



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать компетенцию, позволяющую осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для текущей и дальнейшей научно-исследовательской деятельности

Задачи:

1. Дать базовые знания о науке и научных исследованиях, сформировать мотивацию для занятий научным поиском.
2. Научить осуществлять целенаправленный поиск информации, позволяющей находить актуальное и интересное направление психолого-педагогических исследований, определять масштаб исследования, качество научной продукции.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.28. Научные исследования в специальной педагогике и психологии

Б2.О.03(У) Проектная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основы организации и проведения научного исследования Уметь: осуществлять поиск информации, осуществлять ее критический анализ, обобщать в виде аннотаций, рефератов, обзора

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	4				
В том числе:	-	-	-	-	

Лекции	2	-	2	-	
Практические занятия (ПЗ)	2	-	2	-	
Самостоятельная работа (всего)	64	-	64	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	-	4	-	
Контактная работа (всего)*	10	-	10	-	
Общая трудоемкость	часы	72	-	-	-
	зачетные единицы	2	-	2	-

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основы научно- исследовательской деятельности.

Тема 1. Наука и научное исследование: виды, принципы организации

Наука как область человеческой деятельности. Отличия научного знания от других способов его получения (вера, интуиция, опыт). Факт как основа научного знания. Виды научных исследований (критические, уточняющие, воспроизводящие, поисковые). Научные теории: возникновение, судьба. Взаимосвязь теории и практики. Краткая история исследований в области психологии и педагогики. Принципы психологического и психолого-педагогического исследования. надежность, научность, объективность, учет принципов единства сознания и деятельности, развития, системности. Глоссарий терминов: Наука. Факт. Метод. Гипотеза. Теория. Исследование. Альтернатива. Эмпирический. Артефакт. Принцип. Аналитико-дедуктивный метод.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Понятие о методе. Различия между методом и методикой. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный, близнецовый); основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (беседа, анкетирование, тестовый метод, социометрия); изучения продуктов деятельности; анамнестический метод, метод экспертной оценки; методы обработки данных (количественный, качественный, количественно-качественный); методы коррекции (подражание и инструментальные методы на этапе постановки звуков, упражнения, индивидуальное и групповое коррекционное занятие, игра, тренинг и т.п.).

Тема 3. Эмпирические методы исследования (основные, дополнительные).

Метод наблюдения. Виды наблюдений. Основные требования к проведению научных наблюдений. Достоинства и недостатки наблюдения как метода. Метод наблюдения в логопедии (оценка речевой активности в разных ситуациях). Эксперимент. Преимущества эксперимента в сравнении с наблюдением. Основные требования к проведению эксперимента. Психолого-педагогические эксперименты в логопедии, этапы психолого-педагогического эксперимента: констатирующий, обучающий, контрольный). Логопедическая диагностика. Различия между экспериментом и диагностикой. Анамнестический метод. Биологический и социальный анамнез Метод изучения продуктов деятельности. Беседа (устный опрос). Виды бесед: первичная, повторная, итоговая, свободная, стандартизированная. Требования к проведению беседы.

Анкетирование (письменный опрос). Виды анкетирования: первичное, повторное, итоговое. Экспертная оценка. Анализ педагогической документации. Метод экспертной оценки. Этические и моральные требования к организации и проведению исследований на человеке.

Тема 4. Теория и практика научного поиска.

Необходимые условия успешного проведения научного исследования: умение выделить главное, знание степени изученности рассматриваемой проблемы, умение дифференцировать качество научной информации. Работа с первоисточниками. Правила организации научного поиска: анализ публикаций в профильных журналах за последние 5-10 лет, электронные ресурсы, базовые монографии и пр. Составление библиографического списка. Реферирование и аннотирование. Понятие о плагиате и цитировании. Аналитическая работа: основная мысль публикации и стратегия ее обоснования. Доказательные базы исследования. Критическая оценка публикации: уровень публикации (теоретико-аналитическая, эмпирическая, практикоориентированная, соответствие регалий автора уровню публикации, степень новизны представляемого материала, наличие исследования, количество испытуемых, методики, обработка, выводы, рекомендации, библиографический список).

Тема 5. Актуальные направления исследований в области специальной педагогики и логопедии

Эмпирические исследования в области специальной педагогики и логопедии. Экспериментальные исследования Р.Е. Левиной. Темы кандидатских диссертаций, защищенных в области логопедии. Анализ формулировок новизны и практической значимости исследований. Характеристики выборок испытуемых.

Раздел II. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического исследования

Тема 1. Этапы научного исследования.

