



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ

А.В. Семиров
"21" мая 2020 г



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:
Протокол № 8 от «18» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования к использованию теоретических и практических психологических и педагогических знаний и умений о сущности и организации психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы педагогических знаний бакалавров о принципах организации, структуре, сути, основных методологических положениях психолого-педагогического исследования.
2. Формирование практических умений и навыков применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения.
3. Совершенствование исследовательской компетентности бакалавров, культуры оформления учебно-исследовательского текста.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: -

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б2.О.04 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: понятия психолого-педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; логику психолого-педагогического исследования; основы анализа результатов научного исследования. Уметь: формулировать определения понятий; диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; применять результаты психолого-педагогического исследования в своей профессиональной деятельности; осуществлять

		<p>экспериментальную деятельность в области дошкольного образования.</p> <p>Владеть: педагогическим тезаурусом в рамках избранной частной методологии, методами педагогического исследования, способами оформления и презентации исследовательской работы.</p>
	<p>ИДК ук1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: классификацию исследовательских задач в области дошкольного образования, структуру исследовательской задачи.</p> <p>Уметь: определять практическую значимость исследовательских задач в области дошкольного образования; самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области дошкольного образования; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных	Семестры			
		4			

Тема 2. Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулирование темы исследования.

Основные понятия: замысел, проблема, тема исследования. Особенности написания актуальности исследования. Структура замысла исследования и постановка проблемы исследования. Выбор методологии. Проблема и проблемная ситуация. Взаимосвязи, отношения проблемы, темы исследования. Требования, определяющие выбор темы исследования. Характеристика составляющих актуальности исследования.

Тема 3. Объект, предмет, цель, задачи исследования.

Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.

Тема 4. Гипотеза исследования.

Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

Тема 5. Характеристика теоретических методов исследования.

Классификация методов исследования. Классификация теоретических методов исследования. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. Характеристика теоретических методов исследования: интерпретация, метод понимания, анализ и синтез, идеализация, моделирование, индукция и дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.

Тема 6. Характеристика эмпирических методов исследования.

Характеристика эмпирических методов исследования: методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.); методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.

Раздел 3. Научный стиль изучаемого языка.

Тема 1. Общие характеристики научного стиля.

Язык и стиль исследовательской работы. Качественные характеристики текста: смысловая законченность, целостность, точность, связность, ясность, краткость. Конструкции научного стиля. Научные выводы. Составление заключения и практических рекомендаций. Технические требования к оформлению работы, ГОСТы и другие нормативные документы, регламентирующие оформление работы. Оформление цитат.

Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.

Понятие жанра. Жанры научных публикаций: курсовая работа, дипломная работа (выпускная квалификационная работа), реферат, доклад, статья, тезисы, монография, диссертация, учебное, учебно-методическое пособие, очерк, аннотация, конспект, методические рекомендации, программы учебных курсов, учебники, обзор, рецензия, справочники, энциклопедии, словарь, хроники. Этапы развития научной речи: конспект, реферат, курсовая работа, дипломная работа, тезисы, статья, диссертация, монография.

Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.

Понятие «научная статья». Виды научных статей: аналитическая, методологическая, (теоретическая), статья как описание нового, научно-методическая статья. Стратегия написания статьи.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования						
1.	Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности	-	-	-	2	2
2.	Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	2	-	-	2	4
3.	Тема 3. Основные характеристики и типы и функции психолого-педагогического исследования.	-	-	-	2	2
4	Тема 4. Педагогическая культура и мастерство исследователя	-	-	-	2	2
Раздел 2. Организация психолого-педагогического исследования						
1	Тема 1. Логика организации психолого-педагогического исследования	-	-	-	4	4
2	Тема 2. Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулирование темы исследования. Особенности написания актуальности исследования	-	-	-	6	6
3	Тема 3. Объект, предмет, цель, задачи исследования	-	2	-	2	4
4	Тема 4. Гипотеза исследования	-	2	-	2	4
5	Тема 5. Характеристика теоретических методов исследования	-	-	-	6	6
6	Тема 6. Характеристика эмпирических методов исследования	-	-	-	6	6
Раздел 3. Научный стиль изучаемого языка						
1	Тема 1. Общие характеристики научного стиля	-	-	-	8	8

2	Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры	-	-	-	8	8
3	Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания	-	-	-	12	12

