



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» марта 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование компетентности в области научно-исследовательской деятельности, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

### Задачи дисциплины:

1. Формировать представление об интеграционных процессах «наука-производство», «наука-образование»;
2. Создать условия проведения научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания;
3. Обеспечить методическое сопровождение при самостоятельной научно-исследовательской работе, в том числе поиске информации, представление результатов, оформление результатов исследования;
4. Способствовать умению применять теоретические знания и современные методы научных исследований в педагогической деятельности;

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ- компетентность педагога

Б1.О.19 Естественнонаучная картина мира

Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы

Б1.О.25 Современные направления развития науки

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; поиск информации - сущность и компоненты методологических знаний; критический анализ и синтез информации - сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; многообразие видов методов исследования; - особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в

		<p>собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности; проводить критический анализ и синтез информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> терминологией исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой речи и функциональными стилями (научными);</li> <li>- навыками проведения исследований в процессе выполнения курсовых и дипломных работ</li> </ul>
	ИДК <i>У1.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно- экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования, применение системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы исследования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования и обработки полученной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, характеризующими вопросы самоорганизации и самообразования в оздоровительной физической культуре</li> </ul>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн.	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
Лекции (Лек)	20	20
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	20
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	23	23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет

Контроль (КО)	8	8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	49	49
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности**

#### **Тема 1. 1. Наука и научное познание**

Наука и ее роль в современном обществе. Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие о науке как специфической сфере деятельности человека. и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Достижения науки и ее перспективы

#### **Тема 1. 2. Научное исследование и его сущность**

Основные понятия исследовательской деятельности. Специфика научного исследования Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. . Исследования и их роль в практической деятельности человека. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.

#### **Тема 1. 3. Методологические основы познания**

Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Методы научного познания. Структура познания. Метод Декарта. Принципы научного познания: причинность, критерий истины, относительность научного знания. Методология научного познания Общие методы научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Методы научного исследования. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования

### **Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов**

#### **Тема 2.1. Понятие исследовательской деятельности студентов**

Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели, задачи, виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.

#### **Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса**

Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

### **Тема 2.3 Структура исследовательской работы**

Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Основные этапы исследовательского процесса. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Апробация работы

### **Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы**

Понятие информации и ее свойства. Поиск информации. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации..

Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

Написание научной работы. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочное– библиографическое оформление научного документа

Научные работы. Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.

Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Язык и стиль научно-исследовательской работы. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе. Фразеология исследовательской работы. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности письменной научной речи. Стандартные лексические средства, применяемые в научных работах

## **4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
<b>4 семестр</b>								
1	<b>Раздел 1.Наука, как сфера человеческой деятельности</b>	10	<b>10</b>	-	<b>13</b>		УК-1	<b>33</b>
2	Тема 1.1 Наука и научное познание	3	3	-	3	Реферат	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	9
3	Тема 1.2. Научное исследование и его сущность	3	3	-	3	Тест	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	9
4	Тема 1. 3. Методологические основы познания	4	4	-	5	Тест	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	13
5	<b>Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов</b>	10	<b>10</b>	-	<b>10</b>		ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	30
6	Тема2.1.Понятие исследовательской деятельности студентов	2	3	-	3	Тест	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	<b>8</b>
7	Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	3	6	-	3	Реферат	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	12
8	Тема 2.3 Структура исследовательской работы	2	2	-	3	Тест	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	7
9	Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы	3	2	-	3	Реферат	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2	8
10	<b>ИТОГО (в часах)</b>	20	20	-	23			63

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено**

---

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) перечень литературы**

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - 15 экз.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Лань, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Издательство Лань». – Неогранич. доступ.
4. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).

#### **б) периодические издания**

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. –120 с. 1 электрон.опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4340-0361-2
2. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В.



Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1 электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0

3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: педагогические аспекты физического воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие / К. Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. С экрана. ISBN 978-5-4340-0366-7

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

**6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;

Audacity;

Far;

Firefox;

Google Chrome;

Kaspersky AV;

MS Office 2007;

Peazip

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Тема 1.3. Методологические основы познания	Лекция	Проблемная лекция	2
2.	<b>Раздел 2.</b> Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы	Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
Итого часов				4

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Фонд оценочных средств** по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в данном разделе программы.

