



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.01. Основы научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

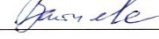
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» является содействие становлению универсальных компетенций бакалавра педагогического образования на основе поиска использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение студентами основ методологии, методов педагогического исследования, поиска систематизации и использования информации для решения исследовательских задач. Владение этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов анализа, синтеза и переработки информации в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения.
3. Освоение системного подхода к планированию и организации исследовательской деятельности по решению исследовательской задачи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе дисциплины Информационно-коммуникационные технологии, Психология образования и развития, Философия, Педагогика, Теоретические основы образования в период детства, Построение воспитывающей образовательной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ, Курсовая работа по профилю «Дошкольное образование». Содержание дисциплины будет востребовано в ходе прохождения практики «Научно-исследовательская работа» и Преддипломной практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: алгоритмы поиска информации основы теоретического анализа информации, методы сбора и систематизации информации для осуществления исследования, основы анализа информации на различных этапах научного исследования; Уметь: систематизировать и синтезировать полученную в результате исследования информацию, преобразовывать ее в нужную форму; определять практическую значимость исследовательских задач в области образования; самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;
	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения	Знать: основы системного подхода к планированию и организации исследовательской деятельности по решению исследовательской задачи; Уметь: системно осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять

	поставленных задач	результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности; использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования;
--	--------------------	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)*	32	32
В том числе:		
Выполнение заданий по самостоятельной работе		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)**	40	40
Общая трудоемкость	72	72
часы зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования

Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности. Понятие науки. Структура науки и ее функции. Критерии научности познания. Проблема определения науки. Роль науки в жизни общества.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулирование темы исследования. Особенности написания актуальности исследования

Тема 3. Основные характеристики и типы и функции педагогического исследования. Педагогическое научное исследование. Метод научного познания. Педагогический эксперимент. Требования. Типы психолого-педагогических исследований: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное. Принципы. Функции.

Тема 4. Основы поиска, систематизации и использования информации для решения

исследовательских задач.

Тема 5. Характеристика теоретических методов исследования.

Тема 6. Характеристика эмпирических методов исследования.

Раздел 2. Системный подход к организации психолого-педагогического исследования

Тема 1. Система и логика организации психолого-педагогического исследования. Логика организации психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулирование темы исследования. Особенности написания актуальности исследования.

Тема 3. Объект, предмет, цель, задачи исследования.

Тема 4. Гипотеза исследования. Виды гипотез, требования к формулированию.

Тема 5. Системный подход к проверке выдвинутой гипотезы. Структура построения и логика реализации констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Раздел 3. Научный стиль изучаемого языка и этика исследователя.

Тема 1. Общие характеристики научного стиля. Понятие НС. Разновидности НС: собственно научный, научно-технический (производственно-технический), научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный.

Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры. сообщение, ответ (устный ответ, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка), рассуждение, языковой пример, объяснение (объяснение-пояснение, объяснение-толкование). Научная тематика текстов. Лексика научного стиля.

Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.

Тема 4. Педагогическая культура и мастерство исследователя. Профессионально-значимые личностные качества исследователя: Общие психолого-педагогические качества, профессиональные психолого-педагогические качества, индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества. Творчество и новаторство в работе исследователя.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Наименование темы	Виды занятий в часах				
	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования					
Тема 1. Наука как сфера человеческой действительности.	1	1		1	3
Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	1	1		1	3
Тема 3. Основные характеристики и типы и функции педагогического исследования.	1	1		1	3
Тема 4. Основы поиска, систематизации и использования информации для решения исследовательских задач.	1	1		2	4
Тема 5. Характеристика теоретических методов исследования.	2	1		2	5
Тема 6. Характеристика эмпирических методов исследования.	2	3		4	9
Раздел 2. Системный подход к организации психолого-педагогического исследования					
Тема 1. Система и логика организации	1	1		2	4

психолого-педагогического исследования.					
Тема 2. Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулирование темы исследования. Особенности написания актуальности исследования.	2	2		2	6
Тема 3. Объект, предмет, цель, задачи исследования.	2	2		2	6
Тема 4. Гипотеза исследования.	1	2		2	5
Тема 5. Системный подход к проверке выдвинутой гипотезы.	2	2		4	8
Раздел 3. Научный стиль изучаемого языка и этика исследователя.					
Тема 1. Общие характеристики научного стиля.	1			2	3
Тема 2. Понятие жанра. Научно-исследовательские жанры.	1	1		2	4
Тема 3. Научная статья: виды, структура, алгоритм написания.	1	2		3	3
Тема 4. Педагогическая культура и мастерство исследователя	1	1		2	4
<i>Итого</i>	<i>20</i>	<i>20</i>		<i>32</i>	<i>72</i>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1> – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5. – ISBN 978-5-534-03635-0

2. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-452046#page/1> – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – ISBN 978-5-534-1156-4

3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/2> – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – ISBN 978-5-534-10426-4

б) дополнительная литература:

1) Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. ВПО 030300 "Психология! / Н. П. Бусыгина. – Инфра-М, 2014, – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"

2) Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 10. – ISBN 978-5-9916-3371-0

3) Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 248 с.; Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275729?urlId=F6o9RROWZ/ZeAqGnPcJHi0rZFHag5mQjb8bKV8qdH9th4Mw8nlwpHsTYN5r25RKMAtyg7IcGeqWJNEaBvIJZaQ==>, – Режим доступа: ЭБС "Рукоонт"

4) Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. – 265 с. ; нет. – Режим доступа: ЭБС "Рукоонт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-7638-2506-0

5) Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Галкина. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

6) Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. – Юрайт, 2014. – 362 с., – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

7) Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 265 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5. – ISBN 978-5-9916-6558-2

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных ACS Web Editions
- Научная база данных Nature Chemistry
- Научная база данных Nature Biotechnology
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Научная база данных Taylor & Francis Group Journals
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Optical Society of America
- Журналы American Institute of Physics
- Электронные издания American Mathematical Society
- Электронные издания American Physical Society
- Электронные издания Wiley
- Архив научных журналов (НЭЙКОН)

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- ПОЛПРЕД
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2017)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа).
2. Исследовательские технологии, научно-исследовательские технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология проектного обучения.
5. Информационно-коммуникативные технологии.
6. Технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины в ходе выполнения заданий СРС. Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции

Виды заданий для осуществления текущего контроля:

- Подготовка к обсуждению теоретических и практических вопросов по заданию преподавателя в соответствии с рекомендациями к практическим занятиям (аудиторные занятия);
 - анализ научной статьи;
 - разработка обобщающих таблиц;
 - решение педагогических задач;
 - написание аргументированного тезиса;
 - написание конспекта.
 - составление тематического тезауруса;
 - подготовка аналитического эссе;
 - подготовка аннотированной картотеки научной литературы по проблеме исследования;
- подготовка научной статьи.

Демонстрационный вариант теста

Тест по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций.

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля:

- Тестирование по разделу 2 «Организация психолого-педагогического исследования»

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания

- «отлично» - 100-80% правильных ответов
- «хорошо» - 79-70% правильных ответов
- «удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - Менее 60% правильных ответов

Тест

Инструкция: для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.

- 1.1. *Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...*
 - а) определять нормы деятельности педагога;
 - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
 - в) оптимизировать деятельность учителя.
- 1.2. *Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...*
 - а) признании ребенка субъектом собственного развития;
 - б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
 - в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
- 1.3. *Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...*
 - а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
 - б) наука помогает оптимизировать практику образования;
 - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
- 2.1. *Что не входит в понимание методологии образования:*
 - а) нормативное знание о способах организации научного исследования;

- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя

2.2. *Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:*

- а) личностный подход;
- б) диалектический материализм;
- в) культурологический подход?

2.3. *Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...*

- а) определить фундаментальные особенности исследования;
- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

3.1. *Объект исследования — это...*

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

3.2. *Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...*

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

3.3. *Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...*

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

4.1. *Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...*

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

4.2. *В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:*

- а) категория — термин — понятие;
- б) термин — понятие — категория;
- в) категория — понятие — термин.

4.3. *Парадигма — это...*

- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- в) модель постановки проблем и их решения.

5.1. *Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...*

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

5.2. *Моделирование осуществляется...*

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

5.3. *Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...*

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

6.1. *Метод исследования — это...*

- а) стиль исследовательской деятельности;

- б) предписание, как действовать;
 - в) исследовательская позиция ученого.
- 6.2. *Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:*
- а) контент-анализ;
 - б) интерпретация;
 - в) понимание
- 6.3. *Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:*
- а) методы диагностики;
 - б) методы проектирования;
 - в) методы эксперимента?
- 7.1. *Принцип — это...*
- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
 - б) основная идея исследования;
 - в) направленность исследования.
- 7.2. *Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...*
- а) субъективностью диагностических методик;
 - б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
 - в) частой сменой стандартов обучения.
- 7.3. *Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...*
- а) методологическими установками исследователя;
 - б) концептуальными ориентирами исследователя;
 - в) характером, предметом и задачами исследования.
- 8.1. *В понятие надежности не включается...*
- а) неизменность результатов при любых измерениях;
 - б) неизменность метода в процессе диагностики;
 - в) неизменность объекта диагностики при измерениях.
- 8.2. *Понятие валидности относится прежде всего к...*
- а) применяемому диагностическому инструментарию;
 - б) критериям, по которым проводится диагностика;
 - в) компетентности самого исследователя.
- 8.3. *Диагностический критерий — это...*
- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
 - в) форма проявления диагностируемого свойства.
- 9.1. *Измерения в психолого-педагогических исследованиях...*
- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
 - б) проводятся только как качественные сравнения;
 - в) сочетают количественные и качественные характеристики.
- 10.1. *Какая из функций не относится к функциям науки:*
- а) объяснительная;
 - б) преобразовательная;
 - в) контрольно-оценочная
- 10.2. *Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...*
- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
 - б) это знание о способах решения проблем человека;
 - в) знание гуманистично по своей природе.
- 10.3. *Принципы как нормативное знание основаны на...*
- а) потребностях практики;

- б) объективных закономерностях;
- в) целевых установках руководителей образования.

11.1. *Методология науки — это...*

- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- в) системное изложение ведущих идей.

11.2. *Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования:*

- а) личностный подход;
- б) экзистенциальный подход;
- в) религиозная философия

11.3. *Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...*

- а) систему идей, специфичных для сферы образования;
- б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
- в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.

12.1. *Предмет исследования в образовании...*

- а) это часть объекта;
- б) определяет аспект рассмотрения объекта;
- в) определяется потребностями практики образования.

12.2. *Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...*

- а) не является обязательной, так как сужает поле поиска;
- б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;
- в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.

12.3. *В концепцию психолого-педагогического исследования включаются*

- а) целевые установки исследователя;
- б) этические правила и принципы исследования;
- в) юридические нормы проведения исследования.

13.1. *Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...*

- а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;
- б) определять специфику данной области знаний;
- в) устанавливать связи с другими науками.

13.3. *Теоретическая концепция — это...*

- а) модель постановки проблем и их решения;
- б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

14.1. *Основные характеристики исследования определяются...*

- а) на подготовительном этапе работы;
- б) при планировании исследовательских действий;
- в) при формулировании выводов.

14.2. *Модель в психолого-педагогическом исследовании — это способ...*

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

15.1. *Метод исследования — это...*

- а) то же, что и принцип деятельности;
- б) способ выполнения исследовательских процедур;
- в) система действий по достижению общей цели.

15.2. *Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:*

- а) идеализация;
- б) рейтинг;
- в) моделирование?

- 15.3. *Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:*
- проектирование;
 - шкалирование;
 - метод полярных профилей?
- 16.1. *Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...*
- обусловлен объективными закономерностями;
 - ограничивает исследовательские действия;
 - конкретизируется в системе правил.
- 16.2. *Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...*
- отсутствием государственной идеологии воспитания;
 - неработанностью стандарта воспитания;
 - нелинейностью причинно-следственных зависимостей.
- 16.3. *Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...*
- понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;
 - раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;
 - выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.
- 17.2. *Критерий валидности говорит о...*
- теоретической обоснованности применяемого метода;
 - степени соответствия метода своему назначению;
 - степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.
- 17.3. *Диагностический показатель — это...*
- признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
 - форма проявления диагностируемого свойства.
- 18.3. *Как лучше проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух величин:*
- диаграммой;
 - схемой;
 - графиком

Рекомендации к составлению тематического тезауруса

Тезаурус

- одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;
- полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
итого	0-8

Тематический глоссарий

Выводы – корректно сформулированные положения, следующие из результатов проделанной работы. Выводы отвечают на вопрос, поставленный в цели работы. Выводы являются результатом анализа полученных автором данных.

Гипотеза – (греч.hypothesis – основание, предположение) – научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки, подтверждения фактами для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Диагностика – определение, учение о методах распознавания какого-либо явления, действия, события и т.п.

Исследование – процесс поиска, выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека; деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися под руководством специалиста – учителя-предметника, научного сотрудника – учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, и предполагающих наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы; особый вид деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе её исследовательского поведения.

Исследовательская культура – интегративное качество, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями и навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам, и обеспечивающее социальное и профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие личности (В.А. Сластенин, А.С. Саввичев).

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и ощущает потребность искать и находить ранее ему неизвестное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности (А.С. Обухов)

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков)

Исследовательские умения – сознательное владение совокупностью операций, являющихся способам осуществления умственных и практических действий (в том числе творческих исследовательских действий), составляющих исследовательскую деятельность, успешность формирования и выполнения которых зависит от ранее приобретенных умений.

Наблюдение (как метод контроля) – систематическое изучение учащихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих об уровне сформированности знаний, умений и других результатов обучения.

Объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования — то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Проблема – (греч. *problema* – задача, задание) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Его основные характеристики: 1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих вариативность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала; 2) развитие навыка формулирования гипотез; 3) обучение работе с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.); 4) знакомство с первоисточниками; 5) развитие навыков анализа и выбора одной версии в качестве истинной.

Учебное исследование и научное исследование. Основная особенность исследования в образовательном процессе - то, что оно является учебным. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – приобретение учащимися функционального навыка ведения научной работы как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Цель исследования – выявление причинно-следственных связей; то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы

Рекомендации к анализу научной статьи

1. При выборе статьи необходимо опираться на проблему собственного исследования.
2. Необходимо брать журналы, опубликованные с 2014 года.
3. Рекомендуемые журналы для анализа статей: «Современное дошкольное образование. Теория и практика», «Дошкольное образование», «Обруч» «Современный детский сад» и др.
4. При анализе статьи необходимо обосновывать научные стилевые черты и особенности с примерами.
5. Объем текста – не менее 1,5 листа печатного текста (шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25).

Требования к оформлению и критерии оценивания анализа научной статьи

Критерии оценки	балл
Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы	3
Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не в полной мере соответствующие по объему аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, в ссылках менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы	2
Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, не в полной мере	1

соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не соответствующие требованиям аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, отсутствуют ссылки на источники на иностранном языке в списке литературы	
Статья не напечатана, не соответствует структурным параметрам и требованиям издания, не содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы	0

Рекомендации по написанию тезисов

Работа над тезисом

Тезис — это основное положение, которое оратор собирается доказать или защитить. В тезис не включаются доказательства, факты, иллюстрирующие основные положения. По сути, тезис — это не вопрос, а сжатый ответ на основной вопрос. Если мы сами работаем над созданием речи, то процедура изобретения тезиса должна быть следующей:

- Определение цели речи (например, убеждающая речь).
- Определение задачи речи (в чем оратор хочет убедить аудиторию?)
- Определение тезиса речи (основной мысли речи) + деление тезиса на основные части.

Если мы пытаемся определить тезис в чужом тексте, то процедура будет обратной.

- внимательное чтение и выделение основных смысловых частей;
- формулирование основной мысли в каждой части; и наконец,
- формулирование основной мысли всего текста, объединяющей все смысловые части в целое высказывание.

В формулировке тезиса всегда должна быть видна проблема, которую должен разрешить оратор. При этом тезис — это мысль небанальная, в разрешении которой заинтересована вся аудитория. Предлагая ответ на вопрос задачи, оратор может пойти двумя путями:

- консервативный путь: подтверждается то, что ожидает услышать аудитория (*кризис в стране усугубляется*), — это порождает ортодоксальный тезис;
- творческий путь: переосмысливаются известные факты, и предлагается новый путь решения проблемы — порождает парадоксальный тезис.

Лучше всего, когда в качестве тезиса предьявляется не абсолютно новая, не связанная с предыдущим опытом мысль, а новый взгляд, новый ракурс, новый подход к разрешению наболевшей проблемы.

Тезис — это законченное по смыслу суждение, полное предложение с субъектом и предикатом. Важно помнить, что в речи тезис должен быть один, то есть в каждом тексте должна быть только одна главная мысль, а все факты, все рассуждения, которые вводит оратор, должны работать на ее доказательство, в противном случае от них стоит отказаться. Наиболее частотны следующие примеры уклонения от тезиса:

- Потеря тезиса: тема оказалась слишком сложной и в процессе говорения оратор освещает знакомый, но частный или далекий от центральной проблемы вопрос. Существуют случаи намеренного отклонения от тезиса, когда говорящий (например, отвечающий на «неудобный вопрос») пытается отвлеченными рассуждениями скрыть свое отношение к той или иной проблеме.
- Лоскутное одеяло: когда в одном выступлении оратор пытается решить несколько мало связанных друг с другом вопросов. Чаще всего при этом каждая проблема более или менее четко фиксируется, но не аргументируется.
- Утопленный тезис: у оратора есть единая основная мысль, но он не может донести ее до аудитории. Часто это вызвано не пониманием слушателями предмета речи. Аудитория должна ясно видеть основную мысль выступления.
- Ассоциативный тип построения речи: у выступающего нет тезиса. Одна мысль порождает другую, и оратор в начале высказывания не знает, куда выведет его поток рассуждений. Поэтому при необходимости спонтанного выступления оратор должен

постоянно отслеживать развитие мысли, возвращаться к тем или иным ключевым положениям, чтобы иметь возможность обобщить в конце. Здесь главное требование: не заводить себя в тупик и вовремя остановиться в сиюминутном подборе аргументов. При незнании предмета речи лучше вообще избежать высказывания.

Тезис 1:

Тезис 2:

Или

Тезис 3А):

Тезис «ПРОТИВ»

Критерии оценки тезиса

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Полнота раскрытия темы и проблематик вопроса	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие теме • выделение ключевой проблемы • наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры • выделение вариантов решений, аспектов проблемы • раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
2. Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы • использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений • приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований 	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
3. Логичность и связность изложения	<ul style="list-style-type: none"> • грамотность научного языка, связность изложения • правильность написания терминов, имен, названий • выделение основных структурных элементов работы • непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
4. Аргументация и	<ul style="list-style-type: none"> • логическая структура аргументов • способность дать личную субъективную оценку по 	соответствует – 1

обоснованность выводов	исследуемой проблеме <ul style="list-style-type: none"> • использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей • суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах • характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе • оригинальные суждения автора • автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов 	не соответствует-0
------------------------	---	--------------------

Рекомендации по решению педагогических задач и ситуаций

Задание 1:

1. Определиться с темой проекта, определить объект и предмет исследования; сформулировать цель и задачи, методы исследования, оформить введение (актуальность).
2. Составить опорный конспект: Этапы работы над исследованием. Научный аппарат. «Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования». Виды гипотез.

Задание 2:

Допишите недостающее:

Особенности учебной и исследовательской деятельности

Ученик	Исследователь
1.	1.Познает новое, никому не известное.
2. Усваивает знания под руководством педагога.	2.
3.	3. Путь проблем и ошибок.
4. Познает ограниченное количество специального и отобранного и доступного материала.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

Задание 3:

Задание: определите, о каких методах идет речь.

1. Кратковременное психологическое испытание проводится по заданной стандартной форме с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется для определения пригодности к той или иной профессии.
2. Сущность метода- сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности, характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для

изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

3. Индивида систематически изучает в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода- введение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают сведения об изменениях психической жизни ребёнка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.
4. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать при повторении этих условий.
5. По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.
6. Целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самоописание на тему «Я, каким кажусь себе». Затем с помощью школьников, психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определённая тема.
7. У испытуемых с помощью стахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течении 30 минут испытуемые выполняют ряд психических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания. Вычитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения.

Задание 4:

1. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании.
 - Какого знания не хватает педагогам?
 - Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?
 - Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?
 - Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получают и будут применять это знание?
2. Составьте список терминов, которыми описывается выделенная вами проблема. С помощью словарно-справочной литературы дайте определение каждого термина.

Задание 5:

Попробуйте представить модель современного воспитателя-исследователя. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

Задание 6:

Прочитайте три определения гипотезы, отметьте общее и особенное в каждом определении.

1) Гипотеза - является важным элементом движения познания к новым открытиям. Она возникает на основе известных знаний, но выходит за их пределы. При этом формулирует новое утверждение, истинность которого до сих пор не была доказана.

2) Гипотеза - это предположение, в котором на основе ряда фактов делается вывод об объекте, о причинах явления, причем предположение это нельзя считать вполне доказанным. (А.М. Новиков)

3) Гипотеза - как форма научного познания характеризуется следующими свойствами: 1. является системой научного познания, которая складывается из различных мнений; 2. объединяющим элементом или идеей в них является предположение. (Копнин).

Задание 7:

Найти авторефераты кандидатских и докторских диссертаций в библиотеке и подвергнуть анализу гипотезы исследований.

Задание 8:

В журналах найдите статью, внимательно прочитайте и выполните следующие задания:

- 1) составить глоссарий по понятиям, встречающимся в статье;
- 2) составить план статьи (не нарушая логики исследования);
- 3) кратко изложить в виде схемы содержание статьи;
- 4) обоснуйте собственную позицию по отношению к содержанию статьи.

Задание 9:

Найдите авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по проблеме исследования, выделите актуальность исследования по трем аспектам: социальном, научном, практическом.

Задание 10:

Составить опорный конспект (на выбор): Этапы работы над исследованием. Научный аппарат. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Виды гипотез.

Критерии оценки решения педагогических задач и ситуаций

Критерии оценки	балл
Соответствие решения сформулированным в педагогической задаче вопросам	0-3
Оригинальность подхода (новаторство)	0-3
Глубина проработки проблемы: Обоснованность решения Наличие альтернативных вариантов Комплексность решения	0-3
Участие в презентации решения	0-3
Итого	0-18

Рекомендации по написанию аналитического эссе

Требования к написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Критерии оценки эссе

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Полнота раскрытия темы и проблематик вопроса	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие теме • выделение ключевой проблемы • наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры • выделение вариантов решений, аспектов проблемы • раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
2. Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы • использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений • приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований 	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
3. Логичность и связность изложения	<ul style="list-style-type: none"> • грамотность научного языка, связность изложения • правильность написания терминов, имен, названий • выделение основных структурных элементов работы • непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
4. Аргументация и обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> • логическая структура аргументов • способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме • использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей • суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах • характер выводов оценки с позиции здравого смысла, 	соответствует – 1 не соответствует – 0

	теоретических позиций, сформулированных в эссе <ul style="list-style-type: none"> • оригинальные суждения автора • автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов 	
--	---	--

Рекомендации к составлению обобщающей таблицы

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки		балл
1.	Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделены все существенные основания ✓ имеет место частичное выделение существенных оснований ✓ выделено минимальное количество существенных оснований ✓ существенные основания для сравнения отсутствуют 	3 2 1 0
2.	Выделение общего и различного: <ul style="list-style-type: none"> ✓ присутствует полнота выделения ✓ не достаточно полное выделение общего и различного ✓ присутствует выделение только общего, либо только различного ✓ выделение общего и различного отсутствует 	3 2 1 0
3.	Содержательность и емкость аргументации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых 	3 2 1
4.	Оформление таблицы	0-3

Рекомендации к написанию конспекта

Критерии оценки конспекта

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Оценка педагога (баллы)
1	Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия не отражены цели, либо отражены лишь частично, только в терминах «знания»	0	
		В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	1	

2	Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание занятия не соответствует реализуемой ООП ДО, не учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей	0	
		Содержание занятия соответствует реализуемой ООП ДО, учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей	1	
3	Компетентность в области содержания образовательного процесса в ДОУ	Вводимое воспитателем содержание не соответствует уровню развития современных научных знаний. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер	0	
		Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке занятия	1	
4	Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Структура занятия не представлена	0	
		Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, нецелесообразностью распределения времени занятия, нерациональностью организации труда	1	
		Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	2	
5	Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Методы и приемы работы, описанные воспитателем, не отражают специфики работы с детьми дошкольного возраста, копируют учебные формы урока	0	
		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии	1	
		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов 2 работы	2	
6	Предварительная работа воспитателя в рамках подготовки к занятию (изучению темы)	В конспекте не отражена предварительная работа с воспитанниками в рамках подготовки к занятию	0	
		Проведённая предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия	1	
7	Дидактическое обеспечение занятия	Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии	0	
		Оборудование занятия представлено:	1	

		наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и ТСО.		
8	Индивидуализация обучения, дифференцированный подход	В конспекте занятия не отражен дифференцированный подход. Подход обозначен, но отсутствуют приемы, формы работы, позволяющие его реализовать.	0	
		Обозначено, по каким критериям, и на какие подгруппы воспитатель разделяет группу. Представлены разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников.	1	
9	Разнообразие используемых форм	Используемые воспитателем формы работы однообразны, не достигают цели	0	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные	1	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы инновационные	2	
10	Виды организации познавательной детской деятельности	В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности воспитанников	0	
		В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования	1	
11	Организация самостоятельной работы воспитанников	Отсутствует описание форм, методов и приемов, способствующих развитию детской самостоятельности	0	
		В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий	1	
12	Вариативность занятия	В конспекте занятия описаны только формы работы педагога без описания возможных вариантов ответов воспитанников	0	
		Конспект занятия однолинеен. Воспитатель прописывает только один возможный вариант ответов и действий воспитанников	1	

		Конспект занятия содержит различные варианты ответов и действий воспитанников. Педагог прописывает разные варианты развития занятия в зависимости от ответов и действий воспитанников	2	
13	Оценка результатов	В конспекте не представлен анализ возможных результатов занятия	0	
		Воспитатель обозначает возможные результаты занятия. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты занятия	1	
		В конспекте обозначены результаты занятия. Результаты обсуждены не только в терминах «знания», но и в терминах «развития». Педагог описывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	2	
ИТОГО			18*	

Примечание:

*Максимальное количество баллов (18 баллов) ставится экспертами при полном соответствии. Для подтверждения соответствия достаточно набрать не менее половины от максимального количества баллов - 10 баллов.

Рекомендации по составлению аннотированной картотеки по теме исследования

Аннотация — это краткое содержание основного смысла источника (книги, журнала, статьи). Основная задача аннотации — описать материал, указать на его достоинства и особенности. Благодаря аннотации, можно сразу понять, о чём пойдёт речь в книге или статье. В научной аннотации вначале указываются ученые звания автора. При анализе содержания делается акцент на отличии книги или статьи от изданий, посвященных той же теме или области исследования.

Аннотация к научной работе выполняет следующие действия:

Позволяет ознакомиться с основным содержанием работы.

Помогает понять, есть ли смысл полностью изучать статью.

Позволяет найти нужную информацию в поисковых системах.

Существует несколько правил, для правильного написания аннотации:

При написании использовать научный язык, но понятный для широкого круга людей.

Все характеристики излагать кратко и чётко.

Не отступать от требований, которые предъявляются к данным видам работ (содержание, объём).

Классификацию других картотек предложил в своей книге «Как написать дипломную работу» очень известный писатель, профессор нескольких университетов Умберто Эко.

Он выделяет такие карточки:

- 1) по содержание книг/статей;
- 2) тематические;
- 3) именные;
- 4) на примеры (цитаты);
- 5) рабочие.

Карточки на содержание книг/статей. Если в вашей реферативной или научно-исследовательской работе вы анализируете художественную литературу и в количестве большем, чем две книги, лучше, если вы на каждую книгу составите карточку с кратким пересказом содержания произведения (чтобы потом не запутаться в именах героев и местах действия!).

Карточки на примеры (цитаты). Читая книгу, вы чувствуете, что вот это предложение звучит очень и очень убедительно и ею лучше не пересказывать своими словами, а поместить в реферат или научно-исследовательскую работу в виде цитаты. Составьте карточку с точным указанием имени автора, названия работы, выходных данных и выпишите в нее понравившееся вам предложение. Не забудьте указать номер страницы (или номера страниц), где располагается цитата!

Карточки рабочие. Они могут быть разного типа: «карточки, связывающие между собой идеи и подпункты плана, проблемные карточки (как подходить к какой-либо проблеме?), карточки-подсказки (куда заносятся идеи, заимствованные у кого-то, с добавлением подсказок о направлении возможного развития) и так далее...».

Формы работы с научной литературой

1. Составление библиографии по проблеме исследования. Для этого просматриваются все справочные издания (словари, энциклопедии). В каталоге библиотеки ведутся поиски в соответствии с заявленной темой. Особое внимание уделяется классической литературе. Только после этого просматриваются специальные журналы. Проводя библиографический поиск по журналам, следует начинать с просмотра содержания тематического указателя за год, который обычно публикуется в последнем годовом номере. В некоторых журналах регулярно публикуются обзорные статьи по разной тематике и новым книгам. Наиболее эффективным, однако, является поиск по библиографическим изданиям. В последние годы выпускаются библиографические указатели, книги, учебники, выпуски статей и базы данных на компакт-дисках. Популярным является поиск необходимого материала в Интернете с помощью поисковых служб.

2. Аннотация. На каждый источник в библиографическом списке готовится карточка (из личного каталога), на обратной стороне которой дается краткое описание содержания работы, чтобы при необходимости можно было быстро найти источник идеи, развиваемой в тексте.

Картотека научной литературы по проблеме исследования (учебные пособия, статьи из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования)

Рекомендации для выполнения задания:

1. Картотека должна соответствовать теме исследования.
2. Картотека должна включать разнообразные по жанрам научные издания (учебные пособия, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, монографии и т.п.).
3. Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.
4. Год издания научных изданий должен быть не ранее 2007 г.
5. Картотека должна быть оформлена по требованиям требованиями ГОСТ 7.1.- 2003, принятым взамен ГОСТ 7.1.- 84 Государственным комитетом РФ по стандартизации и метрологии (постановление № 332-ст от 25 ноября 2003г.).
6. Количество источников – не менее 30.

Критерии оценки «Аннотированная картотека по исследованию»

Балл	Содержание оценки
3	Картотека по исследованию представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
2	Картотека по исследованию представлена, есть нечеткость в структуре и логике

	подаче материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
1	Картотека по исследованию представлена, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Картотека по исследованию не представлен

Рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья

Научная статья – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования (конкретной темы или ее части).

Виды научных статей:

- 1) Аналитическая
- 2) Методологическая (теоретическая)
- 3) Статья как описание нового
- 4) Научно-методическая статья

Стратегия написания статьи

1) написать на листе главные достижения эксперимента (в разных ракурсах: личность, содержание, обоснование эксперимента).

2) определить, на решение какой задачи направлена статья (то, что на нее работает?), т.е. главное достижение.

3) как эта проблема решается Вами, коллегами, другими исследователями? То новое, что предлагаете Вы (новое – в форме, содержании, организации и т.д.).

4) обращение к методическим пособиям, учебникам. Что традиционное, новое и экспериментальное обосновывается? Определить, что вносите в статью (идею, приемы, оригинальное описание, доказательность, сравнительные данные – введение)?

5) определить структурные части плана, прописать тезисно.

Критерии оценки по написанию статьи

Балл	Содержание оценки
3	Статья соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы
2	Статья соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не в полной мере соответствующие по объему аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, в ссылках менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
1	Статья не в полной мере соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не соответствующие требованиям аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, отсутствуют ссылки на источники на иностранном языке в списке литературы
0	Статья не написана, не соответствует структурным параметрам и требованиям издания, не содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту

Вопросы

- 1) Наука как сфера человеческой деятельности.
- 2) Понятие о психолого-педагогическом исследовании.

- 3) Педагогика и психология в системе наук о человеке.
- 4) Закономерности как предмет научного исследования.
- 5) Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования.
- 6) Основные характеристики и типы педагогического исследования.
- 7) Категориальный аппарат науки.
- 8) Понятие о логике исследования.
- 9) Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулирование темы исследования.
- 10) Требования к написанию актуальности исследования.
- 11) Логика организации психолого-педагогического исследования: объект и предмет исследования.
- 12) Логика организации психолого-педагогического исследования: цель и задачи исследования.
- 13) Логика организации психолого-педагогического исследования: гипотеза исследования.
- 14) Характеристика теоретических методов исследования.
- 15) Характеристика эмпирических методов исследования.
- 16) Понятие и методика проведения эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
- 17) Исследовательская компетентность современного воспитателя.
- 18) Характеристика научного стиля.
- 19) Особенности написания научной статьи (виды, требования).
- 20) Особенности работы с научной литературой.
- 21) Характеристика учебно-исследовательской деятельности воспитанников ДОО.

Практические задания

- 1) Перечислите специальные термины педагогики (дошкольной педагогики) и психологии.
- 2) Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании.
- 3) Сформулируйте проблему собственного исследования. Обоснуйте ее формулировку.
- 4) Дополните обоснование проблемы собственного исследования объектом и предметом исследования.
- 5) Составьте список терминов, которыми описывается выделенная Вами проблема. Дайте определения ключевых терминов.
- 6) Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной Вами проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.
- 7) Приведите примеры проявления психологических и педагогических закономерностей в Вашем исследовании.
- 8) Порассуждайте на следующей цитатой «Что ж, формируй! Но только поэтапно...» (Д.А. Леонтьев. Однопсишия). Объясните ее с позиции логики исследования.
- 9) Сформулируйте гипотезу к проблеме собственного исследования.
- 10) Перечислите направления в исследовании для получения нового знания.
- 11) Определите, о каких методах идет речь.
Индивиды систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода: ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают сведения об изменениях психической жизни ребёнка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.
- 12) Определите, о каких методах идет речь.

Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать при повторении этих условий.

13) Выявите общее и специфическое в понятиях: категории, понятия, термины, определения.

14) Исключите из приведенных ниже перечней «лишний» термин.

Обоснуйте свой вариант решения

А) образование, категория, обучение, воспитание;

Б) занятие, педагогический процесс, система, педагогическое взаимодействие;

В) объект, предмет, категориальный аппарат, понимание.

15) Определите объект и предмет исследования:

«Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых».

16) Определите объект и предмет исследования:

«Декоративно-прикладное искусство Урала как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста».

17) Определите объект и предмет исследования:

«Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей».

18) Определите объект и предмет исследования:

«Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста».

19) Определите объект и предмет исследования:

«Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения».

20) Определите объект и предмет исследования:

«Педагогические средства развития художественно-творческой одаренности детей дошкольного возраста».

Процедура оценивания результатов:

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 301

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается:

- посещение занятий (бонусные баллы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- участие в обсуждении практикоориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц;
- написание аналитических эссе;
- написание тезиса;
- анализ научной статьи;
- составление аннотированной картотеки по теме исследования;
- написание научной статьи по результатам исследования;
- решение педагогических задач.

Зачет обучающемуся не выставляется если: обучающийся не выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального, обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий,

необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны; не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий; не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» - выставляется обучающемуся если: обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального, демонстрирует знание основных терминов и понятий, при решении по дисциплине; активно участвовал в обсуждении практикоориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине; владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

На зачете, при подготовке к ответу, студенту разрешается пользоваться программой дисциплины, а также своим тематическим тезаурусом, самостоятельно составленным в процессе изучения дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.