



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра русского языка и общего языкознания



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01 Основы языкознания**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык - испанский,  
второй иностранный язык - английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.  
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания  
Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.  
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2026 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	7
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
	4.3.	Содержание учебного материала	18
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	20
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	21
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	23
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
	а)	перечень литературы	25
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	27
	6.2.	Программное обеспечение	28
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	29
VII.		Образовательные технологии	29
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	29

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучить узловые проблемы языкознания: структура и система языка, его знаковая природа, взаимодействие языков и основные закономерности их развития, принципы классификации языков и др.;
- Дать обобщенное и системное представление о языке, его устройстве и функционировании;
- Познакомить с важнейшими фактами истории языкознания.
- Сформировать базовые лингвистические понятия;
- Развить у студентов способность к целесообразному и результативному использованию терминов языкознания при освещении лингвистической проблематики;
- Сформировать лингвистические взгляды, необходимые для дальнейшего сопоставления фактов разных языков.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Основы языкознания» относится к обязательной части учебного плана.

Курс предназначен для студентов 1 курса факультета иностранных языков (профиль «Лингвистическое обеспечение туризма и гостиничного дела (первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - китайский)»).

В системе подготовки лингвистов теоретический курс «Основы языкознания» является вводным языковедческим курсом, в котором излагаются основные сущностные характеристики языка в их целостности и совокупности. Понять сущность языка как особого явления – это значит уяснить его главную функцию и те многочисленные следствия, которые она имеет, понять особенности его внутренней организации в их сложном взаимоотношении, рассмотреть конкретные формы существования языка в человеческом обществе, ознакомиться с формами воздействия на язык со стороны внешней среды и движущими силами его развития. Данная дисциплина должна служить основой для формирования лингвистического мышления и стать базой для всей работы по лингвистическим предметам, предусмотренным учебным планом.

Программа предусматривает три формы учебной работы: лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении практических занятий целенаправленно отбираются факты с точки зрения целей курса, его проблематики; осуществляется анализ конкретного языкового материала, помогающий закреплять теоретические значения, полученные на лекциях, вырабатывать умение применять их для объяснения процессов, происходящих в языке.

В целях развития навыков самостоятельной работы программа предусматривает проработку определенного объема учебной и научной литературы.

**2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Курс является вводным. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: «Основы теории первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», в языкознание, литературоведение, профильную филологию; является предшествующим для всех дисциплин лингвистического цикла.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p><b>ИДК-ОПК1.1</b> Понимает базовые принципы устройства системы языка, ее единиц и уровней организации; имеет научное представление о природе языкового знака и о его роли в процессе коммуникации.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия современной лингвистики;</li> <li>• основные принципы устройства и описания языка;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определения основных лингвистических терминов;</li> <li>• определять характеристики языковой единицы с позиций системного и семиотического подходов;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками корректного и результативного применения основных лингвистических терминов и понятий в контексте изучения первого и второго иностранного и русского языка</li> </ul>
	<p><b>ИДК-ОПК1.2</b> Осуществляет лингвистический анализ основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений с учетом вариативности их формы, значения и роли в высказывании</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень и существенные характеристики универсальных и специфических черт языков мира;</li> <li>• методике основных видов лингвистического анализа языковых единиц;</li> <li>• основы сопоставления единиц разных языков контексте изучения и применения иностранно-</li> </ul>

		<p>го языка;</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать факты языка как проявление его системности и знаковой природы;</li> <li>• сопоставлять значения языковой единицы в языке и речи;</li> <li>• выявлять значимые коммуникативные эффекты в контексте переводческой деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области перевода;</li> <li>• навыками применения теоретических знаний для анализа языковых фактов.</li> </ul>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
I.1	Введение. Предмет и объект лингвистики. Универсальное и специфическое в языках.	1	4		1	1		2	Итоговый тест
1.2.	Основные проблемы современного языкознания.	1	4		1	1		2	Итоговый тест
1.3.	Языкознание в кругу других наук.	1	4		1	1		2	Итоговый тест
II.	Проблема происхождения языка.	1	4		1	1		2	Итоговый тест
III	Язык и мышление	1	4		1	1		2	Итоговый тест
3.1	Характеристика доязыкового мышления. Неязыковое мышление.	1	4		1	1		2	Итоговый тест
3.2.	Роль языка в развитии человеческого мышления.	1	4		1	1		2	Итоговый тест
3.3	Гипотеза лингвистической относительности	1	4		1	1		2	Итоговый тест
IV	Язык и общество	1	4		1	1		2	Итоговый тест
4.1.	Общественная природа языка и его функций.	1	4		1	1		2	Итоговый тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися	Самостоя- тельная работа		
	Функции языка.							
4.2.	Специфика языка как общественного явления. Выражение языком общественного сознания.	1	4		1	1	2	Итоговый тест
4.3.	Зависимость развития языка от состояния об- щества.	1	4		1	1	2	Итоговый тест
4.4.	Литературный язык.	1	4		1	1	2	Итоговый тест
V.	Язык как знаковая система	1	4		1	1	2	
5.1.	Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности.	1	4		1	1	2	Итоговый тест
5.2.	Аксиомы языкового знака.	1	4		1	1	2	Итоговый тест
5.3.	Свойства языка как знаковой системы.	1	4		1	1	2	Итоговый тест
5.4.	Специфика означаемого языкового знака.	1	4		1	1	2	КР№1
VI	Язык как системно-структурное образование	1	4		1	1	2	
6.1.	Понятие о системе и структуре. Свойства язы- ка как системы.	1	4		1	1	2	ДКР
6.2.	Единицы языка как элементы системы.	1	3		0,5	0,5	2	Итоговый тест
6.2.1	Фонетические единицы языка	1	3		0,5	0,5	2	Итоговый тест
6.2.2.	Морфема как мельчайшая двусторонняя еди- ница языка.	1	3		0,5	0,5	2	Итоговый тест
6.2.2.	Классификация морфем по месту в слове по функции, по характеру выражаемого значения, по продуктивности.	1	3		0,5	0,5	2	Итоговый тест
6.2.3.	Слово как единица языка. Функции слова.	1	3		0,5	0,5	2	Итоговый тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися	Самостоя- тельная работа		
	Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные. Соотношение слова и понятия. Понятия бытовые и научные. Терминология.							
	Системные связи на лексическом уровне языка. Лексико-семантические группы слов. Гипероним и гипонимы. Синонимия и антонимия. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова. Полисемия как факт языка и “разрешение” полисемии в речи. Омонимия. Отличия омонимии от полисемии. Трудности их разграничения. Типы омонимов (омофоны, омоформы, омографы, лексические омонимы).	1	3		0,5	0,5	2	Итоговый тест
	Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Словоизменяемый и формообразующий форманты. Синтетические и аналитические формы слова.	1	3		0,5	0,5	2	Проверочная работа
	Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Аффиксация. Неаффиксальные способы словообразования (транспозиция, сращение, аббревиация, усечение производящей основы).	1	3		0,5	0,5	2	Итоговый тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа			
6.3.1.	Отношения в системе языка. Синтагматические отношения.	1	5		0,5	0,5		4	Коллоквиум «Отношения в системе языка»
6.3.2.	Парадигматические отношения.	1	5		0,5	0,5		4	Коллоквиум «Отношения в системе языка»
6.3.3.	Иерархические отношения. Уровневая организация языка	2	5		0,5	0,5		4	Коллоквиум «Отношения в системе языка»
VII	Грамматика	2	5		0,5	0,5		4	
7.1.	Признаки грамматического значения. Обязательность как основное свойство грамматических значений. Типы грамматических значений. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация.	2	5		0,5	0,5		4	Итоговый тест
7.2.	Грамматическая категория как множество взаимоисключающих значений (граммем).	2	5		0,5	0,5		4	КР №2
7.3.	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Критерии выделения частей речи. Специфика частей речи отдельных языков.	2	5		0,5	0,5		4	Итоговый тест
8.1.	Язык и речь. Разграничение понятий. Связь языка и речи.	2	5		0,5	0,5		4	Анализ языкового материала