### Средства оценки учебных достижений

<b>Аннотация</b>	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
<b>Учебная практика</b>	Средство проверки начального уровня методических и практических умений в подборке и проведении упражнения, игры, фрагмента урока или занятия, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности
<b>Методическая практика</b>	Средство проверки уровня методических умений в подборке и проведении упражнений, игры, фрагмента урока или занятия, обучения техническому элементу или двигательного упражнения, выступающее как основа будущей профессиональной деятельности
<b>Судейская практика</b>	Средство проверки уровня практических умений и навыков организации и проведения соревнований, методики судейства по избранному виду спорта
<b>Доклад -презентация, сообщение</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
<b>Задания по самостоятельной работе</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой ответ на вопросы для самоконтроля в системе ЕДУКА
<b>Проект (конспект)</b>	Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте.
<b>Контрольная работа</b>	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
<b>Сдача нормативов по технической и физической подготовке</b>	Средство проверки двигательных умений и навыков и уровня развития физических качеств, представляющий выполнение определённых требований, предусмотренных содержанием вида спорта или требованиям к уровню физической подготовленности. Проводится в практической форме в соответствии с установленными требованиями
<b>Реферат</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
<b>Собеседование</b>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины

### Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям

вать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося		заданным требованиям	1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
		Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
	1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями		
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
1 - найдено верное решение			

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение		

разделу, теме, проблеме и т.п.		понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение		
			2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение		
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины		0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала	
				1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки	
				2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях		0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
				2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях		0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
				1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
				2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
		способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций		0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
					1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
					2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

	контексте сложившейся не стандартной практико-ориентированной ситуации	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях	
		1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	

#### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-

	контексте	реферируемых источников	следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
		Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов			
2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов			

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
		Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта
			1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования
			2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для



существенных компонентов методологии его создания	Способность обосновывать, актуальность (значим ость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	достижения ее цели
			0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта не полно
		Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
			0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта
			1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер
	Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер
			0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
		Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих
			1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов	
		0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной	
		1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов	
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению	2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	
		0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы

		проектной работы	
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в процессе защиты работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
	1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов		
	2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов		
	Аргументировано	0 - не отвечает на поставленные вопросы	

		отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы
--	--	---	---

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
<b>Характеристика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.	Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - перечислил все факты, требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
		Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
	Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		Реализовывает этапы решения задачи	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи
			1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
			2 - реализовал все этапы решения задачи
Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки		
	1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки		
	2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи		
Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач, не соответствующее с большей части установленных требований		
	1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований		

	положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)		2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями
--	--	--	---

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
	Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого		0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого	
		2 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив их фрагментами конспектируемого	

		текста	текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника			

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ**

<b>Характеристика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
		2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации	
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
	1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов		
	2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов		
Способен представлять	Стиль представления аннотации	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю	

информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	соответствует стилю аннотируемого источника	аннотируемого источника
		1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
	Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
		1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

<b>Характеристика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации	
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации	
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
				1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
				2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника		
		1- стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника		
Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям		
		1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям		

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: УЧЕБНАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Средство контроля при котором требования предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в практической форме	Способен воспроизводить стандартное упражнение в заданном темпе	Определяет и соблюдает алгоритм (последовательность) выполнения двигательных действий (упражнения)	0 - не соблюдает алгоритм (последовательность) и ритм выполнения упражнения
			1 – соблюдает алгоритм (последовательность) и ритм выполнения упражнения
		Соблюдает требования по технике безопасности	0 - не обеспечивает безопасность
			1 – обеспечивает безопасность
	Обеспечивает правильный показ техники выполнения упражнения (ий) или двигательного действия, демонстрирует знание гимнастической терминологии при выполнении и объяснении	Обеспечивает эталонный показ упражнения	0 - не обеспечивает зеркальный показ
			1 – осуществляет зеркальный показ упражнения
		Осуществляет правильное объяснение и показ упражнения в соответствии с общепринятой гимнастической терминологией	0 - не владеет терминологией, допускает неточности при объяснении
			1 - свободно владеет терминологией, правильно использует гимнастические термины
	Способен правильно воспроизводить последовательность подготовительных и имитационных упражнений при обучении двигательному действию	Демонстрирует знание содержания и последовательности освоения подводящих и имитационных упражнений	0 – не демонстрирует правильную последовательность упражнений при обучении двигательному действию
			1 – демонстрирует правильную последовательность и широкий спектр подводящих и имитационных упражнений при обучении двигательному действию
Способен отбирать упражнения для развития отдельных двигательных качеств с использованием основ методики их развития	Отбирает упражнения с преимущественной направленностью на развитие отдельных двигательных качеств	0 – не демонстрирует правильную последовательность упражнений при развитии отдельных двигательных качеств	
		1 – демонстрирует методически правильную последовательность упражнений при развитии отдельных двигательных качеств и способностей	
Способен правильно определять основные технические ошибки при выполнении двигательного действия или технического элемента, а также упражнения, направленные на их устранение	Определяет основные ошибки в технике выполнения двигательного действия	0 – не демонстрирует умения выявлять технические ошибки и подирать упражнения для их устранения	
		1 – демонстрирует начальные умения выявлять технические ошибки и подирать упражнения для их устранения	

