



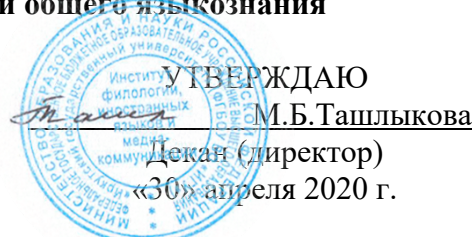
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – **Б1.Б.5 Введение в языкознание**

Направление подготовки – **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «18» февраля 2020 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания.

Протокол № 5 от «05» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2020 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание дисциплины	4
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3.	Разделы и темы дисциплин и виды занятий	9
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
7.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	11
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
	а основная литература	11
	б дополнительная литература	11
	в программное обеспечение	12
	г базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10.	Образовательные технологии	13
11.	Оценочные средства	13

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б.1.Б.5 Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; является предшествующей для всех дисциплин лингвистического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и термины лингвистики, её внутреннюю стратификацию.

Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Владеть: основными методами и приемами лингвистического анализа фактов разносистемных языков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	2

Аудиторные занятия (всего)	105	56	49
В том числе:	-	-	-
Лекции	34	18	16
Практические занятия (ПЗ)	68	36	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы	3	2	1
Самостоятельная работа (всего)	21	16	5
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат (при наличии)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	часы	180	72
	зачетные единицы	5	2
		108	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

1. Введение

1.1. Языкознание как наука и как учебная дисциплина.

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Задачи курса «Введение в языкознание».

1.2. Язык как общественное явление, «важнейшее средство человеческого общения», «непосредственная действительность мысли». Основные функции языка. Соотношение языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности.

1.3. Язык и речь. Инвентарь языка и его грамматика. Речевая деятельность и текст.

1.4. Язык как знаковая система особого рода.

Понятие о знаке. Экспонент и содержание знака. Языковой знак. Отличия языка от искусственных знаковых систем. Универсальность, сложность структуры. Асимметрия языкового знака.

1.5. Структура языка и его системный характер.

Понятие о системе и о структуре. Членение высказывания и основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема. Основные функции единиц языка. Распределение языковых единиц по уровням (ярусам). Инвариант языковой единицы, ее варианты и «экземпляры» в речи. Системные отношения между языковыми единицами: парадигматические, синтагматические, иерархические.

1.6. Язык и общество.

Различия в пределах общенародного языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива. Литературный язык. Функционально-стилистическая дифференци-

ация языка. Нелитературные типы речи. Территориальная дифференциация языка. Просторечие. Элементы социальной дифференциации в языке.

Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония. Их взаимосвязь. Системность языковых изменений.

ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

2. Фонетика и фонология

2.1. Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: акустический, биологический (артикуляционный и перцептивный), собственно-лингвистический (функциональный, или фонологический). Фонетика и фонология.

2.2. Основные понятия акустики. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука. Основной тон и обертоны.

2.3. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы.

Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Сонанты (сонорные). Артикуляционная классификация гласных. Артикуляционная классификация согласных.

Комбинаторные и позиционные мены звуков в потоке речи. Ассимиляция и аккомодация, диссимиляция. Слоговой сингармонизм. Редукция гласных. Мена звуков, связанная с границей слова.

Фонетическая транскрипция.

2.4. Фонология.

Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом. Сигнификативная и перцептивная функции фонемы.

Фонема и варианты фонемы (аллофоны в языке и фоны в речи). Фонематические и нефонематические звуковые различия. Фонематическая транскрипция. Обязательные и факультативные варианты фонемы. Дистрибуция вариантов фонемы: дополнительная дистрибуция и свободное варьирование.

Оппозиции фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Различия в определении фонемы и в трактовке понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ.

2.5. Чередования и их основные типы. Фонетически обусловленные (позиционные) чередования вариантов одной фонемы. Не обусловленные фонетической позицией (традиционные, или исторические) чередования фонем.

2.6. Суперсегментные фонетические единицы.

Слог. Структура слога. Неслоговые гласные и слогаобразующие согласные. Типы слогов. Особенности языков слогового строя. Полифтонги и их фонологическая трактовка. Дифтонгоиды.