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
8.2.	Индивидуальное и социальное в языке и речи.	2	5		0,5	0,5		4	Итоговый тест
8.3.	Признак системности.	2	3		0,5	0,5		2	Итоговый тест
IX	Классификации языков	2	3		0,5	0,5		2	
9.1.	Понятие языкового родства. Объективные основы генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как один из основных методов языкознания.	2	5		0,5	0,5		4	Составление таб- лицы
9.2.	Типологическая классификация языков. Понятие лингвистического типа.	2	5		0,5	0,5		4	Составление таб- лицы
9.2.1.	Морфологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитические, синтетические, полисинтетические).	2	5		0,5	0,5		4	Составление таб- лицы
9.2.2.	Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки фузионные, агглютинативные, изолирующие).	2	6		1	1		4	Составление таб- лицы
9.2.3.	Классификация по преобладающему типу морфем (корневые и аффиксальные).	2	7		2	2		5	Составление таб- лицы
X	Письмо в его отношении к языку. Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.	2	6		2	2		2	Сообщение на за- нятии

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа		
	<b>ИТОГО (контроль 17 + КО 10)</b>		<b>189</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>117</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
1	Предмет и объект лингвистики. Многообразие языков мира. универсальное и специфическое в языках.	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	20 неделя семестра	5	Итоговый тест	Список возможных вопросов на образовательном портале <a href="http://belca.isu.ru">belca.isu.ru</a>  Список литературы (см. раздел 5а).
1	Основные лингвистические дисциплины и проблемы современного языкознания.	Изучение научной и учебной литературы.	20 неделя семестра	5	Конспект	Список возможных вопросов на образовательном портале <a href="http://belca.isu.ru">belca.isu.ru</a>  Список литературы (см. раздел 5а).
1	Языкознание в кругу других наук	Изучение научной литературы. Составление плана ответа.	20 неделя семестра	5	План ответа	Список возможных вопросов на образовательном портале <a href="http://belca.isu.ru">belca.isu.ru</a>  Список литературы (см. раздел 5а).
1	Проблема происхождения языка	Конспектирование	24 неделя семестра	5	Конспект	Список литературы (см. раздел 5а).

1	Характеристики доязыкового мышления. Неязыковое мышление.	Изучение литературы	24 неделя семестра	5	Итоговый тест	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
1	Гипотеза лингвистической относительности	Конспектирование	24 неделя семестра	5	Конспект	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
1	Роль языка в развитии человеческого мышления	Анализ самостоятельно отобранного материала. Ответ на вопросы.	24 неделя семестра	5	Итоговый тест	Список литературы (см. раздел 5а).
1	Общественная природа языка и его функций. Функции языка.	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	26 неделя семестра	5	Итоговый тест	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
1	Специфика языка как общественного явления. Выражение языком общественного сознания.	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	26 неделя семестра	5	Итоговый тест	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).

