



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков



О.В. Кузнецова

«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран
Азиатско-Тихоокеанского региона»

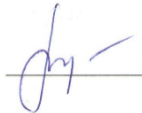
Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол №7 от «15» марта 2022 г.

Председатель:

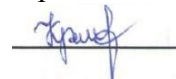


О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления научно-исследовательских и педагогических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения положений методологии науки и зарубежного регионоведения как одной из её отраслей в исторической ретроспективе и перспективе, значимых теорий и гипотез в сфере регионоведения; содержания, способов реализации и сферы применения традиционных и современных методов регионоведческого анализа, введения в проблематику современной регионоведческой науки, что в совокупности будет способствовать формированию системного, междисциплинарного и эвристического подхода к явлениям и фактам, пониманию возможностей различных подходов и методов для получения регионоведческого знания, развитию самостоятельности в учебной и исследовательской деятельности обучаемого, формированию его научно-исследовательской компетенции.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- Формированию представления о наследии регионоведческой научной мысли, современной научной парадигме, системного представления о динамике развития избранной области научной деятельности и методах, применяемых для анализа в регионоведческих исследованиях;
- Формированию умения организовать научное исследование, разработать его основные положения, отобрать и обосновать выбор методов анализа эмпирического материала исследования;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике научной картины мира;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать новые явления и процессы в современном регионоведении;
- Подготовке к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Таковые отсутствуют

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Актуальные проблемы регионоведения»

«Азиатско-Тихоокеанский регион в контексте глобального развития».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых
---	--------------	--------------------------------------------------

п/п	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	«Актуальные проблемы регионоведения»	4							
2.	«Азиатско-Тихоокеанский регион в контексте глобального развития».	4							

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (ИДК УК-1.1)	Знать: основы критического анализа. Уметь: применять системный подход. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
	Вырабатывает стратегию действий в проблемной ситуации(ИДК УК-1.2)	Знать: основные принципы выработки стратегии. Уметь: анализировать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий в различных ситуациях.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Формулирует цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта, определяет потребности в ресурсах для реализации проекта, разрабатывает план реализации проекта (ИДК УК-2.1)	Знать: принципы разработки планов реализации проектов. Уметь: формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта. Владеть: навыками определения потребности в ресурсах для реализации проекта.
	Контролирует реализацию проекта, оценивает эффективность реализации проекта, разрабатывает план действий по его корректировке (ИДК УК-2.2)	Знать: принципы разработки планов корректировки проектов. Уметь: контролировать реализацию проекта. Владеть: навыками оценки эффективности реализации проекта.
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Демонстрирует понимание принципов командной работы (ИДК УК-3.1)	Знать: принципы командной работы. Уметь: стратегии командной работы при реализации проекта. Владеть: навыками оценки эффективности работы коллектива.
	Руководит членами команды	Знать: принципы оценки достижения

	для достижения поставленной задачи (ИДК УК 3.2)	поставленной задачи. Уметь: контролировать ход реализации задач. Владеть: навыками оценки эффективности собственной руководящей работы.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (ИДК УК-6.1)	Знать: понятия ресурса и его использования. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Владеть: навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания.
	Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (ИДК УК-6.2)	Знать: понятие самооценки и ее эффективного применения. Уметь: определять приоритеты личностного роста. Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства в исследовательской и проектной деятельности (ИДК ОПК-2.1)	Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Уметь: применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Владеть: навыками исследовательской и проектной деятельности.
	Осуществляет поиск для комплексной постановки и решения задач в сфере регионоведения и этнологии стран АТР (ИДК ОПК-2.2)	Знать: принципы трудности решения профессиональных задач в сфере регионоведения и этнологии стран АТР. Уметь: осуществлять поиск для комплексной постановки и решения задач. Владеть: навыками комплексной постановки и решения задач.
Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)	Оценивает глобальные и макрорегиональные процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования (ИДК ОПК-3.1)	Знать: глобальные и макрорегиональные процессы. Уметь: оценивать глобальные и макрорегиональные процессы. Владеть: принципами моделирования и прогнозирования глобальных и макрорегиональных процессов.
	Моделирует и прогнозирует национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе на основе применения методов прикладного анализа (ИДК ОПК-3.2)	Знать: методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. Уметь: анализировать необходимость применения тех или иных методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. Владеть: способами комбинирования методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и

