



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Кафедра политологии, истории и регионоведения**



Исторический факультет  
Декаан исторического факультета

Е. А. Матвеева  
«25» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ  
(ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **История-Право**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

*программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)*

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой политологии, истории  
и регионоведения ИГУ  
Протокол № 6 от «14» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Е.А. Матвеева

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Зуляр

Иркутск 2021 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)*
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания *(указать при необходимости)*
  - в) список авторских методических разработок *(указать при наличии)*
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основной целью освоения дисциплины **Б1.О.01.01 История (История России. Всеобщая история)** является формирование комплексного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **Задачи дисциплины Б1.01.01 История (История России. Всеобщая история):**

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; - усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1 Дисциплина **Б1.О.01.01 История (История России. Всеобщая история)** относится обязательной части учебного плана по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право** и изучается в 9-м семестре 5-го курса.

2.2. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения предметов

- Б1.О.07.01 История первобытного общества
- Б1.О.07.02 История России (до XX в.)
- Б1.О.07.03 История России (XX в.)
- Б1.О.07.04 История Древнего мира
- Б1.О.07.05 Новая история
- Б1.О.07.06 История Средних веков
- Б1.О.07.07 История Сибири

Б1.О.07.08 Новейшая история  
 Б1.О.07.09 История стран Азии и Африки  
 Б1.В.01.06 История исторической науки

2.3 Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.О.01.01 История (История России. Всеобщая история)** могут быть использованы в дальнейшем в рамках освоения дисциплин:

Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право**

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК УК 5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<b>Знать:</b> место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; <b>Уметь:</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; <b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
	ИДК УК 5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	<b>Знать:</b> факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и разнообразие исторического процесса; <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии <b>Владеть:</b> навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями

	<p>ИДК УК 5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знать:</b> факторы и формы культурного разнообразия и их носителей <b>Уметь:</b> позиционировать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества <b>Владеть:</b> навыками социального и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
--	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет  2  зачетные единицы,  72  часа,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  44  часов

Из них   часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации:  зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	9	1,5		1			0,5	
2	Исследователь и исторический источник	9	1,5		1			0,5	
3	Особенности становления государственности в России и мире	9	6		4	1		1	

4	Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье	9	9		6	1		2	
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	9	14		8	4		2	
6	Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	9	12		6	4		2	
7	Россия и мир в XX веке	9	13		8	4		1	
8	Россия и мир в XXI веке	9	5		2	2		1	
								2	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru	1 нед	0,5	Текущий тест, итоговый тест	а) 1, §2.1; 2; 3
						б) 4; 5  educa.isu.ru Курс «История»
	Исследователь и исторический источник	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru	2 нед	0,5	Текущий тест, опрос, итоговый тест	а) 1, §2.2; 2; 3
						б) 4; 5  educa.isu.ru Курс «История»
2	Особенности становления государственности в России и мире	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru	3-4 нед	1	Текущий тест, опрос, итоговый тест	а) 1, §§2.1-2.6; 2; 3; 4
						б) 2  educa.isu.ru Курс «История»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru	5-6 нед	2	Текущий тест, опрос, итоговый тест	а) 1, §§3.1-3.4; 2; 3; 4 б) 2 educa.isu.ru Курс «История»
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru	7-9 нед	2	Текущий тест, итоговый тест	а) 1, §§4.1-4.4; 2; 3; 4 educa.isu.ru Курс «История»
	Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru	10-13 нед	2	Текущий тест, итоговый тест	а) 1, §§5.1-5.9; 2; 3; 4 educa.isu.ru Курс «История»
	Россия и мир в XX веке	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru	14-15 нед	1	Текущий тест, итоговый тест	а)1, §§6.1-6.10; 7.1-7.8; 2; 3; 4 б) 3; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12 educa.isu.ru Курс «История»
	Россия и мир в XXI веке	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru	16-17 нед	1	Текущий тест, итоговый тест	а)1, §§8.1-8,2; 2; 3; 4 б) 1; 6; 10; 12
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) 10 часов						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) 10 часов</b>						



### 4.3. Содержание учебного материала

№ раздела	Наименование раздела	Темы дисциплины
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p>

		<p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль</p>

		<p>ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в</p>

		<p>США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская</p>

		<p>революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием</p>
--	--	--

		<p>социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p>
--	--	--

		<p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
--	--	---

8	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
---	-------------------------	---

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	3-4	Генезис Древнерусской государственности	2		Опрос, тест	ИДК <sub>УК5.1</sub>
2	5	Основные этапы становления и развития суверенного Московского государства	2		Опрос, тест	ИДК <sub>УК5.1</sub>
3	5	Смутное время и восстановление российской государственности в XVII веке	2		Опрос, тест	ИДК <sub>УК5.1</sub>
4	6	Эволюция государственно-политической жизни России в XVIII-XIX вв.	2		Опрос, тест	ИДК <sub>УК5.1</sub>
5	6	Социально-экономические реформы XIX-начала XX века.	2		Опрос, тест	ИДК <sub>УК5.1</sub>
6	7	Российские революции начала XX века	2		Опрос, тест	ИДК <sub>УК5.1</sub>



7	7	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1922-1940 гг..	2		Опрос, тест	ИДК <sub>УК5.1</sub>
8	7-8	Кризис советской системы: от застоя и перестройки к распаду СССР	2		Опрос, тест	ИДК <sub>УК5.1</sub>

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования.</li> <li>2. Методология исторических исследований: принципы, методы.</li> <li>3. Основные подходы к изучению истории.</li> <li>4. Сущность мирового исторического процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>– цивилизация как категория исторической науки;</li> <li>– роль природного и мировоззренческого факторов в определении сущности цивилизаций;</li> <li>– этносоциальная сущность исторического процесса.</li> </ul> </li> </ol>	УК-5	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>
2...	Исследователь и исторический источник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и источники изучения истории.</li> <li>2. Понятие и классификация исторического источника..</li> <li>3. Основные методологические интерпретации исторических фактов.</li> <li>4. Современные исторические школы и их представители.</li> </ol>	УК-5	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>
3	Особенности становления государственности в России и мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности</li> <li>2. Древние империи Центральной Азии</li> <li>3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке</li> <li>4. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства</li> <li>5. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период</li> <li>6. Властные традиции и институты в</li> </ol>	УК-5	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>

		государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя..		
4	Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</li> <li>2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.</li> <li>3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</li> <li>4. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</li> <li>5. Образование монгольской державы.</li> </ol>	<b>УК-5</b>	<b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b> <b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b> <b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b>
5	Россия в XVI- XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. XVI-XVII вв. в мировой истории.</li> <li>2. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.</li> <li>3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</li> <li>4. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</li> <li>5. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма.</li> <li>6. Абсолютизм и восточная деспотия.</li> <li>7. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</li> </ol>	<b>УК-5</b>	<b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b> <b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b> <b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b>
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</li> <li>2. Развитие системы международных отношений. Роль международной торговли.</li> <li>3. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.</li> <li>4. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</li> <li>5. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие</li> </ol>	<b>УК-5</b>	<b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b> <b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b> <b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b>

		<p>науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>6. Присоединение Средней Азии.</p> <p>7. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>8. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>		
7	Россия и мир в XX веке	<p>1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.</p> <p>2. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>3. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>4. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>5. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>6. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>7. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>8. Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в</p>	<b>УК-5</b>	<p><b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b>  <b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b>  <b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b></p>

		<p>экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.</p> <p>9. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.</p> <p>10. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>11. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие.</p> <p>12. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.</p> <p>13. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</p> <p>14. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>15. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p>		
8	Россия и мир в XXI веке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</li> <li>2. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</li> <li>3. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».</li> <li>4. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</li> <li>5. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</li> <li>6. Модернизация общественно-политических отношений.</li> <li>7. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2021 года.</li> </ol>	УК-5	<p>ИДК<sub>УК5.1</sub> ИДК<sub>УК5.2</sub> ИДК<sub>УК5.3</sub></p>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

### **Виды и формы аудиторной работы**

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

**1. Работа на лекции.** Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

### **2. Работа на практических занятиях.**

**Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**«Мозговая атака».** Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Анализ конкретных ситуаций.** Один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

### **Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

**1. Самостоятельная работа в Интернете.** Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

**Формами СРС в Интернете являются:**

#### *1. Поиск и обработка информации*

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

#### *2. Диалог в сети*

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

#### *3. Создание web-страниц и web-квестов*

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

*Web-квестом* называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в

практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Формы web-квеста также могут быть различными. Наиболее популярные из них:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот приём напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин). Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.

2. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а минигруппе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

**2. Кейс-технологии.** Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

**3. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращённом виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической

последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрены**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) перечень литературы**

#### **Основная литература**

1. [Фортунатов, В.](#) История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0 : Б. ц.
2. [Соловьев, К. А.](#) ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6590-2 : 870.00 р.
3. [Ольштынский, Л. И.](#) История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7: Б. ц.

#### **Дополнительная литература**

1. [Воронков, Ю. С.](#) История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник / Ю. С. Воронков. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 489 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1119.00 р. - ISBN 978-5-9916-6078-5 : 1095.00 р.
2. [Георгиева, Н. Г.](#) Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Н. Г. Георгиева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Проспект, 2016. - 192 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-392-21084-8 : Б. ц
3. [Добровольский, Д. А.](#) Источниковедение [Электронный ресурс] / Д. А. Добровольский, Р. Б. и др. Казаков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВШЭ, 2015. - 685 с. : ил. - ЭБС



- "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7598-1092-6 : Б. ц.
4. [Семенникова, Л. И.](#) Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб., учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / Л. И. Семенникова. - 9-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 784 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-438-7 : 90.00 р.
  5. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоят. работы / под ред. Л. И. Семенниковой. - 6-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2006. - 403 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 5-98227-182-9 : 90.00 р.
  6. [Григорьева, Л. В.](#) История [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие : в 2 ч. / Л. В. Григорьева, А. Н. Макеев, С. Л. Шахерова. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2016 - . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9908322-7-5 : 50.00 р.
  7. [Неклюдова, А. В.](#) История [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. : в 2 ч. / А. В. Неклюдова, Л. М. Салахова, И. П. Серебренников. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2. - 2016. - 75 с. . - ISBN 978-591345-182-8 : 50.00 р.
  8. [Бурганова, В. Н.](#) История стран Азии и Африки в средние века [Электронный ресурс] / В. Н. Бурганова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 132 с. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8353-1677-9 : Б. ц.
  9. [Федоров, В. А.](#) ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) [Электронный ресурс] : учебник / Федоров В.А. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8431-6 : 1780.00 р.
  10. [Клычников, Ю. Ю.](#) История Северного Кавказа [Электронный ресурс] : Учебное пособие Для СПО / Ю. Ю. Клычников. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 117 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08370-5 : 239.00 р.
  11. [Хейфец, В. Л.](#) ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Хейфец В.Л. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6808-8 : 805.00 р.
  14. [Ходяков, М. В.](#) НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-2015 [Электронный ресурс] : учебник / Ходяков М.В. - Отв. ред. - 8-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 552 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6264-2 : 3000.00 р.
  15. [Пленков, О. Ю.](#) НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ [Электронный ресурс] : учебник / Пленков О.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-6684-8 : 1470.00 р.
  16. [Лунёв, С. И.](#) История стран восточной и юго-восточной Азии после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] :

Учебник и практикум / С. И. Лунёв. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 242 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00505-9 : 609.00 р.

17. [Зорин, В. Ю.](#) Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Ю. Зорин. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 251 с. - (Авторский учебник). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06651-7 : 629.00 р

**б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ**

1. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/HISTORY/>
2. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
3. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
4. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
5. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
7. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения <http://gumilevica.kulichki.net/>
8. Historic.Ru – Познаем человека через его историю <http://historic.ru/>
9. History of China <http://www-chaos.umd.edu/history/>
10. Древний Египет – Перо Маат <http://pero-maat.ru/>
11. Древний мир <http://ancient.gerodot.ru/>
12. История Древнего Рима <http://ancientrome.ru>
13. Средневековая жизнь <http://www.thedarkages.ru/>
14. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>
15. Великая Французская революция <http://larevolution.ru/>
16. История Британии <http://brude.narod.ru/>
17. Северная Америка: век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>
18. World War I - Интернет-история Первой мировой войны <http://www.worldwar1.com>.
19. Великая война (1939 – 1945) [http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/)
20. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
21. Холодная война <http://www.coldwar.ru/>
22. The history of Europe as a whole. История Европы <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>
23. Библиотекарь. Ру <http://bibliotekar.ru/index.htm>
24. Архив Александра Б. Яковлева <http://www.alexanderyakovlev.org/>
25. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
26. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
27. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
28. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
29. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» <http://www.drevnyaya.ru/>
30. Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
31. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
32. Сибирская заимка» <http://www.zaimka.ru/>
33. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.ru/library/history/page1/>
34. Средние века» <http://www.srednieveka.ru/>

## 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021	16.02.2021	1 год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	32	Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019	27.11.2019	2 года
Услуга предоставление идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.	89	Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.	14.09.2020	1 год
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО «ИГУ», административные службы. Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса **История (История России. Всеобщая история)** используются следующие образовательные технологии:

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т. д.).

**Лекция-диалог.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия (семинары) проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод ситуационно-ролевых игр.

**Тест.** Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Возможны три блока заданий – *с различными критериями оценки*:

- 1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном компонент знаний, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;
- 2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из

изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;

- 3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Теория и методология исторической науки	лекция	Лекция-диалог	2
2.	Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности	лекция	Лекция-визуализация	2
3.	Норманнская экспансия в раннем Средневековье	лекция	Лекция-визуализация	2
4.	Феодализм Западной Еврпы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия	лекция	Лекция-визуализация	2
5.	Христианская и исламская цивилизации в Средневековье. Реконкиста и крестовые походы	лекция	Лекция-визуализация	2
6.	Монгольский фактор в мировой истории	лекция	Лекция-визуализация	2
7.	Великие географические открытия и европейский колониализм	лекция	Лекция-визуализация	2
8.	Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны в Европе	лекция	Лекция-визуализация	2
9.	Первые буржуазные революции и особенности развития капитализма в Европе	лекция	Лекция-визуализация	2
10.	Эволюция европейского абсолютизма: основные этапы и национальная специфика	лекция	Лекция-визуализация	2
11.	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы	лекция	Лекция-визуализация	2
12.	Промышленный переворот и ускорение индустриализации в XIX веке: политические, экономические, социальные и культурные последствия	лекция	Лекция-визуализация	2

13.	Европейский колониализм и общества Востока, Африки Америки в XIX веке	лекция	Лекция-визуализация	2
14.	Первая мировая война и ее влияние на мировое развитие	лекция	Лекция-визуализация	2
15.	Вторая мировая война: причины и результаты	лекция	Лекция-визуализация	2
16.	Декolonизация. Развитие стран Азии и Африки во второй половине XX века	лекция	Лекция-визуализация	2
17.	Холодная война и ее итоги	лекция	Лекция-визуализация	2
18.	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России	лекция	Лекция-визуализация	2
Итого часов				36

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации; - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	0-3	24
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	0-5	10
4	Участие в дискуссии	0-5	10
5	Сообщение с презентацией	0-8	16
6	Тестирование по отдельным темам	0-5	35
Всего за семестр			60

Оценочные материалы для входного контроля - отсутствуют.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тест к 1 -2разделу	Раздел 1-2	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>
2	Тест к 3 разделу, опрос	Раздел 3	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>
3	Тест к 4 разделу, опрос	Раздел 4	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>
4	Тест к 5 разделу, опрос	Раздел 5	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>
5	Тест к 6 разделу, опрос	Раздел 6	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>
6	Тест к 7 разделу, опрос	Раздел 7	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>
7	Тест к 8 разделу, опрос	Раздел 8	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>
	<b>Промежуточный контроль</b>		
9	Итоговый тест и/или собеседование по вопросам	Разделы 1-8	ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК5.2</sub> ИДК <sub>УК5.3</sub>

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

#### **Критерии оценки тестового задания текущего и промежуточного контроля.**

% выполнения тестовых заданий	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
85-100%	Высокий	5 (отлично)
70-84 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-69%	Базовый	3 (удовлетворительно)

Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)
-----------	------------	-------------------------

## Тест к разделу 1-2

1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в \_\_\_\_\_ веке.
  - а) XV в.;
  - б) XVII в.; в) XVIII в.;
  - г) XX в.
  
2. У истоков исторической науки в России стояли ...
  - а) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
  - б) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
  - в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
  - г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.
  
3. Большинство ученых связывают начало западно-европейского Средневековья с ...
  - а) открытием Америки;
  - б) с началом Реформации;
  - в) падением Константинополя;
  - г) падение Западной Римской империи.
  
4. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...
  - а) М. Ломоносов и В. Татищев;
  - б) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
  - в) П. Пестель и Н. Муравьев;
  - г) Н. Карамзин и В. Соловьев.
  
5. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...
  - а) субъективизма;
  - б) географического детерминизма;
  - в) теологического подхода;
  - г) марксизма.
  
6. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...
  - а) типологический;
  - б) сравнительный;
  - в) ретроспективный;
  - г) идеографический.
  