1	Зависимость развития языка от состояния общества (язык и социальная организация общества; язык и социальная дифференциация)	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	26 неделя семестра	5	Итоговый тест	Список возможных вопросов на образовательном портале <a href="http://belca.isu.ru">belca.isu.ru</a> Список литературы (см. раздел 5а).
1	Литературный язык.	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	26 неделя семестра	5	Итоговый тест	Список возможных вопросов на образовательном портале <a href="http://belca.isu.ru">belca.isu.ru</a> Список литературы (см. раздел 5а).
1	Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Двусторонность, системность знака, характер связи между означаемым и означающим. Субстанция языкового знака.	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	28 неделя семестра	5	Итоговый тест	Пособие Л.И. Горбунова «Язык как знаковая система особого рода»
1	Аксиомы языкового знака: асимметрия, членимость, историческая устойчивость связи между означаемым и означающим.	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	28 неделя семестра	5	Итоговый тест	Пособие Л.И. Горбунова «Язык как знаковая система особого рода»
1	Свойства языка как знаковой системы: универсальность, устойчивость и изменчивость. Обусловленность этих свойств спецификой знаков и особенно-	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	28 неделя семестра	5	Итоговый тест	Пособие Л.И. Горбунова «Язык как знаковая система особого рода»

	стями организации языка.					
1	Специфика означаемого языкового знака.	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	28 неделя семестра	5	КР№1	Пособие Л.И. Горбунова «Язык как знаковая система особого рода»
1	Понятие о системе и структуре. Свойства языка как системы	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	30 неделя семестра	5	ДКР	Пособие Л.И.Горбунова «Язык как функциональная система»
1	Единицы языка как элементы системы.	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	30 неделя семестра	5	Итоговый тест Проверочная работа	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
2	Системные отношения в языке	Выполнение упражнений из методического пособия. Подготовка к коллоквиуму.	32 неделя семестра	5	коллоквиум	Пособие Л.И.Горбунова «Язык как функциональная система»
2	Грамматика	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	33 неделя семестра	5	Итоговый тест КР№2	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
2	Язык и речь	Ответы на вопросы для самоподготовки.	36 неделя семестра	5	Итоговый тест. Опрос на занятии	Список возможных вопросов на

		Анализ языкового материала				образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
	Генеалогическая классификация языков	Ответы на вопросы для самоподготовки. Выполнение контрольных заданий	38 неделя семестра	5	Итоговый тест.	Открытые лекции на образовательном портале belca.isu.ru, задания по содержанию открытых лекций.
2	Типологическая морфологическая классификация языков	Составление таблицы	40 неделя семестра	5	Устный опрос.	Открытые лекции на образовательном портале belca.isu.ru, задания по содержанию открытых лекций.
2	Письмо	Изучение литературы.	40 неделя семестра	7	Итоговый тест	Список возможных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литературы (см. раздел 5а).
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 110						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>						
<b>7</b>						

### 4.3. Содержание учебного материала

#### I. Введение.

1.1. Предмет и объект лингвистики. Многообразие языков мира. универсальное и специфическое в языках.

1.2. Основные лингвистические дисциплины и проблемы современного языкознания.

1.3. Языкознание в кругу других наук.

#### II. Проблема происхождения языка

Логическая теория происхождения языка. Доктрина «общественный договор». Ономатопоэтическая теория Гумбольдта - Штейнталя – Потевни. Трудовая теория происхождения языка.

#### III. Язык и мышление. Язык и познание

3.1. Характеристики доязыкового мышления. Неязыковое мышление.

3.2. Роль языка в развитии человеческого мышления.

3.3. Гипотеза лингвистической относительности.

#### IV. Язык как общественное явление

4.1. Общественная природа языка и его функций. Функции языка.

4.2. Специфика языка как общественного явления. Выражение языком общественного сознания.

4.3. Зависимость развития языка от состояния общества (язык и социальная организация общества; язык и социальная дифференциация).

4.4. Литературный язык.

#### V. Язык как знаковая система особого рода.

5.1. Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Двусторонность, системность знака, характер связи между означаемым и означающим. Субстанция языкового знака.

5.2. Аксиомы языкового знака: асимметрия, членимость, историческая устойчивость связи между означаемым и означающим.

5.3. Свойства языка как знаковой системы: универсальность, устойчивость и изменчивость. Обусловленность этих свойств спецификой знаков и особенностями организации языка.

5.4. Специфика означаемого языкового знака.

#### VI. Язык как системно-структурное образование.

6.1. Понятие о системе и структуре. Свойства языка как системы. Дифференциация понятий языковой структуры и системы, их определение в современной лингвистике.

6.2. Единицы языка как элементы системы. Воспроизводимость, дискретность и неоднородность единиц языка как свойства элементов функциональных систем.

Внутриуровневая и межуровневая неоднородность.

6.2.1. Фонетические единицы языка: фонема, слог, интонация, ударение. Специфика фонетического уровня в разных языках.

6.2.2. Морфема как мельчайшая двусторонняя единица языка. Классификация морфем по месту в слове по функции, по характеру выражаемого значения, по продуктивности.

6.2.3. Слово как единица языка. Функции слова. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные.

Соотношение слова и понятия. Понятия бытовые и научные. Терминология.

Системные связи на лексическом уровне языка. Лексико-семантические группы слов. Гипероним и гипонимы. Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Значение слова и различия между языками. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова. Полисемия как факт языка и “разрешение” полисемии в речи. Омонимия. Отличия омонимии от полисемии. Трудности их разграничения. Типы омонимов (омофоны, омоформы, омографы, лексические омонимы).

Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Словоизменяемый и формообразующий форманты. Синтетические и аналитические формы слова.

Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Аффиксация. Неаффиксальные способы словообразования (транспозиция, сращение, аббревиация, усечение производящей основы).

### 6.3. Отношения в системе языка.

#### 6.3.1. Синтагматические отношения.

6.3.2. Парадигматические отношения. Виды парадигм. Оппозиция как способ организации парадигмы. Отношения дополнительной дистрибуции как вид парадигматических отношений. Нейтрализация парадигматических различий. Связь с синтагматикой языка.

6.3.3. Иерархические отношения. Функциональное и формальное понимание иерархических отношений.