Словесное ударение. Основные типы словесного ударения. Функции словесного ударения. Фонетическое слово.

Слоговой акцент.

Фразовая интонация. Ее основные компоненты и их взаимодействие. Фразовое и логическое ударение.

ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

3. Лексикология

3.1. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология.

3.2. Слово как единица языка.

Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Слова знаменательные и служебные. Варьирование экспонента слова и его содержания (лексико-семантическое и грамматическое).

3.3. Лексическое значение слова.

Семантический, прагматический и синтагматический аспекты лексического значения. Компоненты лексического значения: концептуальное ядро (денотат и сигнификат) и коннотации.

Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные. Слова с номинативной функцией и слова с дейктической и анафорической функциями.

Соотношение слова и понятия. Понятия бытовые и научные. Терминология.

3.4. Системные связи между значениями слов.

Лексико-семантические группы слов. Понятие о компонентном анализе. Гипероним и гипонимы.

Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.

Значение слова и различия между языками.

3.5. Многозначность слова.

Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова. Полисемия как факт языка и «разрешение» полисемии в речи. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии.

3.6. Омонимия.

Отличия омонимии от полисемии. Трудности их разграничения. Типы омонимов (омофоны, омоформы, омографы, лексические омонимы). Типы лексической омонимии (полная, частичная, неравнообъемная). Пути возникновения омонимов.

3.7. Вопросы ономазиологии.

Мотивировка слова. «Внутренняя форма» как структура названия, раскрывающая мотивировку. Типы мотивировки: изобразительная и описательная (семантическая и словообразовательная). Различия между «внутренней формой» и значением слова.

3.8. Фразеология.

Фразеологические единицы языка. Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Источники фразеологии. Отличия фразеологизмов от других единиц, характеризующихся устойчивостью и идиоматичностью.

3.9. Лексикография.

Типы словарей. Словник и словарная статья. Принципы расположения материала в словаре. Компоненты словарной статьи в толковом словаре. Способы толкования лексического значения.

ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

4. Морфемика и словообразование

4.1. Морфемика.

Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы (экспонентное и содержательное). Варианты морфемы в языке (алломорфы) и ее речевые экземпляры (морфы). Процедура вычленения морфов и их объединения в морфемы. Морфонология. Омосемия и омонимия морфем.

Классификация морфем. Корни и аффиксы. Функциональные и позиционные классы аффиксов. Нулевые морфемы.

4.2. Словоизменение и формообразование.

Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Словоизменяемый и формообразующий форманты. Синтетические и аналитические формы слова.

4.3. Словообразование.

Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Аффиксация. Неаффиксальные способы словообразования (транспозиция, сращение, аббревиация, усечение производящей основы).

ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

5. Грамматика

5.1. Предмет грамматики. Морфология и синтаксис.

5.2. План содержания и план выражения в грамматике.

Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация.

Грамматическая категория. Словоизменительные и классификационные грамматические категории. Типы грамматических категорий по характеру передаваемых значений (объективные, субъективно-объективные, формальные).

Грамматические разряды слов и взаимодействие грамматики с лексикой.

5.3. Морфология.

Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Части речи, выделяемые среди «слов-названий» и их признаки (категориально-грамматическое значение, синтаксические свойства и типичные грамматические категории). Указательно-заместительные слова, их специфика.

5.4. Синтаксис.

Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь. Средства выражения синтаксических связей: аффиксы и служебные слова, порядок слов и интонация, синтаксическое основосложение (инкорпорация). Синтаксические функции.

Предикативность как основная грамматическая категория предложения. Предложение в языке и в речи. Грамматическая, семантическая и коммуникативная структура предложения.

ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

6. Историческое языкознание

6.1. Происхождение языка.

Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка: звукоподражательная, междометийная, теория «трудовых выкриков», теория «социального договора». Теория возникновения языка в процессе трудовой деятельности человека (Ф.Энгельс).

6.2. Этапы исторического развития языков.

Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Языковые отношения в разные исторические эпохи. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты, двуязычие (билингвизм) и многоязычие. Языки межнационального общения.

6.3. Вопросы исторической фонетики и фонологии.

Исторические изменения в звуковой стороне языка. Изменения внутрифонемные, изменения фонемного состава слов и форм языка, изменения в репертуаре фонем и дифференциальных признаков. Изменения, касающиеся слогоделения, ударения.