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА**

Средство контроля, при котором требования предъявляются к практическим умениям и навыкам по организации и проведению	Способен составлять положение о соревнованиях в соответствие с существующими требованиями к структуре положения	Определяет и соблюдает порядок изложения отдельных пунктов положения	0 - не соблюдает и не определяет порядок изложения содержания положения о соревнованиях
			1 – соблюдает и определяет порядок изложения отдельных пунктов содержания положения о соревнованиях
		Отражает в положении требования по технике безопасности	0 - не отражает требования по безопасности
			1 – отражает требования по безопасности
Обеспечивает правильный показ	Обеспечивает свободное	0 - не обеспечивает правильный показ судейских жестов	

соревнований и их судейству	судейских жестов, демонстрирует знание судейской терминологии при выполнении и объяснении	воспроизведение соответствующих судейских жестов	1 – обеспечивает правильный и своевременный показ судейских жестов	
		Осуществляет правильное объяснение характера допущенных игроками ошибок в соответствии с правилами соревнований	0 - не объясняет характера ошибок, допускает неточности при объяснении 1 - доступно объясняет характер допущенных ошибок, не допускает неточности при объяснении	
	Способен составлять и вести протокол игры, выполнять функции секретаря	Демонстрирует знание содержания протокола игры и правил его заполнения	0 – испытывает значительные трудности при выполнении функции секретаря	1 - свободно выполняет функции секретаря
			Демонстрирует организационные и практические навыки судейства	0-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований 1-Испытывает значительные трудности при организации и проведении соревнований
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ</b>				
Средство контроля, характеризующее уровень развития физических качеств, а также его двигательных умений, включающее в себя широкий комплекс важных аспектов, которые способны дать наиболее всестороннюю характеристику здоровья и развития человеческого организма.	Способен выполнить требования по физические и технические подготовки в соответствии с требованиями вида спорта или раздела программы или отдельного двигательного качества	Выполняет предусмотренные программой контрольные нормативы по основным видам спорта и разделам программы	0 – не выполняет требования по технической и физической подготовки	
			1 – выполняет отдельные требования по технической и физической подготовки	
			2 – выполняет все требования по технической и физической подготовки, предусмотренные содержанием дисциплины	



## 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ИДЖУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач**

**ИДЖ У1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач**

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – от 9 до 54 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен от 5 баллов входного тестирования до 32 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

### Демонстрационный вариант теста 1

*Выберите один правильный ответ*

**1. Вам для оформления курсовой работы необходимо сделать библиографическое описание**

- 1) это сведения
- 2) это часть научного труда
- 3) это представление о содержании научного труда
- 4) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

*Выберите один правильный ответ*

**2. Основу методологии научного исследования составляет**

- 1) диагностический метод
- 2) системный метод
- 3) обобщение общественной практики
- 4) совокупность правил какого-либо искусства

*Выберите один правильный ответ*

**3. Для разработки плана тренировочных занятий вы опираетесь на основные закономерности спортивной тренировки - это...**

- 1) целенаправленное познание
- 2) диалектический метод
- 3) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности
- 4) совокупность правил какого-либо искусства

*Выберите один правильный ответ*

4. **При оформлении реферата вы делаете выделения в тексте для того,**
- 1) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов
  - 2) чтобы обратили внимание
  - 3) для красоты
  - 4) чтобы улучшить качество работы