		общественно-политических процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)	Разрабатывает и реализует комплексные организационно-управленческие решения (ИДК ОПК-6.1)	Знать: понятие управленческого решения. Уметь: разрабатывать организационно-управленческие решения. Владеть: навыками реализации комплексных организационно-управленческих решений.
	Разрабатывает и реализует организационно-управленческие решения в сфере взаимодействия со странами АТР (ИДК ОПК-6.2)	Знать: стратегии по взаимодействию с управленцами в странах АТР. Уметь: разрабатывать организационно-управленческие решения со странами АТР. Владеть: навыками реализации комплексных организационно-управленческих решений в сфере взаимодействия со странами АТР.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед., 72 ч.,

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1	Основы исследовательской и проектной деятельности в регионоведении. Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	2	10	-	-	6	Контрольная работа	
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	2	10			6	Контрольная работа	
3	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	2		10	-	6	Контрольная работа	
4	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР. Управление проектами.	2		10	-	6	Контрольная работа	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
5							
6							
7							
Итого часов			20	20	-	24	Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Основы исследовательской и проектной деятельности в регионоведении. Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
1	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР. Управление проектами.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	6	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				24	Зачет	
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				24	-	-

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1	1	Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	4	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
2	2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	2	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
3	3	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ модернизации в АТР	4	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
4	4	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	2	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
5	5	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР	2	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
6	6	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в США	4	Контрольная работа	ОПК-2,3,6
7	7	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в КНР	2	Контрольная работа	ОПК-2,3,6

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
3	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ модернизации в АТР	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-3	ИДК ОПК-3.1,2
4	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-3	ИДК ОПК-3.1,2
5	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-3	ИДК ОПК-3.1,2

6	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в США	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-6	ИДК ОПК-6.1,2
7	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в КНР	Работа с литературой и иными источниками	ОПК-6	ИДК ОПК-6.1,2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы	Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания	1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению зада-

	преподавателя.	ния.
	<p>В ходе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	<p>В конце</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мокий, Михаил Стефанович. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5 доступов. - ISBN 978-5-9916-7525-3

б) дополнительная литература:

1. Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8

2. Прудников, Михаил Николаевич. История государства и права зарубежных стран в 2 ч [Электронный ресурс] : Учебник / Прудников М.Н., 2015. - 831 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

в) периодические издания(при необходимости):

Журнал «Проблемы Дальнего Востока»
 Журнал «Россия в глобальной политике»
 Газета «Жэньминь жибао»

г) список авторских методических разработок:

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ре-сурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)
2. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – безограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ

<http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. **GoogleChrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/Срок действия: бессрочно.

4. **MozillaFirefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

5. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>.Срок действия: бессрочно.

6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

7. **VLCPlayer 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

8. **BigBlueButton.**Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

9. **SumatraPDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

10. **MediaPlayerhomeclassic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

12. **Speechanalyzer.** Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNUGPL v2). Условия использования по ссылке:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>.Срок действия правообладателя: бессрочно.

14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNUGPL 2 (warefree). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. **AdobeAcrobatReader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основные теоретические подходы к лингвострановедческому и этнолингвистическому анализу региональных процессов	Лекция, практическое занятие	преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей	3

			профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (обязательная форма интерактивного обучения)	
2	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ типов и особенностей модернизации на Западе и Востоке	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	3
3	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ модернизации в АТР	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	3
4	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ регионального развития	Лекция, практическое занятие	тренинг	3
5	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ экономики знаний в АТР	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	3
6	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в США	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	3
7	Лингвострановедческий и этнолингвистический анализ региональных процессов модернизации в КНР	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	2
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:

1. Что такое объект, предмет научного исследования ?
2. Как вы понимаете научные термины «категория», «принцип», «метод», «анализ», «концепция», «теория», «объект», «предмет», «алгоритм»?
3. Какие регионоведческие теории, концепции вам известны?
4. Какие методы регионоведческого исследования вам известны, в чём они состоят, как они применяются?
5. Раскройте понятие «гипотеза» исследования и способы её формулирования.
6. Каковы элементы теоретической базы исследования?
7. Почему научный дискурс имеет аргументативный характер? Как он реализуется?

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции,
---	--------------	-------------------------------	--------------

п\п			компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Темы 1-7	ОПК-2,3,6

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Представьте и объясните глоссарий по изученным темам раздела на основе изучения учебной литературы;
2. Представьте в форме презентации разработку вопроса «Методология научного исследования по теме ВКР. Часть 1» по пунктам: тема, обоснование актуальности, объект, предмет, формулировка гипотезы, подход и принципы исследования.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

Раскрыть вопрос «Методология научного исследования по теме ВКР» по пунктам:

- Тема исследования,
- обоснование актуальности,
- объект, предмет,
- формулировка гипотезы,
- подход и принципы исследования,
- обоснование выбора методов и раскрытие методики анализа на репрезентативном примере корпуса эмпирических данных.

Разработчик: Серебrenникова Е.Ф



Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.
Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

