



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

 М.Б.Ташлыкова

Декан (директор)

«30» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – **Б1.Б.7.4 Морфемика. Словообразование**

Направление подготовки – **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «18» февраля 2020 г.

Председатель  О.Л.Михалёва

Рекомендовано кафедрой

русского языка и общего языкознания.

Протокол № 5 от «05» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой  М.Б.Ташлыкова

Иркутск 2020 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
	5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
	5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
	5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	8
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
7.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	13
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
	а основная литература	13
	б дополнительная литература	14
	в программное обеспечение	15
	г базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10.	Образовательные технологии	17
11.	Оценочные средства	17

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Морфемика. Словообразование» – дать целостное представление о системе морфем русского языка, о строении и функциях системы синхронного словообразования, об универсальных и специфичных тенденциях, определяющих специфику процессов деривации.

Задачи курса

1. Сформировать представление о своеобразии морфемы как языкового знака, о типах морфем и правилах их сочетаемости.
2. Познакомить студентов с единицами системы словообразования, их структурно-семантическими и функциональными характеристиками.
3. Продемонстрировать действие системных закономерностей в морфемике и словообразовании.
4. Научить студентов анализировать парадигматические и синтагматические отношения единиц словообразовательной системы на фоне парадигматики и синтагматики единиц других языковых уровней.
5. Выработать навыки словообразовательного и морфемного анализа, позволяющего выявлять структурно-семантические особенности производного слова.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.7.4 Базовая часть.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана и является структурным компонентом курса *Основной язык (русский язык)*.

Место дисциплины в процессе профессиональной подготовки определяется, в первую очередь, тем, что для понимания многих вопросов студенты должны иметь отчетливые представления о языковых явлениях, изучаемых смежными дисциплинами. Так, характеристика *морфем* с точки зрения их функциональной предназначенности требует знаний об особенностях и закономерностях русского формообразования, об объеме морфологических парадигм разных частей речи, о принципах, регулирующих объединение речевых единиц в языковые, о природе и типах языковых парадигм. Изучение *процессов деривации* находится, по образному выражению исследователей, «на перекрестке» лексики, морфологии и синтаксиса, так как словообразование, с одной стороны, обслуживает потребности номинации, с другой – способствует рациональной организации текста, причем производное слово выступает как одна из возможных реализаций пропозиции и обеспечивает пропозитивную насыщенность высказывания. Все сказанное обуславливает важность междисциплинарных связей при изучении данного курса. При этом он, как и всякий другой, имеет собственное содержание, свою проблематику и систему теоретических представлений.

Поэтому **основная методологическая установка** определяется стремлением показать действие системных языковых закономерностей в морфемике и словообразовании (отсюда – значительное внимание, которое уделяется в программе парадигматическим и синтагматическим отношениям и межуровневым связям, функциональный и деятельностный подход, сочетание семасиологического и ономазиологического аспекта изучения языковых единиц).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Морфология», «Синтаксис».

В качестве дисциплин, для освоения которых необходимо знание учебного курса «Морфемика. Словообразование», выступают «Теоретическая семантика», «Историческая грамматика», «Лингвистический анализ текста», «Лингвистическая экспертиза текста», «Общее языкознание».

Трудоёмкость – 4 ЗЕТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать** базовые понятия морфемики и словообразования, иметь отчетливое представление об инвентаре морфем русского языка и правилах их вычленения;
- **уметь** анализировать парадигматические и синтагматические отношения единиц словообразовательной системы на фоне парадигматики и синтагматики единиц других языковых уровней;
- **владеть** навыками словообразовательного и морфемного анализа, позволяющими выявлять структурно-семантические особенности производного слова;
- **определять** функции морфемных и словообразовательных средств языка в различных типах текстов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	29	29			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	9	9			
Самостоятельная работа (всего)	115	115			
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой, реферирование		57			
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам		58			
Подготовка к экзамену					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	144 / 4	144 / 4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I

Морфемика

ОПК-2, ОПК-5

1. Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин; соотношение морфемики с фонологией, морфологией, словообразованием и другими разделами языкознания.

2. Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. Морфема – минимальная значимая единица языка. Строевая функция морфемы в организации слова. Морфема как двуплановая уровневая единица; отличия морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения.

3. Основные параметры классификации морфем.

Классификации морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы. Функциональные типы аффиксальных морфем: аффиксы, используемые в словоизменении (флексии), и словообразовательные аффиксы. Различение собственно словообразовательных (выполняющих деривационную функцию) и основообразовательных аффиксов («тематические» глагольные суффиксы, наращения именных основ и т.п.).

4. Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики, изучающий принципы сочетаемости морфем. Формальные (фонетические), лексические, словообразовательные, семантические и стилистические ограничения сочетаемости морфем.

5. Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления. Сегментация текста. Его разделение на конечные составляющие (морфы), идентификация, или отождествление, морфемы: группировки морфов и критерии отнесенности морфов к одной морфеме.

Морфемная структура слова. Этапы установления морфемной структуры слова: а) отделение основы от словоизменятельных аффиксов; б) членение основы и её отождествление. Приёмы членимости основы: подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций. Возможность автоматической морфемной сегментации словаря с помощью компьютерной техники.

6. Русская морфемная лексикография (морфемография). Словари русских морфем и словари морфемного строения русских слов. Лексикографическая паспортизация морфемы. Сведения о морфемах как компонент базы данных русского языка.

Раздел II

Морфонология

ОПК-2, ОПК-5

1. Морфонология и ее связи с фонологией, морфемикой, словообразованием и морфологией. Широкое и узкое понимание морфонологии и вопрос о ее месте в системе грамматики русского языка.

2. Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование. Вопрос о взаимодействии морфонологических и акцентных различий при образовании слов и грамматических форм слова.

3. Морфонологические чередования, усечение морфемы (полное или частичное), наложение соседних морфем в слове (полное или частичное) и наращение как основные способы адаптации морфем в слове.

4. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Понятие морфонемы как единицы описания чередования фонем, занимающих одну и ту же позицию в морфеме, и проблема целесообразности выделения этой единицы. Понятие субморфа. Полемика вокруг понятия субморфа.

5. Типовая структура корневой и аффиксальной морфемы, характерной для имени и глагола.

6. Морфонологическое правило как основной способ описания морфонологических характеристик слова. Место ударения, фонемный состав соседнего морфа и тип значения или функции соседней морфемы как основные признаки, релевантные для морфонологических правил.

7. Использование морфонологических и акцентных различий в словообразовании и словоизменении. Различение фонологической и морфологической обусловленности морфонологического правила и вопрос о функциональной значимости морфонологических чередований.

8. Основные морфонологические и акцентные параметры словообразовательных типов и словоизменительных типов.

9. Информации о морфонологии и акцентуации русского словоизменения в «Грамматическом словаре русского языка» А.А.Зализняка.

Раздел III

Словообразование

ОПК-2, ОПК-5

1. Словообразование (дериватология) как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования вторичных единиц номинации особого типа – производных слов – и устанавливающая ономаσιологические (номинативные) структуры этих единиц.

Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательный акт как акт номинации, направленный на образование производных слов со специфическими ономаσιологическими структурами пропозициональной природы.

Место словообразования в системе лингвистических дисциплин и положение словообразования в системе языка; соотношение словообразования с грамматикой и лексикой, морфологией и морфемикой, синтаксисом и лингвистикой текста.

Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.

2. Основные единицы системы словообразования.

2.1. Производное слово как центральная единица системы словообразования.

Производное в кругу других единиц номинации. Особенности смысловой структуры производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования.

2.2. Словообразовательная пара как единица системы словообразования.

2.2.1. Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации.

2.2.2. Особенности формальной организации производного слова (derivata). Понятие словообразовательной структуры слова: выделение в составе derivata отсылочной части, связанной с производящим, и словообразовательного форманта (derivatora, или формирующей части). Типы дериваторов: аффиксальные, операционные (безаффиксные), смешанные.

2.2.3. Особенности формально-семантической организации производного слова (деривата). Типы мотивационных отношений в словообразовательной паре: мотивация единичная vs множественная; непосредственная vs опосредованная; прямая vs непрямая (метафорическая / метонимическая).

2.2.4. Сложные случаи установления наличия / отсутствия отношений производности и направления производности. Роль семантического критерия в определении словообразовательной производности.

2.2.5. Соотношение признаков членимости и производности основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производного слова.

2.2.6. Способы синхронного словообразования. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Специфика способов окказионального словообразования (И.С.Улукханов).

2.3. Словообразовательный тип как единица системы словообразования.

2.3.1. Словообразовательный тип как схема построения производных слов, абстрагированная от конкретных лексических единиц. Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. Словообразовательное значение в кругу других языковых значений. Разграничение основных типов словообразовательных значений.

2.3.2. Продуктивность в словообразовании. Соотношение системной и эмпирической продуктивности. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Дериваты в системе языка и в речи. Основания разграничения «реальных», потенциальных и окказиональных слов.

2.3.3. Типология деривационных отношений и классификация словообразовательных типов. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы), характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным).

2.4. Словообразовательная категория как единица системы словообразования. Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения (как категория наречия). Основные модификационные и мутационные словообразовательные категории имени и глагола и их соотношение с грамматическими (морфологическими) категориями.

2.5. Словообразовательная парадигма как единица системы словообразования, отражающая радиальные связи между производящим словом и его дериватами. Конкретная и типовая словообразовательная парадигма. Словообразовательная парадигма как единица, отражающая деривационный потенциал слова. Факторы, обуславливающие деривационный потенциал языковых единиц. Избыточность и лакунарность словообразовательных парадигм.

2.6. Словообразовательное гнездо как единица системы словообразования. Вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма как компоненты гнезда. Иерархичность как принцип организации словообразовательного гнезда.

3. Функции словообразования в языке и речи и типы деривационных отношений.

Лексическая и синтаксическая деривация по Е.Куриловичу. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации в исследованиях Е.А.Земской. Деятельностный аспект русского словообразования. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста.

4. Словообразование основных частей речи (продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий).

5. Тенденции развития русской словообразовательной системы. Черты аналитизма в современном русском словообразовании. Словообразование русской разговорной речи и других функциональных разновидностей русского литературного языка.

Раздел 4

Морфемная и словообразовательная лексикография

ОПК-2, ОПК-5

1. Русская морфемная лексикография (морфемография).

Два вида словарей, отображающих состав морфем: а) словари морфем (морфемарии) и б) морфемные словари (словари морфемного членения русских слов).

Словари русских морфем. Проблемы лексикографической паспортизации морфемы. Сведения о морфемах как компонент базы данных русского языка. Гнездовые словари корневых морфем (Ф.С.Шимкевич; Д.Ворт, А.Козак, Д.Джонсон). Словари служебных морфем (З.А.Потиха; Г.П.Цыганенко). Структура и назначение «Словаря морфем русского языка» А.И.Кузнецовой и Т.Ф.Ефремовой (1986).

Морфемные словари – словари лексем, расчлененных на морфемы (З.А.Потиха). «Морфемно-орфографический словарь русского языка» А.Н.Тихонова (1996) как источник информации для морфемного анализа.

2. Русская словообразовательная лексикография.

Структура и назначение гнездовых словообразовательных словарей А.Н.Тихонова (1978; 1985).

«Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка» Т.Ф.Ефремовой (1996) как опыт семантического описания аффиксальных словообразовательных единиц.