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. История и методология науки и образования: Уч. пособие / Сост. О.А. Лапина.- Иркутск: ВСГАО, 2010-114 с. ISBN 978-5-85827-608-1.- БФ (10 экз)
2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ; Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275729?urlId=F6o9RROWZ/ZeAqGnPcJHi0rZFHag5mQjb8bKV8qdH9th4Mw8nlwpHsTYN5r25RKMAtyg7IcGeqWJNEaBvIJZaQ==>, - Режим доступа: ЭБС "Рукопт"
3. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: Уч. пособие для магистрантов/ О.А.Лапина.- Иркутск:ВСГАО, 2014.-101 с. ISBN 978-5-85827-912-9 (10 экз)
4. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>
5. Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / С.И. Осипова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 265 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-2506-0
6. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
7. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И.Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
8. Основные методы сбора данных в психологии [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 161 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

Этапы работы над исследованием:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы (главное, о чем говорится в работе) совместно с научным руководителем. Выбирая тему необходимо ответить себе на ряд вопросов:
 - Какая проблема Вас интересует? В чем она заключается?
 - Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?
 - Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.

5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составления плана.
9. Реализация плана – написание текста исследования.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема работы.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление текста работы и проверка с точки зрения технической грамотности.

План научной работы:

Не передает фактического содержания, лишь указывает на него и схему его подачи.

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах

Принципы составления плана:

- × Прогнозирование структуры создаваемого текста через его трехчастность (введение, основная часть, заключение).
- × Определение главной мысли каждой части.
- × Установление круга важных вопросов в составе каждой части.
- × Формулирование пунктов и подпунктов плана, составляющих в целом логическое единство.

План исследования отражается в содержании (вторая страница после титульного листа). В содержании приводятся все заголовки научной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

В идеале каждый пункт плана можно развернуть в тезис (утверждение, положение).

Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

План по структуре

Простой

Состоит из основных пунктов

1. ...
2. ...
3. ... и т.д.

Сложный

Включает в себя подпункты, которые конкретизируют и детализируют содержание

1. ...
...
...
2. ...
...
... и т.д.

Чтение научной литературы:

Советы как нужно читать научную литературу

1. *Анализировать* прочитанное, *выяснить значение неизвестных терминов и понятий*, искать ответы на значимые для вас *вопросы*.
2. *Делать выписки* всего, что может вам пригодиться в вашей научной работе: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения.
3. *Критически оценить* прочитанную *информацию* с позиции значимости для вашего исследования
4. При чтении используйте различные *способы маркировки* научного текста (закладки, подчеркивания, особая знаковая система - ?, !!!, □ и др.)

Этапы и приемы работы с книгой

Работа с книгой

Поиск и отбор книг			
1. Каталог (перечень имеющейся литературы) 2. Библиография (список, указатель, обзор книг) 3. Сноски (в конце страницы)		В соответствии со скоростью чтения: $S_{\text{чт.}} = \frac{\text{сколько слов прочитано}}{\text{количество минут}}$ Например: $\frac{(286 \times 9) + 169}{10} = 286 \text{ сл. в мин.}$ Норма для студентов = 250-280 сл. в мин.	
Виды чтения	Чтение-просмотр	Чтение-поиск	Чтение-выбор
	<i>Предварительное</i> (общее знакомство) <i>Партитурное</i> (беглое ознакомление при большой скорости)	<i>Повторное</i> (проникновение в суть содержания)	<i>С проработкой материала</i> (осознание прочитанного)
Цель, задачи чтения	1. Выделение существенного (о чем?). 2. Сортировка материала.	1. Поиск нужного ответа на вопрос. 2. Выделение главных идей , мыслей, положений.	1. Анализ прочитанного. 2. Сопоставление различных подходов, точек зрения.
Виды записи	1. <i>План</i> (перечень основных положений)	1. <i>Цитата</i> , выписка 2. <i>Конспект</i> (сжатое,	1. <i>Рецензия</i> (критический отзыв)

	текста) 2. <i>Тезисы</i> (положения, утверждения)	связное изложение основных положений прочитанного) 3. <i>Аннотация</i> (краткая характеристика содержания)	2. <i>Реферат</i> (краткое изложение содержания) 3. <i>Доклад</i>
Пометка в тексте	важная мысль	Синий цвет – понятия Красный цвет – законы, закономерности Зеленый цвет - факты	! – важное место ? – сомнение, надо подумать, проверить
	основная, главная мысль		
	интересный, фактический материал		
Фиксация информации	1. Устранить «болезни» письма (крупный размер букв, сильный наклон, различные «художества» и др.) 2. Овладеть скорописью (буквы писать короче, пропускать гласные, отбрасывать окончания, условно обозначать часто встречающиеся слова) использовать общепринятую систему сокращений и условного обозначения (см. БСЭ и др.)		