## VII. Грамматика языка. План содержания и план выражения в грамматике.

7.1. Признаки грамматического значения. Обязательность как основное свойство грамматических значений. Типы грамматических значений. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация.

7.2. Грамматическая категория как множество взаимоисключающих значений (граммем).

7.3. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Критерии выделения частей речи. Специфика частей речи отдельных языков.

## VIII. Язык и речь.

8.1. Язык как наблюдаемое явление и как абстрактный объект теории. Связь языка и речи. Речь как деятельность.

8.2. Индивидуальное и социальное в языке и речи.

8.3. Признак системности.

## IX. Лингвистическая типология.

Сходство и различия между языками. Сходство материальное и типологическое.

9.1. Понятие языкового родства. Объективные основы генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как один из основных методов языкознания.

9.2. Типологическая классификация языков. Понятие лингвистического типа.

9.2.1. Морфологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитические, синтетические, полисинтетические).

9.2.2. Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки фузионные, агглютинативные, изолирующие).

9.2.3. Классификация по преобладающему типу морфем (корневые и аффиксальные).

## X. Письмо

Письмо в его отношении к языку. Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	5.4.	Специфика означаемого языкового знака.	9		КР № 1	ОПК-1. ИДК-1.1 ОПК-1. ИДК-1.2
	6.2.3.	Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Словоизменяемость и словообразующий форманты. Синтетические и аналитические формы слова.	9		Проверочная работа	ОПК-1. ИДК-1.1 ОПК-1. ИДК-1.2
	8.1.	Язык и речь	9		Анализ самостоятельно отобранного языкового материала. Ответ на вопросы.	ОПК-1. ИДК-1.1 ОПК-1. ИДК-1.2
	10.	Письмо	9		Сообщение на занятии	ОПК-1. ИДК-1.1 ОПК-1. ИДК-1.2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	<b>I. Введение</b>	Изучить литературу. Ответить на вопросы для самоподготовки. Выполнить контрольные задания.	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2
2.	<b>II. Проблема происхождения языка</b>	Подготовить конспект темы по Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М.: Либроком, 2012.....	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2
	<b>III Язык и мышление</b>	Изучить литературу. Подготовить конспект. Ответить на вопросы для самоподготовки. Выполнить контрольные задания.	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2
	<b>IV Язык и общество</b>	Изучить литературу. Ответить на вопросы для самоподготовки. Выполнить контрольные задания.	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2
	<b>V Язык как знаковая система</b>	Изучить литературу. Ответить на вопросы для самоподготовки. Выполнить контрольные задания. Подготовиться к КР№1.	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2
	<b>VI Язык как системно-структурное образование</b>	Изучить литературу. Ответить на вопросы для самоподготовки. Выполнить контрольные задания. Выполнить ДКР	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2
	<b>VII Грамматика</b>	Изучить литературу. Ответить на вопросы для самоподготовки. Выполнить контрольные задания. Подготовиться к КР№2.	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2
	<b>VIII Язык и речь.</b>	Изучить литературу. Ответить на вопросы для самоподготовки. Выполнить контрольные задания.	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2
	<b>IX Классификации языков</b>	Изучить литературу. Ответить на вопросы для самоподготовки.	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2

		товки. Выполнить контрольные задания. Составить таблицу «Типологическая классификация языков»		
	<b>X Письмо</b>	Изучить литературу. Ответить на вопросы для самоподготовки. Выполнить контрольные задания.	ОПК-1	ИДК-1.1 ИДК-1.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим видом самостоятельной работы является работа с материалами лекций, работа с учебной основной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий. В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, рассмотренный на лекциях, практических занятиях, в учебных пособиях.

Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в рабочей программе, где указаны содержание СРС, виды заданий и рекомендуемая литература.

Работу необходимо начинать с уточнения содержания темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания.

##### Подготовка к лекционным занятиям

##### Подготовка к практическим занятиям

Подготовка начинается с оформления записей, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, заучиваются основные термины, осваивается их содержание. При выполнении практических заданий необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) чтение конспекта лекции по данной теме;
- 2) первоначальное чтение материала по данной теме в имеющихся пособиях;
- 3) составление кратких тезисов, формулировка основных проблем к пунктам плана практического занятия;
- 4) выполнение упражнений и заданий;
- 5) подбор собственных примеров для иллюстрации наиболее важных положений данной темы;
- 6) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 7) выявление связей данной темы с темами других курсов;
- 8) определение возможных путей использования знаний по данной теме в своей исследовательской работе.

##### Работа с учебной и научной литературой

Основным в самостоятельной работе является чтение научной литературы по тематике лекций (см. план лекционных занятий в рабочей программе). При чтении надо ставить перед собой цель вникнуть в круг проблем, изученных в источнике, выявить связи с уже изученным материалом в рамках данной дисциплины и ранее пройденных курсов. Важно сопоставлять точку зрения автора с позициями, освещенными в других источниках.

При изучении новой темы надо точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и выбрать один из видов чтения.

Цель просмотрового чтения – ознакомиться с общей проблематикой статьи или учебного пособия и при необходимости перейти к изучающему чтению. Цель изучающего чтения – полно и точно понять содержащуюся информацию, определить особенности освещения проблемы данным автором, обнаружить вклад работы в лингвистическую теорию.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой.

Рекомендуются следующие формы работы с учебными и научными источниками:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) составление конспекта или сложного плана;
- 3) составление глоссария.

Важно формировать культуру работы с литературой. При конспектировании (или копировании) текста следует записать библиографические данные источника с тем, чтобы затем можно было корректно использовать записи (цитировать, включать в список литературы). Следует указывать страницы источника, т.к. эта информация будет необходима при оформлении ссылок в рефератах, курсовых и дипломных работах по дисциплине.