Структура и назначение лексикографических изданий, объединяющих признаки толковых и словообразовательных словарей: «Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный» Т.Ф.Ефремовой (2000), «Толковый словообразовательный словарь русского языка» И.А.Ширшова (2004).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Общее языкознание	+	+	+	+
2.	Теоретическая семантика.	+	+	+	+
3.	Историческая грамматика	+	+	+	+
4.	Лингвистический анализ текста.	+		+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СР С	Всего
1.	<i>Раздел 1. Морфемика.</i>						

1.1.	Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин.	0,5			1	5	6,5
1.2.	Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы.	0,5	0,5			5	6
1.3.	Основные параметры классификации морфем: роль в слове, степень свободы функционирования, позиция в слове, функция.	0,5	0,5			5	6
1.4.	Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики.	0,5	0,5			5	6
1.5.	Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления. Сегментация текста. Возможность автоматической морфемной сегментации словаря.	0,5	0,5		1	5	7
1.6.	Русская морфемная лексикография (морфемография). Сведения о морфемах как компонент базы данных русского языка.	0,5	0,5			5	6
2.	<i>Раздел 2. Морфонология.</i>						
2.1.	Широкое и узкое понимание морфонологии; вопрос о ее месте в системе грамматики русского языка.	0,5			1		1,5
2.2.	Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование.	0,5					0,5
2.3.	Морфонологические чередования, усечение морфемы, наложение соседних морфем в слове (полное или частичное) и наращение как основные способы адаптации морфем в слове.	0,5	0,5		1	5	7
2.4.	Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Полемика вокруг понятия субморфа.	0,5	1			5	6,5
2.5.	Морфонологическое правило как способ описания морфонологических характеристик слова.					5	5
2.6.	Использование морфонологических и акцентных различий в		1		1	5	7

	словообразовании и словоизменении. Вопрос о функциональной значимости морфонологических чередований.						
2.7.	Основные морфонологические и акцентные параметры словообразовательных типов и словоизменительных типов.					5	5
2.8.	Информации о морфологии и акцентуации русского словоизменения в «Грамматическом словаре русского языка» А.А.Зализняка.					5	5
3.	Раздел 3. Словообразование						
3.1.	Словообразование как наука.	1			1	5	7
3.1.1.	Место словообразования в системе лингвистических дисциплин и положение словообразования в системе языка.						
3.1.2.	Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации.						
3.2.	Основные единицы системы словообразования.						
3.2.1.	Производное слово как центральная единица системы словообразования. Производное в кругу других единиц номинации. Особенности смысловой структуры производного.	0,5			1	5	6,5
3.2.2.	Словообразовательная пара как единица системы словообразования.	0,5	1			10	11,5
3.2.2.1.	Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации.						
3.2.2.2.	Особенности формальной организации производного слова				1		1
3.2.2.3.	Особенности формально-семантической организации производного слова (деривата). Типы мотивационных отношений в словообразовательной паре.						
3.2.2.4.	Сложные случаи установления наличия / отсутствия отношений производности и направления производности.						
3.2.2.	Соотношение признаков членимости и производности						

5.	основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производного слова.						
3.2.2. 6.	Способы синхронного словообразования. Специфика способов окказионального словообразования.					10	10
3.2.3.	Словообразовательный тип как единица системы словообразования.	1	1				2
3.2.3. 1.	Словообразовательный тип как схема строения производных слов Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. СЗ в кругу других языковых значений.						
3.2.3. 2.	Продуктивность в словообразовании. Соотношение системной и эмпирической продуктивности. Дериваты в системе языка и в речи.				1		1
3.2.3. 3.	Типология деривационных отношений и классификация словообразовательных типов.						
3.2.4.	Словообразовательная категория как единица системы словообразования.						
3.2.5.	Словообразовательная парадигма как единица системы словообразования. Конкретная и типовая словообразовательная парадигма. Словообразовательная парадигма как единица, отражающая деривационный потенциал слова.	0,5	1			10	11,5
3.2.6.	Словообразовательное гнездо как единица системы словообразования.					5	5
3.3.	Функции словообразования в языке и речи и типы деривационных отношений. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста.	0,5	1			5	6,5
3.4.	Словообразование основных частей речи.						
3.5.	Тенденции развития русской словообразовательной системы. Черты аналитизма в современном русском словообразовании. Словообразование русской разговорной речи и других функциональных разновидностей русского литературного языка.	0,5				3	3,5

4.	Раздел 4. Морфемная и словообразовательная лексикография						
4.1.	Русская морфемная лексикография (морфемография).	0,5				2	2,5
4.2.	Русская словообразовательная лексикография.		1				1
	Всего часов	10	10		9	115	144

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1 1.2	Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы.	0,5	Тесты на портале belca.isu.ru Самостоятельная работа № 1.	ОПК-2, ОПК-5
2.	1 (1.3)	Классификация морфем по функции. Словоизменяемые морфемы и правила их вычленения.	0,5	Тесты на портале belca.isu.ru	ОПК-2, ОПК-5
3.	1 (1.3)	Классификация морфем по функции. Формообразовательные морфемы и правила их вычленения.	0,5	Тесты на портале belca.isu.ru	
4.	1 (1.3)	Классификация морфем по функции. Словообразовательные морфемы и правила их вычленения.	0,5	Тесты на портале belca.isu.ru Контрольная работа.	
5.	1. 1.4	Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики.	0,5	Доклады. Самостоятельная работа с языковым материалом.	ОПК-2, ОПК-5
6-7.	1. 1.5.	Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления.	0,5	Тесты на портале belca.isu.ru Самостоятельная работа № 2.	ОПК-2, ОПК-5
8.	1. 1.6	Русская морфемная лексикография	0,5	Самостоятельная работа № 3. Тесты на портале belca.isu.ru	ОПК-2, ОПК-5
9.	2	Основные способы адаптации	0,5	Тесты на	ОПК-2,