Изменения регулярные и спорадические. Спорадические изменения (диэреза, гап-логия, стяжение, эпентеза, протеза, метатеза и др.). Регулярные изменения (фронтальные и обусловленные). Понятие о звуковом законе. Историчность звуковых законов. Живой звуковой закон и его результаты, сохраняющиеся в последующие эпохи. Возможность различных формулировок звукового закона: звуковые переходы, звуковые соответствия,

звуковые чередования. Причины нарушений и преобразований результатов действия звуковых законов. Роль аналогии.

6.4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Явления опрощения, переразложения и осложнения.

6.5. Вопросы исторической лексикологии.

Хронологические пласты в словарном составе языка. Неологизмы, пути их появления: словообразование, филиация значений, заимствование. Материальное заимствование и калькирование. Причины заимствований. Заимствование прямое и опосредованное. Освоение заимствований. Пуризм.

Устаревание и отмирание слов и их отдельных значений. Историзмы и архаизмы. Изменение значений слов (расширение и сужение значения). Изменение словесного обозначения реалий. Языковое табу и эвфемизмы. Эмоционально-экспрессивное обновление лексики.

Этимология. Деэтимологизация, ее причины. Задачи и принципы научной этимологии. Явление т.н. «народной этимологии».

6.6. Вопросы исторической грамматики.

Исторические изменения в грамматическом строе языка. Возникновение и отмирание грамматических категорий, изменения в их содержании и формальном выражении. Исторические изменения в структуре предложения.

Изменение грамматического строя языка в целом. Переход от синтетизма к аналитизму.

ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

7. Классификация языков

7.1. Сходства и различия между языками.

Сходство материальное и сходство типологическое.

7.2. Генеалогическая классификация языков.

7.3. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Языковое родство. Сравнительно-исторический метод языкознания. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта мира.

7.4. Ареальная лингвистика.

Материальное и типологическое сходство в результате заимствования и калькирования в условиях языковых контактов. Понятие об ареальной лингвистике и о «языковом союзе».

7.5. Типологические классификации языков.

Типологическое сходство языков в результате независимого параллельного развития по сходным законам. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков.

Морфологическая типология языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова: языки аналитические (в т.ч. изолирующие), синтетические (аффиксальные) и полисинтетические (в т.ч. инкорпорирующие). Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове: языки агглютинативные, фузионные (флективные) и интрофиксальные. Отсутствие «чистых» типов.

Понятие о фонологической типологии. Языки фонемного и слогового строя; политонические и монотонические языки; и др.

Понятие о синтаксической типологии. Языки активного, эргативного и номинативного строя.

Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии.

ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

8. Письмо

Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная.

Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.

Фонемографическое письмо. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии.

Транскрипция и транслитерация.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Иностранный язык	+	+	+	+	+		+	
2.	Основной язык (русский язык)	+	+	+	+	+			
3.	История русского литературного языка	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Современный славянский язык	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Теоретическая семантика	+		+	+	+			
6.	Психолингвистика	+							
7.	Методы лингвистического анализа	+							
8.	Классические языки (латинский)	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Общее языкознание	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Русская диалектология	+	+	+	+	+	+	+	
11.	Стилистика и культура речи русского языка	+	+	+	+	+			
12.	Социолингвистика	+							

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
1.	Введение	8	16			2	26
2.	Фонетика и фонология	4	8		1	4	17
3.	Лексикология	4	8			2	14
4.	Морфемика и словообразование	2	6			2	10
5.	Грамматика	6	16		1	2	25
6.	Историческое языкознание	6	10			4	20
7.	Классификация языков	2	2		1	2	7

8.	Письмо	2	2			3	7
	Всего часов	34	68			3	21

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Языкознание как наука	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1
2.	1	Социальная природа языка	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
3.	1	Язык как знаковая система особого рода	3	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4 ПК-1
4.	1	Язык и речь. Основные единицы языка	3	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4 ПК-1
5.	1	Язык и общество. Синхрония и диахрония	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4
6.	1	Структура языка и его системный характер	4	Проверочная работа	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1
7.	2	Фонетика	4	Проверочная работа	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
8.	2	Фонология	4	Проверочная работа	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1
9.	3	Слово как языковая единица. Системные связи между значениями слов	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
10.	3	Полисемия и омонимия как проявление асимметрии языкового знака	2	Проверочная работа	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1
11.	3	Фразеология	2	Проверочная работа	ОК-5,

