



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных
языков



О.В. Кузнецова

«_15_» __марта__ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Основы языкознания

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки

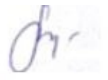
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель  О.Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой
английской филологии

Протокол № 5 от «9» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой



Е.В. Иванова

Иркутск 2022 г.

- I. Цели и задачи дисциплины
- II. Место дисциплины в структуре ОПОП
- III. Требования к результатам освоения дисциплины
- IV. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3. Содержание учебного материала
 - 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование
 - 6.2. Программное обеспечение
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить с сущностью, происхождением и основными функциями языка, взаимоотношением языка с историей этноса и его культурой, внутренней организацией языка и устройством языковых уровней.

Задачи:

- познакомить студентов с системными свойствами языка в целом и отдельных уровней его организации;
- сформировать навыки лингвистического анализа и применения знаний о языках к конкретным изучаемым языкам;
- ознакомить с многообразием языков мира;
- ознакомить с основными положениями языковой эволюции;
- дать научное представление о сложности и противоречивости языковых явлений.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Основы языкознания» относится к обязательной части программы, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи», «Основы теории первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Основы теории второго иностранного языка», «Практикум по научно-исследовательской деятельности».

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК_{ОПК1.1} Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); ИДК_{ОПК1.2} Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности;	знать: нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности уметь: применять правовые нормы в сфере образования в учебном процессе владеть: правилами соблюдения нравственных и этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности

IV. Содержание дисциплины и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет _7 зачетные единицы, 252 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Язык как предмет языкознания	1	4		2	2		23	Тестирование
2.	Язык как особое общественное явление	1	4		2	2		23	Тестирование
3.	Язык и культура	1	4		2	2		23	Тестирование
4.	Язык как системно-структурное образование	1	4		2	2		23	Тестирование
5.	Уровни и единицы системы языка	2	9		4	4	1	27	Тестирование
6.	Классификация языков	2	5		2	2	1	27	Тестирование
7.	История и теория письма	2	6		2	2	2	28	Тестирование

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Разделы языкознания.	Сделать конспект по теме	Сентябрь	23	Проверка конспекта	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание
2	Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков	Сделать конспект по теме	Октябрь	23	Проверка конспекта	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание
3	Отражение в языке культуры общества Понятия системы и структуры. Структурные отношения в языке	Сделать конспект по теме	Ноябрь	23	Проверка конспекта	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание
			Декабрь	23	Проверка конспекта	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание
4	Основные языковые уровни	Сделать конспект по теме	Февраль-	27	Проверка конспекта	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание
5	Сравнительно-исторический метод и установление родства языков	Сделать конспект по теме	Март	27	Проверка конспекта	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание
6	Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков	Сделать конспект по теме	Апрель - май	28	Проверка конспекта	Маслов, Ю.С. Введение в языкознание
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				174		

