



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование компетенций, позволяющих освоить навыки исследовательской работы в педагогическом процессе; изучить приемы и методы исследовательской деятельности в технологическом образовании; освоить навыки конструкторско-технологической и проектировочной деятельности в образовательном процессе; освоить навыки обработки и представления исследовательского материала.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний по основным методологическим и теоретическим положениям, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование;
- изучение логики построения и проведения психолого-педагогического исследования;
- изучение особенностей выбора исследовательских методов и способов сбора, обработки и интеграции результатов исследования;
- разработка основных подходов к формулированию научного аппарата, этапам, методики и содержания психолого-педагогического исследования в системе технологического образования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплины относится к циклу Б 1. Обязательная часть дисциплин. Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин Педагогики, психологии, социологии, истории и философии.

В дисциплине даются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых бакалавр способен будет грамотно организовать воспитательный и образовательный процессы, включиться в систему инновационной школы и самостоятельно решать нестандартные задачи её дальнейшего совершенствования и обеспечивать индивидуальную траекторию разностороннего развития ребенка как самоактуализирующейся личности.

Содержание дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования и производства. Знания полученные при изучении данной дисциплины необходимы при прохождении педагогических практик к написанию выпускной квалификационной работы.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1</i> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: методы анализа и синтеза для поиска необходимой информации Уметь: выполнять критический анализ и синтез и применять для решения поставленных задач. Владеть: навыками аналитической работы в психолого-педагогическом образовании.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: структуру системного подхода. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками применения системного подхода в психолого-педагогическом образовании.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц/ Очн	Семестр (-ы)
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зач.	Зач.
Контроль (КО)	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	47	47
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2	2
	72	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Лекционные занятия и их содержание

Наименование разделов, тем	Содержание	Виды и формы проведения
1	2	3
1. Педагогика как наука и её методы исследования.	Цели, задачи и основные формы организации научно-исследовательской работы. Структура научного исследования. Планирование, техника, методика и организация научных исследований в технологическом образовании.	Вводная лекция. Информация активная.
2. Источниковедческая база исследовательской работы.	Методика работы с литературными источниками. Работа в библиотеке, интернете. Оформление результатов. Критерии оценки.	Лекция обратной связи.
3. Классификация исследовательских методов.	Общенаучные и специальные методы исследования в педагогике. Педагогический эксперимент. Условия валидности педагогического эксперимента.	Лекция обратной связи.
4. Методы анализа и синтеза в педагогическом исследовании.	Методы дедукции и индукции. Приёмы анализа и синтеза. Проявление межпредметных связей и интеграции учебного материала.	Лекция обратной связи.
5. Диагностика личности.	Педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование. Тесты и методика их использования. Изучение передового педагогического опыта.	Лекция обратной связи.

6. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	Школы и их построение. Альтернативная и нулевая гипотезы. Теория вероятности. Приемы создания выборки. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.	Лекция обратной связи.
--	--	------------------------

Перечень практических занятий

№ пп	№ разделов дисциплины	Наименование практических занятий	Оценочные средства
1	Педагогика как наука и её методы исследования.	Виды публикаций по научно-исследовательской работе. Разработка понятийного аппарата по заданной теме.	Собеседование
2.	Источниковедческая база исследовательской деятельности.	Работа с каталогами в библиотеке. Составление библиографии. Применение рациональных приемов работы над текстом. Составление предметного и именного указателей.	Собеседование
3.	Классификация исследовательских методов.	Определение и формулирование рабочих, частных методов. Описание и комплексных, общих методов исследования.	Собеседование
4.	Методы анализа и синтеза в педагогическом исследовании.	Приемы анализа и синтеза, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование. Построение педагогической модели.	Собеседование
5.	Диагностика личности.	Педагогическое наблюдение составление программы: Анкетирование и тестирование составление программ.	Собеседование
6.	Методы математической статистики.	Расчет непараметрических критериев. Расчет параметрических критериев.	Собеседование

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Педагогика как наука и её методы исследования.	2	2		2	Проверка практических занятий.	ИДКу1.1 ИДКу1.2	6
2.	Источниковедческая база исследовательской работы.	4	4		4	Проверка практических занятий.	ИДКу1.1 ИДКу1.2	12
3.	Классификация исследовательских методов.	4	2		4	Проверка практических занятий.	ИДКу1.1 ИДКу1.2	10
4	Методы анализа и синтеза в педагогическом исследовании.	2	2		4	Проверка практических занятий.	ИДКу1.1 ИДКу1.2	8
5	Диагностика личности.	4	4		6	Проверка практических занятий.	ИДКу1.1 ИДКу1.2	14

