



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Педагогический институт**  
**Кафедра социально-экономических дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 11

От «12» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2019 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Цель** дисциплины заключается в формировании компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности и системного представления о методах научных исследований и развитии способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научно-исследовательской деятельности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления об основах научно-исследовательской деятельности сущности, целях и содержании научного мышления;
- познакомить обучающихся с содержанием и формами знания в области научной деятельности;
- раскрыть содержание методов и методологии научного исследования;
- расширить навыки проведения научного исследования педагогических проблем.
- сформировать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности;
- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития современной науки и методов научного исследования;
- научить понимать значение и смысл научного исследования в образовательной среде.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Специальные научные знания: история и современность».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:  
«Менеджмент в образовании», «Социология управления», «Современные направления развития науки»

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: историю развития научных исследований и их роли в развитии общества Уметь: - выполнять информационный и эвристический поиск; - использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и

		повседневном общении;
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: - типы научных результатов и научных рациональностей; - теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования Уметь: - выполнять информационный и эвристический поиск;
	ИДК <sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: - историю развития научных исследований и их роли в развитии общества; - теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования; - приемы аргументации; Уметь: - получать соотносимые с целью научного исследования результаты; - обосновывать полученные научные знания;

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
В том числе:	-	-
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		20
Семинары (С)		-
Лабораторные работы (ЛР)		-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	114	32
В том числе:	-	-
Подготовка к практическим занятиям		10
Подготовка к текущей аттестации (устный опрос)		10
Подготовка к промежуточной аттестации		12
Вид промежуточной аттестации ( <b>зачет</b> )		

<b>Контактная работа (всего)</b>	40	40
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
		72
		2

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

### Раздел I. Методологические основы научной деятельности

#### Тема 1. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности.

Классификация направлений научно-исследовательской деятельности. Типы научных исследований и их особенности: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Этапы научного исследования. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Признаки научного исследования. Особенности научных исследований в социальной работе. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

#### Тема 2. Методологические основы и логика научного познания и исследования.

Уровни методологического знания. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования.

#### Тема 3. Система методов научного исследования.

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа и др. Методы исследования в историческом исследовании. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент. Специальные и частные методы исследования социальных процессов: анкетирование, интервьюирование, кейс-стади, метод экспертных оценок и др.

### Раздел II. Научная информация и способы работы с научными источниками

#### Тема 1. Способы получения и переработки информации.

Проблематика научных исследований. Поиск информации, способы ее обработки и презентации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.

#### Тема 2. Методы поиска информации.

Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Работа в архивах.

### Раздел III. Учебно-исследовательские умения студентов

#### Тема 1. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Структура научной работы студентов.

Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Обоснование актуальности курсовой работы. Цель, задачи, объ-

ект и предмет курсовой работы. Обзор литературы. Этапы выполнения курсовой работы. Композиция научной работы. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Рубрикация текста научной работы. Структура и техника оформления научного документа.

#### **Тема 2. Алгоритм и логика написания научной работы.**

Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Основные ошибки в построении тезиса. Правила построения логических определений.

#### **Тема 3. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.**

Литературное оформление и защиты научных работ. Стилистические особенности письменной научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.

### **4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Методологические основы научной деятельности	Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности.	2	2	4	8
		Методологические основы и логика научного познания и исследования	2	2	4	8
		Система методов научного исследования	4	4	4	12
2.	Научная информация и способы работы с научными источниками	Способы получения и переработки информации	2	2	4	8
		Методы поиска информации	2	2	4	8
3.	Учебно-исследовательские умения студентов	Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Структура научной работы студентов.	4	4	4	12
		Алгоритм и логика написания научной работы	2	2	4	8
		Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	2	2	4	8

### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

#### **4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее чи-

тать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

*Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:*

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:*

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **4.4.2. Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

#### **4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту**

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

*Роль студента:*

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие терминов теме;

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

#### **4.4.4. Подготовка к тестированию**

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

*Критерии оценки:*

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) основная литература:**

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 153 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-7574-1
3. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
2. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
4. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
5. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.



### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
- 7.Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
- 9.Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** переносная мультимедийная техника, экран, компьютерная техника с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, вводная лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Методологические основы и логика научного познания и исследования	Лекция	Дискуссия	2
2	Система методов научного исследования	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
3	Способы получения и переработки информации	Практическое занятие	Деловая игра	2
4	Методы поиска информации	Лекция	Дискуссия	2
<b>Итого часов</b>				<b>8</b>

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

#### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Типы научных исследований и их особенности: фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
2. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
3. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
5. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
6. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
7. Составление библиографии по теме исследования.
8. Логические основы аргументации. Общая характеристика аргументации.
9. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
10. Особенность научной статьи.

*Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии*

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

*Шкала оценивания:* 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

*Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- студент не владеет терминологией курса.</li> </ul>
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено с нарушением временного регламента;</li> <li>- задание не выполнено.</li> </ul>

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Оценочные средства для промежуточного контроля – тест.

## Демонстрационный вариант теста

### *Вариант №1:*

1. Одной из характерных черт фундаментального исследования является: А) открытие закономерностей педагогического процесса; Б) решение отдельных теоретических и практических задач; В) разработка программ, методические рекомендации и т.п.
2. Одной из характерных черт прикладного исследования является: А) открытие закономерностей педагогического процесса; Б) решение отдельных теоретических и практических задач; В) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий
3. Какое из следующих явлений выражает сущность детерминизма? А) некоторые явления в мире причинно не обусловлены, Б) развитие природы определяется объективными законами, В) часть явлений причинно обусловлены, Г) миром правит случай.
4. Какое из следующих утверждений является верным с точки зрения релятивизма? А) все наши знания относительны, нет никакой абсолютной истины, Б) истина – это знание верное всегда и при всех обстоятельствах, В) в каждой относительной истине есть элементы истины абсолютной, Г) истина имеет отношение к вере, а не к знанию.
5. Какое из следующих утверждений является верным с точки зрения рационализма? А) источник познания – разум, Б) источник познания – априорные формы чувственности, В) единственным источником познания является опыт
6. Научное знание имеет два уровня: А) формальный и практический, Б) технический и гуманитарный, В) рациональный и мистический, Г) эмпирический и теоретический.
7. Какое знание может быть охарактеризовано как системное и обоснованное (доказательное). А) научное, Б) обыденное, В) художественное, Г) религиозное.
8. С точки зрения логического позитивизма научное знание: А) сводится к обобщению протокольных предложений и непрерывно возрастает, Б) строится в основном на гипотезах, мало связанных с опытом, В) представляет набор теорий, в которых факты играют только вспомогательную роль, Г) основывается на философии.
9. Согласно классической позиции истина есть: А) то, что признается таковым большинством, Б) правда, В) соответствие знаний объективной реальности, Г) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации.
10. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание: А) обыденное, Б) научное, В) паранаучное, Г) квазинаучное.
11. Учение, сомневающееся в познании мира: А) скептицизм, Б) релятивизм, В) детерминизм, Г) гносеологический оптимизм.
12. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется: А) непосредственным; Б) опосредованным; В) косвенным.
13. К эмпирическим методам научного познания относится: А) наблюдение; Б) синтез; В) сравнение; Г) абдукция.
14. Эксперимент отличается от наблюдения: А) наличием цели и плана; Б) вмешательством наблюдателя в ход процессов, В) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения
16. Основным подтверждением научности эксперимента является: А) соответствие результатов первоначальной гипотезе; Б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях; В) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков.
17. Знания, возникшие стихийно, отражающие внешние стороны предметов и явлений, имеющие недифференцированный, аморфный характер, называются: А) обыденными; Б) научными; В) эмпирическими; Г) теоретическими.
18. Гипотезы, содержащие предположения о свойствах единичных фактов, событий, называются: А) общими; Б) частными; В) рабочими.
19. Знание, основанное на живом, непосредственном созерцании объекта, называется: А) эмпирическим; Б) теоретическим; В) рациональным.

20. Активный процесс обобщения и отражения действительности, раскрывающий закономерные связи в понятиях, называется: А) рассудок; Б) разум; В) мышление.