	2.3	морфем в слове		портале belca.isu.ru	ОПК-5
10.	2. 2.4	Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Полемика вокруг понятия субморфа.	0,5	Доклады	ОПК-2, ОПК-5
11.	2. 2.5-2.6	Морфонологическое правило как основной способ описания морфонологических характеристик слова.	0,5	Доклады	
12 – 13.	3. 3.2.2.	Словообразовательная пара как единица системы словообразования.	0,5	Тесты на портале belca.isu.ru	ОПК-2, ОПК-5
14 – 15.	3. 3.2.3.	Словообразовательный тип как единица системы словообразования.	0,5	Тесты на портале belca.isu.ru	
16.	3. 3.2.5	Словообразовательная парадигма как единица системы словообразования.	1	Доклады	
17.	3. 3.2.6	Словообразовательное гнездо как единица системы словообразования.	1	Домашняя контрольная работа	
18.	3. 3.3.	Функции словообразования в языке и речи и типы деривационных отношений.	1	Самостоятельный анализ языкового материала	ОПК-2, ОПК-5
19.	4. 4.2.	Русская словообразовательная лексикография.	1	Доклады	ОПК-2, ОПК-5

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. **Современный русский язык** [Текст]: учеб. для филолог. спец. вузов / В. А. Белошапкина [и др.] ; ред. В. А. Белошапкина. - 4-е изд., стер., Перепеч. с 3-го изд. 1997 г. - М. : Альянс, 2011. - 926 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-91872-006-6 : 1038.02 р. (30 ЭКЗ.)

2. **Современный русский язык** [Текст] : теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. вузов: В 2 ч. / Е. И. Диброва [и др.] ; ред. Е. И. Диброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006 - . - 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 5-7695-2611-4. (13 ЭКЗ.)

3. **Ташлыкова, М. Б.** Современный русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Ташлыкова ; рец.: С. Н. Гафарова, О. В. Пересада ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолг. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 219 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 208-211. - ISBN 978-5-9624-0726-5 : 230.00 р., 230.00 р. (31 ЭКЗ.)

б) дополнительная литература

1. Земская, Е. А. Русская разговорная речь: Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис [Текст] : научное издание / Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Е. Н. Ширяев ; АН СССР, Ин-т рус. яз. - М. : Наука, 1981. - 276 с. : ил., 1 л. табл. ; 22 см. - 1.80 р. **(3 ЭКЗ.)**

2. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность [Текст] : научное издание / Е. А. Земская. - 2-е изд., стер. - М. : КомКнига, 2005. - 221 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 207-211. - ISBN 5-484-00259-1 : 209.84 р. **(1 ЭКЗ.)**

3. Земская, Е. А. Современный русский язык [Текст] : словообразование: Учеб. пособие / Е.А. Земская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 324 с. ; 21 см. - ISBN 5-89349-634-5. - ISBN 5-02-033011-6 : 115.50 р., 98.34 р. **(2 ЭКЗ.)**

4. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по специальности №2101 «Рус. яз. и лит.» / Е. А.Земская. - М. : Просвещение, 1973. - 304 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - 0.72 р. **(47 ЭКЗ.)**

5. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность [Текст] / Е.А. Земская ; Рос.акад.наук,Ин-т рус.яз. - М. : Наука, 1992. - 220 с. ; 21см. - ISBN 5020110825 : 26.78 р. **(1 ЭКЗ.)**

6. Кубрякова, Е. С. Типы языковых значений : Семантика производного слова / Е. С. Кубрякова ; ред. Е. А. Земская ; авт. предисл. В. Ф. Новодранова. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 200 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-382-00492-1 : 193.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

7. Лопатин, В. В. Современный русский язык. Теоретический курс. [Словообразование. Морфология] [Текст] : учебник для студ.-иностран. / В. В. Лопатин, И. Г.Милославский, М. А. Шелякин ; ред. В. В. Иванов. - М. : Рус. яз., 1989. - 262 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 256-257. - ISBN 5-200-00360-1 : 0.70 р. **(1 ЭКЗ.)**

8. Милославский, И. Г. Вопросы словообразовательного синтеза [Текст] : научное издание / И. Г. Милославский. - М. : Изд-во МГУ, 1980. - 296 с. ; 20 см. - 2.40 р. **(1 ЭКЗ.)**

9. Милославский, И. Г. Как разобрать и собрать слово [Текст] : кн.для учащихся / И.Г. Милославский. - М. : Просвещение, 1993. - 191 с. : ил. ; 20см. - ISBN 5090038961 : 242.00 р. **(3 ЭКЗ.)**

10. Пономарева, Н. В. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Пономарева, М. Б. Ташлыкова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2004. - 12 см. - (Труды ученых ИГУ) Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows95/98/2000/XP ; CD-rom привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; . - Загл. с контейнера. Ч.1 : Морфемика. - 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - 50.00 р.

11. Производное слово и способы его формирования [Текст] : сб.науч.тр. / Отв.ред.М.Н.Янценецкая. - Кемерово : КГУ, 1990. - 170 с. ; 21см. -ISBN 5230207442 : 1.50 р. **(1 ЭКЗ.)**

12. Семантические вопросы словообразования [Текст] : производящее слово / М.Н.Янценецкая,Н.Б.Лебедева,Н.Е.Грушко и др. ; Под ред.М.Н.Янценецкой;Том.гос.ун-т им.В.В.Куйбышева. - Томск : Изд-во Том.ун-та, 1991. - 272 с. : Прил.2 отдл.схем. ; 20см. - ISBN 5751104145 : 2.10 р. **(2 ЭКЗ.)**

13. Ташлыкова, М. Б. Семантические этюды о «синтаксической деривации» [Текст] : научное издание / М. Б. Ташлыкова ; рец.: С. Н. Гафарова, С. П. Петрунина ; Иркут. гос. ун-т, Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 277 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 266-277. - ISBN 978-5-9624-0976-4 : 355.80 р., 355.80 р. **(4 ЭКЗ.)**

14. Янценецкая, М. Н. Семантические вопросы теории словообразования [Текст] : научное издание / М. Н. Янценецкая. - Томск : Изд-во Том. ун-та, 1979. - 242 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 238-239. - 1.90 р. **(2 ЭКЗ.)**

Словари

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996.

Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка: Толково-словообразовательный: В 2 т. – М., 2000.

Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.

Оливериус З. Морфемы русского языка: Частотный словарь. – Прага, 1976.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в 2-х томах. М., 1985 (3-е изд.: М., 2003).

Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996.

Ширшов И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. М., АСТ, 2004.

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Desktop Education** ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (**Windows**). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.
3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.
4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.
5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
9. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета
6. [/ar/posobija.htm](#)
Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

- Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
 4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
 5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://belca.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Морфемика. Словообразование»: проектор Epson EB X12, нетбук Aser ZE6, экран Projecta, колонки; аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 19 посадочных мест, системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); монитором Samsung LCD17 (12 шт.). С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

10. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Морфемика. Словообразование» опирается на курс современного русского языка (разделы «Фонетика», «Морфология», курсы «Введение в языкознание», «Методы лингвистических исследований»), поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест

предполагает проверку сведений о морфемном уровне языка, выявление степени владения навыками морфемного и словообразовательного анализа.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Качество усвоения материала контролируется различными способами, среди которых важное место занимает выполнение разнообразных тестовых заданий, размещенных на портале belca.isu.ru, а также письменных заданий, образцы которых приводятся ниже.

Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Образцы контрольных, проверочных и самостоятельных работ

Проверочная работа № 1

Словообразование как наука.

Разделы и аспекты изучения словообразования.

1. Завершите фразу и развейте мысль:
«Словообразование, или деривация...»
2. В каком разделе словообразования можно встретить следующую формулировку:
«Слово *разбойничать* образовано от существительного *разбойник* с помощью суффикса – *a*- суффиксальным способом».

3. Придумайте примеры производных слов, выражающих значение ‘Находящийся за предметом, названным мотивирующим словом’. В рамках какого подхода (семасиологического или ономасиологического) сформулировано это задание? Поясните свой ответ.

4. Выделите в следующих словах суффиксальные морфы. В каких отношениях друг к другу они находятся? Следует ли объединять их в одну морфему? Ответ прокомментируйте.

Издание – строение, лисий – птичья, считалка – копилка, умнехонький – умнешенький.

Проверочная работа № 2

Флексия как словоизменяющий аффикс

1. Выделите флексийные морфы в каждой словоформе. В подчеркнутых словах дайте им полную характеристику.

Эмиль Золя, двумя, вымя, стремясь, зауемью, промявишийся, водите (пов. накл.), водите (изъяв.), водил, авеню, извиню, синеокий, клинья, волчий, съем, семь, дал, даль, лесничий, садись, простой (сущ. и прил.), коллекций.

2. В каждой словоформе выделите флексийные морфы.

Тынянов говорил, что бывают исследования, которые при правильном наблюдении фактов приводят к неправильным результатам и наоборот. Тынянов говорит, что для него существуют только те стихи, которые заставляют его двигаться в новых семантических разрезах.

Проверочная работа № 3

Словоизменение и формобразование

1.1. Своеобразие окончания как морфемы.

1.2. Докажите, что деепричастие – грамматически обусловленная форма, а не самостоятельное слово. Выявите грамматическую структуру следующих словоформ: *протестую, принесий, стена красится маляром, дайте, длиннее, встань-ка, летим! стертый, посадите, посадите.*

1.3. Образуйте все грамматически обусловленные формы от глагола радовать.

Проверочная работа № 4

Морфонология

Найти мотиватор и формант, отметить морфонологические явления.

Космический, украшение, эмоциональный, буржуазный, регбист, бочонок, учетверить, пыльный, дворцовый, разволноваться.

Проверочная работа № 5

Морфемная структура слова

Разберите следующие слова по составу.

Запеканочка, облепиховый, низкоклонницей, перевооружаясь, переводческую, застарелостью, приукрашивающий, неподготовленное, переосвидетельствуйте.

Проверочная работа № 6

Типы словообразования

Укажите производящее слово и формант, охарактеризуйте производное в семантическом аспекте.

Высоко, засвистеть, осленок, зачетка, бег, молотилка, расчетливый, горошинка, плавательный.

Проверочная работа № 7

Словообразовательный и морфемный анализ

Сделайте словообразовательный анализ слова *разбег*, морфемный анализ слова *набродяжничавшийся*.

Проверочная работа № 8

Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразования

Из следующих слов составьте фрагмент словообразовательного гнезда, при необходимости восстанавливая пропущенные звенья.

Заграничный, пограничник, приграничный, разграничиваться, разграничение, разграничительный, безгранично, ограниченность, ограничительный, ограничить.

Домашняя контрольная работа

Задания

1. В данном тексте разберите по составу все словоформы. Сделайте полный словообразовательный анализ словоформы № 1 и полный морфемный анализ словоформы № 2.

2. Определите, является выделенное слово узуальным или неuzuальным (окказиональным или потенциальным). Приведите примеры соответствующих образований.

3. В предложенных словах определите значение омонимичных морфем. Приведите по 3 примера на каждое значение.

4. Приведите примеры лексем с синонимичными морфемами, имеющими следующее значение (по 3 примера на каждую морфему).

5. Постройте словообразовательную пару для приведенных слов и определите способ их образования. Приведите по 3 своих примера на каждый способ.

6. В периодической печати найдите 5 неологизмов и определите, какой словообразовательный тип они представляют (продуктивный или непродуктивный) Приведите по 5 примеров узуальных образований данного типа.

7. В словаре З.А.Потихи на предложенную вам букву найдите слова, которые представлены как членимые, но Вами воспринимаются как опрошенные. Аргументируйте свое решение, используя материал учебника (с. 274).