Список литературы к письменным работам должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

#### Подбор и анализ языкового материала.

Данный вид работы необходим для закрепления теоретических знаний, выработки навыков анализа языкового материала в аспекте изучаемой темы, обнаружения тех возможностей, которые предоставляет исследователю применение того или иного метода анализа. Это позволит выбрать методики, необходимые для использования в собственной научной работе.

На первом этапе необходимо изучить теоретический материал, рассмотреть образцы анализа.

Подобранный материал необходимо классифицировать в соответствии с заданием, сделанные выводы сформулировать в виде, пригодном для представления на занятии.

#### Подготовка реферата / сообщения / презентации.

Тема реферата выбирается из предложенных в программе. Далее необходимо уточнить формулировку темы, разработать план. План реферата определяет его содержание и структуру. Он должен включать в себя введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме.

Далее производится сбор и изучение исходного материала, поиск литературы. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления объема и содержания проблемы;
- исследование необходимых источников, конспектирование необходимого материала. Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, освещающий разные точки зрения на проблему. Любое обращение к текстам, написанным другими авторами, должно быть оформлено в виде цитат или библиографических ссылок. Отсутствие такого оформления является основанием для отрицательной оценки реферата.

При обработке полученного материала автор должен

- систематизировать его по разделам (аспектам) изучаемой проблемы;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- выявить дискуссионные моменты в освещении данной проблемы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- окончательно уточнить структуру реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- писать строго последовательно, логично, доказательно;
- писать осмысленно, соблюдая требования научного стиля и правила орфографии и пунктуации.
- оформить реферат в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

##### основная литература

**Алефиренко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

**Вендина, Т. И.** Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510677> (дата обращения: 24.04.2023).

**Горбунова Л. И.** Язык как знаковая система особого рода : учебное пособие / Л. И. Горбунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск (CDROM). – Заглавие с этикетки диска.

**Горбунова, Л. И.** Язык как функциональная система [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: Л. Г. Рябова, Н. А. Смолякова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. И журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 100 с. (**31 ЭКЗ.**)

**Ушаков, Д. Н.** Краткое введение в науку о языке / Д. Н. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11538-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518483> (дата обращения: 24.04.2023).

##### дополнительная литература

**Лингвистический энциклопедический словарь** [Текст] : словарь / ["Сов. энцикл.", изд-во, Науч.-ред. совет, Акад. наук СССР, Ин-т языкознания] ; ред. В. Н.

Ярцева. - М. : Сов. энцикл., 1990. - 685 с. : ил. ; 27 см. - Указ.: с. 627-683. - ISBN 5-85270-

031-2 : 12.50 р., 450.00 р., 26100.00 р., 380.00 р. (**6 ЭКЗ.**)

**Маслов, Ю. С.** Введение в языкознание [Текст] : учебник для филол. спец. вузов / Ю. С. Маслов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1987. - 272 с. : ил. ; 23 см. - Библиогр.: с. 264. - Предм. указ.: с. 265-271. - 1.00 р. (**71 ЭКЗ.**)

**Норман, Б. Ю.** Сборник задач по введению в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. спец. ун-тов и пед. ин-тов / Б. Ю. Норман. - Минск : Вышэйш. шк., 1989. - 230 с.; 14 см. - ISBN 5-339-00173-3 : 0.35 р. (**159 ЭКЗ.**)

**Розенталь, Д. Э.** Справочник лингвистических терминов [Текст] : пособ. для

учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М. : Просвещение, 1972.

#### б) периодические издания

Вопросы языкознания

Филологические науки

#### в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru))

#### г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

#### Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

**И т.д.**

### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

### **Другие сайты**

10. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

### 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

	№ п/п	Наименование
1.	Acrobat Professional 8.0 CD Russian Windows	
2.	Adobe Photoshop CS5 12 Windows Russian AOO License TLP	

3.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
4.	IrfanView 4.42
5.	Foxit PDF Reader 8.0
6.	Google Chrome
7.	Java 8
8.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
9.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
10.	Mozilla Firefox
11.	Office 365 ProPlus for Students
12.	OpenOffice 4.1.3
13.	Opera 45
14.	PDF24Creator 8.0.2
15.	Skype 7.30.0
16.	VLC Player 2.2.4
17.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
18.	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
19.	«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок
20.	ABBYY PDF Transformer 3.0.
21.	ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition
22.	Academic Edition Networked Volume Licenses RAD Studio 10.2. Tokyo Professional Concurrent ELC
23.	Linux
24.	Python 3.5.1
25.	R
26.	Speech analyzer

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, открытые лекции по проблематике размещены на образовательном портале ИФИЯМ

<http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, итогового теста, для проверки усвоения пройденных тем, участие в коллоквиуме,

Используются интерактивные формы проведения занятий (разработка презентации по заданной теме) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов интернета и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Дисциплина «Основы языкознания» является пропедевтической и опирается на знания студентов, полученные в средней школе. Входной тест ориентирован на выявление

уровня владения следующими знаниями: представление об устройстве языка, его правилах и единицах, а также правилах письма.

Для обеспечения входного контроля используется тест, ориентированный на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения в средней школе.

#### Входной тест

**1. В каком предложении подлежащее выражено формой инфинитива:**

- А) *Умение отстаивать свою точку зрения – это же очень важно* (Д.Лихачёв).
- В) *Нет, это было ошибкой – сопровождать сюда Илью* (Ю.Бондарёв).
- С) *Дождик продолжал моросить* (Л.Толстой).
- Д) *После обеда мы отправились собирать травы* (Л.Леонов).

