



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра романо-германской филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков  
ИФИЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»



Кузнецова О.В.

«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

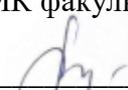
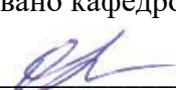
**Б1.О.01 Основы языкознания**

Направление – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль – **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый  
иностраннный язык – немецкий; второй иностраннный язык – английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

<p>Согласовано с УМК факультета (института)</p> <p></p> <p>_____ Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г. Председатель <u>Михалёва О.Л.</u></p>	<p>Рекомендовано кафедрой:</p> <p></p> <p>_____ Протокол № 5 от «25» января 2024 г. И.о. зав. кафедрой <u>Саенко О.А.</u></p>
--	--

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5 7
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
а) перечень литературы	16
б) периодические издания	16
в) список авторских методических разработок	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	17
6.2. Программное обеспечение:	17
6.3. Технические и электронные средства обучения:	17
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

## I. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** ознакомить с сущностью, происхождением и основными функциями языка, взаимоотношением языка с историей этноса и его культурой, внутренней организацией языка и устройством языковых уровней.

**Задачи:**

- познакомить студентов с системными свойствами языка в целом и отдельных уровней его организации;
- сформировать навыки лингвистического анализа и применения знаний о языках к конкретным изучаемым языкам;
- ознакомить с многообразием языков мира;
- ознакомить с основными положениями языковой эволюции;
- дать научное представление о сложности и противоречивости языковых явлений.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Основы языкознания» относится к обязательной части программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», «Основы теории первого иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», «Лингвострановедение» (первый иностранный язык)», «Лингвострановедение» (второй иностранный язык)», «Практикум по научно-исследовательской деятельности».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направлен на формирование компетенции УК-1.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	<i>Знать:</i> алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; <i>Уметь:</i> пользоваться разными поисковыми системами для создания объективной информационной картины, критически ее осмыслить для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> приемами аналитической работы с текстом, позволяющими понять смыслы, заложенные в нем, и запросы групп, артикулированные в тексте.
	ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> информационное поле актуальной проблемы, каналы ее освещения и интерпретации; <i>Уметь:</i> сопоставлять “затраты и результаты”

		при оценке эффективности предлагаемых решений; <i>Владеть:</i> методологией вариативного анализа, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи.
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Контроль		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Языкознание как наука	1	18	1	4	4	7	22	Контрольная работа, тест.
2	Фонетика и фонология	1	20	1	5	4	7	22	Тест
3	Слово как основная единица языка	1	20	2	5	4	8	22	Контрольная работа, тест, индивидуальное задание

4	Предмет и основные понятия грамматики	1	20	2	5	4	8	23	Контрольная работа, тест, индивидуальное задание
5	Синтаксис как раздел грамматики	2	22	2	5	6	8	24	Контрольная работа, тест, индивидуальное, задание
6	Письмо	2	22	1	5	6	7	22	Контрольная работа, тест, индивидуальное задание
7	Классификация языков	2	24	1	5	6	8	22	Контрольная работа, тест, индивидуальное задание
			<b>288</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>53</b>	<b>157</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Языкознание как наука	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		22	Тест	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
1	Фонетика и фонология	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		22	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
1	Слово как основная единица языка	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		22	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
1	Предмет и основные понятия грамматики	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		23	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Синтаксис как раздел грамматики	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		24	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Письмо	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		22	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Классификация языков	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		22	тест	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				157		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Языкознание как наука.	<p><b>Тема 1.</b> Аспекты изучения языка и разделы языкознания</p> <p><b>Тема 2.</b> Место языкознания среди других наук</p> <p><b>Тема 3.</b> Теории происхождения языка.</p> <p><b>Тема 4.</b> Природа, сущность и функции языка.</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности форм существования немецкого языка</p>	42	8	тест	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
2	Фонетика и фонология	<p><b>Тема 1.</b> Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология</p> <p><b>Тема 2.</b> Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа</p> <p><b>Тема 3.</b> Классификация звуков речи. Понятие фонемы</p> <p><b>Тема 4.</b> Система фонем</p> <p><b>Тема 5.</b> Фонемы в речевом потоке. Просодика.</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности и тенденции развития фонетического строя немецкого языка.</p>	42	8	контрольная работа	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
3	Слово как основная единица языка	<p><b>Тема 1.</b> Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет</p> <p><b>Тема 2.</b> Понятие о внутренней форме слова. Значение слова и его компоненты</p> <p><b>Тема 3.</b> Расслоение лексического состава языка</p> <p><b>Тема 4.</b> Смысловая структура слова</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности и тенденции развития лексического состава немецкого языка</p>	42	10	контрольная работа	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2