Материалы к заданиям предлагаются индивидуально.

Вариант 1

1. Эти тонкие, загнутые в виде вопросительных знаков шеи колебались и вздрагивали от толчков идущего парохода, и казалось, что какие-то странные, невиданные допотопные животные, вроде бронтозавров или ихтиозавров, как их рисуют на картинах, лежат на больших блюдах, подогнув под себя ноги, и с суетливой и комической осторожностью оглядываются вокруг, пригибая головы книзу.

2. Станет зябко *анамвсеравношной* легенде

И в лавроувенчанном гробу отойдет молодость ко сну...

3. *Припаять, приглушить, приоткрыть, принанять, присохнуть, приписать.*

4. 'Инструмент, которым производят действие, названное П₁'.

5. (*Быть*) в ванной, кораблекрушение, всевидящий, исполком, (*учиться*) в педде.

6. Буква «И».

Коллоквиум

Строение системы синхронного словообразования

Литература

Соответствующие разделы учебников.

Энциклопедия «Русский язык». Статья «Словообразование».

Лингвистический энциклопедический словарь.

Русская грамматика – 80.

«Словообразовательный словарь современного русского языка». Раздел «Основные понятия словообразования».

Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке.

Теоретические вопросы.

1. Перечень и краткая характеристика единиц словообразовательной системы.
2. Производное слово как центральная единица системы словообразования (охарактеризовать роль производного слова в номинативной деятельности).
3. Особенности смысловой структуры производного слова.
4. Фразеологичность как отличительная черта производного слова. Факторы, порождающие фразеологичность семантики (см. учебник под ред. В.А.Белошапковой, с. 243, 301, 347-349, 352).
5. Словообразовательный тип. Семантическая структура словообразовательного типа (словообразовательное значение).
6. Продуктивность словообразовательных типов.
7. Словообразовательная категория.
8. Цепочечные и радиальные связи в словообразовании.
9. Понятие парадигмы в фонетике, лексике, морфологии, словообразовании. Морфема как парадигма (ср. фонема); словообразовательная парадигма как набор дериватов (ср. с морфологической парадигмой – «Словообразовательный словарь», с. 49).
10. Деривационный потенциал частей речи и факторы, его определяющие (учебник, с. 349).
11. Дать сопоставительную характеристику следующих словарей: З.А.Потиха «Школьный словарь строения слов русского языка», А.Н.Тихонов «Школьный словообразовательный словарь». А.Н.Тихонов «Словообразовательный словарь».

русского языка в 2 томах», «Обратный словарь русского языка» (или «Грамматический словарь русского языка»).

Практические задания.

Внимание! Под римской цифрой дается общая формулировка задания. Арабская соответствует номеру студента в списке.

а) Анализ раздела «Словообразование» в «Русской грамматике».

Задание I.

По предметному указателю «Русской грамматики» найдите словообразовательные типы (далее – СТ) со следующими аффиксами и познакомьтесь со способами описания структуры СТ в РГ (выпишите значения, продуктивность, варианты предлагаемых типов; приведите примеры).

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. -яка, -иный, обер- | 14. -очный, -еть, -тый. |
| 2. -овитый, -ешка, -ышом. | 15. -тельский, -оид, -ага. |
| 3. -ёж, -ничать, -ами | 16. су-, -яжный, -инг . |
| 4. -овать, -оз, -ынь. | 17. -оту, -инична, -льце. |
| 5. -ированный, ануть, -чий. | 18. -овато, кое-, -ащий. |
| 6. -арник, -абельн, -ому. | 19. преди-, -ловка, - чук. |
| 7. -ачий, -онер, -кать. | 20. экс-, -ать -, -кий. |
| 8. -астый, -ать, ара. | 21. Ир-, -яка, -ествовать. |
| 9. -пра-, -ничий, -еро. | 22. -иный, обер-, -овитый. |
| 10. Экстра-, -лки, -иан. | 23. -уга, -аха, -чатый. |
| 11. -ишом, -атый, -ада. | 24. -нюшки, -мя, -ничать. |
| 12. -очко, -ильный, -ствовать. | 25. -ёж, -арник, пра. |
| 13. -он, -ованный, экстра- | 26. -ничий, -ишом, -мя. |

Задание II.

Запишите формулы словообразовательных типов, представленных в следующих словах, сформулируйте словообразовательное значение этих типов, подберите однотипные слова.

Образец: *ковкий* ← *ковать*: А ← V + -к- “легко подвергающийся действию, названному мотивирующим глаголом”; *ломкий*, *шаткий*.

1. Вертлявый, перешептываться, барнаулец.
2. Кукарекать, глумливый, обняться.
3. Псевдонаучный, втроем, уютжить.
4. Притормозить, премило, наглец.
5. Студенчество, комфортабельный, адвокатура.
6. Метраж, ухабистый, скандалить.
7. Подостлать, головастый, выключатель.
8. Скворечник, подослать, задумчивый.
9. Бездорожье, обанкротиться, иркутянин.
10. Сделать, кофеварка, преобразование.
11. Деканат, сосняк, достроить, рыбак.
12. Сорняк, раздвоить, храбрец,
13. Синь, пересмена, впечатлительный.
14. Вылет, разговорчивый, уютжить.
15. Раздвоить, злющий, плавательный.
16. Старостат, жемчужный, архиинтересно.
17. Обилетить, ранехонько, суффиксоид.
18. Двойной, трансляция, крахмалить.
19. Недолгобливать, алеть, надвое.
20. Хваткий, аппаратура, дельфинарий.

21. Подоконник, перевооружить, ощупью.
22. Гонимый, радиофицировать, свирепствовать.
23. Лейка мужиковатый, остановка.
22. Бело, москвич, соломина.
24. Ехидничать, липкий, расправить.
25. Нокаутировать, рябь, обезлесеть.

Задание III.