Поисковый этап исследования: работа с научной литературой (результаты проделанной аналитической работы). Цель, задачи, гипотеза исследования. Подбор методического обеспечения исследования: работа с научной и методической литературой. Опасность некритичного использования интернет-ресурсов с методическими материалами. Необходимость предварительного продумывания. Понятие о пилотажном исследовании. Нормальное распределение полученных результатов пилотажного исследования как показатель адекватности подобранного методического обеспечения. Обработка результатов: общие сведения. Обобщение результатов исследования.

Тема 2. Организация научного исследования.

Подбор базы исследования. Нормативно-этические требования. Методы, требующие (эксперимент, диагностика) и не требующие (наблюдение, экспертная оценка) согласия родителей испытуемых. Комплектование выборки испытуемых в соответствии с целями и задачами исследования. Целевая и экспериментальная группа. Понятие о методе комплектования контрольной группы путем подбора парных случаев. Определение необходимости контрольной группы. Изучение факторов, способных повлиять на результаты исследования. Анализ программы как необходимое условие выбора экспериментальных методик в педагогическом исследовании.

Тема 3. Психолого-педагогические эксперименты.

Понятие о квазиэксперименте. Неконтролируемые переменные. Независимая и зависимая переменные. Создание экспериментальных ситуаций. Изменение характеристик воздействия или условий выполнения деятельности как наиболее типичный способ экспериментирования в логопедии.

Тема 4. Подготовка к презентации результатов научного поиска.

Правила подготовки презентации. Правила составления научного доклада. Смысловое наполнение доклада в зависимости от времени и цели сообщения. Различия между научным докладом и лекцией. Текстовые и устные сообщения. Некоторые сведения об ораторском искусстве: приемы удержания внимания слушателей, условия, рассеивающие внимание.

Тема 5. Результаты научного поиска.

Представление студентами результатов научного поиска по теме «Научные исследования в области логопедии».

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел I. Теоретические основы научно- исследовательской деятельности.	1	1	32	34
1	Тема 1. Наука и научное исследование: виды, принципы организации	0,5	0,5	6	7
2	Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования	-	-	6	6
3	Тема 3. Эмпирические методы исследования (основные, дополнительные).	0,5	0,5	8	9
4	Тема 4. Теория и практика научного поиска.	-	-	8	8
5	Тема 5. Актуальные направления исследований в области специальной педагогики и логопедии	-	-	4	4
2.	Раздел II. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического исследования	1	-1	32	34
1	Тема 1. Этапы научного исследования	0,5	0,5	6	7

2	Тема 2. Организация научного исследования	0,5	0,5	6	7
3.	Тема 3. Психолого-педагогические эксперименты.	-	-	6	6
1	Тема 4. Подготовка к презентации результатов научного поиска	-	-	6	6
2	Тема 5. Результаты научного поиска.	-	-	8	8

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Обучение по заочной форме требует особого внимания к самостоятельной работе студента. В первую очередь требуется детальное и тщательное знакомство с научной литературой по этому вопросу. Студенту необходимо изучить содержание рабочей программы и самостоятельно найти информацию по всем без исключения дидактическим единицам, включенным в содержание каждой темы.

По **первой теме** следует определить содержание всех перечисленных понятий: Наука. Факт. Метод.. Гипотеза. Теория. Исследование. Альтернатива. Эмпирический. Артефакт. Принцип. Аналитико-дедуктивный метод. Требуется уточнить у преподавателя адекватность подобранных определений и после запомнить их. На основе прочтения учебника В.Н. Дружинина следует проанализировать статью из журнала Дефектология по логопедической тематике и проанализировать ее содержание, ответив на вопросы: к какой области научного знания относится статья, теоретический или прикладной характер она носит, какой характер имеет исследование.

Для овладения содержанием **второй темы** следует также усвоить сущность принципов научного исследования: надежность, научность, объективность, единства сознания и деятельности, развития, системности, различие между методом и методикой, знать основные (наблюдение, эксперимент, диагностика) и дополнительные (беседа, анкета, анализ продуктов деятельности, анализ педагогической документации, анамнестический метод, метод экспертной оценки). Проанализировать выбранную статью с точки зрения использованных методов.

По **третьей теме** помимо усвоения определений сущности исследовательских методов следует провести сравнительный анализ содержания еще одной статьи, сравнив использованные в них методы исследования. Составить аннотации обеих статей.

