



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
* 17 июня 2021 г. *

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «7» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами научно- исследовательской работы, ее теоретических и практических оснований, приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих заниматься теоретической и научно-экспериментальной работой для выработки новых педагогических идей.

Задачи:

- сформировать базовые представления о науке, ее развитии, роли в обществе;
- дать представление о методологии и этике научного исследования;
- освоить понятия научно-исследовательской работы;
- сформировать начальные навыки научно-исследовательского творчества;
- освоить подходы к эмпирическим и теоретическим исследованиям в педагогике.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности», относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

2.2. Дисциплина ориентирована на изучение подходов и принципов организации исследовательской деятельности в сфере образования, методологического аппарата, методик и приемов научной работы. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Информационно-коммуникационные технологии», «Психология образования и развития», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальные научные знания: история и современность», «Педагогика», «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)»

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Основы научно-исследовательской деятельности», необходимы для успешного изучения последующих дисциплин, таких, как «Естественнонаучная картина мира», «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Современные направления развития науки», «Общенаучные методы познания», «Научно-исследовательская работа (практика)», «Теория и технологии обучения в общем образовании» и большинства иных дисциплин учебного плана.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, которые соотносятся с индикаторами достижения:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для	Знать: структуру научного исследования, алгоритм планирования, организации и реализации научно-педагогического исследования,

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>решения поставленных задач</p>	<p>особенности, виды и формы научно-исследовательской работы;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку научной информации; работать с различными источниками информации и научными документами; интегрировать междисциплинарные научные знания в целях решения исследовательской задачи.</p> <p>Владеть: приемами критического мышления, техниками анализа и синтеза информации; навыками по применению методов научного познания в практической деятельности.</p>
	<p>ИДК_{ук1.2}</p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: системный подход организации и методологии науки, алгоритм системной постановки и решения научно-исследовательской задачи, структуру и направленность прямых и обратных связей между компонентами научного исследования.</p> <p>Уметь: планировать научное исследование с точки зрения системно-организационного подхода, применять системный подход к работе с информацией, постановке задачи, выработке гипотезы и выбору методов исследования, а также анализировать с системных позиций полученные результаты.</p> <p>Владеть: принципами системности решения задач, навыками композиции научного исследования, техниками типологии, классификации и генерализации изучаемых объектов и процессов и полученных научных результатов, системным видением значимости конкретных задач научно-исследовательской деятельности в образовании.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-				
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)*	43,2	43,2			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность.

Понятие «наука». Причины появления науки. Функции науки. Этапы становления науки. Критерии научности. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Направления современных исследований в образовании.

Тема 2. Научное мышление.

Научное мышление, его виды, структура и функции. Эволюция моделей научного мышления. Педагогика как наука о формировании мышления. Истоки научного мышления. Критическое мышление. Творческое мышление. Техники научного мышления и развития креативности.

Тема 3. Работа с научной информацией.

Основные источники научной информации. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Систематизация первичного информационного материала. Аннотирование, конспектирование, реферирование научной информации. Современные техники работы с информацией.

Тема 4. Методология научного исследования.

Методы научного познания. Понятия «метод», «методология», «методика». История развития методов исследования. Принципы отбора методов исследования. Уровни научного познания. Общенаучные и конкретно-научные методы. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция. Моделирование. Научное

понятие.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

Педагогический эксперимент. Планирование и организация эксперимента. Опросные (качественные) методы исследования. Характеристика анкетирования. Интервью как исследовательский метод. Особенности организации интервью. Сущность и специфика наблюдения. Виды наблюдения и его организация. Тест как исследовательский метод. Изучение и обобщение педагогического опыта. Метод экспертных оценок. Научный факт.

Тема 6. Системный подход в научно-исследовательской деятельности.

Зарождение системного подхода. Понятие о системе. Открытые и закрытые системы. Иерархические уровни системного подхода. Свойства систем. Динамика, эволюция и саморегуляция природных и общественных систем. Системы в педагогическом исследовании. Перспективы развития системного подхода в современной науке.