Подберите примеры к словообразовательным типам, имеющим следующее значение.

1. Признак по отношению к обстоятельству.
2. Состоящий из того количества частей, которое названо мотивирующим числительным.
3. Предмет, совмещающий свойства двух предметов, названных двумя мотивирующими существительными.
4. Признак, совмещающий в себе свойства двух признаков, названных мотивирующими прилагательными.
5. Предмет, подобный другому предмету, названному мотивирующим существительным.
6. Быть тем по профессии, которую называет мотивирующее существительное.
7. Совокупность лиц, названных мотивирующим существительным.
8. Произносить звуки, названные мотивирующим существительным.
9. Сниженное название предмета, названного мотивирующим глаголом.
10. Действовать как лицо, названное мотивирующим существительным.
11. Отсутствие того, что названо мотивирующим существительным.
12. Носитель процессуального признака, названного мотивирующим существительным.
13. Постепенно приобретать качество, названное мотивирующим прилагательным.
14. Находящийся за предметом, названным мотивирующим существительным.
15. Характеризующийся отсутствием того, что названо мотивирующим существительным.
16. Довершить до конца действие, названное мотивирующим глаголом.
17. Единичная частица вещества, названного мотивирующим существительным.
18. Произносить звуки, названные мотивирующим междометием.
19. Проникнуть в глубь объекта в результате интенсивного действия, названного мотивирующим глаголом.
20. Лицо по месту жительства, названному мотивирующим существительным.
21. Лицо, создающее предмет, названный мотивирующим существительным.
22. Признак по отношению к обстоятельству.
23. Предмет, совмещающий свойства двух предметов, названных двумя мотивирующими существительными.
24. Предмет, подобный другому предмету, названному мотивирующим существительным.
25. Совокупность лиц, названных мотивирующим существительным.
26. Сниженное название предмета, названного мотивирующим глаголом.
27. Отсутствие того, что названо мотивирующим существительным.
28. Постепенно приобретать качество, названное мотивирующим прилагательным.
29. Характеризующийся отсутствием того, что названо мотивирующим существительным.
30. Единичная частица вещества, названного мотивирующим существительным.
31. Проникнуть в глубь объекта в результате интенсивного действия, названного мотивирующим глаголом.
32. Лицо по месту жительства, названному мотивирующим существительным.

33. Состоящий из того количества частей, которое названо мотивирующим числительным.
34. Произносить звуки, названные мотивирующим существительным.
35. Действовать как лицо, названное мотивирующим существительным.
36. Находящийся за предметом, названным мотивирующим существительным.
37. Находящийся за предметом, названным мотивирующим существительным.
38. Довершить до конца действие, названное мотивирующим глаголом.
39. Произносить звуки, названные мотивирующим междометием.
40. Предмет, подобный другому предмету, названному мотивирующим существительным.

Б) Выпишите 5 слов, словообразовательная структура которых по-разному определяется в разных словообразовательных и морфемных словарях. Объясните имеющиеся различия.

В) Сделайте полный словообразовательный и морфемный анализ слова.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. не переутомляйтесь! | 21. пересиливая |
| 2. обугливающийся | 22. посеребренный |
| 3. обезвредив | 23. осовременивание |
| 4. суживаясь | 24. обезопасивший |
| 5. воцаряясь | 25. не перевирайте-ка! |
| 6. Перечитывайте | 26. привязчивостью |
| 7. Расчищением | 27. предугадывая |
| 8. Устрашающий | 28. догонялки |
| 9. Повременим! | 29. Безоговорочно |
| 10. По-стариковски | 30. обессилевший |
| 11. Противопоставлению | 31. перегородочкой |
| 12. Недосыпание | 32. разгорячившийся |
| 13. Присматриваясь | 33. переподготовь! |
| 14. Насмешливостью | 34. разгримировывающийся |
| 15. Подслуживающийся | 35. разгрузочный |
| 16. Прослаивайте | 36. перегруппировываясь |
| 17. Немногословностью | 37. очиститель |
| 18. Обесславивший | 38. подвинься! |
| 19. Неослабевающий | 39. поделочный |
| 20. Пересказывай-ка! | 40. неудержимостью |

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся

На Образовательном портале Иркутского государственного университета (www.belca.isu.ru) представлены тестовые задания для выработки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам и темам.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Экзаменационные билеты

Билет включает три вопроса: два теоретических, отражающих основные темы программы, и два практических задания (первое – полный словообразовательный и морфемный анализ предложенного слова).

Образец билета

1. Парадигматические отношения в морфемике и словообразовании. Словообразовательная парадигма как единица, отражающая деривационный потенциал базового слова или словосочетания.

2. Безаффиксные способы словообразования. Субстантивация как особый способ словообразования.
3. Сделайте полный морфемный и полный словообразовательный анализ слова *загипнотизированностью*.
4. Рассмотрите статус и значение отрезка –ИН- и покажите его различия в словах: *ялтинский, пианино (ср. пианист), буженина, осетрина, крестьянин, гостиний, интурист*.