**2. Русский язык относится**

- А) к севернославянской ветви
- В) южнославянской
- С) восточнославянской
- Д) западнославянской

**3. Укажите правильную последовательность написания пропущенных букв.**

*Пр...старелый, пр...стольный, пр...зидент, пр...зентация, пр...цедент.*

- А) Е, И, И, Е, И
- В) Е, Е, И, И, Е
- С) И, И, Е, Е, Е
- Д) Е, Е, Е, Е, Е

**4. В каком слове с пропущенной буквой пишется Е:**

- А) *Не скр...пите дверью*
- В) *Посв...тить стихотворение другу*
- С) *Разр...дить всходы моркови*
- Д) *Дети хорошо разв...ваются*

**5. Какое это предложение: Он расспрашивал меня про то, что я люблю, что читаю, что намерена делать, и давал советы.**

- А) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом
- В) Простое с однородными членами
- С) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением
- Д) Бессоюзное сложное предложение

**6. Определите значение подчинительного союза в данном предложении: Едва вошёл, раскланялся и долго не мог управиться с пуговицами жилета. (С.Дангулов):**

- А) Причины
- В) Уступительное
- С) Цели
- Д) Времени

**7. В каком предложении встречается слово, подчиняющееся правилу чередования гласных в корне:**

- А) *Поведение - это зеркало, в котором каждый человек показывает свой облик* (И.В. Гёте).
- В) *Предположения умных дорожке убеждений глупцов* (Русская пословица).
- С) *Вежливость ничего не стоит, но приносит много* (Ш. Монтескье).
- Д) *Нельзя называться политиком, если не обладаешь терпением и способностью сдерживать гнев* (Стендаль).

**8. Простое предложение дано в варианте...:**

- A) *Туман встречал нас холодеющим прикосновением и уводил в свой сказочный чертог.*
- B) *В синем небе звезды блещут, в синем море волны плещут.* (А.Пушкин).
- C) *Он знак подаст - и все хохочут.* (А.Пушкин).
- D) *Вскоре ветер перешёл в ураган, и царство тишины и покоя превратилось в крошечный ад.*

**9. В каких рядах представлены омонимы**

- A) *Новый дом – торговый дом,*
- B) *охота на медведя – охота к перемене мест,*
- C) *лисий мех – кузнечный мех,*
- D) *молодой человек – молодой задор.*

**10. В каких рядах представлена полисемия**

- A) *серебряное блюдо – сладкое блюдо,*
- B) *точка ножей – точка на карте,*
- C) *отдаленная точка – жирная точка*
- D) *золотое кольцо – золотая осень,*

**11. Тире между подлежащим и сказуемым необходимо поставить в**

- A) *Глубина четыре маховых, то есть шесть метров*
- B) *Бедность не порок.*
- C) *Лень и есть лень, слабость и есть слабость.*
- D) *Но ведь Пришвин не сказочник.*

**12. Существительное только второго склонения даны в варианте:**

- A) *Печать, профиль, свирель*
- B) *Оттепель, нашатырь, озимь*
- C) *Конь, селезень, пластырь*
- D) *Скальпель, прорубь, смесь*

**13. Найдите слова с нулевым окончанием**

- A) *старый*
- B) *седло*
- C) *вымой*
- D) *медвежий*

**14. Раздел языкознания фонетика изучает**

- A) *Значение слова*
- B) *Воспринимаемую слухом сторону языковых единиц*
- C) *Граматику языка*
- D) *Звуковые единицы языка*

**15. Какие слова являются синонимами:**

- A) *Милосердие, подготовка*
- B) *Движение, застой*
- C) *Конкуренция, соревнование*
- D) *Программа, документ*

**16. Глаголы в прошедшем времени изменяются**

- А) по родам и числам
- В) только по родам
- С) только по числам
- Д) только по лицам

**17. Слова *чело, око, длань* относятся к ...**

- А) неологизмам
- В) историзмам
- С) диалектизмам
- Д) архаизмам

**18. Укажите причастие**

- А) *выиграно*
- В) *воспитанно*
- С) *душно*
- Д) *уютно*

**19. Определите, как квалифицируется подчёркнутое существительное. -*Береза на опушке прямо в снег роняет семена* (С.Смирнов).**

- А) существительное среднего рода, II склонения
- В) общего рода
- С) несклоняемое
- Д) разносклоняемое

**20. От каких глаголов нельзя образовать форму 1-го лица единственного числа?**

- А) *положить, класть*
- В) *сжигать, браться*
- С) *позвонить, предложить*
- Д) *нездоровиться, немогется*

**21. Укажите предложение, в котором нет однородных членов.**

- А) *Вот уж потянулись по берегам луга, огороды, поля, рожи*
- В) *Капитанка заскулила, протянула передние лапы и положила на них голову*
- С) *Еду, еду в чистом поле*
- Д) *Все наперебой хвалили храбрость, ум, великодушие Хаджи-Мурата*

**22. Укажите сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных.**

- А) *Она (Анечка. пошла вместе с ним, довольная, что угодила ему и что может побыть на берегу и отдохнуть от нянченья наскучившего Павлика*
- В) *Он увидел, что кто-то сидит на ступеньках пониже площадки, на которую выходила его дверь*
- С) *И наконец, пришла та последняя решающая минута, когда большинству из них уже нельзя было оставаться, потому что уже только сами выскочить из сжимающего кольца немцев*
- Д) *В городе был большой бульвар с двумя цветниками и с английским сквером с павильонами, где кушали мельхиоровыми ложечками мороженое, с домиком, в котором пили кумыс и югурт*

**23. Каким способом образовано слово *листопад*?**

- А) сложение
- В) приставочный

- С) суффиксальный
- Д) приставочно-суффиксальный

**24. Подберите правильный синонимический ряд для прилагательного *застенчивый*.**

- А) *Надежный, мягкий*
- В) *Конфузливый, робкий*
- С) *Боязливый, трусливый*
- Д) *Несмелый, преданный*

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение темы;
- выступления (с презентацией)
- выполнение заданий из методических пособий;
- выполнение контрольных работ;
- участие в коллоквиуме;
- выполнение тестов.

