



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики начального образования**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины – **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:**

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2019г

I. Целью является формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений будущих бакалавров о сущности и организации психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование психологических знаний бакалавров о принципах организации, структуре, основных методологических положениях исследования.
2. Формирование у бакалавров способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование.
3. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих применять современные методы проведения исследования по изучению актуальных проблем организации начального образования.
4. Совершенствовать исследовательскую компетентность бакалавров, культуру оформления учебно-исследовательского текста.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

### 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы

Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики	Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики	Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)</li> <li>– Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>– Построение воспитывающей образовательной среды</li> <li>– Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</li> </ul>	УК-1	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Технология оценки результатов образования обучающихся</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестры			
		2 курс летн ий сем естр			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции		2			
Практические занятия (ПЗ)		4			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		62			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
<b>Контактная работа (всего)*</b>		12			
Общая трудоемкость	часы	72			
	зачетные единицы	2			

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Планирование, организация, оформление результатов психолого-педагогического исследования учителя.	
Тема 1.1. Методологический аппарат исследования.	Общие подходы к проведению научного и учебного исследования (выбор проблемы, темы, объекта, предмета, цели, методов исследования).
Тема 1.2. Гипотеза исследования и её доказательства.	Планирование исследования, направленное на достижение целей и задач исследования, подтверждения выдвинутых научных предположений.  Виды гипотез, требования к гипотезе (научная новизна, вероятность,

	непротиворечивость, логичность, научный характер, верифицируемость). Применение теоретического моделирования и опытно-экспериментальной работы для доказательства гипотезы.
Тема 1.3. Язык и стиль исследовательской работы.	Качественные характеристики текста: смысловая законченность, целостность, точность, связность, ясность, краткость.  Научный стиль речи. Лексические особенности (обобщенность, использование понятий, авторское «мы»); синтаксические конструкции; особенности текстовой композиции.
Раздел 2. Требования к психолого-педагогическому исследованию.	
Тема 2.1. Технические требования к оформлению результатов исследования	Технические требования к оформлению работы, ГОСТы и другие нормативные документы, регламентирующие оформление работы.
Тема 2.2. Требования к качеству и результатам исследования.	Требование достоверности исследования. Обеспечение достоверности через выбор базы исследования, методов исследования. Апробация исследования. Подготовка доклада, презентации. Подготовка к защите результатов исследования, научная дискуссия. Написание тезисов, аннотации, реферата, статьи по результатам исследования.  Проверка работы на антиплагиат.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Планирование, организация, оформление результатов психолого-педагогического исследования учителя.					
1.1.	Тема 1.1. Методологический аппарат исследования		2		10	12
1.2.	Тема 1.2. Гипотеза исследования и её доказательства	2			22	24
2	Раздел 2. Требования к психолого-педагогическому исследованию					
2.1.	Тема 2.1. Технические требования к оформлению результатов исследования		1		10	11
2.2.	Тема 2.2. Требования к качеству и результатам исследования.		1		20	21

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Представлены в ЭИОС Educa

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрены

---

##### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

###### а) основная литература:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53407187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438362> (дата обращения: 08.09.2019).

2. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. Психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с.

3. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Издательство Юрайт, 2016. - 255 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"

4. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

###### б) дополнительная литература:

1. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0- Режим до-ступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 9785-9916-5182-0
3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.
4. Калинина Л. В. Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе : Учебно-методическое пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-32-0.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-99163371-0
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162> (дата обращения: 08.09.2019).
7. Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 265 с. ; нет. - Режим

доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-2506-0

8. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

**в) периодические издания**

Журналы «Начальная школа», «Управление начальной школой»

**г) список авторских методических разработок:** (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** \_\_\_\_\_

Библиотека предоставляет услуги электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России - участницами проекта ЭДД АРБИКОН. Совместно с ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонеента для читателей библиотек РФ.

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

По каждой теме дисциплины разработаны презентации.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

windows 7 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

windows 10 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт.№04-114-16)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+) Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Google Chrome (Лицензия компании Google, действующая во всех странах безвозмездно)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных

ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Используется методы моделирования образовательного процесса, проектные методы; решение учебно-профессиональных задач; постановка и решение проблемы.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Представлены в ЭИОС Educa

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Вопросы и задания к зачету**

Представлены в ЭИОС Educa

#### *Шкала выставления оценок:*

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат/доклад на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат /доклад на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

*Критерии оценки СРС* представлены в ЭИОС Educa

#### *Критерии оценки реферата/доклада:*

Содержание реферата и доклада: владеет способами подбора научной литературы, обобщает материал в виде сравнительных таблиц, моделей; критически анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала.

Аргументация ответов на вопросы: проявляет навыки научного мышления, учитывает обратную связь, подкрепляет аргументы примерами из жизненного опыта и учебного материала

Представление доклада: соблюдает логику и доказательность изложения; использует иллюстративные материалы; владеет культурой научной речи и ведения дискуссии.

#### *Критерии оценки по результатам собеседования:*

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой; допускает погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121;

Разработчик программы: доцент М.А.Петрова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**