4.3. Содержание учебного материала

1. **Язык как предмет языкознания.** Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как объект лингвистики. Определение языка. Специфика языка как средства передачи информации. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Предмет и задачи языкознания. Место и роль языкознания в системе наук и его связь с другими дисциплинами. Особенности современного языкознания. Разделы языкознания: общее и частное языкознание; фундаментальное и прикладное, описательное и нормативное, формальное и функциональное, синхроническое и диахроническое языкознание; языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное. Внутренняя и внешняя лингвистика. Фонетика, фонология, грамматика, лексикология как разделы языкознания. Комплексные научные дисциплины. Общая характеристика основных лингвистических дисциплин. Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, нейролингвистика, когнитивная лингвистика, математическая лингвистика как междисциплинарные области знаний.
2. **Язык как особое общественное явление.** Языки живые и мертвые, искусственные языки. Понятие живых и мертвых языков. Мертвые языки, наиболее значимые в истории человечества. Языки естественные и искусственные. Перспективы языкового развития человечества. Проблема сохранения «малых» языков. Языковые контакты. Билингвизм. Языковые контакты и их последствия для развития языков. Заимствования и их виды. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пиджины и креольские языки. Билингвизм и диглоссия. Языковые ситуации и их виды. Методы социолингвистических исследований. Социальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка в связи с социальной структурой общества. Типы социального варьирования языка и речи: стратификационное и ситуативное варьирование. Понятие социолингвистической переменной. Территориальная дифференциация языка. Диалектология и лингвистическая география. Понятие и виды диалектов. Понятия изоглоссы и диалектного континуума. Национально-территориальное варьирование современных полинациональных языков. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Основные теории происхождения языка (теория звукоподражания, эмоциональных выкриков, трудовой деятельности и др.). Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Развитие национальных языков. Общенациональный язык как система форм существования языка. Внелитературные разновидности национального языка. Диалект, жаргон, просторечие, арг, койне, профессиональный язык. Понятие литературного языка и нормы. Литературный язык как высшая форма существования языка. Понятие и соотношение языковой и литературной нормы. Исторический характер норм литературного языка. Проблема языкового стандарта. Стилистическое варьирование литературного языка. Основные функциональные стили. История литературных языков. Литературные языки в донациональный и национальный периоды. Литературно-письменное двуязычие. Особенности литературных языков на народной основе. Соотношение литературного языка и диалектов в разные исторические эпохи. Особенности становления литературного языка в разных странах. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка. Внутренние и внешние факторы развития и изменения в языке. Изменения в лексическом составе: заимствования, табу, эвфемизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы. Изменения в грамматическом строе. Явление грамматикализации. Звуковые изменения в языке.
3. **Язык и культура.** Отражение в языке культуры общества. Язык как средство отражения, хранения и создания культуры. Межкультурная коммуникация. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Отражение особенностей национальной

культуры в речевом этикете, в лексике, фразеологии, в тексте. Понятие безэквивалентной лексики. Проблема соотношения языка и культуры в этнолингвистике, этнопсихоллингвистике, лингвострановедении и других дисциплинах языкознания. Язык и «картина мира». Понятие картины мира. Функции картины мира. Концептуальная и языковая картины мира. Соотношение единиц концептуальной и языковой картин мира. Понятие языковой личности.

4. **Язык как системно-структурное образование.** Понятие лингвистического знака. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Понятие знака и знаковой системы в семиотике. Типы знаков: иконы, индексы, символы. Свойства знака: двусторонность, произвольность, линейность, коммуникативность, социальность, материальность, воспроизводимость, системность. Учение Ф. де Соссюра о знаке. Дискуссии о знаке. Основные культурно значимые семиотические системы. Место языка среди других знаковых систем. Знаковый характер единиц языка. Понятия системы и структуры. Структурные отношения в языке. Системные свойства языка. Типы системных отношений в языке. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Иерархические отношения в системе языка. Проблема системных отношений и синхронии и диахронии. Язык и речь. Вариантно-инвариантные отношения в языке.
5. **Уровни и единицы системы языка.** Понятие уровня языка. Значение понятия уровня языка для лингвистики. Принципы выделения уровней языка. Основные языковые уровни. Базовые и промежуточные уровни языковой системы. Уровень фигур. Особенности системных отношений на различных уровнях языка – фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом. Межуровневые связи. Принцип композиционности в языке. Основные единицы системы языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологическая система. Фонологические оппозиции и их виды. Варианты фонем (аллофоны). Модели дистрибуции. Дистрибутивный анализ. Понятие морфемы, виды морфем. Варианты морфем (алломорфы). Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, переразложение и др. Понятие слова. Основные характеристики слова: номинативность, цельнооформленность, позиционная самостоятельность. Типы слов в языке. Лексическое значение и его компоненты. Семантический треугольник. Основные подходы к описанию лексического значения: логическая семантика, компонентный анализ, концептуальный анализ (когнитивная семантика), изучение прагматического аспекта значения слова. Полисемия слова. Метафора, метонимия (синекдоха) как пути развития значений слова. Антонимы и их виды. Синонимы и их виды. Типы фразеологических единиц и принципы их классификации. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы языка. Предложение и высказывание. Коммуникативность, предикативность, модальность как основные характеристики предложения. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Методы изучения структуры предложения: метод непосредственно составляющей (НС), трансформационный анализ. Проблема порождения предложения.
6. **Классификация языков.** Принципы классификации языков. Принципы классификации языков: географический, типологический, генетический (генеалогический) и др. Материальное и структурное сходство и различия между языками. Несовпадение понятий языкового союза, языкового типа, языковой семьи. Генетическая (генеалогическая) классификация языков. Принципы генетической (генеалогической) классификации языков. Понятия родства языков, языковой семьи, праязыка. Основные языковые семьи: индоевропейская, тюркская, угро-финская, кавказская, семито-хамитская и др. Опыт генеалогической классификации языков в лингвистике. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Материальное сходство и родство

