



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.О.01. Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 «29» апреля 2020 г..

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №8 «23» апреля 2020 г. г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами научно-исследовательской работы, ее теоретических и практических оснований, приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих заниматься теоретической и научно-экспериментальной работой для выработки новых педагогических идей.

Задачи:

- сформировать базовые представления о науке, ее развитии, роли в обществе;
- дать представление о методологии и этике научного исследования;
- освоить понятия научно-исследовательской работы;
- сформировать начальные навыки научно-исследовательского творчества;
- освоить подходы к эмпирическим и теоретическим исследованиям в педагогике.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности», относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

2.2. Дисциплина ориентирована на изучение подходов и принципов организации исследовательской деятельности в сфере образования, методологического аппарата, методик и приемов научной работы. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Информационно-коммуникационные технологии», «Психология образования и развития», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальные научные знания: история и современность», «Педагогика», «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)»

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Основы научно-исследовательской деятельности», необходимы для успешного изучения последующих дисциплин, таких, как «Естественнонаучная картина мира», «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Современные направления развития науки», «Общенаучные методы познания», «Научно-исследовательская работа (практика)», «Теория и технологии обучения в общем образовании» и большинства иных дисциплин учебного плана.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, которые соотносятся с индикаторами достижения:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для	Знать: структуру научного исследования, алгоритм планирования, организации и реализации научно-педагогического исследования,

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>решения поставленных задач</p>	<p>особенности, виды и формы научно-исследовательской работы;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку научной информации; работать с различными источниками информации и научными документами; интегрировать междисциплинарные научные знания в целях решения исследовательской задачи.</p> <p>Владеть: приемами критического мышления, техниками анализа и синтеза информации; навыками по применению методов научного познания в практической деятельности.</p>
	<p>ИДЖ_{ук1.2}</p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: системный подход организации и методологии науки, алгоритм системной постановки и решения научно-исследовательской задачи, структуру и направленность прямых и обратных связей между компонентами научного исследования.</p> <p>Уметь: планировать научное исследование с точки зрения системно-организационного подхода, применять системный подход к работе с информацией, постановке задачи, выработке гипотезы и выбору методов исследования, а также анализировать с системных позиций полученные результаты.</p> <p>Владеть: принципами системности решения задач, навыками композиции научного исследования, техниками типологии, классификации и генерализации изучаемых объектов и процессов и полученных научных результатов, системным видением значимости конкретных задач научно-исследовательской деятельности в образовании.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-				
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)*	43,2	43,2			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность.

Понятие «наука». Причины появления науки. Функции науки. Этапы становления науки. Критерии научности. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Направления современных исследований в образовании.

Тема 2. Научное мышление.

Научное мышление, его виды, структура и функции. Эволюция моделей научного мышления. Педагогика как наука о формировании мышления. Истоки научного мышления. Критическое мышление. Творческое мышление. Техники научного мышления и развития креативности.

Тема 3. Работа с научной информацией.

Основные источники научной информации. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Систематизация первичного информационного материала. Аннотирование, конспектирование, реферирование научной информации. Современные техники работы с информацией.

Тема 4. Методология научного исследования.

Методы научного познания. Понятия «метод», «методология», «методика». История развития методов исследования. Принципы отбора методов исследования. Уровни научного познания. Общенаучные и конкретно-научные методы. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция. Моделирование. Научное

понятие.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

Педагогический эксперимент. Планирование и организация эксперимента. Опросные (качественные) методы исследования. Характеристика анкетирования. Интервью как исследовательский метод. Особенности организации интервью. Сущность и специфика наблюдения. Виды наблюдения и его организация. Тест как исследовательский метод. Изучение и обобщение педагогического опыта. Метод экспертных оценок. Научный факт.

Тема 6. Системный подход в научно-исследовательской деятельности.

Зарождение системного подхода. Понятие о системе. Открытые и закрытые системы. Иерархические уровни системного подхода. Свойства систем. Динамика, эволюция и саморегуляция природных и общественных систем. Системы в педагогическом исследовании. Перспективы развития системного подхода в современной науке.

Тема 7. Научное исследование: логика и структура.

Системный дизайн исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса, связи между этапами. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Первичный образ результата. Корректировка исследовательской программы и проблема неожиданных результатов. Внедрение результатов исследования в практику.