*Выберите один правильный ответ*

5. **При программировании и контроле в подготовке спортсменов вы будете ориентироваться**
- 1) учения о принципах построения научного познания
  - 2) целенаправленное познание
  - 3) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
  - 4) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки

*Выберите один правильный ответ*

6. **Если вы знаете автора книги или ее название, необходимо работать:**
- 1) в алфавитном каталоге
  - 2) в предметном каталоге
  - 3) в системном каталоге
  - 4) в художественной литературе

*Выберите один правильный ответ*

7. **Если вас интересует книга, по определенной отрасли науки, необходимо работать:**
- 1) в алфавитном каталоге
  - 2) в предметном каталоге
  - 3) в системном каталоге
  - 4) в художественной литературе

*Выберите один правильный ответ*

8. **Педагогическое наблюдение в области физической культуры- это...**
- 1) изучение вопросов обмена веществ в организме
  - 2) изучение вопросов механики
  - 3) изучение разнообразных вопросов учебно- тренировочного процесса
  - 4) изучение разнообразных вопросов образовательного процесса

*Выберите один правильный ответ*

9. **Проблема, которая исследуется автором в курсовой работе, дипломной работе указывает**
- 1) на определенные трудности в научной работе
  - 2) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности
  - 3) на неизвестное
  - 4) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

**10. Установите соответствие:**

1. Объект исследования (по содержанию)	а) явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя
2. Предмет исследования	б) аспект проблемы, исследуя который познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки

11. *Вставьте пропущенное слово:*

Выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой \_\_\_\_\_ (задачи)

### Демонстрационный вариант теста 2

*Внимательно прочтите и выберите все правильные ответы*

**1. Наука – это...**

- а) форма общественного сознания;
- б) сфера человеческой деятельности;
- в) необходимый показатель развития общества;
- г) форма человеческого мышления.

**2. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:**

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные

**3. Предмет науки - это:**

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

**4. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:**

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах

**5. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.**

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования

**6. Цель исследования - это**

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

### **7. Задачи исследования –**

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

### **8. Гипотеза – это**

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

### **9. Обосновать актуальность темы – это значит**

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики
- г) все варианты верны.

### **10. Логика исследования – это**

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.
- б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;
- в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;
- г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

### **11. Критический отзыв на научную работу**

- а) аннотация
- б) план
- в) тезис
- г) рецензия

### **12. Критерии оценки учебного реферата:**

- а) соответствие содержания теме реферата
- б) глубина переработки материала
- в) правильность и полнота использования источников
- г) все варианты верны

### **13. В курсовых и дипломных работах рекомендуется вести изложение:**

- а) от первого лица единственного числа
- б) от первого лица множественного лица
- в) в безличной форме
- г) все варианты верны.

### **14. Под источником научной информации понимается**

- а) библиотека
- б) Интернет
- в) документ
- г) все варианты верны.

### **15. Основные требования к дипломной работе:**

- а) актуальность исследования

- б) практическая значимость работы
- в) общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста
- г) все варианты верны.

### Демонстрационный вариант теста 3

*Внимательно прочтите и выберите все правильные ответы*

#### **1. Научное исследование:**

- а) деятельность в сфере науки.
- б). изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в). изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). все варианты верны.

#### **2. Область действительности, которую исследует наука:**

- а). предмет исследования.
- б). объект исследования.
- в). логика исследования.
- г). все варианты верны.

#### **3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- а). методология науки.
- б). методологическая рефлексия.
- в). методологическая культура.
- г). все варианты верны.

#### **4. Логика исследования включает:**

- а). постановочный этап.
- б). исследовательский этап.
- в). оформительско-внедренческий этап.
- г). все варианты верны.

#### **5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- а). задача исследования.
- б). гипотеза исследования.
- в). цель исследования.
- г). тема исследования.

#### **6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

- а). наблюдение.
- б). эксперимент.
- в). анкетирование.
- г). все варианты верны.

#### **7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

- а). интервью.
- б). тестирование.
- в). изучение документов.
- г). все варианты не верны.

#### **8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

- а). проективный.
- б). открытый.
- в). альтернативный.
- г). закрытый.

#### **9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

- а). открытый.

- б). закрытый.
- в). альтернативный.
- г). прямой.