4	Предмет и основные понятия грамматики	<p><b>Тема 1.</b> Предмет грамматики. Понятие грамматического значения Типы грамматических значений в языке</p> <p><b>Тема 2.</b> Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира</p> <p><b>Тема 3.</b> Понятие парадигмы. Типы грамматических парадигм</p> <p><b>Тема 4.</b> Морфология как раздел грамматики</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности и тенденции развития грамматического строя немецкого языка.</p>	42	10	контрольная работа	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
5	Синтаксис как раздел грамматики	<p><b>Тема 1.</b> Предмет синтаксиса. Понятие синтаксемы. Механизмы синтаксиса</p> <p><b>Тема 2.</b> Синтаксис словосочетания Предложение и суждение.</p> <p><b>Тема 3.</b> Признаки предложения. Структурный аспект изучения предложения.</p> <p><b>Тема 4.</b> Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности и тенденции развития синтаксиса немецкого языка.</p>	40	8	контрольная работа	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
6	Письмо	<p><b>Тема 1.</b> Основные этапы развития начертательного письма</p> <p><b>Тема 2.</b> Алфавиты</p> <p><b>Тема 3.</b> Графика</p> <p><b>Тема 4.</b> Специализированные системы письма</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности и тенденции развития системы письма немецкого языка.</p>	40	5	тест	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
7	Классификация языков	<p><b>Тема 1.</b> Генеалогическая классификация языков</p> <p><b>Тема 2.</b> Типологическая (морфологическая) классификация</p> <p><b>Тема 3.</b> Ареальная классификация. Функциональная классификация языков</p> <p><b>Тема 4.</b></p>	40	4	контрольная работа	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2

		Важнейшие тенденции развития современного немецкого язык.				
--	--	---	--	--	--	--

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	<p>Языкознание как наука.</p> <p><b>Тема 1.</b> Аспекты изучения языка и разделы языкознания</p> <p><b>Тема 2.</b> Место языкознания среди других наук</p> <p><b>Тема 3.</b> Теории происхождения языка.</p> <p><b>Тема 4.</b> Природа, сущность и функции языка.</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности форм существования немецкого языка</p>	Работа с литературой и источниками	УК-1	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
2	<p>Фонетика и фонология</p> <p><b>Тема 1.</b> Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология</p> <p><b>Тема 2.</b> Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа</p> <p><b>Тема 3.</b> Классификация звуков речи. Понятие фонемы</p> <p><b>Тема 4.</b> Фонемы в речевом потоке. Просодика.</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности и тенденции развития фонетического строя немецкого языка.</p>	Работа с литературой и источниками	УК-1	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
3	<p>Слово как основная единица языка</p> <p><b>Тема 1.</b> Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет</p> <p><b>Тема 2.</b> Понятие о внутренней форме слова. Значение слова и его компоненты</p> <p><b>Тема 3.</b> Расслоение лексического состава языка</p> <p><b>Тема 4.</b> Смысловая структура слова</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности и тенденции развития лексического состава немецкого языка</p>	Работа с литературой и источниками	УК-1	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
4	<p>Предмет и основные понятия грамматики</p> <p><b>Тема 1.</b> Предмет грамматики. Понятие грамматического значения</p>	Работа с литературой и источниками	УК-1	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2

	<p>Типы грамматических значений в языке</p> <p><b>Тема 2.</b> Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории</p> <p>Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира</p> <p><b>Тема 3.</b> Понятие парадигмы. Типы грамматических парадигм</p> <p><b>Тема 4.</b> Морфология как раздел грамматики</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности и тенденции развития синтаксиса немецкого языка.</p>			
5	<p>Синтаксис как раздел грамматики</p> <p><b>Тема 1.</b> Предмет синтаксиса. Понятие синтаксемы. Механизмы синтаксиса</p> <p><b>Тема 2.</b> Синтаксис словосочетания</p> <p>Предложение и суждение.</p> <p><b>Тема 3.</b> Признаки предложения. Структурный аспект изучения предложения.</p> <p><b>Тема 4.</b> Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения</p>	Работа с литературой и источниками	УК-1	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
6	<p>Письмо</p> <p><b>Тема 1.</b> Основные этапы развития начертательного письма</p> <p><b>Тема 2.</b> Алфавиты</p> <p><b>Тема 3.</b> Графика</p> <p><b>Тема 4.</b> Специализированные системы письма</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности и тенденции развития системы письма немецкого языка.</p>	Работа с литературой и источниками	УК-1	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
7	<p>Классификация языков</p> <p><b>Тема 1.</b> Генеалогическая классификация языков</p> <p><b>Тема 2.</b> Типологическая (морфологическая) классификация</p> <p><b>Тема 3.</b> Ареальная классификация</p> <p><b>Тема 4.</b> Функциональная классификация языков</p> <p><b>Тема 5.</b> Важнейшие тенденции развития современного немецкого языка</p>	Работа с литературой и источниками	УК-1	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих,

контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала. По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем, выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий вовремя специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности: изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;

- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «История языка (немецкого)» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

При освоении дисциплины «Общее языкознание» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения лингвистики.

При освоении дисциплины «Общее языкознание» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Общее языкознание» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки

- проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться вовремя!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учтываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) основная литература

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для вузов / Ю.С. Маслов. – 4-е изд., стер. – СПб.: Филол. ф-т СПбГУ; М.: Академия, 2005. – 304 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 5-8465-0185-0 (238 экземпляров)
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов / А.А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 536 с. – ISBN 978-5-7567- 0377-1 (20 экземпляров)

#### **б) дополнительная литература**

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций: учеб. пособие / В.П. Даниленко. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 356 с. – ISBN 978-5-88267-289-7 (445 экземпляров)
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2008. – 312 с. – ISBN 978-5-89349-275 (11 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

#### **в) программное обеспечение**

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year. Срок действия: от 2018.12.01 до 2019.11.30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Курс лекций по истории немецкого языка - [http://library.rsu.edu.ru/blog/wp-content/uploads/e-library2/libds/kolotilova\\_kurs\\_lek\\_nem.pdf](http://library.rsu.edu.ru/blog/wp-content/uploads/e-library2/libds/kolotilova_kurs_lek_nem.pdf)
2. Введение в германскую филологию - <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/index.html>
3. Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
6. Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
7. Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к

справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi.

### 6.2. Программное обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. «Библиотех».

### 6.3. Технические и электронные средства:

Baikal E-learning Campus

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Языкознание как наука	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus	1
2	Фонетика и фонология	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus	1
3	Слово как основная единица языка	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus	2
4	Предмет и основные понятия грамматики	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus	2
5	Синтаксис как раздел грамматики	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus	2
6	Письмо	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus	1
7	Классификация языков	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus	1
<b>Итого часов:</b>				<b>10</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Типовое задание:

1. Дайте определение лингвистике как науке.
2. Что такое общая и частная лингвистика?
3. В чем разница между теоретическим и прикладным языкознанием?
4. Какое различие существует между синхронической и диахронической лингвистикой?
5. Какие разделы существуют во «внутренней» лингвистике?
6. С какой точки зрения исследует язык «внешняя лингвистика»?
7. С какими науками гуманитарного и естественного цикла наиболее тесно связано языкознание?
8. Что является содержанием учебного предмета «Общее языкознание»?

9. На какие группы можно разделить гипотезы происхождения языка?
10. Как трактует процесс появления языка звукоподражательная теория?
11. В чём суть междоменной теории?
12. Что собой представляет теория социального договора?
13. Как объясняет происхождение языка теория трудовых выкриков?
14. В чем преимущество социальной теории происхождения языка?
15. Что такое естественная теория происхождения языка?
16. Как современная наука представляет процесс возникновения языка человека?

**Тема. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка.**

1. Дайте определение следующим терминам: **языковая ситуация, lingua franca, пиджин, креольский язык.**
2. Многие креольские языки (также как и пиджины) используют с определенными видоизменениями лексические единицы, заимствованные из языка-источника

Определите, какие английские слова легли в основу следующих лексических единиц креольского языка полуострова Кейп Йорк (север Австралии): *nogud, koolsik, beliup, tumach, sanbich, nadha(wan), sidaun, stoomwei, kech-im, talinga nogud, foored.*

3. Дайте определения следующим терминам: **диалект, диалектный континуум, изоглосса, койне.**
4. Как вы понимаете следующие термины: **литературный язык, норма, кодификация, арго?**
5. Дайте определение следующим терминам: **социолект, «тещины» языки, гендерлект.**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Языкознание как наука.	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
2	Контрольная работа	Фонетика и фонология	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2.
3	Контрольная работа	Слово как основная единица языка	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
4	Контрольная работа	Предмет и основные понятия грамматики	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
5	Контрольная работа	Синтаксис как раздел грамматики	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
6	Контрольная работа	Письмо	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
7.	Контрольная работа	Классификация языков	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2