Этапы постановки проблемы исследования:

1) *определение подлежащей удовлетворению объективной общественной потребности (главная цель решения проблемы).*

Вопросы:

- ✚ как реально решается эта задача в настоящее время?
- ✚ на основании каких правовых и инструктивно-методических документов она решается?
- ✚ с какими затратами сил и средств?
- ✚ с каким результатом?
- ✚ на каком уровне глубины проникновения в структуру проблемы осознается она учеными (как давно, кто конкретно, какого ранга эти ученые)?
- ✚ что они конкретно предлагают?
- ✚ осознается ли педагогами-практиками (особенно наиболее опытными) данная проблема, и какова готовность включиться в практическое решение проблемы при тех или иных условиях?
- ✚ благоприятствуют ли основные факторы, определяющие сложившуюся к началу вашего исследования социально-педагогическую ситуацию (по вашей оценке и оценкам видных специалистов) решению данной проблемы в целом или хотя бы каких-то ее составляющих?
- ✚ если да, то каковы эти благоприятствующие факторы и за счет чего (каких обстоятельств) они сложились в данный момент?
- ✚ что известно о механизмах их воздействия на ситуацию, какие из них являются ведущими и насколько, каким образом, на каком управленческом уровне эти механизмы могут регулироваться в сторону усиления их позитивного воздействия?
- ✚ если нет, то, какие конкретно факторы выступают в качестве затрудняющих разработку проблемы?

2) *Сравнение с первоначальной целью и выявление частных целей.*

Эта система процедур сопровождает исследователя в течение всего процесса претворения в жизнь его первоначального замысла. Игнорировать появление новых аспектов вашей проблемы невозможно, но и постоянно переделывать первоначальный исследовательский замысел — многотрудная задача.

- ✚ необходимо прогнозировать, приведет ли решение проблемы просто к обогащению этих теорий новыми фактами, закономерностями, которые ее (теорию) подтверждают, развивают в каком-то (каком именно?) аспекте, или же может возникнуть необходимость частичного или полного пересмотра данной теории, может быть — ее перевода из разряда монопредметных в междисциплинарные (по предметному содержанию, по характеру методов, необходимых для ее дальнейшей проверки, развития);
То есть, сравнить полученную картину с первоначальной целью и ее конкретизировать (равно как и конкретизировать все выводы, полученные в итоге первого этапа анализа «дерева целей и задач»).

3) Определение типа проблем.

На этом подэтапе, опираясь на мнение авторитетных в науке специалистов и своего научного руководителя, вы должны решить:

- ✚ является ли проблема социально значимой и значимой для вашего конкретного заказчика?
- ✚ какой по своему характеру она преимущественно является — содержательно-теоретической, методологической, практической (и, соответственно, какого типа исследований потребует ее решение, каких методов)?
- ✚ в чем заключается ее актуальность (и для кого, кому больше всех надо ее разрешить — теоретикам или историкам педагогики, учителям-практикам, подросткам, старшеклассникам, родителям учащихся, управленцам)?
- ✚ относится ли она непосредственно к области сугубо педагогических (дидактических, воспитательных, частнометодических, управленческо-педагогических) проблем или является проблемой сопредельной науки (психологии, экономики, общего менеджмента и пр.), либо же пограничной проблемой (с какими научными областями — педагогической или социальной психологией, социологией образования, валеологией, экологией и пр.)?
- ✚ является ли она вообще принципиально разрешимой как теоретическая и практическая проблема и разрешима ли она в обозримый период теми средствами и силами, которыми вы располагаете?
- ✚ если да, то каких условий и средств это потребует (пока в кратком описании — подробнее это будет расписано в плане вашего исследования)?
- ✚ что из этого есть в наличии?
- ✚ если нет, то кто и на каком организационно-управленческом и научном уровне, при каких условиях, по вашему мнению, ее может решить?

4) Разложение проблемы на элементарные проблемы.

Иллюстративный материал в виде структурно-логических схем, таблиц, графиков, «дерева целей и задач», диаграмм в данном случае существенно облегчит восприятие проблематики.

5) Видоизменение составных частей выделенной проблематики.

Вы должны предельно ясно сформулировать центральную, главную из проблем, упрощая, смотря по обстоятельствам, целевые установки. Это означает, что вы не просто должны отсекаать все для вас в данном исследовании лишнее, но и объяснить с помощью научных и организационных аргументов, почему вы это сделали (на что-то нет необходимых средств, для того-то требуется специальное оборудование, это входит в планы исследования другой исследовательской программы и т. п.).