языков. Сопоставление древнейшей части словарного состава, грамматического и звукового строя. Фонетические корреспонденции и фонетические законы. Понятие праязыка. Типологическая классификация языков. Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Языки корневые (фузийные), агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков. Тип языка и тип в языке. Синтаксический тип языка. Языки номинативного, эргативного строя и активного строя. Фонологическая типология. Характерологическая типология. Попытки уточнения традиционных критериев. Языковые универсалии. Виды универсалий. История и теория письма. Значение письма и письменности в истории общества

7. Понятия письма и письменности. Значение письма в истории общества. Основные тенденции развития письма: от предписанных форм к начертательному письму. Создание латинского алфавита и его распространение в странах Западной Европы, в ряде стран Азии и Африки. Возникновение письменности славянских народов. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Виды письма: пиктография, идеография, слоговое, консонантное, алфавитное письмо. Глаголица, кириллица и буква. Основные этапы развития русского письма. Латиница. Проблемы реформирования письма в разных странах. Графика, орфография. Основные принципы орфографии Особенности письменной и устной коммуникации. Формы письменной и устной коммуникации. Особенности Интернет-коммуникации. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных странах. Соотношение письменного и звукового языка. Понятия письменной и устной речи. Соотношение письменной и устной коммуникации. Формы письменной и устной речи.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык как предмет языкознания	Место и роль языкознания в системе наук и его связь с другими дисциплинами	2	2	Тест, устный опрос, беседа	ОПК-1 идк1.1; 1.2
2	Язык как особое общественное явление	Языковые контакты и их последствия для развития языков	2	2	Тест, устный опрос, беседа	ОПК-1 идк1.1; 1.2
3	Язык и культура	Проблема соотношения языка и культуры в этнолингвистике, этнопсихолнгвистике, лингвострановедении	2	2	Тест, устный опрос, беседа	ОПК-1 идк1.1; 1.2

		и и других дисциплинах языкознания				
4	Язык как системно-структурное образование	Структурные отношения в языке. Системные свойства языка	2	2	Тест, устный опрос, беседа	ОПК-1 иДК1.1; 1.2
5	Уровни и единицы системы языка	Основные единицы системы языка	2	2	Тест, устный опрос, беседа	ОПК-1 иДК1.1; 1.2
6	Классификация языков	Принципы классификации языков: географический, типологический, генетический (генеалогический) и др.	2	2	Тест, устный опрос, беседа	ОПК-1 иДК1.1; 1.2
7	Понятия письма и письменности	Основные тенденции развития письма	2	2	Тест, устный опрос, беседа	ОПК-1 иДК1.1; 1.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Разделы языкознания.	Изучить классификацию языкознания по разделам	ОПК-1	1.1 1.2
2	Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков	Изучить преимущества и недостатки теорий происхождения языка	ОПК-1	1.1 1.2
3	Отражение в языке культуры общества	Изучить материалы по теме, привести примеры	ОПК-1	1.1 1.2
4	Понятия системы и структуры. Структурные отношения в языке	Выяснить отличия понятия структуры и системы	ОПК-1	1.1 1.2
5	Основные языковые уровни	Изучить материалы по теме, привести примеры	ОПК-1	1.1 1.2
6	Сравнительно-исторический метод и установление родства языков	Изучить особенности сравнительно-сопоставительного метода	ОПК-1	1.1 1.2
7	Пиктография, идеография,		ОПК-1	1.1

	алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков			1.2
--	--	--	--	-----

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Основы языкознания» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы языкознания» являются теоретическими,

экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Основы языкознания» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения лингвистики;