**Вариант №2:**

1. Методами опроса являются: а) наблюдение, эксперимент, беседа; б) беседа, интервьюирование, эксперимент; в) интервьюирование, анкетирование, беседа.
2. Знакомство с литературой обычно начинается: А) с изучения научно-популярных изданий; Б) академических трудов; В) монографий; Г) поиска материалов в Интернете.
3. Фактическую область исследования составляет: А) факты языка; Б) теоретическая литература; В) принципы исследования; Г) тексты.
4. Из теоретического закона эмпирический закон можно получить посредством: а) индукции; б) дедукции; в) идеализации; г) синтеза.
5. Значительное влияние на формирование логического позитивизма оказали работы: а) Бергсона; б) Бердяева; в) Плеханова; г) Витгенштейна.
6. В концепции логического позитивизма: а) научная теория считается верной, если она подтверждается экспериментами; б) теория считалась метафизической, если ее можно опровергнуть; в) эмпирические понятия сводятся к логическим; г) космология Аристотеля считалась одной из первых научных теорий.
7. В философии науки Куна под аномалией понимается: а) фальсификатор, опровергающий научную парадигму; б) последствие научной революции; в) новая теория, конкурирующая со старой; г) теоретическая основа парадигмы.
8. Принцип роста научного знания и принцип соотносительности силы теории в экономической теории Фридмана сформулированы под влиянием методологии: а) Гемпеля; б) Поппера; в) Маха; г) Куна.
9. В начале 19 в. была разработана: а) теория относительности; б) теория начального обучения; в) синергетика; г) генетика.
10. Одной из вершин развития классической науки 19 в. стала: а) теория электромагнетизма Максвелла; б) концепция постиндустриального общества; в) синергетика; г) теория элементарных частиц.
11. Переход от классической к неклассической науке связан с развитием: а) экспериментальной психологии; б) квантовой механики; в) экономической теории; г) теологии.
12. Теория регуляции рыночной экономики разработана: а) Фрейдом; б) Ясперсом; в) Кейнсом; г) Рузвельтом.
13. Изучением принципов самоорганизации сложных систем занимается: а) философия; б) политология; в) лингвистика; г) синергетика.
14. В современной космологии большое значение имеет понятие: а) реликтового излучения; б) пульсара; в) темной материи; г) межзвездного газа.
15. Наука, которая изучает общество как систему, отдельные социальные институты, группы: а) социальная философия; б) политология; в) социология; г) философия.
16. Философия науки Куна содержит утверждение, что научная революция заключается: а) в смене одного поколения ученых другим; б) в появлении новой вычислительной техники и интернета; в) в смене научных парадигм; г) в развитии социальных наук.
17. Какое из перечисленных явлений относится к механической форме движения материи? а) падение метеорита; б) падение курса рубля; в) падение уровня образования; г) падение уровня жизни.
18. Какое из следующих утверждений выражает сущность индетерминизма? а) В мире существует только необходимость, случайность - субъективная категория; б) Случайность - это непознанная необходимость; в) Некоторые явления в мире причинно не обусловлены; г) Развитие природы определяется объективными законами.
19. Какая из следующих форм познания не относится к чувственному познанию: а) восприятие; б) представление; в) суждение; г) ощущение.

20. Какое из следующих определений пространства было принято в физике в XVIII-XIX?
- а) Форма восприятия явлений; б) Порядок расположения объектов; в) Протяжение, создаваемое протяженной материей; г) Субстанция, не зависящая от материи.

*Ключ:*

Вариант 1: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-А, 7-Г, 8-А, 9-А, 10-В, 11-А, 12-А, 13-А, 14-А, 15-В, 16-Б, 17-А, 18-Б, 19-А, 20-А.

Вариант 2: 1-В, 2-В, 3-В, 4-Б, 5-Г, 6-А, 7-А, 8-Г, 9-А, 10-А, 11-Б, 12-В, 13-Г, 15-В, 16-В, 17-А, 18-В, 19-В, 20-В.

**Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету:**

1. Основные научные направления и научные центры.
2. Методы научных исследований.
3. Философские и общенаучные методы научного исследования.
4. Частные и специальные методы научного исследования.
5. Классификация научных исследований.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Понятие научного метода.
8. Философские методы: диалектический и метафизический.
9. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
10. Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
11. Дедукция как общелогический метод исследования.
12. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
13. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
14. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
15. Этика научного исследования.
16. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
17. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
18. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
19. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
20. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований
21. Метаязык исследования.
22. Язык и стиль научного изложения.
23. Написание и оформление научных работ.
24. Структура курсовой работы.
25. Структура дипломной работы

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

**Автор программы:** канд. физ-мат. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин Н.Н. Штыков

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**