6) *Поиски подходящих методов для разработки проблемы.*

Предпочтения исследователя, вытекающие из его первоначального представления о возможных методах исследования данной проблемы, приводят к тому, что еще до окончания теоретического анализа проблемы начинается сбор эмпирического материала (если это предусмотрено замыслом исследования). Обычно методы подбираются:

- ✚ из числа уже использовавшихся данным исследователем ранее при изучении близкой или похожей проблемы;
- ✚ из доступных источников — сборников тестов, монографий, копилочек инструментария знакомых исследователей, из применявшихся ранее методическими кабинетами или знакомыми учителями других школ.

7) *Поиски подобных же, но уже решенных в других исследованиях проблем.*

Памятка исследователя:

Компоненты методологического аппарата исследования:

1. *Актуальность темы исследования* (социальный аспект, теоретический (научный аспект, практический аспект).
2. *Противоречие и проблема исследования.*

<p>Противоречие – определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоположные стороны противоречия должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике.</p>	<p>Проблема - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия. Проблема может формулироваться в виде вопроса, например, «каковы условия и ведущие тенденции становления и развития высшего педагогического образования в России в XIX?», при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы педагогического воздействия на ...».</p>
--	--

3. *Объект исследования. Предмет исследования.*

<p>Объект - от лат. Objectum- предмет), философская категория, выражающая, то что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Пример: педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Предмет - то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-нибудь действие.</p> <p>Предмет педагогического исследования - это определенные структуры, свойства объекта, которые интересуют исследователя в связи с темой исследования или очень близко по звучанию с ней.</p>
---	---

4. *Цель и задачи исследования.*

<p>Цель - идеальное, мысленное представленное предвосхищение результата деятельности. При формулировке цели могут быть использованы такие глаголы, как <i>разработать, выявить, обосновать, экспериментально проверить, сформировать, создать, смоделировать, определить...</i></p>	<p>Задачи: задачи работы конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на определенные этапы: сначала Вы описываете, изучаете, выявляете, даете характеристику, раскрываете специфику феномена; затем разрабатываете, апробируете (рекомендации, программу, сценарии) и т.д. «Проблема, объект и предмет исследования обусловили постановку и последовательное решение следующих задач: <i>Определить теоретические основы... Дать сущностную характеристику... Разработать программу ... Выявить и обосновать психолого-педагогические условия, при которых...»</i></p>
--	--

5. Гипотеза. Гипотеза- это предположение, в котором на основе ряда фактов делается вывод об объекте, о причинах явления, причем предположение это нельзя считать вполне доказанным. (А.М. Новиков).

Структура педагогической гипотезы может быть **трехсоставной:** а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование.

Например, педагогический процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых...во-вторых...в-третьих...

двусоставной: а) это будет эффективным; б) если, во-первых...во-вторых...в-третьих.

Существуют разные виды развития гипотезы:

Нулевая гипотеза	Описательная гипотеза	Объяснительная гипотеза	Основная рабочая гипотеза	Концептуальная гипотеза
- это первоначальное объяснение имеющихся связей и отношений в объекте и предмете исследования. Нулевая гипотеза предполагает определённые функции предмета в объекте исследования. При этом нулевая гипотеза может не давать теоретическое	трактует структуру процесса или явления на основе полученных первоначальных данных. Они характеризуют изучаемое явление с разных позиций. Как правило, эти данные могут быть получены при использовании простейших анкет и интервью, сопоставления мнений, в	требует экспериментальной проверки, в связи с тем, что здесь на первый план выдвигается причинно-следственные связи, которые получены на первом и втором этапах эксперимента. Поэтому объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в объекте и предмете исследования. Для	определяет и базисный (основной) эксперимент. Без основной гипотезы процесс исследования сводится к систематизации, вариативному изложению фактов. Основная гипотеза строится на предположениях о том, при каких условиях процесс решений	Концептуальная гипотеза - создается в коллективах или комплексных исследованиях.

обоснование связей внутри предмета исследования. Нулевая гипотеза строится на структурных связях между объектом и предметом исследования или отношения между структурными элементами предмета исследования.	результате описательной гипотезы формулируется и конкретизируется понятийный аппарат и исходные данные эксперимента.	проверки объяснительной гипотезы проводится констатирующий эксперимент, который призван получить данные о законах функционирования исследуемого процесса или явления.	той или иной педагогической проблемы будут успешным, как будут изменяться личностные качества учащегося.	
---	--	---	--	--

6. База исследования.

7. Теоретическая основа исследования – перечень научных теорий, концепций, на которых базируется исследование.

8. Теоретическая значимость.

9. Научная новизна исследования.

10. Практическая значимость.

В процессе описания данных компонентов необходимо ответить на следующие вопросы: что сделано нового? Какие результаты получены впервые? Каким образом их возможно использовать в теоретическом и практическом аспектах?