7. Системный метод изучения истории заключается в ...
  - а) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
  - б) описании исторических событий и явлений;
  - в) классификации исторических явлений, событий, объектов;
  - г) последовательном проникновении в прошлое для выявления причины события.
  
8. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины



события – это метод ...

- а) системный;
- б) типологический;
- в) ретроспективный;
- г) идеографический.

9. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...

- а) ретроспективный;
- б) типологический;
- в) системный;
- г) идеографический.

10. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей;
- б) выявлении закономерностей исторического развития;
- в) выработке научно обоснованного политического курса;
- г) идентификации и ориентации общества, личности

### *Тест к разделу 3*

1. К истории Древнерусского государства относится ...

- а) первое летописное упоминание о Москве;
- б) «стояние» на реке Угре;
- в) призвание варягов;
- г) введение «заповедных лет».

2. В XVIII в. немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером и др. была создана ...

- а) норманская теория;
- б) «теория официальной народности»;
- в) теория «русского социализма»;
- г) антинорманская теория.

3. К истории Древнерусского государства относится ...

- а) начало правления Рюриковичей;
- б) правление «семибоярщины»;
- в) создание стрелецкого войска;
- г) свержение монгольского ига.

4. К истории Древнерусского государства относится ...

- а) введение «заповедных лет»;
- б) крещение Руси;
- в) Куликовская битва;
- г) принятие «Соборного уложения».

5. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...

- а) «Соборное уложение»;
- б) вира;
- в) полюдь
- г) приказ.

6. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...
- а) погосты;
  - б) стрельцы;
  - в) «отгепель»;
  - г) посад.
7. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...
- а) холопом;
  - б) смердом;
  - в) рядовичем;
  - г) закупом.
8. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...
- а) «Русская правда»;
  - б) варяги;
  - в) отработки;
  - г) патриарх.
9. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...
- а) принятии монотеистической религии на Руси;
  - б) династическом разделении русских земель между княжескими родами
  - в) составлении первого письменного свода законов;
  - г) введении уроков и погостов.
10. Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Руси в годы правления ...
- а) Владимира Святого;
  - б) Владимира Мономаха;
  - в) Мстислава Великого;
  - г) Ярослава Мудрого.

#### *Тест к разделу 4*

1. Первая встреча русских войск с монголами произошла ...
- а) на Чудском озере;
  - б) на реке Калке;
  - в) на Куликовом поле;
  - г) на реке Угре.
2. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в г.
- а) 998 г.;
  - б) 1147 г.;
  - в) 1237 г.;
  - г) 1380 г.
3. «Ледовым побоищем» называют ...
- а) Невскую битву;
  - б) битву на Чудском озере;
  - в) Куликовскую битву;

г) «стояние» на реке Угре.

4. Одним из последствий победы русского войска на Чудском озере в 1242 г. был(о) ...

- а) отказ монголов от захвата Новгорода;
- б) ослабление военной мощи Ливонского ордена;
- в) распространение католицизма в Новгородской земле;
- г) усиление влияния Византийской империи.

5. Борьба со шведскими и немецкими завоевателями в XIII в. связана с именем ...

- а) Владимира Мономаха;
- б) Юрия Долгорукого;
- в) Александра Невского;
- г) Дмитрия Донского.

6. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период политической раздробленности были ...

- а) Новгород;
- б) Чернигов;
- в) Тверь;
- г) Псков.

7. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь в 1237 г. связано с именем хана ...

- а) Ахмата;
- б) Батя;
- в) Мамай;
- г) Чингис-хана.

8. Зависимость русских земель от Золотой Орды выражалась в ...

- а) создание монгольского правительства на русских землях;
- б) получение ярлыка на великое княжение;
- в) уплате дани;
- г) насильственном насаждении ислама.

9. Двумя важнейшими политическими центрами в период политической раздробленности были ...

- а) Владимиро-Суздальское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Рязанское княжество;
- г) Черниговское княжество.

10. Куликовская битва произошла в \_\_\_\_\_ году.

- а) 998 г.;
- б) 1240 г.;
- в) 1380 г.;
- г) 1480 г.

11. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя ...
- а) Ярослава Мудрого;
  - б) Владимира Святого;
  - в) Юрия Долгорукого;
  - г) Дмитрия Донского.
12. Родоначальником династии московских князей считается князь ...
- а) Александр Невский;
  - б) Даниил Александрович;
  - в) Дмитрий Донской;
  - г) Юрий Долгорукий.
13. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты ...
- а) 988 г., 1223 г.;
  - б) 962 г., 1097 г.;
  - в) 1019 г., 1480 г.;
  - г) 1380 г., 1480 г.
14. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена ...
- а) князя Олега, Владимира I;
  - б) князя Игоря, Ивана IV;
  - в) Дмитрия Донского, Даниила Александровича;
  - г) Ярослава Мудрого, Бориса Годунова.
15. Москва стала общепризнанным центром объединения русских земель в результате ...
- а) «стояния» на реке Угре;
  - б) битвы на реке Калке;
  - в) присоединения Новгорода;
  - г) Куликовской битвы.
16. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовало(а) ...
- а) крещение Руси;
  - б) начало монгольского нашествия;
  - в) гибкая политика московских князей;
  - г) избрание на царство М. Романова.
17. «Стояние» на реке Угре означало ...
- а) установление зависимости от Золотой Орды;
  - б) свержение ордынского ига;
  - в) оформление крепостного права;
  - г) присоединение Новгородской республики.
18. Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось ...
- а) восшествием на престол династии Романовых;
  - б) установлением ордынского ига;
  - в) свержением династии Рюриковичей;
  - г) присоединением Новгородской республики, Тверского княжества.

19. В Судебнике 1497 г. было(и) введено(ы) ...

- а) «заповедные лета»;
- б) «правило Юрьева дня»;
- в) «урочные лета»;
- г) крепостное право.

20. В период правления Ивана III имело место ...

- а) создание русского флота;
- б) провозглашение России империей;
- в) образование Московского государства;
- г) оформление абсолютизма.

### *Тест к разделу 5*

1. Иван IV Грозный правил в ...

- а) 980–1015 гг.;
- б) 1325–1340 гг.;
- в) 1547–1584 гг.;
- г) 1598–1605 гг.

2. Созыв первого Земского собора относится к правлению ...

- а) Владимира Святославовича;
- б) Ивана Калиты;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.

3. Земский собор являлся ...

- а) парламентом;
- б) сословно-представительным органом;
- в) судебным учреждением;
- г) высшим законодательным органом.

4. Впервые венчание на царство имело место в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1547 г.;
- б) 1497 г.;
- в) 1480 г.;
- г) 1598 г.

5. Избранной радой называлось ...

- а) военное формирование из непрофессиональных воинов;
- б) объединение украинских казаков;
- в) неофициальное правительство при Иване IV;
- г) правительство после свержения В. Шуйского.

6. К правлению Ивана IV не относится ...

- а) создание стрелецкого войска;
- б) создание регулярной армии;
- в) учреждение опричнины;

г) созыв Земского собора.

7. Территории, выделенные в 1565–1572-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались ...

- а) белые слободы;
- б) опричина;
- в) Запорожская Сечь;
- г) поместье.

8. Поместьем называлось(лась) ...

- а) земельное владение, переходившее по наследству;
- б) земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы;
- в) торгово-ремесленная часть города;
- г) поселение, полностью или частично освобожденное от государственных налогов.

9. Начало присоединения Сибири связано с именем ...

- а) Ивана III;
- б) Ивана Калиты;
- в) Ермака;
- г) Кучума.

10. К правлению Ивана IV относится ...

- а) Куликовская битва;
- б) свержение монгольского ига;
- в) созыв первого Земского собора;
- г) принятие свода общерусских законов – Судебника 1497 г.

11. Поводом к началу Смуты стало(а, и) ...

- а) польская интервенция;
- б) пресечение династии Рюриковичей;
- в) избрание на царство М. Романова;
- г) внешнеполитические успехи.

12. Периодом Смутного времени считаются годы ...

- а) 1533–1584 гг.;
- б) 1584–1598 гг.;
- в) 1598–1613 гг.;
- г) 1613–1620 гг.

13. В правлении В. Шуйского был принят первый договор царя с подданными –

- а) «крестоцеловальная запись»;
- б) «кондиции»;
- в) «Табель о рангах»;
- г) «Русская правда».

14. «Тушинским вором» прозвали ...

- а) Б. Годунова;
- б) Лжедмитрия I;
- в) Лжедмитрия II;
- г) И. Болотникова.

