



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**
Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

1. **Целью** является формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений будущих бакалавров о сущности и организации психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование психологических знаний бакалавров о принципах организации, структуре, основных методологических положениях исследования.
2. Формирование у бакалавров способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование.
3. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих применять современные методы проведения исследования по изучению актуальных проблем организации начального образования.
4. Совершенствовать исследовательскую компетентность бакалавров, культуру оформления учебно-исследовательского текста.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы

Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению дисциплины	Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики	Дисциплины, для которых прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее
– Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) – Информационно-коммуникационные технологии – Построение воспитывающей образовательной среды – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1	Основы математической обработки информации Технология оценки результатов образования обучающихся Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

	компетенций	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК_{УК1.1}</i> <i>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Знать: источники поиска информации для проведения исследования; требования к программе исследования; требования к оформлению содержания и результатов Уметь: представлять анализ научных источников в виде таблицы, модели, с использованием графических организаторов
	<i>ИДК_{УК1.2}</i> <i>Применяет системный подход для решения поставленных задач</i>	Знать: сущность системного подхода применительно к структуре исследования Уметь: определять ключевые элементы системы исследования: соотносить цели и результаты исследования; гипотезу и программу; критерии оценки и методы и т.д.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции		20			
Практические занятия (ПЗ)		20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Контактная работа (всего)*		44			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы		72			
		2			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Планирование, организация, оформление результатов психолого-педагогического исследования учителя.	
Тема 1.1. Методологический аппарат исследования.	Общие подходы к проведению научного и учебного исследования (выбор проблемы, темы, объекта, предмета, цели, методов исследования).
Тема 1.2. Гипотеза исследования и её доказательства.	Планирование исследования, направленное на достижение целей и задач исследования, подтверждения выдвинутых научных предположений. Виды гипотез, требования к гипотезе (научная новизна, вероятность, непротиворечивость, логичность, научный характер, верифицируемость). Применение теоретического моделирования и опытно-экспериментальной работы для доказательства гипотезы.
Тема 1.3. Язык и стиль исследовательской работы.	Качественные характеристики текста: смысловая законченность, целостность, точность, связность, ясность, краткость. Научный стиль речи. Лексические особенности (обобщенность, использование понятий, авторское «мы»); синтаксические конструкции; особенности текстовой композиции.
Раздел 2. Требования к психолого-педагогическому исследованию.	
Тема 2.1. Технические требования к оформлению результатов исследования	Технические требования к оформлению работы, ГОСТы и другие нормативные документы, регламентирующие оформление работы.
Тема 2.2. Требования к качеству и результатам исследования.	Требование достоверности исследования. Обеспечение достоверности через выбор базы исследования, методов исследования. Апробация исследования. Подготовка доклада, презентации. Подготовка к защите результатов исследования, научная дискуссия. Написание тезисов, аннотации, реферата, статьи по результатам исследования. Проверка работы на антиплагиат.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ.	Лаб.	СРС	Всего

п/п			занятия	занятия		
1.	Раздел 1. Планирование, организация, оформление результатов психолого-педагогического исследования учителя.					
1.1.	Тема 1.1. Методологический аппарат исследования	4	4		6	14
1.2.	Тема 1.2. Гипотеза исследования и её доказательства	10	10		10	30
2	Раздел 2. Требования к психолого-педагогическому исследованию					
2.1.	Тема 2.1. Технические требования к оформлению результатов исследования	2	2		6	10
2.2.	Тема 2.2. Требования к качеству и результатам исследования.	4	2		10	16

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Представлены в ЭИОС Educa

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53407187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438362> (дата обращения: 08.09.2019).
2. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. Психология / Г. И. Колесникова. -Ростов н/Д: Феникс, 2015. -318 с.
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Издательство Юрайт, 2016. - 255 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"
4. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

б) дополнительная литература:

1. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0- Режим до-

ступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ

2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 9785-9916-5182-0
3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.
4. Калинина Л. В. Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе : Учебно-методическое пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-32-0.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-99163371-0
6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162> (дата обращения: 08.09.2019).
7. Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 265 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-2506-0
8. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

в) периодические издания

Журналы «Начальная школа», «Управление начальной школой»

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

Библиотека предоставляет услуги электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России - участницами проекта ЭДД АРБИКОН. Совместно с ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонементов для читателей библиотек РФ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

По каждой теме дисциплины разработаны презентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

windows 7 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

windows 10 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16)
LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)
PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)
MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)
VLC (L-GPL-2.1+) Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)
WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Google Chrome (Лицензия компании Google, действующая во всех странах безвозмездно)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licensesterns/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Используется методы моделирования образовательного процесса, проектные методы; решение учебно-профессиональных задач; постановка и решение проблемы.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Представлены в ЭИОС Educa

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

Представлены в ЭИОС Educa

Шкала выставления оценок:

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат/доклад на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил

или не защитил реферат /доклад на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Критерии оценки СРС представлены в ЭИОС Educa

Критерии оценки реферата/доклада:

Содержание реферата и доклада: Владеет способами подбора научной литературы, обобщает материал в виде сравнительных таблиц, моделей; критически анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала.

Аргументация ответов на вопросы: Проявляет навыки научного мышления, учитывает обратную связь, подкрепляет аргументы примерами из жизненного опыта и учебного материала

Представление доклада: соблюдает логику и доказательность изложения; использует иллюстративные материалы; владеет культурой научной речи и ведения дискуссии.

Критерии оценки по результатам собеседования:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой; допускает погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