#### **Контрольная работа № 1 «Означаемое языкового знака»**

##### **Вопросы для подготовки к контрольной работе № 1.**

- ✓ Понятие **означаемое**.
- ✓ Соотношение терминов **означаемое, интенционал, план содержания, значение, семантика**.
- ✓ Структура значения языкового знака.
- ✓ Семантика языкового знака.
- ✓ Понятие о денотате и сигнификате. Степень заполненности денотативного и сигнификативного слоев у слов разных групп лексики.
- ✓ Понятие о синтагматике. Типы сочетаемости.
- ✓ Понятие о прагматике языкового знака. Типы прагматической информации.

**Контрольная работа № 2 «Грамматическое значение и грамматическая категория»;** аудиторная, по итогам выставляется оценка

##### **Вопросы для подготовки к контрольной работе № 2.**

- ✓ Грамматическое значение и его свойства.
- ✓ Обязательность как основное свойство грамматических значений.
- ✓ Грамматическая категория как множество взаимоисключающих значений (граммем).
- ✓ Особенности организации грамматических систем как основной источник языкового разнообразия.

**Коллоквиум «Отношения в системе языка».** По итогам выставляется оценка.

##### **Вопросы и задания к коллоквиуму.**

- ✓ Соотношение понятий **структура языка и отношения в системе языка**.
- ✓ Парадигматические отношения между единицами разных уровней.
- ✓ Типы парадигматических отношений.
- ✓ Типы парадигм. Отношения дополнительной дистрибуции и понятие инварианта.
- ✓ Синтагматические отношения между единицами разных уровней.
- ✓ Иерархические отношения.

✓ Выполнить задания 1.36., 1.10, 1.11, 2.150, 3.51 из сборника Б.Ю. Норманна «Сборник задач по «Введению в языкознание».

**Домашняя контрольная работа «Язык как система».** Домашняя, по итогам выставляется оценка.

**Задание к контрольной работе.**

На примере единиц одного из уровней языка продемонстрируйте

✓ критерии определения данной единицы, ее разграничения с единицами других уровней;

✓ признаки данной единицы как единицы системы;

✓ парадигматические, синтагматические отношения данной единицы.

**Итоговый проверочный тест**

1. Отметьте проявления структуры языка

1 грамматика языка

2 правила орфографии

3 правила пунктуации

4 правила сочетаемости языковых единиц

5 фонетические законы языка

2. Отметьте точные названия уровней языка

1 фонематический

2 лексический

3 фонетический

4 морфемный

5 морфологический

3. Отметьте верные высказывания

1 Языковые единицы группируются в уровни на основе функциональной общности.

2 В один уровень входят единицы, имеющие одинаковый фонетический состав.

3 В пределах уровня единица реализует свои синтагматические связи.

4 Варианты одной единицы вступают в синтагматические отношения.

5 Слог является единицей фонетического уровня.

4. Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?

1 синтагматические

2 дополнительной дистрибуции

3 иерархические

4 свободного варьирования

5 парадигматические

5. Парадигмами являются

1 синонимический ряд

2 предложение

3 фонема

4 антонимическая пара

5 морф

6. Отметьте верные высказывания

1 Варианты одной единицы вступают в парадигматические отношения.

2 Фонемы в пределах одной морфемы вступают в синтагматические отношения.

3 Иерархические отношения проявляются в том, что единицы более высокого уровня состоят из единиц более низкого уровня.

4 Морфема и словоформа вступают в синтагматические отношения.

- 5 Синтагматические отношения определяются законами сочетаемости единиц языка.
7. В языке асистемно то, что
- 1 не соответствует моделям языка
  - 2 не соответствует правилам грамматики
  - 3 нарушает нормы литературного языка
  - 4 используется ограниченной группой людей
  - 5 нарушает нормы речевого этикета
8. Укажите причины асистемности некоторых фактов языка
1. несоответствие моделям языка
  2. нарушение правил грамматики языка
  3. динамизм языка
  4. влияние других языков
  5. несоответствие социальным нормам
9. Укажите признаки грамматических значений
- 1 обязательно выражаются в высказывании
  - 2 связаны с синтаксисом
  - 3 универсальны для всех языков мира
  - 4 определяют структуру языка
  - 5 называют участников ситуации
10. Какие определения применимы к языку?
1. социален
  2. фиксирует результаты познания действительности
  3. вид деятельности
  4. динамичен
  5. система коммуникативных средств в функциональной статике
11. Какие определения применимы к речи?
1. психическое явление
  2. надындивидуальное, общее
  3. выполняет когнитивную функцию
  4. средство коммуникации
  5. форма существования языка
12. Отметьте верные высказывания
1. в языке нет ничего индивидуального
  2. системно то, что соответствует моделям языка
  3. знание языка – это навык, умение производить высказывания
  4. на язык влияют цели и условия общения
  5. речь – это высказывание, построенное на основе языка
13. Отметьте характеристики языков с точки зрения типологической классификации
- 1 на основе общности устройства
  - 2 на основе общности происхождения
  - 3 по степени сложности морфемной структуры слова
  - 4 индоевропейские языки
  - 5 корневые языки
14. Какие типы языков выделяются с точки зрения сложности морфемной структуры слова?
- 1 корневые
  - 2 синтетические
  - 3 агглютинативные
  - 4 аналитические
  - 5 полисинтетические