11. Методы исследования. Абзац, в котором перечислены используемые для решения проблемы приемы и способы.

12. Структура исследования. Например, исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений, иллюстрировано таблицами, рисунками.

Методы педагогического исследования

Общенаучные	Конкретно-научные	
	теоретические	эмпирические
<p><i>Общетеоретические</i></p> <p>анализ и синтез сравнение противопоставление индукция и дедукция</p> <p><i>социологические</i></p> <p>анкетирование интервьюирование экспертные опросы рейтинг</p> <p><i>социально-психологические</i></p> <p>социометрия тестирование тренинг</p> <p><i>математические</i></p> <p>ранжирование шкалирование индексирование</p>	<p>анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности</p> <p>анализ понятийно-терминологической системы аналогии, основанных на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы</p> <p>построение гипотез</p> <p>построение мысленного эксперимента</p> <p>прогнозирование</p> <p>моделирование</p> <p>и др.</p>	<p>наблюдения (полевые и лабораторные; формализованные (по жесткой программе) и неформализованные; включенные; прямые и косвенные; сплошные и выборочные; самонаблюдения</p> <p>беседа</p> <p>педагогический консилиум</p> <p>изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта</p> <p>педагогический эксперимент (глобальный, локальный и</p>

корреляция и др.		микроэксперимент; естественный и лабораторный) и др.
---------------------	--	---

Научная статья

Научная статья – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования (конкретной темы или ее части).

Виды научных статей:

- 1) Аналитическая
- 2) Методологическая (теоретическая)
- 3) Статья как описание нового
- 4) Научно-методическая статья

Стратегия написания статьи:

1) написать на листе главные достижения эксперимента (в разных ракурсах: личность, содержание, обоснование эксперимента).

2) определить, на решение какой задачи направлена статья (то, что на нее работает?), т.е. главное достижение.

3) как эта проблема решается Вами, коллегами, другими исследователями? То новое, что предлагаете Вы (новое – в форме, содержании, организации и т.д.).

4) обращение к методическим пособиям, учебникам. Что традиционное, новое и экспериментальное обосновывается? Определить, что вносите в статью (идею, приемы, оригинальное описание, доказательность, сравнительные данные – введение)?

5) определить структурные части плана, прописать тезисно.

Общие правила работы над текстом исследования

1. Не увлекайтесь конспектированием больших кусков текста, особенно в начале работы; сначала просмотрите как можно больше источников (например, пользуясь приемами «закладки» или «составление плана изучаемого текста»), чтобы оценить общий объем материала, сравнить подходы различных авторов, выделить более ранние и фундаментальные труды, скорректировать план текста исследования.
2. Обязательно составляйте (и по необходимости корректируйте) подробный план текста исследования.
3. Черновые записи делайте только с одной стороны листа, чтобы с помощью ножниц и клея можно было переструктурировать текст.
4. Не забывайте сразу же делать четкие ссылки на источники – иначе при оформлении чистого текста придется тратить время на повторное просматривание, например, книг с целью поиска той или иной фразы.
5. Соблюдайте этику цитирования – не выдавайте чужие мысли и фразы за свои!
6. Храните рабочий материал к исследованию – конспекты, планы, ксерокопии, вырезки, иллюстрации и т.д. в систематизированном виде, пользуйтесь папками, скрепками, цветными ручками, маркерами, закладками и т.п.
7. При оформлении чистового варианта текста (осуществлении компьютерного набора) помечайте использованные рабочие материалы.
8. При работе на компьютере создавайте РЕЗЕРВНЫЕ КОПИИ документов на автономных носителя (дисках, «флешке»). Практика показывает, что проблемы с компьютером возникают в самый неподходящий момент – когда необходимо сдавать законченное исследование, но оно еще не распечатано.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084>
4. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

б) дополнительная литература

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А.В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Бусыгина - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0
4. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В.А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
5. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441285>
6. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

7. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442349>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
 Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
 Браузер Mozilla Firefox 50.0
 Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	Лекция	Дискуссия, синквейн	2
2	Раздел 2. Тема 3. Объект, предмет, цель, задачи исследования	Практическое занятие	Практические групповые и индивидуальные упражнения	2
3	Раздел 3. Тема 4. Гипотеза исследования	Практическое занятие	Эвристическая беседа, «мозговая атака»	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины в ходе выполнения заданий СРС. Виды заданий по всем формам контроля позволяют

оценивать сформированность компетенции УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Виды заданий для осуществления текущего контроля:

- подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
- тест по дисциплине;
- задание: анализ научной статьи;
- задание: картотека научной литературы;
- контрольные задания.