Примерные задания к билетам

1. Слово X может быть разными частями речи. Какова морфемная структура этого слова в каждом случае?
2. Одинаковы ли функции и значение следующего сегмента в приведенных словах?
3. Одинакова ли морфная структура конечных отрезков следующих слов?
4. Одинакова ли морфная структура приведенных омоформ?
5. Докажите, что одно из значений приведенных слов идиоматично. Определите, какие признаки создают идиоматичность.
6. Рассмотрите следующие новообразования последних десятилетий. Укажите их отличительные черты.
7. Охарактеризуйте отмеченные явления, свойственные словообразованию на современном этапе.
8. Чем могут быть обусловлены трудности членения приведенных слов?
9. Какие тенденции развития словообразования на современном этапе иллюстрируют следующие новообразования?
10. На чем построена языковая игра в следующих случаях?
11. Продолжите начатый ряд префиксальных производных таким образом, чтобы продемонстрировать разные типы парадигматических объединений морфем.
12. Продолжите начатый ряд суффиксальных производных таким образом, чтобы продемонстрировать разные типы парадигматических объединений морфем.
13. Укажите все алломорфы и варианты морфем, представленные в следующей группе слов.
14. Основываясь на анализе словообразовательной и морфемной структуры следующих новообразований, сформулируйте их лексическое значение. Определите статус этих слов (окказиональное, потенциальное).
15. Выберите из данного ряда производных синтаксические дериваты. В каких случаях ваше решение требует дополнительных комментариев?
16. Определите, сколько омонимичных аффиксов представлено в следующих словоформах. Найдите случаи функциональной омонимии аффиксов.
17. Сколько словообразовательных типов представлено следующими производными? Укажите формулы типов и словообразовательное значение.
18. Из следующих слов составьте фрагмент словообразовательного гнезда, при необходимости восстанавливая пропущенные звенья.
19. Сопоставьте фрагменты словообразовательных парадигм следующих слов. Объясните имеющиеся различия.
20. Основываясь на анализе предложенного фрагмента, докажите, что производное слово служит средством рациональной организации текста.

Список вопросов к экзамену

1. Морфема как главный объект морфематики. Знаковая природа морфемы. Особенности плана содержания морфемы. Типы языковых значений, выражаемых морфемами.
2. Морфематика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова. Место морфематики в системе лингвистических дисциплин.
3. Морф как реализация морфемы в речи. Парадигматическое устройство морфемы; алломорфы и варианты морфем, обусловленность их объединения в морфему системностью языка.
4. План выражения морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы, критерии установления нулевых морфем. Инвентарь нулевых морфем в русском языке.
5. Классификация морфем русского языка по их роли в организации слова. Оппозиция корневых и аффиксальных морфем.
6. Классификация морфем русского языка по их позиции в слове. Характерные особенности суффиксов и приставок.
7. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Поливалентные свободные корни и связанные корни (радикалоиды). Уникальные связанные корни (унирадикалоиды). Поливалентные (регулярные и унивалентные аффиксы (унификсы)).
8. Классификация морфем русского языка по их функции. Морфемы словоизменяющие, словообразовательные, словообразовательные.
9. Словоизменение как специфический языковой процесс. Флексия как словоизменяющая морфема. Правила выделения флексийного морфа.
10. Словообразование как специфический языковой процесс. Типология грамматически обусловленных форм. Словообразовательные аффиксы в русском языке.
11. Повелительное наклонение как грамматически обусловленная форма глагола. Аффиксы, обслуживающие повелительное наклонение
12. Страдательный залог как грамматически обусловленная форма глагола. Особенности образования формы страдательного залога. Омоформия постфиксальной морфемы в русском языке.
13. Причастие и деепричастие как грамматические обусловленные формы глагола. Суффиксы причастий и деепричастий.
14. Словообразование как специфический языковой процесс. Словообразовательные аффиксы и принципы их выделения. Критерии, применяемые при установлении отношений синхронной производности между словами.
15. Морфонология как раздел лингвистики. Узкое и широкое понимание морфонологии. Проблемы морфонологии.
16. Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование.
17. Основные способы адаптации морфем в слове и словоформе. Типология морфонологических преобразований. Усечение и наращение основы; наложение морфов; морфонологические чередования.
18. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Полемика вокруг понятия субморфа.
19. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем. Ограничения, действующие при объединении морфем в слове.
20. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессах номинации.

21. Производное слово как центральная единица системы словообразования. Особенности смысловой структуры производного слова. Критерий Г.О.Винокура.
22. Фразеологичность семантики как типичная черта производного слова. Различные виды фразеологических наращений в семантике производного. Факторы, обуславливающие фразеологичность семантики.
23. Словообразовательная пара как единица системы словообразования. Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации. Особенности формальной организации производного слова.
24. Безаффиксные способы словообразования. Субстантивация как особый способ синхронного словообразования.
25. Аффиксальные способы словообразования. Нулевая суффиксация. Инвентарь нулевых словообразовательных суффиксов в русском языке.
26. Типы мотивационных отношений в составе словообразовательной пары: непосредственная/опосредованная, единственная/неединственная, прямая/непрямая (метафорическая или метонимическая) мотивация.
27. Словообразовательный тип как единица системы словообразования. Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа.
28. Понятие продуктивности. Продуктивность системная и эмпирическая. Дериваты в системе языка и в речи. Основания разграничения потенциальных и окказиональных слов.
29. Классификация словообразовательных типов, выделяемых в связи с характером деривационных отношений, определяемых по соотношению грамматических и лексических значений производного и производящего.
30. Словообразовательная парадигма как единица словообразовательной системы, отражающая деривационный потенциал базового слова или словосочетания. Строение словообразовательных парадигм разных частей речи и разных ЛСГ. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.
31. Словообразовательное гнездо – наиболее сложная единица системы словообразования. Типология гнезд. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части СГ.
32. Единицы системы синхронного словообразования: общая характеристика.
33. Словообразовательный и морфемный анализ: цели, задачи, содержание.
34. Понятие членимости. Членимые и нечленимые основы. Разные степени членимости слова. Соотношение понятий членимости и производности.
35. Функции словообразования в языке и речи. Пополнение словарного состава как одна из функций словообразования. Словообразование и порождение текста.
36. Основные тенденции развития русской словообразовательной системы.
37. Парадигматические отношения в фонетике и морфемике.
38. Парадигматические отношения в лексике и словообразовании.
39. Парадигматические отношения в морфологии и словообразовании.
40. Словообразовательные словари: словари морфем, гнездовые словари. Обратные словари.

Разработчики:

Ташлыкова
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

М.Б.Ташлыкова
(инициалы, фамилия)

Лохов
(подпись)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

С.Н.Лохов
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«09» февраля 2019 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