При освоении дисциплины «Основы языкознания» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Основы языкознания» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных

учебников и научной литературы по соответствующим темам;

- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / Ю.С. Маслов. – 4-е изд., стер. – СПб. : Филол. ф-т СПбГУ ; М. : Академия, 2005. – 304 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 5-8465-0185-0 (238 экземпляров)
2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А.А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 536 с. – ISBN 978-5-7567-0377-1 (20 экземпляров)

б) дополнительная литература

1. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Текст] : курс лекций : учеб. пособие / В.П. Даниленко. – Иркутск : ИГЛУ, 2009. – 356 с. – ISBN 978-5-88267-289-7 (445 экземпляров)
2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – 6-е изд. – М. : Флинта, 2008. – 312 с. – ISBN 978-5-89349-275 (11 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система (ЭБС).

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

База данных Eastview.com.

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <http://learningenglish.voanews.com/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://elibraryusa.state.gov/>
5. <http://onlinenglish.ru/>
6. <http://lenglish.com/>
7. <http://cambridgeenglish.org/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не предусмотрено

6.2. Программное обеспечение:

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.

2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilia Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - [GNU GPL](https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU_GPL) v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя:

Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.
21. Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts

6.3. Технические и электронные средства:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Основы языкознания» позволяет использовать следующие формы проведения занятий (контроля): беседа, дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, презентация, сообщение, защита реферата, комментирование, интервью, заочная экскурсия.

Данные формы проведения занятий (контроля) способствуют развитию у студентов самостоятельности, умения прислушиваться к мнению других, критически оценивать и анализировать это мнение, учитывать контраргументы при изложении своей точки зрения, отстаивать её в рамках речевого и поведенческого этикета, работать индивидуально и в команде; способствуют развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности и осознания важности будущей профессии.

Работа по данной рабочей программе предполагает использование исследовательских, творческих, ролевых, игровых, информационных, личностных, парных или групповых видов аудиторной и самостоятельной работы, а также парных или групповых проектов различной продолжительности.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции УК-1

Примерные тесты по темам

Устный опрос

1. Что такое язык? Какие бывают языки?
2. Сколько в мире насчитывается языков?
3. Какие функции выполняет язык?
4. Какова предметная область языкознания?
5. Какие разделы языкознания вы знаете?
6. Какие уровни языка вы знаете?
7. Какие классификации языков мира вам известны?
8. Назовите мертвые языки.

9. Что такое билингвизм.
10. Как социум влияет на язык.
11. Какие теории происхождения языка вы знаете?
12. Дайте определение понятия «литературный язык» и «норма».
13. Назовите основные причины и изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка
14. Как в языке отражаются реалии культуры?
15. Дайте определение понятия «картина мира».
16. Какие бывают виды письменности?
17. Когда и где появились первые письменные памятники?
18. В каком соотношении находятся письменная и звуковая репрезентация.

Язык как особое общественное явление

1) Дайте определение следующим терминам: **языковая ситуация, lingua franca, пиджин, креольский язык.**

2) *Используя приведенную ниже таблицу, объясните, почему английский и французский языки считаются языками межнационального общения. Сравните их показатели с арабским и испанским языками. В чем главные различия между ними? Подумайте, почему в этой таблице нет китайского языка.*

Язык	Количество говорящих (млн чел.)	Количество стран, где используется в качестве официального языка	Количество континентов	ВВП основных государств (млрд. долл. США)	
Английский	300	47	5	1069	Великобритания
Французский	68	30	3	1355	Франция
Арабский	139	21	2	38	ОАЭ
Испанский	266	20	2	525	Испания
Португальский	175	7	3	92	Португалия
Немецкий	118	5	1	2075	Германия
Индонезийско-Малайский	193	4	1	167	Индонезия

3) Многие креольские языки (также как и пиджины) используют с определенными видоизменениями лексические единицы, заимствованные из языка-источника. Определите, какие английские слова легли в основу следующих лексических единиц креольского языка полуострова Кейп Йорк (север Австралии): *nogud, koolsik, beliup, tumach, sanbich, nadha(wan), sidaun, stoomwei, kech-im, talinga nogud, foored.*

4) Дайте определения следующим терминам: **диалект, диалектный континуум, изоглосса, койне.**

5) Даны несколько фраз, записанных так, как они звучат в речи жителей деревень А. и Б.:

а) *Погляди на них: блины ядят, смятаной заядают.*

б) *Сястра у тебя бядовая: дитей бросила, плясать по гризи пошла.*

в) *За диревней – сяло, в силе – церковь, за сялом – лясок, в лясу – рьяка, а в рике черт сидит, чай с лимоном пьет.*

г) *Бяда у нас стряслась: пятах все зярно склявал.*

- д) Внуцата идут, **пяток** ляпешек цыплятам **нясут**.
 е) **Лянивые** бабы **дятей** в сад **отвяли**, а сами **сидят сябе** и чай пьют.
 ж) **Глиди-ка**, не твой ли **пятух** чужих кур **задирает**.
 з) Ну как вам, цужакам, здесь **грибы** **собирать**.

Какие фразы произнесены жителем деревни А, какие – Б, если известно, что фраза (а) произнесена в деревне А? Запишите, как бы произнесли жители каждой из деревень следующую фразу: *Чем кричать да на себя тянуть, веслом гребь да белый свет не кляни.*

б) Как вы понимаете следующие термины: **литературный язык, норма, кодификация, арг**?

7) В неформальном общении нередко используются следующие английские фразы:

What, me worry?

What, John get a job? (Fat chance)

My boss give me a raise? (Are you joking?)

Him wearing a tuxedo? (He doesn't even own a clean shirt!)

Напишите, какие предложения вы бы употребили вместо приведенных выше фраз в условиях более формального общения.

8) В России в XVI – XX вв. у бродячих купцов-коробейников был в ходу офенский язык (арго). Ниже приводится текст на офенском и его литературный перевод:

«Масовской курехой стремыжный пендюх прохандырили трущи. Масы биряли клыги и гомза. Кубы биряли брять и в устреку кундяков и егренья. А ламонные карюхи курешали курески, ласые лашата грошались. А здебешний бендюх прихлят касы, и масы стехнем стоду чунаться.» - *«Нашей деревней третьего дня проходили солдаты. Мы их угощали брагой и вином. Женщины подавали кушать и в дорогу им дали пирогов и яиц. А красные девки пели песни, малые же ребята смеялись. А сегодня пожалуют священники, и мы будем богу молиться.»*

Офенский язык использовал русскую грамматику – словоизменение и словообразование. В лексике наряду с греческими словами («мас» по-гречески – «наш») и др. заимствованиями употреблялись диалектизмы (*егренья*, *ласый*, *здебешний*) и переиначенные русские слова, например, *кулото* – «золото», *кустра* – «сестра», *курески* – «песни».

А) Найдите некоторые русские слова, спрятанные в офенских.

Б) Переведите на офенский следующее: *Сегодня мы идем в солдаты. Пожалуйте к нам в деревню, ребята. Поедите пирогов, будем угощать вас брагой, песни попоем, посмеемся, будем красных девок вином угощать.*

9) Дайте определение следующим терминам: **социолект, «тещины» языки, гендерлект**.

10) Примером гендерных различий в языке могут служить слова, называющие мужчин и женщин, их профессии, социальный статус и т.д. Названия могут быть общими для обоих полов (*гости, приезжие*), могут быть симметричными (*учитель – учительница, житель – жительница*) и асимметричными (*сиделка*).

В приведенном ниже тексте выявите лексические единицы, указывающие на гендерные различия, и слова, являющиеся общими для обоих полов: *Nigel, wearing a smart lounge suit and carrying the inevitable waterproof, descended from the lift of his London flat. Feeling hungry, he turned into his favourite pub [...] After finishing lunch he entered a call box, with the intention of calling his friend Llewellyn. He soon learned that the line was engaged, so he decided that if he was ever to catch Llewellyn up, he should have to take the Tube to Llewellyn's flat. But matters were not that simple. There were crowds in the Tube [...] On top of the Tube problem, it was a bank holiday. The shop assistants were walking with their boyfriends [...] Animal rights protesters were marching, and one had stepped in front of a coach.*

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тестирование	Язык как предмет языкознания	ОПК-1
2	Тестирование	Язык как особое общественное явление	ОПК-1
3	Тестирование	Язык и культура	ОПК-1
4	Тестирование	Язык как системно-структурное образование	ОПК-1
5	Тестирование	Уровни и единицы системы языка	ОПК-1
6	Тестирование	Классификация языков	ОПК-1
7	Тестирование	История и теория письма	ОПК-1

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Место языкознания в системе наук.
2. Строение науки о языке (ключевые вопросы)
3. Функции языка.
4. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем.
5. Письмо и его типы.
6. Графика и орфография.
7. Язык и мышление.
8. Понятие языкового знака.
9. Язык и речь.
10. Речевая деятельность и текст.
11. Речевая ситуация.
12. Уровни языковой системы.
13. Единицы языка и отношения между ними.
14. Алло-эмическая система терминов.
15. Социальное и территориальное расслоение языка.
16. Языковая система и языковая норма.
17. Языковые контакты.
18. Языки мира: генеалогическая классификация.
19. Языки мира: типологические классификации. (первый семестр)
20. Происхождение языка.
21. Акустическая фонетика.
22. Артикуляция.
23. Система фонем.
24. Различительные признаки и их нейтрализация.
25. Понятия фонемы, вариации, варианта.
26. Классификация гласных.
27. Классификация согласных.
28. Комбинаторные изменения звуков речи.
29. Позиционные изменения звуков речи.
30. Слог.

31. Фонетическое ударение.
32. Фраза и интонация.
33. Слово, критерии его выделения.
34. Типы слов в языке.
35. Лексическое значение и его типы.
36. Словарный состав языка.
37. Лексика как система.
38. Причины и пути появления новых слов в языке.
39. Лексикография. Типы словарей.
40. Грамматический строй языка.
41. Грамматические значения.
42. Способы выражения грамматических значений
43. Грамматические единицы.
44. Форма, парадигма, грамматическая категория.
45. Части речи, критерии их выделения.
46. Грамматические категории имени.
47. Грамматические категории глагола.
48. Словосочетания.
49. Типы связи слов.
50. Члены предложения.
51. Простое предложение
52. Сложное предложение
53. Пиджинизированные языки: проанализируйте на конкретном языковом материале особенности языков-пиджинов.
54. Социальное варьирование языка: приведите примеры гендерных различий из известных языков.
55. Лингвистический знак: проанализируйте разные типы языковых знаков на конкретных примерах.
56. Принципы иконичности в языке: объясните реализацию данных принципов на конкретном языковом материале.
57. Классификация знаковых систем: приведите примеры различных видов знаковых систем.
58. Продемонстрируйте несовпадение фонемного и звукового состава слова на конкретном примере из родного или изучаемого языка.
59. Модели дистрибуции: проанализируйте примеры языковых единиц, находящихся в отношениях свободного варьирования.
60. Модели дистрибуции: проанализируйте примеры языковых единиц, находящихся в отношениях комплементарности (дополнительной дистрибуции).
61. Модели дистрибуции: проанализируйте примеры языковых единиц, находящихся в отношениях контрастной дистрибуции.
62. Поясните отличие полисемии от омонимии на конкретном примере.
63. Синонимия: проиллюстрируйте на материале известного языка различные виды синонимов.
64. Антонимия: проиллюстрируйте на материале известного языка различные виды антонимов.
65. Определите тип переноса наименования в нескольких языковых выражениях.
66. Проанализируйте принципы орфографии на материале родного или изучаемых языков.
67. Приведите примеры отражения культурной специфики в словарном составе языка.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Контроль знаний на экзамене может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	• Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	• Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами; • допускаются нарушения норм литературной речи; • в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Неудовлетворительно»	• Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; • имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; • демонстрируют незнание теории и практики географии.
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	90-100%
«Хорошо»	75-89%
«Удовлетворительно»	60-74%
«Неудовлетворительно»	Менее 59%

Разработчик:

(подпись)

доцент кафедры
английской филологии,
канд. филол. наук, доц.

Позняк Л.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «09» марта 2022 г.
Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой _____ Позняк Л.П.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.