15. «Семибоярщина» – это ...  
а) личная канцелярия царя;  
б) группа советников при Иване IV;  
в) сословно-представительный орган при царе; г) правительство после свержения В. Шуйского.
16. Освобождение Москвы от польских интервентов относится к \_\_\_\_\_ г.  
а) 1598 г.;  
б) 1605 г.;  
в) 1612 г.;  
г) 1613 г.
17. Окончание Смутного времени было связано с ...  
а) пресечением династии Рюриковичей;  
б) избранием на царство М. Романова;  
в) правлением «семибоярщины»;  
г) установлением абсолютизма.
18. В Соборном уложении 1649 г. был(о, а) ...  
а) окончательно оформлено крепостное право;  
б) впервые введено «правило Юрьева дня»;  
в) оформлена абсолютная форма правления;  
г) изменен порядок престолонаследия.
19. Церковная реформа патриарха Никона середины XVII в. привела к ...  
а) усилению церкви;  
б) лишению церкви автономии;  
в) полному подчинению церкви государству;  
г) расколу Русской православной церкви.
20. Событием «бунташного века» являлось (-лась,-лся) ...  
а) опричнина Ивана IV;  
б) чумной бунт;  
в) восстание под предводительством Степана Разина;  
г) гибель царевича Дмитрия.

### *Тест к разделу 7*

1. Северная война 1700–1721 гг. завершилась ...  
а) поражением России и победой Швеции;  
б) присоединением Северного Кавказа;  
в) присоединением к России Левобережной Украины;  
г) присоединением к России части Балтийского побережья.
2. Россия стала империей в результате ...  
а) присоединения Северного Кавказа;  
б) указа Петра I;  
в) победы в Северной войне;  
г) решения Земского Собора.
3. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену ...

- а) поместьям;
- б) Боярской думе;
- в) приказам;
- г) министерствам.

4. В правлении Петра I произошло окончательное оформление ...

- а) сословно-представительной монархии;
- б) абсолютной монархии;
- в) республиканской формы правления;
- г) раннефеодальной монархии.

5. В правлении Петра I для контроля за деятельностью государственных учреждений был(а) введен(а) ...

- а) Земский Собор; б) прокуратура;
- в) Боярская дума;
- г) Избранная рада.

6. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...

- а) Сенат;
- б) Земский собор;
- в) Государственную думу;
- г) Уложенную комиссию.

7. В «Жалованной грамоте дворянству» было(а) закреплено(а) ...

- а) ограничение срока службы дворян 25 годами;
- б) освобождение дворян от обязательной службы;
- в) обязательная служба дворян до 50 лет;
- г) отмена крепостного права.

8. Политика, направленная на осуществление либеральных реформ во имя сохранения феодального строя, связанная с именем Екатерины II, – это ...

- а) протекционизм;
- б) меркантилизм;
- в) «просвещенный абсолютизм»;
- г) индустриализация.

9. Секуляризация церковных земель, присоединение Правобережной Украины и Крыма, раздел Речи Посполитой – события, связанные с именем ...

- а) Петра I;
- б) Петра II;
- в) Екатерины I;
- г) Екатерины II.

10. Современниками Екатерины II были ...

- а) Г. Отрепьев, С. Разин;
- б) Б. Годунов, Алексей Михайлович; в) А. Суворов, Е. Пугачев;
- г) А.Д. Меньшиков, М.М. Сперанский.

11. Александр I правил в ...

- а) 1762–1796 гг.;



- б) 1801–1825 гг.;
- в) 1825–1855 гг.;
- г) 1855–1881 гг.

12. Важным событием начала правления Александра I стала(о) ...

- а) замена коллегий министерствами;
- б) утверждение абсолютизма;
- в) завоевание выхода к Черному морю;
- г) секуляризация церковных земель.

13. В 1802 г. на смену коллегиям пришли новые органы центрального управления ...

- а) приказы;
- б) земства;
- в) дворянские собрания;
- г) министерства.

14. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к

- а) сокращению армии;
- б) переходу к контрактной службе;
- в) созданию военных поселений;
- г) переходу к всеобщей воинской повинности.

15. В конце правления Александра I наступил период ...

- а) аракчеевщины;
- б) зубатовщины;
- в) двоевластия;
- г) корниловщины.

16. К периоду правления Николая I относится(ятся) ...

- а) освобождение дворян от обязательной службы;
- б) следствие и суд по делу декабристов;
- в) создание регулярной армии;
- г) предоставление широкой автономии университетам.

17. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением ...

- а) Александра I;
- б) Александра II
- в) Николая I;
- г) Екатерины II.

18. К периоду правления Николая I относится ...

- а) учреждение коллегий;
- б) завоевание выхода к Черному морю;
- в) принятие «Жалованной грамоты дворянству»;
- г) разработка «теории официальной народности».

19. К периоду правления Николая I относится ...

- а) ликвидация крестьянской общины;
- б) реформа управления государственными крестьянами;
- в) создание флота;
- г) учреждение министерств.

20. К периоду правления Николая I относится ...

- а) создание регулярной армии;
- б) учреждение патриаршества;
- в) ликвидация сословного деления;
- г) поражение в Крымской войне.

21. Крепостное право в России было отменено ...

- а) 12 марта 1801 г.;
- б) 19 февраля 1861 г.;
- в) 1 марта 1881 г.;
- г) 9 января 1905 г.

22. Бывшие крепостные, не переведенные на выкуп после реформы 1861 г. и несшие повинности в пользу помещиков, – это крестьяне ...

- а) государственные;
- б) дворцовые;
- в) удельные;
- г) временнообязанные.

23. За отмену крепостного права в России Александр II получил прозвище ...

- а) «Благословенный»;
- б) «Освободитель»;
- в) «Миротворец»;
- г) «Тишайший».

24. Александр II правил в \_\_\_\_\_ годы

- а) 1796–1825 гг.;
- б) 1801–1825 гг.;
- в) 1825–1855 гг.;
- г) 1855–1881 гг.

25. Перевод крепостных крестьян на обязательный выкуп земли был осуществлен в годы правления ...

- а) Павла I;
- б) Александра II;
- в) Александра III;
- г) Екатерины II.

26. Всесословные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 г., – это ...

- а) гильдии;

- б) земства;
- в) коллегии;
- г) советы.

27. Создание бессловного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...

- а) Николая I;
- б) Александра I;
- в) Александра II;
- г) Александра III.

28. Издание циркуляра «О кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

- а) Екатерины II;
- б) Николая I;
- в) Николая II;
- г) Александра III.

29. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выкуп были характерны для правления ...

- а) Екатерины II;
- б) Николая II;
- в) Александра II;
- г) Александра III.

30. Внутренняя политика Александра III, направленная на пересмотр реформ 1860–1870-х гг., получила название ...

- а) протекционизм;
- б) «контрреформы»;
- в) «просвещенный абсолютизм»;
- г) либерализм.

## Тест к разделу 8

1. Для российского капитализма на рубеже XIX–XX вв. был(а,о) характерен(на, но) ...

- а) низкая концентрация производства;
- б) преобладание рабочего класса;
- в) огромная роль государства;
- г) низкая концентрация рабочей силы.

2. К периоду русской революции 1905 – 1907 гг. относится ...

- а) расстрел рабочих на Ленских золотых приисках;
- б) «Кровавое воскресенье»;
- в) введение золотого рубля;
- г) начало русско-японской войны.

3. Под давлением Всероссийской октябрьской политической стачки Николай II был вынужден подписать Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

- 
- а) 9 января 1905 г.;
  - б) 17 октября 1905 г.;
  - в) 27 апреля 1906 г.;
  - г) 3 июня 1907 г.

4. «Союз 17 октября» (октябристы), кадеты относились к партиям ...

- а) революционным;
- б) монархическим;
- в) либеральным;
- г) социалистическим.

5. Роспуск II Государственной думы и принятие в обход ее нового избирательного закона получили(о) название ...

- а) революционная ситуация;
- б) «зубатовщина»;
- в) «корниловщина»;
- г) третьеиюньский государственный переворот.

6. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась) ...

- а) создание широкого слоя крестьян-собственников;
- б) отмена крепостного права;
- в) восстановление временнообязанного положения крестьян;
- г) национализация земли.

7. Одним из направлений столыпинской аграрной реформы было(а) ...

- а) ликвидация помещичьего землевладения;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) насильственная коллективизация крестьян;
- г) раскулачивание зажиточного крестьянства.

8. Хронологическими рамками Первой мировой войны являются

---

годы.

- а) 1905–1907 гг.;
- б) 1907–1917 гг.;
- в) 1912–1918 гг.;
- г) 1914–1918 гг.

9. Союзниками России в Первой мировой войне были ...

- а) Англия и Германия;
- б) Англия и Франция;
- в) Германия и Италия;
- г) Франция и Германия.

10. Нарастанию экономических трудностей России в период Первой мировой войны способствовал(а) ...

- а) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.;
- б) оборонческая позиция большинства политических партий;

- в) арест большевистской фракции IV Государственной думы;
- г) перестройка экономики на выпуск военной продукции, перегрузка транспорта.