6	Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	4	4		5	Проверка практических занятий.	ИДЖук1.1 ИДЖук1.2	13
....	ИТОГО (в часах)	20	18		25			63

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1-2	Педагогика как наука и её методы исследования	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Разработка понятийного аппарата к теме исследования.	[1];[2];[3]	2
3-4	Источниковедческая база исследовательской работы.	Подготовка к практическим занятиям	Работа с библиотечными каталогами и в информационном поле интернета. Составление глоссария базовых понятий	[1];[2];[3]	4
5-6	Классификация исследовательских методов.	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Разработка программ исследования по определению личностных качеств	[1];[2];[3]	4
6-7	Методы анализа и синтеза в педагогическом исследовании.	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Этапы аналитической работы и приемы синтеза в педагогическом исследовании	[1];[2];[3]	4
8-9	Диагностика личности.	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Разработка программ по педагогическому наблюдению, тестированию.	[1];[2];[3]	6

10-11	Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Расчет критериев значимости для связанных и несвязанных выборок.	[1];[2];[3]	5
-------	---	------------------------------------	---	-------------	---

Самостоятельная работа направлена на овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа психолого-педагогических явлений и процессов. Работа направлена на развитие умений приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования интереса к творческому подходу в учебной работе и выполняется согласно представленного плана.

Для выполнения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться основной и дополнительной литературой указанной в программе, а также следующими документами: На учебном портале (educa.isu.ru) выложены материалы к изучению дисциплины.

4.5. Проведение курсовых работ не запланировано.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453479>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/117060D4-896B-47A7-8A88-3D5F55BDBA29>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02890-4 : 339.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>, <https://urait.ru/book/cover/624D114E-E293-4C76-B474-EA245E4EF01C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06257-1 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 07.06.2021).
3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭБК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 : 10000.00 р.
4. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст]: учеб.пособие/О.А. Лапина; Вост.-Сиб.гос.акад.образования.- Иркутск: Тзд-во ВСГАО, 2014.-101 с.
5. ISBN 978-5-85827-912-9 10 экз.
6. Тимошенко А.И. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие/ А.И. Тимошенко.-Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018.-124 с. JSBN 978-5-4340-0264-6. всего 12

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 172 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5007-2 30 экз.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ.вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова.-М.: Академия, 2006.-394с. 35 экз. USBN 5-7695-2876 экз. – 35
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 208 с. - ISBN 5-7695-2146-5 48 экз.

в) программное обеспечение.

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 28 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Доска маркерная – 1 шт., экран настенный Da-Lite Model B 213X213 – 1 шт. Машина разрывная МИ-20УМ - 1 шт., Комплект приборов (моделей) по теоретической механике и деталям машин (30 моделей), Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем, Комплект демонстрационных материалов "Детали машин" (200 фоллий); Комплект планшетов с нат. образцами деталей и узлов по курсу «Детали машин».

Для самостоятельной работы на 15 рабочих мест.

Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Неограниченный доступ к сети Интернет.

VII. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Разработка понятийного аппарата к ВКР	практика	Решение ситуационных задач	4
2	Изучение передового педагогического опыта	практика	Решение ситуационных задач	4
3	Постановка и проведение педагогического эксперимента	практика	Решение ситуационных задач	4
Итого часов				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течении всего времени изучения дисциплины, ведется опрос по прочитанным темам, проверяется выполнение практических и самостоятельных работ предусмотренных в плане.

Входной контроль проводится как собеседование по вопросам предлагаемым к зачету.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету.

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (Этапы).
4. Методические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Методология педагогики: понятие, основные положения.
6. Постановка проблемы и формулировка темы исследования.
7. Понятие о логике исследования.
8. Раскрыть понятие «объект» и «предмет» исследования.
9. Цели и задачи исследования.
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Сущность и организация проектной деятельности учащихся.
15. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
 - а) личностно-ориентированная;
 - б) социально ориентированная;
 - в) личностно-социально ориентированная;
 - г) социально-личностно ориентированная.
16. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец?
17. Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования.
18. В чем различие понятий:
 - педагогическое новшество;
 - педагогическое нововведение;
 - педагогическая инновация.
19. Сформулируйте понятия: педагогическая концепция, проблема, проблематика.
20. Что означает понятие «единое образовательное пространство».
21. Определение понятий: методология, эксперимент, метод.
22. Объяснение различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
23. Раскрыть сущность понятия «актуальность исследования».
24. Модель взаимосвязи методологических основ исследования.
25. Определить, что может являться предметом исследования, если объектом служит:
 - а) профилактика вредных привычек среди подростков;
 - б) нравственное воспитание старшеклассников.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 124 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: д.пед.наук, профессор Тимошенко А.И. кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.