				рочная работа	ОПК-2,4,5,6
12.	3	Коллоквиум «Лексикография»	2	Коллоквиум	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1
13.	4	Морфемика	4	Проверочная работа	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
14.	4	Словообразование	2	Проверочная работа	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1
15.	5	Грамматическое значение слова	6	Проверочная работа Домашняя контрольная работа	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
16.	5	Принципы классификации слов по частям речи	2		ОК-5, ОПК-2,4,5,6
17.	5	Синтаксические связи и отношения	2		ОК-5, ОПК-2,4,5,6
18.	5	Предложение как языковая единица	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1
19.	6	Происхождение языка	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
20.	6	Развитие и взаимодействие языков	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
21.	6	Исторические изменения в фонетике и фонологии	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
22.	6	Исторические изменения в лексике	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1
23.	6	Исторические изменения в морфемике и грамматике	2	Проверочная работа	ОК-5, ОПК-2,4,5,6

24.	6	Коллоквиум «Этимология»	2	Коллоквиум	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
25.	7	Генеалогическая классификация языков	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6
26.	7	Типологическая классификация языков	2	Проверочная работа	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1
27.	8	Письменность	2	Устный опрос	ОК-5, ОПК-2,4,5,6 ПК-1

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии) – учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кочергина, В. А. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филолог.фак. - 2-е изд. - М. : Академ. проект, 2006. - 270 с. ; 21 см. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с.250-267 . - ISBN 5-8291-0378-8 : 213.93 р., 320.00 р., 132.00 р. **(11 ЭКЗ.)**

2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : Учебник / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 536 с. ; 21 см. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 519-536. - ISBN 978-5-7567-0377-1 : 388.00 р., 303.18 р., 420.00 р. **(17 ЭКЗ.)**

б) дополнительная литература

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] : [Около 7000 терминов] / О.С. Ахманова. - М. : Сов. энциклопедия, 1966. - 607 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 20, с. 606. - 1. 44 р. **(19 ЭКЗ.)**

2. Баранникова, Л. И. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. фак. ун-тов / Л. И. Баранникова. - [Куйбышев] : Изд-во Саратов. ун-та, 1973. - 384 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - 1.00 р. **(42 ЭКЗ.)**

3. Баранникова, Л. И. Основные сведения о языке [Текст] : пособие для учителей / Л. И. Баранникова. - М. : Просвещение, 1982. - 112 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 109-110. - 0.25 р. **(2 ЭКЗ.)**

4. Будагов, Р. А. Введение в науку о языке [Текст] : учеб. пособие / Р.А. Будагов. - 3-е изд. - М. : Добросвет-2000, 2003. - 543 с. : ил ; 22 см. - Предм. указ.: с. 522-535. -Имен. указ.: с. 536-543. - ISBN 5-94119-015-8 : 204.16 р. **(1 ЭКЗ.)**

5. Введение в языкознание [Текст] : хрестоматия: учеб. пособие для студ. фил. фак. высш. учеб. завед. / сост.: Б. Ю. Норман, Н. А. Павленко ; ред. А. Е. Супрун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйш. шк., 1984. - 365 с. ; 20 см. - Имен. указ.: с. 356-359. - Предм. указ.: с. 360-363. - 1.20 р. **(71 ЭКЗ.)**

6. Головин, Б. Н. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. спец. вузов / Б. Н. Головин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1983. - 231 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 222. - Указ.: с. 224-228 . - 0.60 р. **(28 ЭКЗ.)**

7. Горбунова, Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Текст] : учеб. посо-

бие / Л. И. Горбунова ; рец.: И. Б. Барамыгина, Л. Г. Рябова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 108 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 106-108. - ISBN 978-5-9624-0923-8 : 208.00 р. (51 ЭКЗ.)

8. **Калабина, С. И.** Практикум по курсу «Введение в языкознание» [Текст] : для ин-тов и фак. иностр. яз. / С. И. Калабина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1985. - 113 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - 0.25 р. (120 ЭКЗ.)

