



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Директор _____ А.В. Семиров

17 июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Автомобильный транспорт/ Автоматика и компьютерная инженерия**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Б.В. Гаврилюк

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование компетенций, позволяющих освоить навыки исследовательской работы в педагогическом процессе; изучить приемы и методы исследовательской деятельности в технологическом образовании; освоить навыки конструкторско-технологической и проектировочной деятельности в образовательном процессе; освоить навыки обработки и представления исследовательского материала.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний по основным методологическим и теоретическим положениям, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование;
- изучение логики построения и проведения психолого-педагогического исследования;
- изучение особенностей выбора исследовательских методов и способов сбора, обработки и интеграции результатов исследования;
- разработка основных подходов к формулированию научного аппарата, этапам, методики и содержания психолого-педагогического исследования в системе технологического образования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б 1. Обязательная часть дисциплин. Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин Педагогики, психологии, социологии, истории и философии.

В дисциплине даются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых бакалавр способен будет грамотно организовать воспитательный и образовательный процессы, включиться в систему инновационной школы и самостоятельно решать нестандартные задачи её дальнейшего совершенствования и обеспечивать индивидуальную траекторию разностороннего развития ребенка как самоактуализирующейся личности.

Содержание дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования и производства. Знания полученные при изучении данной дисциплины необходимы при прохождении педагогических практик к написанию выпускной квалификационной работы.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1</i> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: методы анализа и синтеза для поиска необходимой информации Уметь: выполнять критический анализ и синтез и применять для решения поставленных задач. Владеть: навыками аналитической работы в психолого-педагогическом образовании.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных	Знать: структуру системного подхода. Уметь: применять системный

	задач	подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками применения системного подхода в психолого-педагогическом образовании.
--	-------	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72				72
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20				20
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20				20
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1				1
Самостоятельная работа (СР)	23				23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зач.				Зач.
Контроль (КО)	8				8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	49				49
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2				2
	72				72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Лекционные занятия и их содержание

Наименование разделов, тем	Содержание	Виды и формы проведения
1	2	3
1. Педагогика как наука и её методы исследования.	Цели, задачи и основные формы организации научно-исследовательской работы. Структура научного исследования. Планирование, техника, методика и организация научных исследований в технологическом образовании.	Вводная лекция. Информация активная.

2. Источниковедческая база исследовательской работы.	Методика работы с литературными источниками. Работа в библиотеке, интернете. Оформление результатов. Критерии оценки.	Лекция обратной связи.
3. Классификация исследовательских методов.	Общенаучные и специальные методы исследования в педагогике. Педагогический эксперимент. Условия валидности педагогического эксперимента.	Лекция обратной связи.
4. Методы анализа и синтеза в педагогическом исследовании.	Методы дедукции и индукции. Приёмы анализа и синтеза. Проявление межпредметных связей и интеграции учебного материала.	Лекция обратной связи.
5. Диагностика личности.	Педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование. Тесты и методика их использования. Изучение передового педагогического опыта.	Лекция обратной связи.
6. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	Школы и их построение. Альтернативная и нулевая гипотезы. Теория вероятности. Приемы создания выборки. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.	Лекция обратной связи.

Перечень практических занятий

№ пп	№ разделов дисциплины	Наименование практических занятий	Оценочные средства
1	Педагогика как наука и её методы исследования.	Виды публикаций по научно-исследовательской работе. Разработка понятийного аппарата по заданной теме.	Собеседование
2.	Источниковедческая база исследовательской деятельности.	Работа с каталогами в библиотеке. Составление библиографии. Применение рациональных приемов работы над текстом. Составление предметного и именного указателей.	Собеседование
3.	Классификация исследовательских методов.	Определение и формулирование рабочих, частных методов. Описание и комплексных, общих методов исследования.	Собеседование
4.	Методы анализа и синтеза в педагогическом	Приемы анализа и синтеза, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование.	Собеседование

5.	исследовании. Диагностика личности.	Построение педагогической модели. Педагогическое наблюдение составление программы: Анкетирование и тестирование составление программ.	Собеседование
6.	Методы математической статистики.	Расчет непараметрических критериев. Расчет параметрических критериев.	Собеседование

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Педагогика как наука и её методы исследования.	2	2		2	Проверка практических занятий.	ИДКук1.1 ИДКук1.2	6
2.	Источниковедческая база исследовательской работы.	4	4		4	Проверка практических занятий.	ИДКук1.1 ИДКук1.2	12
3.	Классификация исследовательских методов.	4	4		4	Проверка практических занятий.	ИДКук1.1 ИДКук1.2	12
4	Методы анализа и синтеза в педагогическом исследовании.	2	2		3	Проверка практических занятий.	ИДКук1.1 ИДКук1.2	7
5	Диагностика личности.	4	4		5	Проверка практических занятий.	ИДКук1.1 ИДКук1.2	13
6	Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	4	4		5	Проверка практических занятий.	ИДКук1.1 ИДКук1.2	13
....	ИТОГО (в часах)	20	20		23			63

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1	2	3	4	5	6
1-2	Педагогика как наука и её методы исследования	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Разработка понятийного аппарата к теме исследования.	[1];[2];[3]	2
3-4	Источниковедческая база исследовательской работы.	Подготовка к практическим занятиям	Работа с библиотечными каталогами и в информационном поле интернета. Составление глоссария базовых понятий	[1];[2];[3]	2
5-6	Классификация исследовательских методов.	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Разработка программ исследования по определению личностных качеств	[1];[2];[3]	2
6-7	Методы анализа и синтеза в педагогическом исследовании.	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Этапы аналитической работы и приемы синтеза в педагогическом исследовании	[1];[2];[3]	2
8-9	Диагностика личности.	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Разработка программ по педагогическому наблюдению, тестированию.	[1];[2];[3]	12
10-11	Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	Подготовка к практическим занятиям	Составление глоссария базовых понятий. Расчет критериев значимости для связанных и несвязанных выборок.	[1];[2];[3]	12

Самостоятельная работа направлена на овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа психолого-педагогических явлений и

процессов. Работа направлена на развитие умений приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования интереса к творческому подходу в учебной работе и выполняется согласно представленного плана.

