



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения



УТВЕРЖДАЮ

О.В. Кузнецова

Декан факультета иностранных
языков

“6” марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран
Азиатско-Тихоокеанского региона (первый иностранный язык - английский; второй
иностраннный язык - русский)»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол №6 от «27» февраля 2025 г.

Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «10» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой китаеведения

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2025 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления научно-исследовательских и педагогических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения положений методологии науки и зарубежного регионоведения как одной из её отраслей в исторической ретроспективе и перспективе, значимых теорий и гипотез в сфере регионоведения; содержания, способов реализации и сферы применения традиционных и современных методов регионоведческого анализа, введения в проблематику современной регионоведческой науки, что в совокупности будет способствовать формированию системного, междисциплинарного и эвристического подхода к явлениям и фактам, пониманию возможностей различных подходов и методов для получения регионоведческого знания, развитию самостоятельности в учебной и исследовательской деятельности обучаемого, формированию его научно-исследовательской компетенции.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- Формированию представления о наследии регионоведческой научной мысли, современной научной парадигме, системного представления о динамике развития избранной области научной деятельности и методах, применяемых для анализа в регионоведческих исследованиях;
- Формированию умения организовать научное исследование, разработать его основные положения, отобрать и обосновать выбор методов анализа эмпирического материала исследования;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике научной картины мира;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать новые явления и процессы в современном регионоведении;
- Подготовке к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Таковые отсутствуют

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Актуальные проблемы регионоведения»

«Азиатско-Тихоокеанский регион в контексте глобального развития».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых
---	--------------	--

п/п	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	«Актуальные проблемы регионоведения»	4								
2.	«Азиатско-Тихоокеанский регион в контексте глобального развития».	4								

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (ИДК УК-1.1)	Знать: основы критического анализа. Уметь: применять системный подход. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
	Вырабатывает стратегию действий в проблемной ситуации(ИДК УК-1.2)	Знать: основные принципы выработки стратегии. Уметь: анализировать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий в различных ситуациях.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Формулирует цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта, определяет потребности в ресурсах для реализации проекта, разрабатывает план реализации проекта (ИДК УК-2.1)	Знать: принципыразработки планов реализации проектов. Уметь: формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта. Владеть: навыками определения потребности в ресурсах для реализации проекта.
	Контролирует реализацию проекта, оценивает эффективность реализации проекта, разрабатывает план действий по его корректировке (ИДК УК-2.2)	Знать: принципыразработки планов корректировки проектов. Уметь: контролировать реализацию проекта. Владеть: навыками оценки эффективности реализации проекта.
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Демонстрирует понимание принципов командной работы (ИДК УК-3.1)	Знать: принципыкомандной работы. Уметь: стратегии командной работы при реализации проекта. Владеть: навыками оценки эффективностиработы коллектива.
	Руководит членами команды	Знать: принципы оценки достижения

	для достижения поставленной задачи (ИДК УК 3.2)	поставленной задачи. Уметь: контролировать ход реализации задач. Владеть: навыками оценки эффективности собственной руководящей работы.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (ИДК УК-6.1)	Знать: понятия ресурса и его использования. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Владеть: навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания.
	Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (ИДК УК-6.2)	Знать: понятие самооценки и ее эффективного применения. Уметь: определять приоритеты личностного роста. Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства в исследовательской и проектной деятельности (ИДК ОПК-2.1)	Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Уметь: применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Владеть: навыками исследовательской и проектной деятельности.
	Осуществляет поиск для комплексной постановки и решения задач в сфере регионоведения и этнологии стран АТР (ИДК ОПК-2.2)	Знать: принципы трудности решения профессиональных задач в сфере регионоведения и этнологии стран АТР. Уметь: осуществлять поиск для комплексной постановки и решения задач. Владеть: навыками комплексной постановки и решения задач.
Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)	Оценивает глобальные и макрорегиональные процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования (ИДК ОПК-3.1)	Знать: глобальные и макрорегиональные процессы. Уметь: оценивать глобальные и макрорегиональные процессы. Владеть: принципами моделирования и прогнозирования глобальных и макрорегиональных процессов.
	Моделирует и прогнозирует национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе на основе применения методов прикладного анализа (ИДК ОПК-3.2)	Знать: методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. Уметь: анализировать необходимость применения тех или иных методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. Владеть: способами комбинирования методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и

		общественно-политических процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)	Разрабатывает и реализует комплексные организационно-управленческие решения (ИДК ОПК-6.1)	Знать: понятие управленческого решения. Уметь: разрабатывать организационно-управленческие решения. Владеть: навыками реализации комплексных организационно-управленческих решений.
	Разрабатывает и реализует организационно-управленческие решения в сфере взаимодействия со странами АТР (ИДК ОПК-6.2)	Знать: стратегии по взаимодействию с управленцами в странах АТР. Уметь: разрабатывать организационно-управленческие решения со странами АТР. Владеть: навыками реализации комплексных организационно-управленческих решений в сфере взаимодействия со странами АТР.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед., 72 ч.,

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Основы исследовательской и проектной деятельности в регионоведении. Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	2	10	-	-	6	Контрольная работа
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	2	10			6	Контрольная работа
3	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	2		10	-	6	Контрольная работа
4	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР. Управление проектами.	2		10	-	6	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
5							
6							
7							
Итого часов			20	20	-	24	Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Основы исследовательской и проектной деятельности в регионоведении. Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
1	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР. Управление проектами.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				24	Зачет	
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				24	-	-

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1	1	Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	4	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
2	2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	2	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
3	3	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ модернизации в АТР	4	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
4	4	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	2	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
5	5	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР	2	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
6	6	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в США	4	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
7	7	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в КНР	2	Контрольная работа	ОПК-2,3,6

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
3	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ модернизации в АТР	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-3	ИДК ОПК-3.1,2
4	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-3	ИДК ОПК-3.1,2
5	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-3	ИДК ОПК-3.1,2

6	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в США	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-6	ИДК ОПК-6.1,2
7	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в КНР	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-6	ИДК ОПК-6.1,2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению зада-

		преподавателя.	ния.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мокий, Михаил Стефанович. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5 доступов. - ISBN 978-5-9916-7525-3

б) дополнительная литература:

1. Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8

2. Прудников, Михаил Николаевич. История государства и права зарубежных стран в 2 ч [Электронный ресурс] : Учебник / Прудников М.Н., 2015. - 831 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

в) периодические издания(при необходимости):

Журнал «Проблемы Дальнего Востока»
Журнал «Россия в глобальной политике»
Газета «Жэньминь жибао»

г) список авторских методических разработок:

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ре-сурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)
2. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – безограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ

<http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. **GoogleChrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/Срок действия: бессрочно.

4. **MozillaFirefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

5. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>.Срок действия: бессрочно.

6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

7. **VLCPlayer 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

8. **BigBlueButton.**Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

9. **SumatraPDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

10. **Mediaplayerhomeclassic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

12. **Speechanalyzer.** Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNUGPL v2). Условия использования по ссылке:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>.Срок действия правообладателя: бессрочно.

14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNUGPL 2 (warefree). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. **AdobeAcrobatReader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	Лекция, практическое занятие	преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей	3

			профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (обязательная форма интерактивного обучения)	
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	3
3	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ модернизации в АТР	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	3
4	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	Лекция, практическое занятие	тренинг	3
5	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	3
6	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в США	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	3
7	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в КНР	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	2
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:

1. Что такое объект, предмет научного исследования ?
2. Как вы понимаете научные термины «категория», «принцип», «метод», «анализ», «концепция», «теория», «объект», «предмет», «алгоритм»?
3. Какие регионоведческие теории, концепции вам известны?
4. Какие методы регионоведческого исследования вам известны, в чём они состоят, как они применяются?
5. Раскройте понятие «гипотеза» исследования и способы её формулирования.
6. Каковы элементы теоретической базы исследования?
7. Почему научный дискурс имеет аргументативный характер? Как он реализуется?

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции,
---	--------------	-------------------------------	--------------

п\п			компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Темы 1-7	ОПК-2,3,6

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Представьте и объясните глоссарий по изученным темам раздела на основе изучения учебной литературы;
2. Представьте в форме презентации разработку вопроса «Методология научного исследования по теме ВКР. Часть 1» по пунктам: тема, обоснование актуальности, объект, предмет, формулировка гипотезы, подход и принципы исследования.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

Раскрыть вопрос «Методология научного исследования по теме ВКР» по пунктам:

- Тема исследования,
- обоснование актуальности,
- объект, предмет,
- формулировка гипотезы,
- подход и принципы исследования,
- обоснование выбора методов и раскрытие методики анализа на репрезентативном примере корпуса эмпирических данных.

Разработчик: Серебренникова Е.Ф



Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «10» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.