Тема 8. Достоверность научного знания и этика исследования.

Критерии достоверности и научности. Научные заблуждения и ошибки, их роль в развитии науки. Фальсификация результатов исследования и ее последствия. Этика научного исследования. Псевдонаука и признаки псевдонаучных концепций. Функция псевдонауки в обществе.

Тема 9. Научный текст.

Композиция и системный дизайн текста научной работы. Рубрикация текста научной работы. Модель ВМРО (введение-методы-результаты-обсуждение). Язык и стиль текста научной работы. Иллюстративный материал и визуальная составляющая исследования. Справочно-библиографическое оформление научного документа.

Тема 10. Презентация результатов научного исследования.

Результаты исследования и их адресат. Цели, структура, требования к презентации. Научное выступление. Средства и композиция публичной речи. Структура научного публичного выступления. Приемы и стилистика научной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят ия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность	2	2		2	6

2.	Тема 2. Научное мышление	2	2		2	6
3.	Тема 3. Работа с научной информацией	2	2		4	8
4.	Тема 4. Методология научного исследования и общенаучные методы	2	2		2	6
5.	Тема 5. Эмпирические методы исследования	2	2		2	6
6.	Тема 6. Системный подход в научно-исследовательской деятельности	2	2		2	6
7.	Тема 7. Научное исследование: логика и структура	2	2		6	10
8.	Тема 8. Достоверность научного знания и этика исследования	2	2		2	6
9.	Тема 9. Научный текст	2	2		5	9
10.	Тема 10. Презентация результатов научного исследования	2	2		5	9
	ВСЕГО	20	20		32	72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится для углубления и расширения теоретических знаний студентов. Она способствует систематизации и закрепления теоретических знаний и практических умений, формирует у студентов способности к самоорганизации и самообразованию, развивает познавательную активность. Самостоятельная работа в ходе освоения курса «Основы научно-исследовательской деятельности» выполняется студентом по заданию преподавателя и подразумевает изучение рекомендованной литературы и самостоятельный поиск литературы по теме; работу с Интернет-ресурсами, составление конспектов, схем, интеллект-карт для систематизации учебного материала, подготовку докладов и презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных. В рамках самостоятельной работы студенты разрабатывают блок-схемы, интеллект-карты, выполняют конспекты, рефераты, составляют презентации, готовят доклады и выступления. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность ответа на поставленные вопросы в ходе обсуждения тем дисциплины, выполнение требований по подготовке докладов и рефератов. Самостоятельная работа студента

включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Основы исследовательской деятельности» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. И. Аверченков. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. - Режим доступа: Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60716

2. Тимошенко, А. И. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / А. И. Тимошенко ; рец.: О. Л. Подлиняев, О. Г. Кондратьева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. - 124 с. 12 экз.

3. Зиновкина, М.М. Теория решения изобретательских задач: научное творчество [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 124 с. - (Высшее образование). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. <https://www.biblio-online.ru/book/cover/>

4. Базылев, В. Н. «Академическое письмо». Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.1" [Электронный ресурс] / В. Н. Базылев. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательства Лань". - Неогранич. доступ.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76974

б) дополнительная литература

1. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Рыжков. - СПб. : Лань, 2012. - 222 с. экз 1.

2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова ; Моск. гор. ун-т. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. 1 экз.

3. Хасьянов, В. Б. Подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Б. Хасьянов, И. А. Тюнькова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. географии, безопасности жизнедеятельности и методики. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2019. - 74 с 3 экз

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru/> Индивидуальный неограниченный доступ

2. Google Scholar [Электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин, включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки

3. Киберленинка [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/> научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)
4. ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>
5. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> ЭБС «Айбукс" <http://ibooks.ru/>
6. ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Samsung R40. Ноутбук Dell 1100GT, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, тематические атласы и карты и др. наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, среди которых: лекция-информация (информационная), лекция с элементами дискуссии, интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция-визуализация, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция-дискуссия. На практических занятиях для активизации творческой деятельности студенты самостоятельно составляют презентации, подбирают видеофрагменты, участвуют в дискуссиях, дебатах. Применяются такие виды образовательных технологий, как занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования, проектирование, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар, тренинговые упражнения. Данные образовательные технологии развивают необходимые компетенции, навыки межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и заинтересованности в научно-исследовательской деятельности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Вопросы для текущего контроля успеваемости:

1. Как изменялись функции науки в обществе?
2. Как развивалась исследовательская деятельность в педагогике?
3. Назовите особенности научного мышления.
4. К какому этапу научного исследования относится сбор научной информации?
5. Перечислите особенности подбора информации в цифровом обществе.
6. Какие виды конспектирования Вы знаете?
7. Как правильно оформить цитирование в научной работе?
8. Раскройте понятие уровней научного познания.
9. Чем отличается методология, метод и методика исследования?
10. Назовите общенаучные методы исследования.
11. Приведите примеры педагогических экспериментов. С какой целью они проектировались?
12. Чем различаются понятия «системность» и «систематизация»?
13. Назовите свойство системы, которого нет ни у одного из ее компонентов.
14. Как Вы понимаете выражение «дизайн исследования»?
15. Какие этапы учитывает исследователь при составлении плана работы?
16. Может ли исследование потерять актуальность в процессе выполнения? Обоснуйте свою точку зрения
17. Правила формулировки гипотезы исследования
18. Могут ли в исследовании совпадать предмет и объект?
19. Назовите блоки планирования исследования.
20. Для чего выделяют предмет и объект исследования? Это формальное требование, или необходимость? Обоснуйте свое мнение
21. Как различить научную гипотезу и псевдонаучное предположение?
22. Относятся ли к псевдонауке научные ошибки и заблуждения?
23. Назовите особенности научного стиля
24. Что подразумевает защита научно-исследовательской работы (проекта, реферата)
25. Для чего нужно рецензирование научных статей?

26. Как мировое научное сообщество оценивает плагиат и самоплагиат?
27. Какие техники работы с научным текстом Вы знаете?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету:

1. Специфика научного познания и его отличие от обыденного знания
2. Наука как социальный институт: основные закономерности становления
3. Наука как сфера деятельности: организационные и технологические аспекты
4. Развитие науки как совокупности знаний и методов их получения
5. Основные особенности науки в античный период
6. Вклад средневековой науки в современное общественное развитие
7. Педагогическая наука Возрождения и Нового времени: зарождение гуманизма
8. Слияние фундаментальных и прикладных исследований на современном этапе
9. Практическая и познавательная функции науки
10. Мировоззренческая функция науки и социальная ответственность ученого
11. Образовательная функция науки
12. Критерии научного знания
13. Качества личности, которые развивает научно-исследовательская деятельность
14. Особенности научных понятий, понятие и смысл, границы определения понятий
15. Научный факт, экспертиза фактов
16. Научное мышление: характеристики, функции, отличия
17. Особенности творческого мышления ученого
18. Характеристика критического мышления, его отличие от творческого
19. Содержание понятие актуальности исследования
20. Цели и задачи исследования - раскрыть понятия
21. Объект и предмет научного исследования
22. Виды цитирования в научной работе и его оформление
23. Методология науки- раскрыть содержание
24. Три уровня и иерархия методологического знания
25. Метод эксперимента в педагогической науке
26. Метод наблюдения в работе педагога
27. Метод моделирования в педагогической науке
28. Качественные методы в работе педагога
29. Становление системного подхода
30. Свойства педагогических систем
31. Организация научных фактов и логика исследования
32. Виды и значение эмпирических методов
33. Заблуждения, ошибки и фальсификация в науке

34. Признаки псевдонауки
35. Алгоритм реферирования научного текста

Критерии оценивания:

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС); успешно прошел собеседование по вопросам текущего контроля в течение семестра. В ходе итогового собеседования по вопросам к зачету студент дал правильные и полные ответы, раскрывающие суть вопроса или проблемы, теоретические положения, практическое применение и пути решения. При этом допускаются небольшие недостатки в аргументации своей позиции, недостаточная точность ответов, но основное содержание учебной программы дисциплины усвоено, в рамках необходимых компетенций сформированы знания, умения и навыки.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не справился с вопросами текущего контроля, не дал правильных ответов на вопросы итогового собеседования, не обнаружил требуемых программой знаний, умений и навыков.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.