Тема 7. Научное исследование: логика и структура.

Системный дизайн исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса, связи между этапами. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Первичный образ результата. Корректировка исследовательской программы и проблема неожиданных результатов. Внедрение результатов исследования в практику.

Тема 8. Достоверность научного знания и этика исследования.

Критерии достоверности и научности. Научные заблуждения и ошибки, их роль в развитии науки. Фальсификация результатов исследования и ее последствия. Этика научного исследования. Псевдонаука и признаки псевдонаучных концепций. Функция псевдонауки в обществе.

Тема 9. Научный текст.

Композиция и системный дизайн текста научной работы. Рубрикация текста научной работы. Модель ВМРО (введение-методы-результаты-обсуждение). Язык и стиль текста научной работы. Иллюстративный материал и визуальная составляющая исследования. Справочно-библиографическое оформление научного документа.

Тема 10. Презентация результатов научного исследования.

Результаты исследования и их адресат. Цели, структура, требования к презентации. Научное выступление. Средства и композиция публичной речи. Структура научного публичного выступления. Приемы и стилистика научной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность	2	2		2	6

2.	Тема 2. Научное мышление	2	2		2	6
3.	Тема 3. Работа с научной информацией	2	2		4	8
4.	Тема 4. Методология научного исследования и общенаучные методы	2	2		2	6
5.	Тема 5. Эмпирические методы исследования	2	2		2	6
6.	Тема 6. Системный подход в научно-исследовательской деятельности	2	2		2	6
7.	Тема 7. Научное исследование: логика и структура	2	2		6	10
8.	Тема 8. Достоверность научного знания и этика исследования	2	2		2	6
9.	Тема 9. Научный текст	2	2		5	9
10.	Тема 10. Презентация результатов научного исследования	2	2		5	9
	ВСЕГО	20	20		32	72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится для углубления и расширения теоретических знаний студентов. Она способствует систематизации и закрепления теоретических знаний и практических умений, формирует у студентов способности к самоорганизации и самообразованию, развивает познавательную активность. Самостоятельная работа в ходе освоения курса «Основы научно-исследовательской деятельности» выполняется студентом по заданию преподавателя и подразумевает изучение рекомендованной литературы и самостоятельный поиск литературы по теме; работу с Интернет-ресурсами, составление конспектов, схем, интеллект-карт для систематизации учебного материала, подготовку докладов и презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных. В рамках самостоятельной работы студенты разрабатывают блок-схемы, интеллект-карты, выполняют конспекты, рефераты, составляют презентации, готовят доклады и выступления. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность ответа на поставленные вопросы в ходе обсуждения тем дисциплины, выполнение требований по подготовке докладов и рефератов. Самостоятельная работа студента

включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Основы исследовательской деятельности» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. И. Аверченков. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. - Режим доступа: Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60716

2. Тимошенко, А. И. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / А. И. Тимошенко ; рец.: О. Л. Подлиняев, О. Г. Кондратьева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. - 124 с. 12 экз.

3. Зиновкина, М.М. Теория решения изобретательских задач: научное творчество [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 124 с. - (Высшее образование). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. <https://www.biblio-online.ru/book/cover/>

4. Базылев, В. Н. «Академическое письмо». Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.1" [Электронный ресурс] / В. Н. Базылев. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательства Лань". - Неогранич. доступ.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76974

б) дополнительная литература

1. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Рыжков. - СПб. : Лань, 2012. - 222 с. экз 1.

2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова ; Моск. гор. ун-т . - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. 1 экз.

3. Хасьянов, В. Б. Подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Б. Хасьянов, И. А. Тюнькова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. географии, безопасности жизнедеятельности и методики. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2019. - 74 с 3 экз

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru/> Индивидуальный неограниченный доступ

2. Google Scholar [Электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин, включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки

3. Киберленинка [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/> научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)
4. ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>
5. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> ЭБС «Айбукс" <http://ibooks.ru/>
6. ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование.