11. Падение самодержавия было связано с ...

- а) большевизацией Советов;
- б) отречением Николая II от престола;
- в) разгромом «корниловщины»;
- г) провозглашением России республикой 1 сентября.

12. Период одновременного существования двух видов государственной власти в России с марта до июля 1917 г. получил название...

- а) двоевластие;
- б) диктатура;
- в) «полицейский социализм»;
- г) гражданская война.

13. После возвращения из эмиграции В.И. Лениным в «Апрельских тезисах» был выдвинут принципиально новый курс на ...

- а) свержение самодержавия;
- б) условную поддержку Временного правительства;
- в) продолжение буржуазно-демократической революции;
- г) перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую.

14. После июльского кризиса Временного правительства его главой стал ...

- а) Керенский А.Ф.;
- б) Корнилов Л.Г.;
- в) Ленин В.И.;
- г) Львов Г.Е.

15. Переход Советов на сторону большевиков начался после ...

- а) отречения Николая II;
- б) разгрома «корниловщины»;
- в) восстания большевиков в Петрограде 25–26 октября;
- г) завершения Гражданской войны.

16. Россия была провозглашена республикой ...

- а) 9 января 1905 г.;
- б) 1 августа 1914 г.;
- в) 2 марта 1917 г.;
- г) 1 сентября 1917 г.

17. Первые декреты Советской власти были приняты на ...

- а) VI съезде РСДРП;
- б) заседании Совета Министров;
- в) II Всероссийском съезде Советов;
- г) заседании Государственной думы.

18. «Декрет о земле» отменил \_\_\_\_\_ собственность на землю.

- а) частную;
- б) государственную;
- в) колхозно-кооперативную;
- г) общенародную.

19. Советское правительство стало называться ...

- а) ВЦИК;
- б) Совет Народных Комиссаров
- в) Совет Министров;
- г) Верховный Совет.

20. Причиной начала Гражданской войны в Советской России являлось(ась) ...

- а) интервенция Тройственного союза;
- б) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть;
- в) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии;
- г) советско-польская война.

21. В 1917–1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название ...

- а) конфискация;
- б) социализация;
- в) национализация;
- г) приватизация.

22. Экономическая политика периода Гражданской войны получила название..

- а) приватизация;
- б) индустриализация;
- в) «военный коммунизм»;
- г) нэп.

23. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся) ...

- а) отмена карточной системы;
- б) полная национализация всей промышленности;
- в) введение золотого червонца;
- г) переход к продналогу.

24. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся) ...

- а) допуск иностранного капитала;
- б) восстановление денежного обращения;
- в) разрешение частной торговли произведенной продукцией;
- г) продразверстка.

25. Переход к новой экономической политике (нэпу) начался в ...

- а) 1918 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1929 г.;
- г) 1941 г.

26.           Переход к нэпу начался с ...
- а) введения продразверстки;
  - б) национализации частной собственности;
  - в) введения золотого рубля;
  - г) введения продналога.
27.           Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики ...
- а) «военного коммунизма»
  - б) индустриализации;
  - в) новой экономической политики;
  - г) коллективизации.
28.           Новая экономическая политика (нэп) позволила успешно ...
- а) выйти из Первой мировой войны;
  - б) восстановить экономику;
  - в) завершить индустриализацию;
  - г) осуществить коллективизацию.
29.           СССР был образован ...
- а) 25 октября 1917 г.;
  - б) 3 марта 1918 г.;
  - в) 30 декабря 1922 г.;
  - г) 31 января 1924 г.
30.           Какие два противоречивых фактора определяли внешнюю политику Советского государства в 1920-е годы?
- а) проведение политики экономического сотрудничества с зарубежными странами;
  - б) требование возмещения ущерба, причиненного военной интервенцией;
  - в) осуществление политики коллективной безопасности;
  - г) курс на мировую революцию
31.           Процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства – это ...
- а) промышленный переворот;
  - б) индустриализация;
  - в) интенсификация;
  - г) интеграция.
32.           Форсированная индустриализация началась в СССР в \_\_\_\_\_ году.
- а) 1921 г.;
  - б) 1924 г.;
  - в) 1928 г.;
  - г) 1933 г.
33.           Советской модели индустриализации была(о) присуща(е) ...
- а) активное использование иностранных инвестиций;
  - б) использование исключительно внутренних источников;
  - в) децентрализация управления;

г) преимущественное развитие легкой промышленности.

34. Советской модели индустриализации была(о) присуща(е) ...

- а) преимущественное развитие тяжелой промышленности;
- б) применение рыночных механизмов;
- в) использование зарубежных займов;
- г) децентрализация управления.

35. Форсированная индустриализация завершилась ...

- а) переходом к новой экономической политике;
- б) сосуществованием нескольких экономических укладов;
- в) преодолением технико-экономической отсталости;
- г) полной либерализацией экономики.

36. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг. – это ...

- а) социализация;
- б) коллективизация;
- в) национализация;
- г) интеграция.

37. Переход к сплошной коллективизации в СССР начался в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1921 г.;
- б) 1925 г.;
- в) 1929 г.;
- г) 1935 г.

38. Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась ...

- а) ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства;
- б) допуском частной собственности на землю;
- в) переходом к политике «военного коммунизма»;
- г) резким подъемом жизненного уровня крестьянства.

39. Результатом сплошной коллективизации сельского хозяйства стало ...

- а) укрепление единоличного крестьянского хозяйства;
- б) введение рыночных отношений в сельском хозяйстве
- в) утверждение колхозного строя;
- г) переход к фермерским хозяйствам.

40. Культурная революция способствовала ...

- а) распространению плюрализма;
- б) началу эпохи гласности и плюрализма
- в) появлению правозащитного движения;
- г) перестройке сознания на основе социалистической идеологии.

41. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1917 г.;
- б) 1922 г.;



- в) 1933 г.;
- г) 1939 г.

42. Международная организация сотрудничества народов в вопросах укрепления мира и безопасности, существовавшая в предвоенный период, называлась ...

- а) Лига Наций;
- б) ООН;
- в) Коминтерн;
- г) СЭВ.

43. СССР вступил в Лигу Наций в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1934 г.;
- б) 1917 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1939 г.

44. «Антикоминтерновский пакт» был подписан между Германией и ...

- а) Японией;
- б) Польшей;
- в) Великобританией;
- г) Францией.

45. Какой европейской стране оказывал военную помощь СССР перед началом Второй мировой войны?

- а) Франции ;
- б) Испании;
- в) Португалии;
- г) Италии.

46. На Дальнем Востоке в предвоенные годы обострились отношения между СССР и ...

- а) Кореей;
- б) Японией;
- в) Монголией;
- г) США.

47. Пакт о ненападении СССР и Германии был заключен ...

- а) 23 августа 1939 г.;
- б) 1 сентября 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.;
- г) 2 сентября 1945 г.

48. В 1939–1940 гг. действия СССР были оценены как агрессивные в ходе ...

- а) столкновения с Японией у озера Хасан;
- б) мятежа генерала Франко в Испании;
- в) советско-финской войны;
- г) «полосы дипломатического признания».

49. СССР был исключен из Лиги Наций в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1939 г.;
- б) 1917 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1945 г.

50. Вторая мировая война началась ...

- а) 30 декабря 1922 г.;
- б) 23 августа 1939 г.;
- в) 1 августа 1939 г.;
- г) 1 сентября 1939 г.

51. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и со-средоточивший всю полноту власти в стране, назывался ...

- а) Совет Народных Комиссаров;
- б) Государственный Комитет обороны;
- в) Совет по эвакуации;
- г) Центральный штаб партизанского движения.

52. Контрнаступление советских войск под Москвой началось ...

- а) 5–6 декабря 1941 г.;
- б) 19 ноября 1942 г.;
- в) 6 июня 1944 г.;
- г) 5 июня 1943 г.

53. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила битва.

- а) Сталинградская;
- б) Московская;
- в) Берлинская;
- г) Пражская.

54. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование ...

- а) Багратион;
- б) Рельсовая война;
- в) Уран;
- г) Кутузов.

55. Блокада Ленинграда была снята 27 января \_\_\_\_\_ года.

- а) 1944 г.;
- б) 1941 г.;
- в) 1945 г.;
- г) 1942 г.

56. Последней операцией Великой Отечественной войны была ...

- а) Пражская;
- б) «Багратион»;

- в) Яско-Кишиневская;
- г) Корсунь-Шевченковская.

57. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции - СССР, США, Великобритании - в 1943 г. был город ...

- а) Генуя;
- б) Рапалло;
- в) Тегеран;
- г) Брест.

58. Второй фронт в Европе был открыт ...

- а) 6 июня 1944 г.;
- б) 19 ноября 1942 г.;
- в) 5 декабря 1941 г.;
- г) 8 мая 1945 г.

59. На Ялтинской конференции обсуждался вопрос о (об) ...

- а) плане экономических поставок в СССР;
- б) послевоенном устройстве Европы;
- в) коллективной безопасности;
- г) открытии второго фронта.

60. Акт о безоговорочной капитуляции Японии, означавший окончание Второй мировой войны, был подписан \_\_\_\_\_ 1945 г.

- а) 2 сентября;
- б) 8 мая;
- в) 6 августа;
- г) 9 августа.

61. По окончании Второй мировой войны в ряде стран Восточной Европы и Азии начался переход к ...

- а) традиционному обществу;
- б) социализму;
- в) индустриальной революции;
- г) постиндустриальному развитию.

62. К понятию «холодная война» относится ...

- а) создание антигитлеровской коалиции;
- б) создание Лиги Наций;
- в) разделение мира на две противостоящие системы;
- г) формирование многополярного мира.

63. Для политического развития СССР в 1946–1953 гг. был(о) ха-рактерен(но) ...

- а) прекращение маховика репрессий;
- б) начало «большого террора»;
- в) апогей тоталитаризма;
- г) переход к рыночным отношениям.

64. Для экономического развития СССР в 1946–1953 гг. было характерно ...
- а) резкое улучшение положения дел в сельском хозяйстве;
  - б) введение золотого рубля;
  - в) активное привлечение иностранного капитала;
  - г) преимущественное развитие тяжелой промышленности.
65. Развенчание культа личности И.В. Сталина связано с докладом Н.С. Хрущева на ...
- а) заседании Совнаркома
  - б) XX съезде КПСС;
  - в) II Всероссийском съезде Советов;
  - г) XIX партконференции.
66. Процесс освобождения в период «оттепели» от наиболее одиозных черт сталинского режима получил название ...
- а) репатриация;
  - б) репарация;
  - в) денационализация;
  - г) десталинизация.
67. Переход от отраслевого принципа управления к территориальному был осуществлен с созданием в 1957 г. ...
- а) главков;
  - б) наркоматов;
  - в) совнархозов;
  - г) министерств.
68. Экономическая реформа в области сельского хозяйства и промышленности, начатая в 1965 г., предусматривала ...
- а) переход к частной собственности;
  - б) национализацию предприятий и отраслей;
  - в) усиление централизации и бюрократизации управления;
  - г) расширение материального стимулирования и самостоятельности предприятий.
69. Первая половина 1970-х гг. считается периодом ...
- а) разрядки международной напряженности;
  - б) усиления конфронтации;
  - в) укрепления антигитлеровской коалиции;
  - г) падения международного престижа СССР.
70. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964–1985 гг. ...
- а) усиление критики сталинизма;
  - б) начало освоения целинных и залежных земель;
  - в) усиление централизации и бюрократизации в управлении;
  - г) курс на «омоложение кадров».

71. Политика руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил(а) название ...

- а) десталинизация;
- б) перестройка;
- в) суверенизация;
- г) обновление социализма.

72. Курс апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, направленный на усиление технического перевооружения, активизацию «человеческого фактора», получил название ...

- а) «оттепель»;
- б) концепция «развитого социализма»;
- в) ускорение социально-экономического развития;
- г) «Ново-огаревский процесс».

73. Какие основные задачи предусматривались в концепции ускорения экономического развития страны в начале перестройки?

- а) введение жесткого централизма в управлении производством;
- б) максимальное расширение экономических прав и свобод предприятий;
- в) свертывание индивидуальной трудовой деятельности;
- г) научно-техническое обновление производства.

74. К периоду перестройки относится ...

- а) начало десталинизации;
- б) формирование концепции «развитого социализма»;
- в) переход к гласности и плюрализму;
- г) разрядка международной напряженности.

75. К периоду перестройки относится ...

- а) переход от отраслевого к территориальному принципу управления;
- б) отмена 6-й статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы;
- в) складывание и укрепление однопартийной системы;
- г) укрепление командно-административной системы.

76. Что было характерно для национальных отношений в СССР в период перестройки?

- а) сохранение баланса полномочий между центром и республиками;
- б) всплеск и углубление межнациональных противоречий и конфликтов;
- в) передача политической власти из центра в республики;
- г) всемерное укрепление основ единого союзного государства.

77. Пост президента СССР был впервые введен в \_\_\_\_\_ году.

- а) 1956 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1990 г.;
- г) 2000 г.

78. Какие изменения произошли во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) продолжение политики «холодной войны»;
- б) осложнение международных отношений со странами Запада;
- в) усиление вмешательства во внутренние дела социалистических стран;
- г) реализация политики «нового политического мышления».

79. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла ...

- а) в апреле 1985 г.;
- б) в марте 1990 г.;
- в) 19 августа 1991 г.;
- г) 8 декабря 1991 г.

80. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями ...

- а) 11 марта 1985 г.;
- б) 19 августа 1991 г.;
- в) 8 декабря 1991 г.;
- г) 12 декабря 1993 г.

1. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в ...

- а) 1985 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 2000 г.;
- г) 2006 г.

2. Правопреемником СССР на международной арене стала(о) ...

- а) СНГ;
- б) Россия;
- в) Украина;
- г) Белоруссия.

3. С распадом СССР встала задача создания \_\_\_\_\_ мирового порядка.

- а) двухполярного;
- б) многополюсного;
- в) однополярного;
- г) биполярного.

4. Замена льгот денежной компенсацией в 2005 г. – это ...

- а) приватизация;
- б) национализация;
- в) монетизация;
- г) секуляризация.

5. За бывшими республиками СССР закрепилось понятие ...

- а) страны дальнего зарубежья;
- б) страны Европейского Союза;
- в) страны «ближнего зарубежья»;

г) члены НАТО.

6. Для внешней политики России в 1990-е – начале XXI в. характерно(а) ...

а) вступление в НАТО;

б) поддержка войны США в Ираке;

в) поддержка США во всех военных операциях за рубежом;

г) сотрудничество со странами СНГ.

7. Россия является членом ...

а) Шанхайской организации сотрудничества;

б) Организации Варшавского договора;

в) Организации Североатлантического договора;

г) Европейского Союза.

8. Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...

а) Тайванем;

б) Китаем;

в) Японией;

г) Северной Кореей.

9. Понятие «демократический импульс» войны означает ...

а) поощрение правительством авангардистских направлений;

б) восстановление имперской идеологии;

в) частичную разрядку общественно-политической атмосферы;

г) усиление цензуры в области искусства.

10. Обострение проблемы национальной безопасности современной России связано с ...

а) созданием Таможенного союза;

б) созданием многополюсной системы международных отношений; в) активизацией международного терроризма;

г) активным сотрудничеством с Японией.

### Демонстрационный вариант теста для зачета

1. *В IX веке племена кочевников-скотоводов двинулись от предгорья Южного Урала и заняли равнину между реками Дунай и Тисса, где раньше были державы гуннов и аваров, это были:*

А) Венгры (мадьяры).

В) Кимаки (яньмо).

С) Половцы (печенег).

Д) Огузы (финны).

Е) Саки (скифы).

2. *"Портом трех морей" называли в древности на Руси:*

А) Чернигов.

В) Новгород.

С) Владимир.

- D) Рязань.  
E) Смоленск.
3. **Утверждения норманнской теории происхождения Древнерусского государства** (несколько ответов)  
A) **призвание варягов и объединение ими славянских племен является главным основанием Древнерусского государства**  
B) норманны имели развитое государство и присоединили славянские земли к нему  
C) варяги контролировали все морские и речные торговые пути в Европе и в IX веке установили свой контроль над торговыми путями из Балтийского моря в Черное море  
D) **неспособность славянских племен к созданию собственной государственности без влияния более цивилизованных соседей**  
E) Рюрик не был реальной исторической личностью
4. **"Феод" - это:**  
A) Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства.  
B) Замок.  
C) Конный воин, вооруженный тяжелым мечом и копьем.  
D) Десятая доля урожая и приплода скота.  
E) Наследственное земельное владение, за которое надо было нести военную службу.
5. **Духовно-рыцарские ордена создавались в целях**  
A) Развития науки и культуры  
B) Обороны и расширения владений крестоносцев  
C) Распространения знаний среди простого народа  
D) Создания университетов  
E) Развития науки
6. **Города, освободившиеся от власти сеньоров, во Франции и Италии назывались**  
A) Бургами  
B) Мэриями  
C) Кантонами  
D) Хафенами  
E) Коммунами
7. **Значение появления Жанны д'Арк в войсках во время осады Орлеана:**  
A) С Орлеана была снята осада.  
B) Феодалы утратили веру в победу.  
C) Наследник престола короновался в Реймсе.  
D) Народ начал партизанскую войну.  
E) Англичане продолжали продвигаться в глубь Франции.
8. **"Непобедимой армадой" назвала свой флот:**  
A) Португалия.  
B) Голландия.  
C) Англия.  
D) Испания.  
E) Россия.
9. **"Щитовые деньги":**  
A) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II.  
B) Налог на церковь для содержания армии.  
C) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю.  
D) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху Пособый взнос.  
E) Налог на крестьян на содержание армии.
10. **В 1526 г. Индия подверглась вторжению войска ...**  
A) Чингисхана.  
B) Бабура из Средней Азии.



- С) Тамерлана из Мавераннахра.  
D) Сулеймана Великолепного.
11. **Империя Великих Моголов образовалась на:**  
A) Юге Монголии  
B) Западе Китая.  
C) Северо-востоке Индии.  
D) Севере Индии.  
E) Востоке Ирана.
12. **В период Великих географических открытий испанцы захватили:**  
A) Индию.  
B) Японию.  
C) Всю Южную Америку.  
D) Африку.  
E) Всю Америку
13. **В 1524-1525 гг. крестьянская война в Германии:**  
A) Способствовала развитию внешней торговли  
B) Закрепила раздробленность Германии  
C) Дала толчок развитию капиталистического производства  
D) Предотвратила раздробленность страны  
E) Ослабила феодальный гнет
14. **Вождем народной Реформации в Германии был:**  
A) Альба.  
B) Кальвин.  
C) Мюнцер.  
D) Лютер.  
E) Лойола.
15. **Испанский король XVI в., пытавшийся сохранить господство католической церкви в Европе.**  
A) Филипп II.  
B) Генрих Наваррский.  
C) Яков II.  
D) Генрих Гиз.  
E) Генрих I.
16. **Английская королева Елизавета I Тюдор (1558-1603), защищая морские интересы Англии в борьбе с Испанией, опиралась:**  
A) На пиратов.  
B) На территориальные уступки.  
C) На Ост-Индийскую компанию.  
D) На дипломатов.  
E) На страны - союзницы.
17. **Английский парламент, избранный в начале буржуазной революции в 1640 году просуществовал до:**  
A) 1642 года.  
B) 1647 года.  
C) 1653 года.  
D) 1655 года.  
E) 1660 года.
18. **В 1629 году английский король Карл I:**  
A) Ввел в Англии конституционное правление.  
B) Расширил полномочия парламента.  
C) Распустил парламент.

- D) Потребовал от парламента утверждения новых налогов.  
E) Отрекся от престола.
19. *"Лордом-протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии" в XVI в. был:*  
A) Вильгельм Оранский.  
B) Полковник Прайд.  
C) Томас Ферфакс.  
D) Оливер Кромвель.  
E) Карл Стюарт
20. *Булла это:*  
A) Отличительный знак одного из сословий Франции.  
B) Техническое приспособление на мельнице.  
C) Грамота о прощении грехов.  
D) Сборник законов римского права.  
E) Грамота, содержащая изданный императором закон или послание папы.
21. *Корни Возрождения и развития науки этой эпохи связаны с развитием:*  
A) Теологии.  
B) Алхимии.  
C) Раннекапиталистических отношений.  
D) Феодалных отношений.  
E) Кодекса рыцарской чести.
22. *Развитие точных научных знаний в эпоху Возрождения вступало в противоречие с:*  
A) Расширением торговых связей.  
B) Великими географическими открытиями.  
C) Развитием производства.  
D) Учением церкви.  
E) Ростом городов.
23. *Меры, создавшие благоприятные условия для развития капитализма в Голландии (несколько ответов)*  
A) отмена испанских законов  
B) национально-освободительное движение  
C) реформа бюрократического аппарата  
D) утверждение кальвинизма как официальной религии  
E) промышленный переворот
24. *Реформы, проведенные Иваном IV ... (несколько ответов)*  
A) созыв земских соборов  
B) введение подушной подати  
C) отмена кормлений и создание института земских и губных старост  
D) создание постоянного стрелецкого войска  
E) создание приказной системы  
F) подчинение церкви государству
25. *Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова*  
A) бояре хотели сильного царя  
B) это был компромисс разных политических лагерей российского общества  
C) это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича, Филарета  
D) его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и Д. Пожарский
26. *События правления Бориса Годунова (несколько ответов)*  
A) ослабление закрепощения крестьян  
B) учреждение патриаршества

- С) строительство новых городов
  - Д) дальнейшее освоение Сибири, южных районов
  - Е) возвращение балтийских земель
  - Ф) поражение от крымских татар
27. **Социальные движения XVII в.** (несколько ответов)
- А) восстание К.Булавина
  - В) Соляной и Медный бунты
  - С) городские восстания в Москве, Устюге, Вологде, Курске и др.
  - Д) крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
  - Е) Соловецкое восстание
  - Ф) война под руководством С.Разина
28. **В "Северный союз", созданный Петром I в конце XVII века, входили:**
- А) Финляндия, Норвегия.
  - В) Польша, Дания.
  - С) Швеция, Австрия.
  - Д) Пруссия, Голландия.
  - Е) Англия, Голландия.
29. **Назовите политику обогащения государства и притока капиталов в казну, проводимую под руководством Петра I.**
- А) Меркантилизм, проявляющийся в повышении пошлин на заграничные товары.
  - В) Притеснение и ограбление работников мануфактур.
  - С) Введение механизмов в производство.
  - Д) Привлечение иностранного капитала.
  - Е) Преимущественное развитие мелких предприятий
30. **Началом Великой французской революции явилось:**
- А) Расстрел на Марсовом поле.
  - В) Взятие Бастилии.
  - С) Созыв Генеральных Штатов.
  - Д) Принятие "Декларации прав человека и гражданина".
  - Е) Образование Учредительного собрания
31. **К первому сословию во Франции XVIII века относится(-сятся):**
- А) Банкиры.
  - В) Крупная буржуазия.
  - С) Мелкая буржуазия.
  - Д) Духовенство.
  - Е) Аристократы.
32. **Эпоха дворцовых переворотов середине XVIII в. В России открыта**
- А) Воцарением Петра II.
  - В) Воцарением Анны Ивановны.
  - С) Захватом власти Верховным тайным советом.
  - Д) Смертью Петра III.
  - Е) Воцарением Екатерины I.
33. **В России в 1762 году произошло событие:**
- А) Освобождение дворянства от военной и государственной службе.
  - В) Учреждении Верховного тайного совета.
  - С) Первый раздел Польши.
  - Д) Проведена губернская реформа.
  - Е) Начало восстания Пугачева.
34. **Правительство Екатерины II согласилось на первый раздел Речи Посполитой, совместно с Австрией и Пруссией, чтобы ...**
- А) получить выход к Балтике.
  - В) получить выход к Азовскому морю.

- С) иметь возможность завершить русско-турецкую войну.  
D) подавить буржуазную революцию в Польше.  
E) иметь союзников для борьбы с Францией.
35. *Сущность политики просвещенного абсолютизма в России состоит в ...*(несколько ответов)  
A) попытке замаскировать крепостническую политику высокими идеями французского просвещения  
B) “модернизации России” по европейским образцам  
C) **развитии национальной культурной традиции**  
D) стремлении уравнивать в правах все сословия
36. *В конце XVIII в. английское крестьянство как класс в основном исчезло, так как:*  
A) Началась активная эмиграция в Америку.  
B) Крестьяне становились лендлордами.  
C) Англичане переселялись в колонии.  
D) В результате огораживаний крестьяне сгонялись с земель, а вместо них использовали труд наемных работников.  
E) Крестьяне превращались в буржуазных дельцов.
37. *Одной из причин войны североамериканских колоний против Англии был(о)*  
A) Преследования католиков  
B) Запрет на открытие высших учебных заведений  
C) Запрет на освоение западных земель  
D) Запрет на возделывание табака и риса  
E) Запрет на развитие скотоводства
38. *Раздел Африки завершен крупнейшими государствами в:*  
A) 50-60 годы XIX в.  
B) 70-80 годы XVIII в.  
C) Середина XVIII - начало XIX в.  
D) Конец XIX в- начало XX в.  
E) Конец XVIII в- начало XIX в.
39. *Основная причина Великой французской революции:*  
A) Экономический кризис, вызванный засухой.  
B) Противоречия между ростом производительных сил и феодальными производственными отношениями.  
C) Конфликт между королем и Генеральными штатами.  
D) Династическая борьба за власть.  
E) Религиозные разногласия.
40. *В результате III раздела Польши Россия получила:*  
A) Восточную Украину.  
B) Коренные польские земли.  
C) Восточную Белоруссию.  
D) Правобережную Украину.  
E) Западную Белоруссию, Литву и Курляндию.
41. *В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип ...*  
A) православия, самодержавия и народности  
B) никто не может быть наказан без судебного приговора  
C) единоначалия и коллегиальности  
D) **разделения властей**
42. *«Русская правда» П.И.Пестеля содержала требование ...*  
A) личного освобождения крестьян за выкуп  
B) ликвидации общинного землевладения