1. Тест по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

Разработанные тесты отражают основное содержание дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и позволяют осуществить контроль компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

По форме тестовые задания закрытые. Представлены 2 варианта. Общий объем теста рассчитан на выполнение его студентами в течение 60 минут. Прогнозируемый уровень сложности данного теста является средним.

Критерии оценивания

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Инструкция к выполнению:

Уважаемый студент, Вам необходимо выполнить 23 тестовых заданий. В данном бланке Вы обводите один правильный вариант ответа.

Вариант 1

Инструкция: для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя.

2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...

- а) признании ребенка субъектом собственного развития;
- б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
- в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...

- а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
- б) наука помогает оптимизировать практику образования;
- в) практика формирует запрос на актуальные исследования.

4. Что не входит в понимание методологии образования:

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- б) системное изложение ведущих идей;

в) квалификационные требования к подготовке исследователя

5. *Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:*

- а) личностный подход;
- б) диалектический материализм;
- в) культурологический подход?

6. *Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...*

- а) определить фундаментальные особенности исследования;
- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

7. *Объект исследования — это...*

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

8. *Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...*

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

9. *Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...*

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

10. *Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...*

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

11. *В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:*

- а) категория — термин — понятие;
- б) термин — понятие — категория;
- в) категория — понятие — термин.

12. *Парадигма — это...*

- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- в) модель постановки проблем и их решения.

13. *Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...*

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

14. *Моделирование осуществляется...*

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

15. *Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...*

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

16. *Метод исследования — это...*

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

17. *Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:*

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание

18. *Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:*

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

19. *Принцип — это...*

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

20. *Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...*

- а) субъективностью диагностических методик;
- б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
- в) частой сменой стандартов обучения.

21. *Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:*

- а) проектирование;
- б) шкалирование;
- в) метод полярных профилей?

22. *Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...*

- а) обусловлен объективными закономерностями;
- б) ограничивает исследовательские действия;
- в) конкретизируется в системе правил.

23. *Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...*

- а) отсутствием государственной идеологии воспитания;
- б) неразработанностью стандарта воспитания;
- в) нелинейностью причинно-следственных зависимостей.

Вариант 2

1. *Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...*
 - а) методологическими установками исследователя;
 - б) концептуальными ориентирами исследователя;
 - в) характером, предметом и задачами исследования.

2. *В понятие надежности не включается...*
 - а) неизменность результатов при любых измерениях;
 - б) неизменность метода в процессе диагностики;
 - в) неизменность объекта диагностики при измерениях.

3. *Понятие валидности относится прежде всего к...*
 - а) применяемому диагностическому инструментарию;
 - б) критериям, по которым проводится диагностика;
 - в) компетентности самого исследователя.

4. *Диагностический критерий — это...*
 - а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
 - в) форма проявления диагностируемого свойства.

5. *Измерения в психолого-педагогических исследованиях...*
 - а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
 - б) проводятся только как качественные сравнения;
 - в) сочетают количественные и качественные характеристики.

6. *Какая из функций не относится к функциям науки:*
 - а) объяснительная;
 - б) преобразовательная;
 - в) контрольно-оценочная

7. *Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...*
 - а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
 - б) это знание о способах решения проблем человека;
 - в) знание гуманистично по своей природе.

8. *Принципы как нормативное знание основаны на...*
 - а) потребностях практики;
 - б) объективных закономерностях;
 - в) целевых установках руководителей образования.

9. *Методология науки — это...*
 - а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
 - б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - в) системное изложение ведущих идей.

10. *Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования:*
 - а) личностный подход;

- б) экзистенциальный подход;
- в) религиозная философия

11. *Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...*

- а) систему идей, специфичных для сферы образования;
- б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
- в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.

12. *Предмет исследования в образовании...*

- а) это часть объекта;
- б) определяет аспект рассмотрения объекта;
- в) определяется потребностями практики образования.

13. *Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...*

- а) не является обязательной, так как сужает поле поиска;
- б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;
- в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.

14. *В концепцию психолого-педагогического исследования включаются*

- а) целевые установки исследователя;
- б) этические правила и принципы исследования;
- в) юридические нормы проведения исследования.

15. *Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...*

- а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;
- б) определять специфику данной области знаний;
- в) устанавливать связи с другими науками.

16. *Теоретическая концепция — это...*

- а) модель постановки проблем и их решения;
- б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

17. *Основные характеристики исследования определяются...*

- а) на подготовительном этапе работы;
- б) при планировании исследовательских действий;
- в) при формулировании выводов.

18. *Модель в психолого-педагогическом исследовании — это способ...*

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

19. *Метод исследования — это...*

- а) то же, что и принцип деятельности;
- б) способ выполнения исследовательских процедур;
- в) система действий по достижению общей цели.