Для выполнения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться основной и дополнительной литературой указанной в программе, а также следующими документами:

1. Введение в педагогическую деятельность учебное пособие. Адрес: С.12.rusbook.biz/item_36485.ht.ml.

Поддержка курса

На учебном портале (www.info.igru.ru) выложены материалы к изучению дисциплины.

4.5. Проведение курсовых работ не запланировано.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов) [Текст]: учеб.пособие/ В.В. Кукушкина.-М.: ИНФА – М, 2012.-265 с. (высшее образование магистратура)

ISBN 978-5-16-004167-4 3 экз.

2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст]: учеб.пособие/О.А. Лапина; Вост.-Сиб.гос.акад.образования.- Иркутск: Тзд-во ВСГАО, 2014.-101 с.

ISBN 978-5-85827-912-9 10 экз.

3. Тимошенко А.И. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие/ А.И. Тимошенко.-Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018.-124 с. ISBN 978-5-4340-0264-6.

б) дополнительная литература

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 172 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5007-2 30 экз.

4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ.вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова.-М.: Академия, 2006.-394с. 35 экз. ISBN 5-7695-2876-1.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 208 с. - ISBN 5-7695-2146-5 48 экз.

6. Тимошенко А.И. Математические методы исследования в психологии: учеб. пособие/ А.И.Тимошенко. 2-у изд.,доп. и перераб.- Новосибирск, 2009.-59с.- 1 экз.

7. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и метод. Пособие /ред. М.М.Поташник.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Пед. О-во России, 2006.-448 с. ISBN 5-93134-335-0 3 экз.

в) программное обеспечение.

Программное обеспечение ОС: windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

catalog.iot.ru — каталог образовательных ресурсов сети Интернет

www.ed.gov.ru.- сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ.

<http://window.edu.ru/window/Library>

<http://nature.web.ru>

<http://www.rusplant.ru>

Электронные адреса библиотек.

Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su>.

Сервер РИНКЦЭ, <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>

Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru>

Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.ru/>
 Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
 Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp:ftp.ras.ru/>, <gopher:.ras.ru/>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 28 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизованным LNS-S20;

Экран натяжной DRAPER Luma 2 MW формат экрана 3:4 267*356 см ; используется переносной ноутбук ASUS A7R00J COT2300(1/66) 17,1 WSXGA+DVDRW(DL) 512/80 WiFi BT Crd с сумкой и учебно-наглядными материалами, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины и учебно-наглядными материалами, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины

Для самостоятельной работы на 28 рабочих мест.

Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 28 шт; Интерактивная доска SMART Board 690 15150;

Проектор Epson EMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Неограниченный доступ к сети Интернет

VII. Образовательные технологии

№/п	Вид учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция-информация (информационная). Лекция- обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция визуализация, лекция с использованием тренинговых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.
2.	Практические занятия	Занятия-практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, брейнсторминга, обучающая сюжетно-ролевая игра, проектирование, «мозговой штурм», ПОПС, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар, тренинговые упражнения, «Переговоры», «Сократовский диалог», «Мозаика проблемы», технология имитационного игрового моделирования, технология кейсов.
3.	Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий.	Диагностика (метод тестирования) в ходе практических занятий, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос магистрантов по содержанию предыдущего практического занятия, построение структурно-логической схемы, разработка опорного конспекта, подготовка вопросов

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течении всего времени изучения дисциплины, ведется опрос по прочитанным темам, проверяется выполнение практических и самостоятельных работ предусмотренных в плане.

Входной контроль проводится как собеседование по вопросам предлагаемым к зачету.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету.

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (Этапы).
4. Методические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Методология педагогики: понятие, основные положения.
6. Постановка проблемы и формулировка темы исследования.
7. Понятие о логике исследования.
8. Раскрыть понятие «объект» и «предмет» исследования.
9. Цели и задачи исследования.
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Сущность и организация проектной деятельности учащихся.
15. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
 - а) личностно-ориентированная;
 - б) социально ориентированная;
 - в) личностно-социально ориентированная;
 - г) социально-личностно ориентированная.
16. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец?
17. Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования.
18. В чем различие понятий:
 - педагогическое новшество;
 - педагогическое нововведение;
 - педагогическая инновация.
19. Сформулируйте понятия: педагогическая концепция, проблема, проблематика.
20. Что означает понятие «единое образовательное пространство».
21. Определение понятий: методология, эксперимент, метод.
22. Объяснение различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
23. Раскрыть сущность понятия «актуальность исследования».
24. Модель взаимосвязи методологических основ исследования.
25. Определить, что может являться предметом исследования, если объектом служит:
 - а) профилактика вредных привычек среди подростков;
 - б) нравственное воспитание старшеклассников.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 124 от «22» февраля 2018 г.

Автор программы: д. пед. наук, профессор Тимошенко А.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы