



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой**

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов знаний и практических умений, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о назначении, структуре, правилах выполнения и представления научного исследования;
- сформировать представление о современных технологиях работы с учебной информацией;
- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и самопрезентации.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.01. **Основы научно-исследовательской деятельности** относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Управление проектами, Основы математической обработки информации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.О.07 (Н) Научно-исследовательская работа.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>знает:</b> виды, структуру научного исследования; требования к научному аппарату исследовательской работы; приемы работы с литературой; <b>умеет:</b> ставить исследовательские задачи, собирать информацию по теме исследования, систематизировать и сохранять найденную информацию; оформлять результаты исследовательской работы.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Курс 2 Летняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>
Лекции	2
Практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>64</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет 4
<b>Контактная работа (всего)**</b>	<b>11</b>

Общая трудоемкость	
часы	72
зачетные единицы	2

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

**Тема 1. Виды научно-исследовательской работы студентов.** Виды научно-исследовательской деятельности студентов. Требования к реферату, исследовательской работе студента. Структура педагогического исследования. Этапы исследования.

**Тема 2. Планирование исследовательской работы.** Этапы исследовательской работы. Выбор темы исследования. Объект, предмет, цель и задачи, гипотезы исследований, их формулировка. Требования к введению.

**Тема 3. Сбор, анализ и интерпретация научной информации.** Работа с научной литературой. Методы педагогического исследования. Специфика проведения педагогического эксперимента. Методы анализа и интерпретации полученных данных.

**Тема 4. Оформление исследовательской работы.** Требования к тексту. Требования к оформлению графического материала в психолого-педагогическом исследовании. Требования к техническому оформлению.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах			Всего
	ЛК	ПЗ	СРС	
Виды научно-исследовательской работы студентов	2	-	14	16
Планирование исследовательской работы	-	-	16	16
Сбор, анализ и интерпретация научной информации	-	-	20	20
Оформление исследовательской работы	-	2	14	16
<b>Зачет</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 1. Практические работы и задания для группового анализа

1. Анализ рефератов, выполненных на занятиях по разным дисциплинам.
2. Выбор темы будущей курсовой работы, обсуждение с руководителем актуальности исследования. Защита актуальности своей темы на практическом занятии.
3. Разработка научного аппарата по предложенной теме.
4. Составление плана исследования по курсовой работе.
5. Составление библиографии по теме исследования.
6. Обсуждение с руководителем методов исследования. Подготовка к обоснованию их выбора на практическом занятии.
7. Подготовка фрагментов курсовой работы с соблюдением технических требований: оформление введения, оформление таблицы и рисунка, составление списка литературы по теме исследования с соблюдением требований ГОСТ.
8. Анализ выступлений студентов на студенческой конференции.
9. Подготовка презентации.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 207 с. (20 экз.).
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с. (35 экз.).

### **б) дополнительная литература**

3. Асеев В. Г. Магистерская диссертация по психологии: учеб.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 48 с. (1 экз.)
4. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. (10 экз.)
5. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 500 с. (35 экз.).
6. Организация проектной деятельности в условиях формирования нового содержания образования в ДОУ: сб. метод. материалов детского сада / науч. ред. Г. Я. Кудрина; сост. Л. М. Сизова. – Иркутск: ИГПУ, 2007. – 112 с. (1 экз)
7. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ.

### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Электронные каталоги библиотек**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

#### **Образовательные интернет-ресурсы**

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионально-

го образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024\*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

### 1.2. Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

## VII.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (студенческая исследовательская лаборатория, деловые игры, групповой анализ), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Содержание	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
2	Оформление проектно-	1. Требования к тексту: анализ примеров из различных ВКР.	ПЗ	• Практическое занятие с ис-

исследовательской работы	2. Требования к техническому оформлению: взаимопроверка.		пользованием группового анализа
		Итого часов	

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **1. Практические работы и задания для группового анализа**

1. Анализ рефератов, выполненных на занятиях по разным дисциплинам.
2. Выбор темы будущей курсовой работы, обсуждение с руководителем актуальности исследования. Защита актуальности своей темы на практическом занятии.
3. Разработка научного аппарата по предложенной теме.
4. Составление плана исследования по курсовой работе.
5. Составление библиографии по теме исследования.
6. Обсуждение с руководителем методов исследования. Подготовка к обоснованию их выбора на практическом занятии.
7. Подготовка фрагментов курсовой работы с соблюдением технических требований: оформление введения, оформление таблицы и рисунка, составление списка литературы по теме исследования с соблюдением требований ГОСТ.
8. Анализ выступлений студентов на студенческой конференции.
9. Подготовка презентации.

#### **2. Вопросы и задания для устного собеседования (для пропустивших занятия)**

1. Понятия «методология», «методика», «метод».
2. Объект, предмет, цель и задачи исследований, их формулировка.
3. Введение ВКР, его компоненты.
4. Этапы исследования.
5. Особенности теоретического этапа исследования и его представление в работе.
6. Метод наблюдения, виды его, методика организации и фиксации результатов наблюдения
7. Методы беседы, анкетирования.
8. Методы изучения педагогической документации, метод изучения продуктов детской деятельности.
9. Специфика проведения педагогического эксперимента.
10. Требования к фиксации результатов опытно-экспериментальной работы при использовании разных методов сбора информации.
11. Критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ
12. Интерпретация результатов исследования. Научные выводы.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

По данной дисциплине учебным планом предусмотрена в качестве аттестации защита курсовой работы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТПСОВ, канд. псих. наук Л.Ю.Долгих

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**