- С) ограничения власти царя конституцией  
D) передачи власти Временному революционному правительству
43. **В Крымской войне на стороне Турции против России воевали:**  
A) Англия и Франция.  
B) Франция и Австрия.  
C) Австрия и Пруссия.  
D) Франция и Пруссия.  
E) Англия и Австрия.
44. **Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:**  
A) Турции,  
B) Англии,  
C) Франции,  
D) Австрии.
45. **"Лоскутная империя", созданная в 1867 г., - это**  
A) Японская империя  
B) Российская империя  
C) Германская империя  
D) Австро-Венгерская империя  
E) Османская империя
46. **Буржуазная реформа 60-70-х гг. XIX в. в России, которая оказалась самой радикальной и последовательной**  
A) земская  
B) городская  
C) военная  
D) судебная  
E) финансовая  
F) в области образования
47. **В качестве революционного правительства Франции в марте – мае 1871 г. выступал:**  
A) Совет Парижской коммуны  
B) Всеобщая конфедерация труда  
C) Комитет общественного спасения  
D) Международное товарищество рабочих  
E) ЦК национальной гвардии
48. **В области финансов развитие империализма в России характеризуется:**  
A) Использованием только внутреннего финансового рынка.  
B) Ввозом капитала.  
C) Вывозом капитала.  
D) Отсутствием внешнего долга.  
E) Слабой ролью банков.
49. **Освобождение народов Юго-Восточной Азии от османского ига было завершено:**  
A) Поражением Турции от стран Балканского союза в 1912 г.  
B) В результате революции в Турции.  
C) По решению Берлинского конгресса.  
D) В соответствии с австро-русско-турецким договором.  
E) По итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
50. **Приказ №1 Петроградского Совета (1917 г.) ...**  
A) провозглашал Россию республикой  
B) передавал землю – крестьянам, а контроль над фабриками – рабочим  
C) содержал требование о прекращении войны  
D) устанавливал власть Совета и Временного правительства в стране,

- D) подчинение военных командиров солдатским и матросским советам
51. **Утвержденный на II Всероссийском съезде советов состав Совнаркома**  
... (несколько ответов)  
A) был неизменным до 1920 г.  
B) изменился в ноябре 1917 г.  
C) включал представителей всех социалистических партий  
D) был однопартийным  
E) стал причиной политического кризиса
52. **К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:**  
A) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;  
B) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);  
C) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;  
**D) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.**
53. **Личность, которой В.И. Ленин дал такую оценку в «Письме к съезду»: «Самый способный человек в настоящем ЦК. Выдающийся вождь современного ЦК»**  
A) И.В. Сталин  
B) Л.Д. Троцкий  
C) Н.И. Бухарин  
D) Ф.Э. Дзержинский
54. **Решения XV съезда ВКП (б) (1927 г.) о путях развития аграрного сектора** (несколько ответов)  
A) всемерное развитие кооперации  
B) форсированный переход к коллективизации  
C) создание колхозов строго на добровольной основе  
D) введение плановых заданий по коллективизации  
E) оказание колхозам материально-технической поддержки со стороны государства
55. **Последовательность военных операций Великой Отечественной войны:**  
A) «Багратион»  
B) «Тайфун»  
C) «Уран»  
D) «Цитадель»
56. **Второй фронт был открыт:**  
A) 6 сентября 1943 г., в Южной Италии.  
B) 6 июня 1944 г., в Северной Франции.  
C) 23 августа 1941 г., в Румынии.  
D) 8 ноября 1942 г., в Северной Африке.  
E) 7 декабря 1941 г., в Перл - Харборе.
57. **Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после II Мировой войны называлось:**  
A) "Планом Шлиффена".  
B) "Планом Вайса".  
C) "Планом Маршалла".  
D) "Планом Барбаросса".  
E) "Планом Монро".
58. **Хельсинские соглашения 1975 года подписали 33 европейских государств плюс:**  
A) США и Канада.  
B) Австралии и Япония.  
C) Япония и Канада.

- D) США и Австралия.  
 E) США и Япония.
59. *Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в., приведшая к кризису советской системы* (несколько ответов)  
 A) расширение гласности и демократии  
**B) углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальными делами**  
 D) ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС  
 E) нарушение принципа стабильности номенклатуры
60. *На III съезде народных депутатов СССР:*  
 A) Отменили антиалкогольную кампанию.  
 B) Избрали М.С.Горбачева Председателем КГБ.  
 C) Принято решение о реформировании вооруженных сил СССР.  
 D) Отменили положения 6-ой статьи Конституции об особой роли КПСС в обществе  
 E) Была создана комиссия по определению подлинности секретных статей пакта Молотова-Риббентропа.

Оценка	Требования	Баллы/зачет
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он <ul style="list-style-type: none"> <li>глубоко и прочно усвоил программный материал,</li> <li>исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,</li> <li>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</li> <li>использует в ответе материал из разнообразных источников,</li> <li>владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</li> </ul>	25-30  <b>зачтено</b>
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он <ul style="list-style-type: none"> <li>твердо знает материал,</li> <li>грамотно и по существу излагает его,</li> <li>не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,</li> <li>владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>	18-24  <b>зачтено</b>
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</li> <li>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</li> </ul>	10-17  <b>зачтено</b>

	логической последовательности в изложении программного материала, <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает затруднения при выполнении практических работ</li> </ul>	
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает значительной части программного материала,</li> <li>• допускает существенные ошибки,</li> </ul>	0-9  <b>не зачтено</b>

### Примерный перечень вопросов для зачета в форме собеседования

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных
4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности
5. Падение Римской империи. Смена формгосударственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
6. Социально-экономические и политическиеизменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской властии ее функции.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв
8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
9. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связидревнерусских земель.
10. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси
11. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. . Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии
13. Ордынское ~~наше~~ иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
14. Экспансия Запада. Александр Невский.
15. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центробъединения русских земель
16. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
17. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе
18. Эпоха Возрождения
19. .Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины
20. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.



21. «Смутное время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
22. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России
23. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
24. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия
25. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны
26. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм»
27. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
28. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
29. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
30. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
31. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
32. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.
33. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
34. Гражданская война в США.
35. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
36. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
37. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз»
38. Внутренняя политика Николая I
39. Россия и Кавказ
40. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы
41. Российские реформы и контрреформы 1860-80-гг.
42. Внешняя политика Александра II и Александра III. Присоединение Средней Азии.
43. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
44. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии
45. . «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
46. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху».
47. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.
48. Первая российская революция: причины, цели, основные этапы, результаты. Опыт думского «парламентаризма» в России
49. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
50. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия

51. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
52. Участие России в Первой мировой войне
53. Кризис власти в России в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
54. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
55. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы
56. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры
57. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене.
58. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
59. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.
60. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта
61. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
62. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии
63. Экономические основы советского политического режима.
64. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
65. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
66. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия
67. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.
68. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
69. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
70. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
71. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции.
72. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.
73. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.
74. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Власть и общество в первые послевоенные годы.

75. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС.
76. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Создание социалистического лагеря
77. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
78. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
79. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
80. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация.
81. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
82. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
83. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.
84. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
85. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
86. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
87. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
88. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
89. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры».
90. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
91. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
92. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
93. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.
94. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей
95. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
96. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток.
97. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России

Оценка	Требования	Баллы/зачет
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубоко и прочно усвоил программный материал,</li> <li>• исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,</li> <li>• умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с</li> </ul>	<p>25-30</p> <p><b>зачтено</b></p>

	<p>задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в ответе материал из разнообразных источников,</li> <li>• владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</li> </ul>	
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердо знает материал,</li> <li>• грамотно и по существу излагает его,</li> <li>• не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>• правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,</li> <li>• владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>	<p>18-24</p> <p><b>зачтено</b></p>
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</li> <li>• допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,</li> <li>• испытывает затруднения при выполнении практических работ</li> </ul>	<p>10-17</p> <p><b>зачтено</b></p>
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает значительной части программного материала,</li> <li>• допускает существенные ошибки,</li> </ul>	<p>0-9</p> <p><b>не зачтено</b></p>

**Разработчики:**

Доцент кафедры политологии, истории и регионоведения Л. Н. Метелкина



Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения

25 июня 2021 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения Ю. А. Зуляев



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*