9. **Кодухов, В. И.** Введение в языкознание [Текст] : учебник для пед. ин-тов по спец. 2101 «Рус. яз. и лит.» / В. И. Кодухов. - М. : Просвещение, 1979. - 351 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - Указ. предм. и яз.: с. 330-346. - 1.30 р. (77 ЭКЗ.)

10. **Кондрашов, Н. А.** Сборник задач и упражнений по введению в языкознание [Текст] : [по спец. 2101 «Рус. яз. и лит.»] / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Копосов, Л. П. Рупосова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1991. - 175 с. : ил. ; 22 см. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-003164-9 : 2.60 р. (25 ЭКЗ.)

11. **Лингвистический энциклопедический словарь** [Текст] : словарь / [«Сов. энцикл.», изд-во, Науч.-ред. совет, Акад. наук СССР, Ин-т языкознания] ; ред. В. Н. Ярцева. - М. : Сов. энцикл., 1990. - 685 с. : ил. ; 27 см. - Указ.: с. 627-683. - ISBN 5-85270-031-2 : 12.50 р., 450.00 р., 26100.00 р., 380.00 р. (6 ЭКЗ.)

12. **Маслов, Ю. С.** Введение в языкознание [Текст] : учебник для филол. спец. вузов / Ю. С. Маслов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1987. - 272 с. : ил. ; 23 см. - Библиогр.: с. 264. - Предм. указ.: с. 265-271. - 1.00 р. (71 ЭКЗ.)

13. **Немченко, В. Н.** Введение в языкознание : учебник / В. Н. Немченко. - М. : Дрофа, 2008. - 703 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 651-665. - Предм. указ.: с. 668-698. - ISBN 978-5-358-01193-9 : 421.47 р., 421.47 р. (2 ЭКЗ.)

14. **Норман, Б. Ю.** Сборник задач по введению в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. спец. ун-тов и пед. ин-тов / Б. Ю. Норман. - Минск : Вышэйш. шк., 1989. - 230 с. ; 14 см. - ISBN 5-339-00173-3 : 0.35 р. (159 ЭКЗ.)

15. **Розенталь, Д. Э.** Справочник лингвистических терминов [Текст] : пособ. для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М. : Просвещение, 1972. - 495 с. ; 21 см. - (Методическая библиотека школы). - Библиогр.: с. 8. - 0.86 р. (1 ЭКЗ.)

в) программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форус сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форус сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт. Форус сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
9. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://LIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)

Электронные библиотеки

6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Другие сайты

10. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
11. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
12. <http://belca.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
13. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория оборудована

специализированной (учебной) мебелью на 41 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «История»: телевизор LG-42L, компьютер (Системный блок Samsung 710N, монитор Samsung 710N), принтер HP Laser Jet Cp 1215, видеомagneтофон Samsung SV DVD 440P, проектор ACER QNX 1310, ноутбук LENOVO G510, экран Projecta Slim Screen, колонки;

аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 19 посадочных мест, системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); монитором Samsung LCD17 (12 шт.). С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

10. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, практикумы, предусматривающие анализ различных речевых и коммуникативных ситуаций.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11.2. Оценочные средства текущего контроля Образцы контрольных, проверочных и самостоятельных работ

Проверочная работа (тип 1)
(проводится по всем разделам программы)
Образец

Раздел «Введение».

Дать определение следующих терминов: *языковые универсалии, когнитивная функция языка, парадигматические отношения.*

Раздел «Фонетика».

Дать определение следующих терминов: *перцептивная функция фонемы, полифтонги, традиционное чередование.*

Проверочная работа (тип 2)
(приводится один из вариантов)

I. Раздел «Фонетика и фонология».

1. 1) Укажите возможные варианты корня (не менее пяти), определите тип чередований: *выбор.*

2) Найдите случаи ассимиляции, дайте их полную характеристику: *сказка, просьба, сжать, из сада, мостик, возчик.*

2. Выполните фонетическую и фонематическую транскрипцию. Укажите, какими признаками (отдельными звуками или фонемами, порядком их расположения или количеством) различаются данные пары слов: *съезд - съест, рад - рать, жест - ест, сэр - сер, сад - сядь, щель - ель, сел - съел, рук - урюк.*

II. Раздел «Лексикология».

1. Омонимия или полисемия? В последнем случае определите тип переноса.