**Демонстрационный вариант контрольной работы.**

Тема: Изменение звуков в речевом потоке. Фонетические процессы

Даны несколько фраз, записанных так, как они звучат в речи жителей деревень А. и Б.:

а) *Погляди на них: блины ядят, смятаной заядают.*

б) *Сястра у тебя бядовая: дитей бросила, плясать по гризи пошла.*

в) *За диревней – сяло, в силе – церковь, за сялом – лясок, в лясу – ряка, а в рике черт сидит, чай с лимоном пьет.*

г) *Бяда у нас стряслась: пятах все зярно склявал.*

д) *Внуцата идут, пятак ляпешек цыплятам нясут.*

е) *Лянивые бабы дятей в сад отвяли, а сами сидят сябе и цай пьют.*

ж) *Глиди-ка, не твой ли пятах чужих кур задирает.*

з) *Ну как вам, цужакам, здесь грибы собирать.*

Какие фразы произнесены жителем деревни А, какие – Б, если известно, что фраза (а) произнесена в деревне А? Запишите, как бы произнесли жители каждой из деревень следующую фразу: *Чем кричать да на себя тянуть, веслом гребти да белый свет не кляни.*

### Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания Место языкознания среди других наук.
2. Теории происхождения языка. Вопрос об этапах формирования человеческого языка.
3. Природа и сущность языка. Функции языка
4. Язык и речь. Язык и мышление
5. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменная формы литературного языка
6. Язык как система знаков. Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система.
7. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.
8. Фонетический уровень. Понятие фонемы. Устройство и работа речевого аппарата. Три аспекта изучения звука: артикуляционный, акустический, функциональный.
9. Классификации гласных. Классификация согласных.
10. Фонемы в речевом потоке. Просодика. Изменение звуков в речевом потоке. Ударение, его типы и функции в языке. Интонация и её роль.
11. Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова.
12. Значение слова и его компоненты. Лексическое и грамматическое значение. Значение слова и концепт. Структура значения слова.
13. Расслоение лексического состава языка.
14. Смысловая структура слова. Однозначность и многозначность слова. Омонимия. Типы лексических значений. Способы развития значения слов.
15. Особенности лексической подсистемы языка. Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы.
16. Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Проблема системности фразеологии. Национальное своеобразие фразеологизмов.
17. Предмет грамматики. Типы грамматических значений в языке. Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира.
18. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.
19. Предложение как основная синтаксическая единица. Механизмы синтаксиса Структурный, коммуникативный и семантический аспекты изучения предложения.
20. Словосочетание как единица языка. Типы словосочетаний.

21. Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи.
22. Типологические классификации языков (изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки; синтетический и аналитический типы языков).
23. Письмо как культурно-историческое явление. Основные понятия (грамматология, эпиграфика, палеография, графология)
24. Алфавиты. Графика. Специализированные системы письма.
25. Предшественник собственно письма – «вещное» (или предметное) письмо, его преимущества и недостатки. Элементы предметного письма в наше время.
26. Фонография (отличие фонографии от остальных видов письма, преимущества и недостатки). Происхождение и разновидности фонографического письма. Роль древних греков в развитии фонографии.
27. Русское письмо (происхождение, этапы развития). Соотношение звука и буквы в современном русском письме. Принципы русской орфографии.

## Образец экзаменационного билета



<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <i>«Иркутский государственный университет»</i> <b>(ФГБОУ ВО «ИГУ»)</b> <b>Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации</b> <b>Факультет иностранных языков</b>	
---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.О.01 Основы языкознания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### 1. Вопрос для проверки уровня обученности.

**ЗНАТЬ:** основные системные процессы развития языков (немецкого) в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, стилистики и синтаксиса; исторические и лингвистические условия и факторы формирования языков (немецкого); исторические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц.

Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система.

#### 2. Вопрос для проверки уровня обученности.

**УМЕТЬ:** осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании системы изучаемого иностранного языка (немецкого); объяснить языковые особенности современных языков (немецкого).

Однозначность и многозначность слов. Понятие о лексико-семантическом варианте слова

#### 3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами аналитической работы с текстом, позволяющими понять смыслы, заложенные в нем, и запросы групп, артикулированные в тексте.

Приложение к билету № 1

Педагогический работник

\_\_\_\_\_ (подпись)

Зав. кафедрой  
романо-германской филологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Разработчик:**



(подпись)

канд. филол.наук, доцент

Е.С. Сотникова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии  
(наименование)

«25» января 2024 г. Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой

О.А. Саенко



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*