1. Атласы

Атласы мира:

Географический атлас для учителей средней школы. М., ГУГК, 1954 (в переиздании до 1985).

Атлас истории географических открытий и исследований. М., ГУГК, 1959.

Физико-географический атлас мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Атлас народов мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Малый атлас мира. М., ГУГК, 1965, 1972.

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 2004

Атлас океанов. М., Махаон, 2014

Атласы СССР, России, регионов

В список включены научно-справочные атласы, атласы специального назначения и для широкого пользования

Атлас СССР (комплексный). М., ГУГК, 1969, 1985.

Атлас Байкала. М-Иркутск, СОРАН, ГУГК, 1993.

Географический атлас России. М., Роскартография. 1997, 1998.

Атлас социально-экономического развития России. М., Картография, 2009

Атлас развития г. Иркутска. Иркутск, ИГ СО РАН, 2011

Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. Иркутск, ИГ СО РАН, 2004

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009

Технические средства обучения.

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Samsung R40. Ноутбук Dell 1100GT, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, тематические атласы и карты и др. наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, среди которых: лекция-информация (информационная), лекция с элементами дискуссии, интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция-визуализация, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция-дискуссия. На практических занятиях для активизации творческой деятельности студенты самостоятельно составляют презентации, подбирают видеофрагменты, участвуют в дискуссиях, дебатах. Применяются такие виды образовательных технологий, как занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования, проектирование, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар, тренинговые упражнения. Данные образовательные технологии развивают необходимые компетенции, навыки межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и заинтересованности в научно-исследовательской деятельности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Практическое занятие № 1.

Понятие о базовых инструментах исследователя (интеллект-карты и техники академического письма)

Цель практического занятия – закрепление знаний о специфике исследовательской деятельности, средствам освоения навыков планирования исследования, в виде интеллект-карт и первичных приемов творческого академического письма. Занятие направлено на овладение начальными элементами техники творческого письма и систематизации знаний в научно-исследовательской деятельности.

С помощью данных инструментов студенты должны прояснить и конкретизировать научные интересы в методике преподавания, географии и безопасности жизнедеятельности.

Занятие проводится в подгруппах, поскольку навыки планирования и творческого письма требуют внимания преподавателя и разбора выполненных работ в процессе занятия.

Для выполнения работы нужно просмотреть видео, изучить презентацию, а затем перейти к заданию:

1. Нарисовать интеллект карту по своей теме. Если Вы не определились с темой, можно начать с области интересов, и дальше прорисовывать ветки, обозначить что именно хотелось бы изучать.
2. Фрирайтинг по нарисованной интеллект-карте (10 мин) или ее ветвям.

3. Найти в тексте то, чем можно дополнить первоначальную карту. Дорисовать, выделить дополнения.

Практическое занятие № 2.

Работа с научной информацией

Цель занятия – освоение навыков поиска информации, работа с библиографическими базами и электронными библиотеками. Занятие проводится в компьютерном классе, поскольку требует индивидуального доступа каждого студента к сети Интернет.

Практическое задание по теме «Научная информация»

1. Проработать видеоматериал занятия и презентацию.
2. По своей научно-исследовательской теме подобрать в базах E-Library, Академии Гугл, Киберленинке как минимум 2 статьи, которые Вам интересны.
3. Скопировать библиографическую ссылку для каждой статьи из Академии Гугл, Киберленинки.
4. Сделать краткий конспект основных мыслей, которые Вам показались нужными, интересными или спорными.
5. Дополнить этой информацией рабочий файл, который Вы создали в ходе предыдущего задания по поиску информации на практике.
6. Сохранить все ссылки на источники

Вопросы для текущего контроля успеваемости:

1. Как изменялись функции науки в обществе?
2. Как развивалась исследовательская деятельность в педагогике?
3. Назовите особенности научного мышления.
4. К какому этапу научного исследования относится сбор научной информации?
5. Перечислите особенности подбора информации в цифровом обществе.
6. Какие виды конспектирования Вы знаете?
7. Как правильно оформить цитирование в научной работе?
8. Раскройте понятие уровней научного познания.
9. Чем отличается методология, метод и методика исследования?
10. Назовите общенаучные методы исследования.
11. Приведите примеры педагогических экспериментов. С какой целью они проектировались?
12. Чем различаются понятия «системность» и «систематизация»?
13. Назовите свойство системы, которого нет ни у одного из ее компонентов.
14. Как Вы понимаете выражение «дизайн исследования»?
15. Какие этапы учитывает исследователь при составлении плана работы?
16. Может ли исследование потерять актуальность в процессе выполнения? Обоснуйте свою точку зрения
17. Правила формулировки гипотезы исследования
18. Могут ли в исследовании совпадать предмет и объект?
19. Назовите блоки планирования исследования.

20. Для чего выделяют предмет и объект исследования? Это формальное требование, или необходимость? Обоснуйте свое мнение
21. Как различить научную гипотезу и псевдонаучное предположение?
22. Относятся ли к псевдонауке научные ошибки и заблуждения?
23. Назовите особенности научного стиля
24. Что подразумевает защита научно-исследовательской работы (проекта, реферата)
25. Для чего нужно рецензирование научных статей?
26. Как мировое научное сообщество оценивает плагиат и самоплагиат?
27. Какие техники работы с научным текстом Вы знаете?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету:

1. Специфика научного познания и его отличие от обыденного знания
2. Наука как социальный институт: основные закономерности становления
3. Наука как сфера деятельности: организационные и технологические аспекты
4. Развитие науки как совокупности знаний и методов их получения
5. Основные особенности науки в античный период
6. Вклад средневековой науки в современное общественное развитие
7. Педагогическая наука Возрождения и Нового времени: зарождение гуманизма
8. Слияние фундаментальных и прикладных исследований на современном этапе
9. Практическая и познавательная функции науки
10. Мировоззренческая функция науки и социальная ответственность ученого
11. Образовательная функция науки
12. Критерии научного знания
13. Качества личности, которые развивает научно-исследовательская деятельность
14. Особенности научных понятий, понятие и смысл, границы определения понятий
15. Научный факт, экспертиза фактов
16. Научное мышление: характеристики, функции, отличия
17. Особенности творческого мышления ученого
18. Характеристика критического мышления, его отличие от творческого
19. Содержание понятие актуальности исследования
20. Цели и задачи исследования - раскрыть понятия
21. Объект и предмет научного исследования
22. Виды цитирования в научной работе и его оформление
23. Методология науки- раскрыть содержание
24. Три уровня и иерархия методологического знания
25. Метод эксперимента в педагогической науке
26. Метод наблюдения в работе педагога

27. Метод моделирования в педагогической науке
28. Качественные методы в работе педагога
29. Становление системного подхода
30. Свойства педагогических систем
31. Организация научных фактов и логика исследования
32. Виды и значение эмпирических методов
33. Заблуждения, ошибки и фальсификация в науке
34. Признаки псевдонауки
35. Алгоритм реферирования научного текста

Критерии оценивания:

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС); успешно прошел собеседование по вопросам текущего контроля в течение семестра. В ходе итогового собеседования по вопросам к зачету студент дал правильные и полные ответы, раскрывающие суть вопроса или проблемы, теоретические положения, практическое применение и пути решения. При этом допускаются небольшие недостатки в аргументации своей позиции, недостаточная точность ответов, но основное содержание учебной программы дисциплины усвоено, в рамках необходимых компетенций сформированы знания, умения и навыки.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не справился с вопросами текущего контроля, не дал правильных ответов на вопросы итогового собеседования, не обнаружил требуемых программой знаний, умений и навыков.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.