По **четвертой теме** следует проанализировать 3 публикации из ресурса elibrary, сопоставив их с проработанными ранее публикациями из журнала Дефектология и проанализировать по критериям: четкость представления исследовательского материала (выборка, методы, методики), доказательность полученных данных, разместив в базе EDUCA отчет о проделанной аналитической работе в таблице по следующей форме:

	Статья 1 (название, авторы, издание)	Статья 2 (название, авторы, издание)
Характер статьи (теоретико-практическая/прикладная)		
Выборка испытуемых (возраст, количество)		
Методы исследования		
Методики исследования		
Обработка результатов		
Доказательность результатов		
Общая оценка статьи		

По **пятой теме** следует составить библиографический список из 10 авторефератов диссертаций, защищенных по логопедии (желательно после 2010 года).

По **шестой и седьмой темам** следует выбрать из двух авторефератов этапы исследования, занести их в таблицу

Название работы		
Цель и задачи работы		
1 этап	2 этап	3 этап
Выводы		

а также проанализировать библиографические списки к диссертациям, выделив в них монографии, научные статьи, методическую литературу, другие источники и представить отчет по форме:

Название диссертации.

Общее количество источников.

Количество монографий (список)

Количество статей (список)

Количество методических изданий (список).

Оформлять список по ГОСТу.

По **восьмой теме** из проанализированных авторефератов (2-3) выбрать зависимые и независимые переменные в исследованиях и описать сущность экспериментального воздействия. Представить отчет по форме:

Название диссертации.

Экспериментальная задача (задачи).

Зависимая переменная.

Независимая переменная (экспериментальное воздействие).

Сущность экспериментального воздействия.

По **девятой и десятой темам** представить презентацию по итогам самостоятельной работы. Название соответствует теме Научные исследования в области логопедии

Примерный план презентации:

Общая направленность проанализированных исследований.

Конкретные названия обобщаемых исследований (оформление по ГОСТу)

Далее по каждому исследованию несколько слайдов.

Название, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и методики, результаты.

Обобщающий слайд.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не запланированы

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб.пособие для вузов по напр.и специальности"Психология" / В.Н. Дружинин ; В.Н.Дружинин. - 2-е изд.,доп. - СПб. : Питер, 2002. - 318 с. (59 экз.).

2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. (100 экз.)

3. Широкова В.В. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. В. Широкова ; рец.: Н. Н. Рогозная, О. Ю. Юрьева ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 107 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.

б) дополнительная литература

1. Гордин. А.И. Социально-педагогические качественные полевые исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Гордин ; рец.: М. Я. Рожанский, И. В. Федосова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 222 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
2. Заиграева Н.В. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Заиграева, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2018. - 88 с.
3. Логопедия [Текст] : учебник / ред. : Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 680 с.

в) периодические издания Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс». Методический журнал Логопед.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

Электронная база диссертаций **dissercat.com**

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, разработки и презентации проектов), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Критериальная оценка продуктов деятельности бакалавра (аннотация, библиографический список, заполненные таблицы, письменные отчеты, презентация) представлены в отдельном документе.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Основанием для зачета является выполненная СРС. Оценка успешности выполнения СРС проводится при наличии:

Ксерокопий (распечаток) проанализированных статей, авторефератов, распечатанных списков литературы к диссертациям с сайта dissercat.com

При наличии недостатков в выполнении СРС сдается зачет по вопросам.

При отсутствии СРС или ее выполнении менее, чем на 75 % зачет не выставляется.

Необходимый минимум: Аннотации с выполненным заданием.

Библиографический список диссертаций (оформление по ГОСТ).

Заполненная таблица по этапам.

Презентация.

Одинаковые работы не засчитываются.

Вопросы и задания к зачету

1. Наука – особая область человеческой деятельности. Отличия научного знания.
2. Научные исследования (факт, теория, гипотеза).
3. Виды научных исследований.
4. Научный поиск и постановка проблемы. Научная гипотеза.
5. Научный поиск: интернет-ресурсы.
6. Правила критического анализа научной продукции.
7. Устное и письменное представление научной информации.
8. Принципы психолого-педагогических исследований.
9. Этические и моральные требования к проведению исследований на человеке.
10. Классификация методов исследований (По Б.Г.Ананьеву).
11. Эмпирические методы исследований.
12. Наблюдение. Виды наблюдений.
13. Основные требования к проведению научных наблюдений. Достоинства и недостатки наблюдения как метода.
14. Метод экспертной оценки.
15. Метод изучения педагогической документации.
16. Беседа: виды, требования.
17. Метод изучения продуктов деятельности.
18. Анамнестический метод.
19. Методы обработки данных и интерпретационные методы.
20. Методы коррекции (формирования).
21. Лабораторный и естественный эксперимент (характеристика, отличия).
22. Психолого-педагогический эксперимент (сущность, этапы).
23. Специфика исследований в логопедии.
24. Ознакомительно-поисковый этап исследования.

25. Этап сбора фактического материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образованию, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.