Новый дом - торговый дом, охота на медведя - охота к перемене мест, серебряное блюдо - сладкое блюдо, точка ножей - точка на карте, отдаленная точка - жирная точка, золотое кольцо - золотая осень, лисий мех - кузнечный мех, молодой человек - молодой задор.

III. Раздел «Морфемика и словообразование».

1. 1) Найдите окончания в словах: *медвежий, свежий, чей, свечей, ведро, метро, вымой, стремление, небось, хаки.*

2) Определите, одинаковы ли суффиксы в словах: *московский, орловский, сочинский.*

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов: *бездорожье, медвежий, мореход, ворчунья, безголосый.*

IV. Раздел «Грамматика».

1. Определите, какими грамматическими значениями различаются следующие словоформы и какими грамматическими способами эти различия выражены. Отметьте случаи, где различия в значениях не являются чисто грамматическими (словоизменительными).

Я - меня, меня - тебя, чистый - чище, поём - поют, страшный - страшный-престрашный, рисовать - нарисовать, похожу - буду ходить, нарисовал - был нарисован, содрать - сдирать.

2. 1) Выпишите из предложения все словосочетания, определите в них синтаксические связи и синтаксические отношения. Укажите, какими способами они выражены.

2) Определите синтаксические функции всех слов в данном предложении.

3) Определите модальность и время, выраженные в предложении. Какими средствами они выражены?

4) Определите структурный тип предложения.

5) Установите актуальное членение предложения.

Стена против окошка скуп оштукатурена грязноватой известью (М.Горький).

V. Раздел «Историческое языкознание».

1. Какие фонетические, лексические и грамматические особенности древнерусского языка можно отметить в данном предложении?

И послаша деревляне лучшие мужи числом 20 въ лодьи к Ользѣ...

Домашняя контрольная работа

Подберите отрывок из художественного произведения объемом примерно в 200 слов.

Часть I. Морфема как минимальная двусторонняя единица языка.

1. Выпишите из текста 5 морфов с вещественным значением. Докажите правильность выделения указанных морфов.

2. Выпишите из текста по 5 морфов с деривационным и реляционным значением. Докажите правильность их выделения.

3. Дайте характеристику 10 морфов (по характеру выражаемого значения; по функции, для аффиксов - по месту, по валентности).

4. Найдите в тексте или (в случае отсутствия в тексте) приведите свои примеры слов со следующим морфемным составом:

$\square\square$; $\square\emptyset$; $\square\square\square$; $\neg\square\square\square$; $\neg\square\emptyset\emptyset$.

Часть II. Лексическое и грамматическое значение слова. Способы выражения грамматических значений. Способы образования новых слов.

1. Приведите 4 родственных слова. Установите их вещественное, лексическое, грамматическое значения. Покажите, в чем разница между этими значениями, какими частями слова выражено каждое из значений.

2. В 1/4 части текста распределите слова в соответствии с общностью их грамматического значения (род, число, падеж, вид, время, наклонение, лицо, одушевленность/неодушевленность).

3. Пользуясь текстом, докажите:

а) корни могут фонетически изменяться при присоединении к ним аффиксов;

б) аффиксы с грамматическим значением одновременно выражают несколько значений;

в) одно и то же грамматическое значение может быть выражено разными аффиксами.

Сделайте вывод: какой тип аффиксации представлен в русском языке?

4. Какие средства выражения грамматического значения (кроме аффиксации) есть в анализируемом тексте? Какие из них синтетические, какие - аналитические?

5. Выпишите из текста 5 глаголов. Укажите для каждого из них основу настоящего времени и основу инфинитива. Дайте полную парадигму одного из глаголов. Укажите значения формообразующих аффиксов. Объясните отсутствие в парадигме некоторых форм.

6. В 1/4 части текста выделите слова с производной и непроизводной основой.

7. Дайте словообразовательный анализ пяти слов.

Часть III. Грамматические категории. Части речи.

1. Определите частеречную принадлежность словоформ одного из предложений текста. Укажите, на основании каких признаков вы это сделали. Укажите, какие из отмеченных вами грамматических категорий являются классификационными, какие - словоизменительными.