20. *Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:*

- а) идеализация;
- б) рейтинг;

в) моделирование?

21. *Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...*

- а) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;
- б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;
- в) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.

22. *Критерий валидности говорит о...*

- а) теоретической обоснованности применяемого метода;
- б) степени соответствия метода своему назначению;
- в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

23. *Диагностический показатель — это...*

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

2. Задание: проанализируйте научную статью.

Анализ научной статьи

Рекомендации для выполнения задания:

1. При выборе статьи необходимо опираться на проблему собственного исследования.
2. Необходимо брать статьи из журналов, опубликованных с 2016 года.
3. Рекомендуемые журналы для анализа статей: «Современное дошкольное образование. Теория и практика», «Дошкольное образование», «Обруч», «Современный детский сад» и др.
4. При анализе статьи необходимо обосновывать научные стилевые черты и особенности с примерами.
5. Объем текста – не менее 1,5 листа печатного текста (шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25).

Критерии оценки анализа научной статьи

Критерии оценки	Оценка
В тексте анализа научной статьи на высоком уровне присутствует аналитичность, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), грамотность (терминологическая и орфографическая).	5
В тексте анализа научной статьи на среднем уровне (с незначительными погрешностями) присутствует аналитичность, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), грамотность (терминологическая и орфографическая).	4
В тексте анализа научной статьи на среднем уровне (со значительными погрешностями) присутствует аналитичность, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), грамотность (терминологическая и орфографическая).	3

В тексте анализа научной статьи на низком уровне (с ошибками) присутствует аналитичность, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), грамотность (терминологическая и орфографическая).	2
--	---

3. Задание: составьте картотеку научной литературы.

Картотека научной литературы по проблеме исследования (учебные пособия, статьи из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования)

Рекомендации для выполнения задания:

1. Картотека должна соответствовать теме исследования.
2. Картотека должна включать разнообразные по жанрам научные издания (учебные пособия, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, монографии и т.п.).
3. Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.
4. Год издания научных изданий должен быть не ранее 2016 г.
5. Картотека должна быть оформлена по требованиям требованиями ГОСТ.
6. Количество источников – не менее 30.

Критерии оценки «Картотеки научной литературы»

Критерии оценки	Оценка
Картотека по исследованию представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.	5
Картотека по исследованию представлена, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.	4
Картотека по исследованию представлена, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов	3
Картотека по исследованию не представлена	2

4. Задания для контрольных работ.

Задание 1:

1. Определитесь с темой проекта, объектом и предметом исследования; сформулируйте цель и задачи, методы исследования, оформите введение.
2. Составьте опорный конспект: этапы работы над исследованием. Научный аппарат. «Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования». Виды гипотез.

Задание 2:

Задание: определите, о каких методах идет речь.

1. Кратковременное психологическое испытание проводится по заданной стандартной форме с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется для определения пригодности к той или иной профессии.
2. Сущность метода - сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности, характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

3. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода - ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают сведения об изменениях психической жизни ребёнка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

4. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать при повторении этих условий.

5. У испытуемых с помощью стахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течении 30 минут испытуемые выполняют ряд психических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания. Высчитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения.

Задание 3:

1. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании.

- Какого знания не хватает педагогам?
- Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?
- Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?
- Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получают и будут применять это знание?

2. Составьте список терминов, которыми описывается выделенная вами проблема. С помощью словарно-справочной литературы дайте определение каждого термина.

Задание 4:

Попробуйте представить модель современного воспитателя-исследователя. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

Задание 5:

Прочитайте три определения гипотезы, отметьте общее и особенное в каждом определении.

1) Гипотеза - является важным элементом движения познания к новым открытиям. Она возникает на основе известных знаний, но выходит за их пределы. При этом формулирует новое утверждение, истинность которого до сих пор не была доказана.

2) Гипотеза - это предположение, в котором на основе ряда фактов делается вывод об объекте, о причинах явления, причем предположение это нельзя считать вполне доказанным (А.М. Новиков).

3) Гипотеза - как форма научного познания характеризуется следующими свойствами: 1. является системой научного познания, которая складывается из различных мнений; 2. объединяющим элементом или идеей в них является предположение (Копнин).

Задание 6:

Найдите авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по психолого-педагогическим проблемам в дошкольном образовании, выделите актуальность исследования по трем аспектам: социальном, научном, практическом.

Задание 7:

Найти авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по психолого-педагогическим проблемам в дошкольном образовании в библиотеке и подвергнуть анализу

гипотезы исследований.

