспертная оценка
4. Как называется гипотеза, которая подтверждается?
  1. фальсифицированная
  2. верифицированная
  3. верная
5. Что является теоретическим основанием для выдвижения гипотезы?
  1. проблема при обучении (воспитании)
  2. Анализ научных данных
  3. Пилотажное исследование

Оценка:

Отлично: 90-100 % правильных ответов.

Хорошо: 70-80 % правильных ответов.

Удовлетворительно: 50-60 % правильных ответов.

Неудовлетворительно: менее 50 % правильных ответов.

### **Оценка продуктов деятельности:**

#### **Аннотация**

Критерии оценки:

Соответствие требованиям (аннотация позволяет составить отчетливое представление о содержании статьи, сама статья опубликована в рекомендованном журнале (исключаются студенческие сборники, работы педагогов без научной составляющей, интернет-ресурсы с популярных студенческих и педагогических сайтов), объем менее 1 стр, написана самостоятельно, стиль написания академический, грамматические ошибки отсутствуют)

Соответствие требованиям.

Зачтено: Соответствие требованиям, не исключаются разнообразные недочеты.

Не зачтено: статья из квазинаучного источника, не имеет необходимого научного содержания либо суть аннотируемого источника неясна или отражена грубо неверно либо источник не имеет отношения к проблеме, выбранной для рассмотрения.

Объем, стиль, ошибки.

Зачтено: Соответствие требованиям, не исключаются разнообразные недочеты.

Не зачтено: объем превышен (реферат вместо аннотации), выбраны и неудачно пересказаны разные места из публикации, логика отсутствует, ошибки разного типа, свидетельствующие о незнании студентом базовой терминологии, авторов и т.п., студент не может прокомментировать написанное, рассказать, о чем была статья.

Самостоятельность

Зачтено: очевидна самостоятельность написания, не исключаются заимствования авторского понятийного аппарата.

Не зачтено: переписана аннотация к статье, приведенная в журнале.

Итоговая оценка: не зачтено при любом варианте незачета.

## **Реферат**

Критерии оценки:

Информативность, оформление, самостоятельность, критическая оценка.

Информативность.

Зачтено: выбранный источник несет какую-то информацию помимо общеизвестной.

Не зачтено: представленная в источнике информация банальна или содержит грубые смысловые ошибки.

Оформление: оформление источника по действующему ГОСТ, реферат оформляется по требованиям к ВКР (титульный лист, шрифт, интервал, поля).

Зачтено: допускаются отдельные недочеты.

Не зачтено: технические требования проигнорированы.

Самостоятельность (проверяется системой АНТИплагиат).

Зачтено: авторство более 70 %

Не зачтено: менее 70% или выставлена защита от проверки.

Критическая оценка (мнение о публикации)

Зачтено: приведена.

Не зачтено: отсутствует.

Работа не зачитывается при неудовлетворительной оценке любого из первых трех критериев. Отсутствие критической оценки выступает как фактор риска.

## **Презентация**

Зачтено: соответствует требованиям (дизайн, содержание).

Не зачтено: не выполнена или грубейшие недочеты.

## **Фрагмент лекции**

Зачтено: соответствует требованиям (материал из журнала Дефектология, преподносит уверенно, слайды отражают сущность).

Не зачтено: не выполнен.

## **Итоговая оценка:**

**Зачтено автоматически:** тесты, работа на практических получала оценки хорошо (отлично), 3 продукта деятельности зачтены.

При несоответствии этим критериям, но наличии хотя бы 2 зачтенных СРС, студент сдает зачет.

При отсутствии СРС студент обязан предъявить их на зачете. Оценка соответствия по тем же критериям.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Наука – особая область человеческой деятельности. Отличия научного знания.
2. Научные исследования (факт, теория, гипотеза).
3. Виды научных исследований.
4. Научный поиск и постановка проблемы. Научная гипотеза.
5. Научный поиск: интернет-ресурсы.
6. Правила критического анализа научной продукции.
7. Устное и письменное представление научной информации.
8. Принципы психолого-педагогических исследований.
9. Этические и моральные требования к проведению исследований на человеке.
10. Классификация методов исследований (По Б.Г.Ананьеву).
11. Эмпирические методы исследований.
12. Наблюдение. Виды наблюдений.
13. Основные требования к проведению научных наблюдений. Достоинства и недостатки наблюдения как метода.
14. Квазиэксперимент (понятие, виды).
15. Метод экспертной оценки.
16. Метод изучения педагогической документации.
17. Тесты и тестирование. Виды. Достоинства и недостатки.
18. Беседа: виды, требования.
19. Метод изучения продуктов деятельности.
20. Анамнестический метод.
21. Социометрия.
22. Анкетирование. Контент-анализ как способ обработки.
23. Классификация исследовательских методик.
24. Методы обработки данных и интерпретационные методы.
25. Методы коррекции (формирования).
26. Специальные принципы психологических исследований.
27. Лабораторный и естественный эксперимент (характеристика, отличия).
28. Психолого-педагогический эксперимент (сущность, этапы).
29. Психологическая теория нарушенного развития как методологическая основа исследований в специальной педагогике и психологии.
30. Специфика исследований в специальной педагогике и психологии.
31. Пилотажное исследование.
32. Ознакомительно-поисковый этап исследования.
33. Постановочная часть исследования (организация).
34. Этап сбора фактического материала.
35. Организационные трудности исследования.

**Разработчик**




Е.Л. Инденбаум, зав. кафедрой ККНДР.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «14» июня 2021 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Л. Инденбаум

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*