**10. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:**

- а). аналитическое.
- б). беглое.
- в). скоростное.
- г). все варианты верны.

**11. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

- а). конспект.
- б). план.
- в). реферат.
- г). тезис.

**12. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- а). рецензия.
- б). цитата.
- в). аннотация.
- г). все варианты верны.

**13. конспект нужен для того, чтобы:**

- а). выделить в тексте самое необходимое.
- б). передать информацию в сокращенном виде.
- в). сохранить основное содержание прочитанного текста.
- г). все варианты верны.

**14. точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- а). рецензия.
- б). цитата.
- в). реферат.
- г). все варианты верны.

**15. при цитировании:**

- а). каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- б). цитата приводится в кавычках.
- в). цитата должна начинаться с прописной буквы.
- г). все варианты верны.

**Самостоятельная работа студента, представляющая собой ответ на контрольные вопросы для самоконтроля в системе ЕДУКА**

**Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности**

**Тема 1. Наука и научное познание**

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия

**Тема 2. Научное исследование и его сущность**

1. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?

2. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
3. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
4. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
5. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

### **Тема 3. Методологические основы познания**

1. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
2. Как называется наука о познании?
3. Какие виды познания вам известны?
4. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
5. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
6. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
7. Перечислите формы научного знания.
8. Что такое научная картина мира?
9. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
10. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
11. Какова основная функция метода?
12. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
13. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
14. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
15. Какие опросные методы исследования вы знаете?
16. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
17. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.

## **Раздел 2 Исследовательской деятельности студентов**

### **Тема 2.1. Понятие исследовательской деятельности студентов**

1. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
2. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
3. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
4. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
5. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?

### **Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса**

1. Что такое научное исследование. Дайте определение.
2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
3. Что такое логика процесса исследования.
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
6. Обозначьте критерии выбора темы.
7. Что значит обосновать актуальность темы?
8. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
9. Какой метод теоретического исследования более эффективен для естественных и технических наук, а, к примеру, философия или культурология ему не поддается?
10. Перечислите методы эмпирического исследования.

### **Тема 2.3 Структура исследовательской работы**

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них
2. Как называется краткое изложение в письменном виде содержания литературы по теме?
3. Как называется аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение?
4. Как называется работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового научно-исследовательского продукта?
5. Какие этапы включает в себя работа над научно-исследовательским проектом?
6. Как называется угол зрения, под которым рассматривается объект исследования?
7. Как называется научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений?
8. Что такое объект исследования?
9. Что такое предмет исследования?

#### **Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы**

1. Что представляет собой общая структура и научный аппарат исследовательской работы?
2. Охарактеризуйте формы исследовательской работы?
3. Перечислите виды информации?
4. Перечислите особенности работы с научной литературой?
5. Какие существуют трудности в написании курсовой работы?
6. Определите этапы выполнения дипломной работы и требования к ее структурным элементам?
7. Какие существуют требования к стилю научно-исследовательской работы?
8. Опишите особенности системы языковых средств, используемых в научно-исследовательской работе?

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерии оценки</b>	<b>балл</b>
<p>Степень раскрытия сущности вопроса</p> <p>а) актуальность темы исследования и степень ее изученности;</p> <p>б) соответствие плана теме реферата;</p> <p>в) соответствие содержания теме и плану реферата;</p> <p>г) полнота и глубина знаний по теме;</p> <p>д) обоснованность способов и методов работы с материалом;</p> <p>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);</p> <p>ж) умение структурировать материал</p>	<b>0-7</b>
<p>2. Обоснованность выбора источников:</p> <p>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</p> <p>б) наличие современных изданий;</p> <p>в) наличие электронных источников</p>	<b>0-3</b>
<p>3. Соблюдение требований к оформлению:</p> <p>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу;</p> <p>б) список литературы;</p> <p>в) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры);</p> <p>г) владение терминологией;</p> <p>д) стилевое единство текста, единство жанровых черт;</p>	<b>0-6</b>



е) соблюдение требований к объёму реферата	
	<b>Итого</b>
	<b>0-16</b>

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
2. Образовательная роль физической культуры.
3. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
4. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
5. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
6. Эстетическое значение физической культуры.
7. Специфические функции физической культуры в обществе.
8. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
9. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
10. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
11. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
12. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
13. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
14. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
15. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
16. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
17. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
18. Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.
19. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
20. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
21. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
22. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
23. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
24. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
25. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
26. Методика начального разучивания двигательного действия.
27. Методика углубленного разучивания двигательного действия.
28. Методика результирующей отработки двигательного действия.
29. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
30. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
31. Основы современной методики воспитания двигательных способностей.
32. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.

33. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
34. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
35. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
36. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
37. Основы современной методики воспитания скоростно - силовых способностей.
38. Методы воспитания комплексной выносливости.
39. Методы воспитания общей аэробной выносливости.
40. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
41. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
42. Методика воспитания осанки.
43. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объёмов звеньев тела.
44. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
45. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
46. Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур.
47. Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании.
48. «Малые» и другие формы построения занятий неурочного типа в физкультурной практике.
49. «Круговая тренировка» как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями.
50. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
51. Методика целесообразного обеспечения общей и специальной «разминки» в занятиях физическими упражнениями.
52. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
53. Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
54. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
55. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания.
56. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
57. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста.
58. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста.
59. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста.
60. Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания.
61. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
62. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
63. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений.

64. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
65. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
66. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.
67. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект).
68. Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.
69. Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры, его специфические функции в обществе.
70. Тенденции развития современного спорта в мире.
71. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
72. Основные формы и модификации общедоступного спорта.
73. Дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений).
74. Общая характеристика системы подготовки спортсменов и её подсистем.
75. Подходы к классификации многообразия спортивных соревнований.
76. Характеристика соревновательной деятельности спортсмена (её поведенческой структуры, спортивной техники и тактики, требований к физическим и психическим возможностям спортсмена).
77. Подходы к реализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной).
78. Соотношение системы подготовки спортсменов с системой спортивных соревнований (единство и вероятные расхождения).
79. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсменов (физической, технической, тактической и психической подготовки).
80. Основная классификация средств подготовки спортсменов.
81. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.
82. Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсменов.
83. Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, её волнообразность.
84. Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий.
85. Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки.
86. Общая характеристика структуры спортивно-тренировочного процесса.
87. Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
88. Типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
89. Типы макроциклов (полугодичных, годовых и подобных) спортивной тренировки, соотношение между их периодами и фазами динамики спортивной формы.
90. Анализ многомесячной динамики спортивных результатов как критериев динамики спортивной формы (на примере избранного вида спорта).
91. Варьирование структуры макроциклов спортивной тренировки в зависимости от системы соревнований и других условий ее построения.
92. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья и в других необычных внешнесредовых условиях.
93. Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию.

94. Особенности построения тренировки в условиях соревновательного периода большой продолжительности.
95. Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена.
96. Общая характеристика стадий и крупных этапов многолетней спортивной деятельности.
97. Зависимость перспектив и особенностей развёртывания спортивной деятельности от уровня спортивной одарённости индивида.
98. Гуманно оправданные подходы к своевременному выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и так называемому «спортивному отбору».
99. Существующие представления об интегративных критериях спортивных способностей и методах комплексного выявления их.
100. Обобщение данных о возрастных границах целесообразного начала углубленной спортивной специализации

## **8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире
2. Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования.
3. Вопросы учебно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы, составление плана, определение объекта, предмета, проблемы исследования.
4. Охарактеризуйте технологию работы с научной литературой, как один из важнейших вопросов, определяющий эффективность всей исследовательской работы.
5. Опишите основную цель и основной продукт научной деятельности, позволяющий получить новые знания в тех или иных областях человеческой жизни.
6. Раскройте три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические.
7. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения в мир науки и научного познания педагогической действительности.
8. Раскройте понятие - эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.
9. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.
10. Раскройте классификацию методов исследования и многообразие их видов.
11. Опишите требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.
12. Раскройте особенности работы с научной литературой по теме исследования.
13. Опишите технологию работы с информационными источниками.
14. Определите характерные черты современной науки.
15. Особенности подготовки, оформления и защиты курсовых работ.
16. Особенности подготовки, оформления и защиты дипломных работ
17. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
18. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
19. Виды научно-исследовательской работы студентов.
20. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
21. Научная публикация. Общие положения и рекомендации.
22. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия
23. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь
24. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации.

## 25. Язык и стиль научно-исследовательской работы

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).



**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент М.В.Пружинина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*