Задание 8:

В журналах найдите статью, внимательно прочитайте и выполните следующие задания:

- 1) составить глоссарий по понятиям, встречающимся в статье;
- 2) составить план статьи (не нарушая логики исследования);
- 3) кратко изложить в виде схемы содержание статьи;
- 4) обоснуйте собственную позицию по отношению к содержанию статьи.

Задание 9:

Составить опорный конспект (на выбор): Этапы работы над исследованием. Научный аппарат. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Виды гипотез.

Задание 10:

Составить сравнительную таблицу исследовательских методов наблюдения и эксперимента.

Критерии оценки «Контрольные задания»

Критерии оценки	Оценка
Все задания выполнены на высоком уровне: присутствует полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 8-10.	5
Все задания выполнены на среднем уровне (с незначительными погрешностями): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 6-7.	4
Все задания выполнены на среднем уровне (со значительными погрешностями): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 4-5.	3
Все задания выполнены на низком уровне (с ошибками): полнота использования учебного материала (содержательность), логика, грамотность (терминологическая и орфографическая). Выполнены задания в количестве 0-3.	2

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

- 1) Наука как сфера человеческой деятельности.
- 2) Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
- 3) Педагогика и психология в системе наук о человеке.
- 4) Закономерности как предмет научного исследования.
- 5) Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования.
- 6) Основные характеристики и типы педагогического исследования.
- 7) Категориальный аппарат науки.
- 8) Понятие о логике исследования.
- 9) Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулирование темы исследования.
- 10) Требования к написанию актуальности исследования.
- 11) Логика организации психолого-педагогического исследования: объект и предмет исследования.
- 12) Логика организации психолого-педагогического исследования: цель и задачи

исследования.

- 13) Логика организации психолого-педагогического исследования: гипотеза исследования.
- 14) Характеристика теоретических методов исследования.
- 15) Характеристика эмпирических методов исследования.
- 16) Понятие и методика проведения эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
- 17) Исследовательская компетентность современного воспитателя.
- 18) Характеристика научного стиля.
- 19) Особенности написания научной статьи (виды, требования).
- 20) Особенности работы с научной литературой.

Практические задания:

- 1) Перечислите специальные термины педагогики (дошкольной педагогики) и психологии.
- 2) Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании.
- 3) Сформулируйте проблему собственного исследования. Обоснуйте ее формулировку.
- 4) Дополните обоснование проблемы собственного исследования объектом и предметом исследования.
- 5) Составьте список терминов, которыми описывается выделенная Вами проблема. Дайте определения ключевых терминов.
- 6) Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной Вами проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.
- 7) Приведите примеры проявления психологических и педагогических закономерностей в Вашем исследовании.
- 8) Порассуждайте над следующей цитатой «Что ж, формируй! Но только поэтапно...» (Д.А. Леонтьев. Однопсихия). Объясните ее с позиции логики исследования.
- 9) Сформулируйте гипотезу к проблеме собственного исследования.
- 10) Перечислите направления в исследовании для получения нового знания.
- 11) Определите, о каких методах идет речь.

Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода: ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают сведения об изменениях психической жизни ребёнка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

- 12) Определите, о каких методах идет речь.

Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать при повторении этих условий.

- 13) Выявите общее и специфическое в понятиях: категории, понятия, термины, определения.

- 14) Исключите из приведенных ниже перечней «лишний» термин.

Обоснуйте свой вариант решения

А) образование, категория, обучение, воспитание;

Б) занятие, педагогический процесс, система, педагогическое взаимодействие;

В) объект, предмет, категориальный аппарат, понимание.

- 15) Определите объект и предмет исследования:

«Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых».

- 16) Определите объект и предмет исследования:

«Декоративно-прикладное искусство Урала как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста».

17) Определите объект и предмет исследования:

«Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей».

18) Определите объект и предмет исследования:

«Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста».

19) Определите объект и предмет исследования:

«Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения».

20) Определите объект и предмет исследования:

«Педагогические средства развития художественно-творческой одаренности детей дошкольного возраста».

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, если: обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 3 от максимального. Студент демонстрирует знания основных терминов и понятий по дисциплине, сущности и организации психолого-педагогического исследования; применяет навыки использования научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; умеет оформить учебно-исследовательский текст. Студент умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

«Незачтено» - выставляется обучающемуся, если: обучающийся не выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 3 от максимального, Студент не демонстрирует знания основных терминов и понятий по дисциплине, сущности и организации психолого-педагогического исследования; не применяет навыки использования научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; не умеет оформить учебно-исследовательский текст или оформляет его со значительными ошибками. Студент не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

На зачете при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим тезаурусом, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.