15. Отметьте характеристики языков с точки зрения генеалогической классификации
- 1 синтетические
  - 2 тюркские
  - 3 относятся к разным языковым семьям
  - 4 имеют сходство в способе соединения морфем в составе словоформы
  - 5 относятся к одной ветви
16. О какой типологической особенности русского языка свидетельствует наличие в нем существительных трех склонений?
- 1 Язык флективный.
  - 2 Тип связи между морфемами в составе словоформы – фузия.
  - 3 Преобладающий тип морфемы – аффикс.
  - 4 Язык синтетический.
  - 5 Язык восточнославянский.
17. Отметьте свойства языкового знака
1. конвенциональность
  2. двусторонность
  3. системность
  4. мотивированность действительностью
  5. условность связи между значением и формой
18. Отметьте аксиомы языкового знака
- 1 двусторонность
  - 2 асимметричность
  - 3 фразеологичность
  - 4 членимость
  - 5 системность
19. Какие единицы языка являются знаками?
- 1 фонема
  - 2 морфема
  - 3 слово
  - 4 словосочетание
  - 5 предложение
20. Какие из языковых явлений являются проявлением асимметрии языкового знака?
1. синонимия
  2. полисемия
  3. омонимия
  4. антонимия
  5. паронимия
21. Какие из значений составляют семантику языкового знака?
1. денотативное
  2. прагматическое
  3. синтаксическое
  4. сигнификативное
  5. коннотативное
22. Отметьте типы информации, входящей в прагматику знака
1. о сочетаемости знака
  2. о сфере употребления
  3. о связи с понятием
  4. о цели высказывания
  5. об оценке ситуации

23. Какие свойства языка характеризуют его как специфическую систему по сравнению с искусственными семиотическими системами?
- 1 динамизм
  - 2 устойчивость
  - 3 универсальность
  - 4 наличие парадигматики
  - 5 связь с внеязыковой действительностью
24. Отметьте понятия, введенные в лингвистику структуралистами
- 1 инвариант
  - 2 оппозитивный анализ
  - 3 компонентный анализ
  - 4 концепт
  - 5 функциональная лингвистика
25. Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики
- 1 концепт
  - 2 языковая картина мира
  - 3 варьирование языковой единицы
  - 4 фонема
  - 5 область-мишень

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

В качестве итогового контроля предусмотрен экзамен. Билет включает один теоретический вопрос и 4 термина, которым необходимо дать определение. три вопроса:

#### **Примерный список вопросов к экзамену**

1. Объект и предмет языкознания.
2. Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфическое в языках и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы языкознания. Языкознание в кругу других наук.
3. Язык как общественное явление. Функции языка. Языки в соотношении с типом исторической общности людей. Литературный язык.
4. Язык и речь как две формы существования одного явления. Системное и асистемное в языке и речи. Социальное и индивидуальное в языке и речи.
5. Язык и мышление. Довербальное и невербальное мышление. Специфика языкового мышления. Гипотеза лингвистической относительности.
6. Язык как знаковая система особого рода. Языковой знак: свойства, аксиомы.
7. Структура языка и его системный характер. Системные отношения в языке.
8. Предмет фонетики. Три аспекта изучения звука. Понятие о фонеме. Фонема и ее варианты. Слог. Ударение. Тон. Интонация.
9. Слово как единица языка. Слово и его варианты. Функции слова. Типы информации, выражаемой словом. Системные отношения в лексике.
10. Предмет грамматической науки. Признаки грамматического значения. Грамматическая категория. Слово и словоформа. Основа словоформы и формообразующий формант. Способы выражения грамматических значений.
11. Морфема – элементарная двусторонняя единица языка. Морфема и ее варианты. Классификация морфем по характеру выражаемого значения, по функции, по валентности.
12. Производные и непроизводные слова. Производящая основа и словообразующий формант. Способы словообразования. Процедура вычленения морфем.

13. Основные принципы выделения частей речи. Части речи в русском и изучаемом языке.
14. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как один из основных методов языкознания.
15. Морфологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитические, синтетические, полисинтетические).
16. Морфологическая классификация языков. Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки фузионные, агглютинативные, изолирующие).
17. Морфологическая классификация языков. Классификация по преобладающему типу морфем (аффиксальные, корневые).
18. Письмо. Причины возникновения письма. Типы письма.

### **Примерный перечень терминов**

языкознание  
 общее языкознание  
 частное языкознание  
 прикладное языкознание  
 синхронный подход в языкознании  
 диахронный подход в языкознании  
 универсалии  
 предмет исследования  
 объект исследования  
 означаемое языкового знака  
 означающее языкового знака  
 план содержания языкового знака  
 план выражения языкового знака  
 асимметрия языкового знака  
 универсальность языка  
 динамизм языка  
 структура языка  
 языковой уровень  
 фонема  
 морфема  
 словоформа  
 производное слово  
 непроизводное слово  
 производящая основа  
 словообразующий формант  
 словообразовательная пара  
 инвентарь языка  
 грамматика языка  
 грамматическая категория  
 нулевая морфема  
 аффиксация  
 синтагматические отношения  
 синтагма  
 парадигматические отношения  
 парадигма  
 иерархические отношения  
 языковой уровень

синонимы  
антонимы  
полисемия  
омонимы  
прагматика языкового знака  
синтактика  
стилистическая окраска слова  
эмоционально-экспрессивная окраска слова  
генеалогическая классификация языков  
языковая семья  
языковая группа  
типологическая классификация языков  
языки аналитического строя  
языки синтетического строя  
агглютинация  
фузия  
флективные языки  
языки изолирующего строя  
аффиксальные языки  
корневые языки  
когнитивная функция языка  
коммуникативная функция языка  
перцептивная функция  
сигнификативная функция  
словообразующая функция  
формообразующая функция  
номинативная функция  
семасиологическая функция  
литературный язык  
пиктография  
семасиографическое письмо  
алфавитное письмо  
фонетика  
лексикология  
грамматика

**Разработчик:**


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
профессор  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
Л.И.Горбунова  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«26» февраля 2026 г.

Протокол № 6 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*