2. На основании анализа текстов (Калабина С.И. Практикум по курсу "Введение в языкознание". М. 1985, с. 58, упр. 6) сравните грамматические категории существительного в русском и изучаемом вами языке. Выделите несовпадающие категории и объясните, в чем состоит несовпадение: а) в отсутствии категории в одном из языков; б) в несовпадении количества форм; в) в использовании разных средств выражения грамматического значения.

3. В одном из предложений текста установите все синтаксические связи, определите вид связи и смысловые отношения между компонентами словосочетаний.

В 1/3 текста разделите все предложения на односоставные и двусоставные. Определите типы односоставных предложений.

Коллоквиум по теме «Лексикография»

Задание

I. Законспектируйте отрывок из статьи Л.В.Щербы «Опыт общей теории лексикографии» (Этюд 1. Основные типы словарей), помещенный в книге «Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. Б.Ю.Норман, Н.А.Павленко. Минск. 1984. С. 197-206).

II. Вопросы.

1. Что такое лексикография? Каковы ее цели и задачи? Как вы думаете, почему А.А.Реформатский называет лексикографию искусством?

2. В чем состоит основное различие между филологическим (лингвистическим) и энциклопедическим словарем?

3. Какой тип словаря является основным среди филологических словарей? Почему?

4. В чем состоят основные различия между кратким толковым словарем (СО) и «Словарем современного русского литературного языка» (БАС)?

5. Что такое терминологические словари? Чем отличается подача слова в терминологическом и толковом словарях?

6. Какова цель двуязычных (переводных) словарей? В чем их отличие от толковых?

7. Какие виды грамматических словарей вы знаете? В чем их назначение?

8. Какие сведения содержатся в этимологическом словаре?

9. В чем особенности нормативных словарей? Какие словари этого типа вам известны?

10. Какие еще виды одноязычных словарей вы знаете? В чем их особенности?
11. Какой тип словаря называется *тезаурус*? Чем объясняется сложность составления словаря такого типа? [См.: 1, с. 162; 6, с. 201-203].
12. Дайте определения следующих терминов: лексикон, словник, словарная статья, вокабула, ссылочное слово, дефиниция. Какие, кроме уже названных, компоненты словарной статьи вам известны? Как строение словарной статьи связано с типом словаря? [3, с. 228-231].
13. Какие принципы расположения материала в словаре вам известны?
14. Какие способы толкования значения слова встречаются в современных толковых словарях? [3, с. 229-230].

III. Пользуясь планом, данным в пособии С.И.Калабиной «Практикум по курсу «Введение в языкознание» (М. 1985. С. 110, № 1), сделайте краткое сообщение об одном из следующих словарей:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М. 1986.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М. 1969.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М. 1974.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. М. 1969.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М. 1994.
6. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М. 1977.
7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М. 1985.
8. Новые слова и значения / Под ред. Н.З.Котеловой. М. 1984.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 1978. Или: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. 1992.
10. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И.Аванесова. М. 1989.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М. 1984.
12. Словарь иностранных слов / Под ред. Ф.Н.Петрова. М. 1982.
13. Словарь русского языка / Под ред. А.П.Евгеньевой. Т. 1-4. М. 1981-1984 (МАС).
14. Словарь синонимов / Под ред. А.П.Евгеньевой. Л. 1975.
15. Словарь современного русского литературного языка. Т. 1-17. М.-Л. 1950-1965 (БАС).
16. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка Т. 1-2. М. 1985.
17. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н.Ушакова. Т. 1-4. М. 1935-1940.
18. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В.Морковкина. М. 1976.
19. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М. 1975.
20. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. М. 1994.

IV. Практические задания (задания 1-3 выполняются всеми студентами, 4-12 - по указанию преподавателя).

1. Сравните словарные статьи *вагон, говядина* в словарях 5, 9, 13, 17. Чем различаются толкования слов в этих словарях? В чем причины этих различий? Какому словарю вы отдадите предпочтение? Почему?
2. Сравните словарные статьи, посвященные слову *импрессионизм*, в словарях 9 и 15. В чем состоит различие между сравниваемыми словарными статьями? Чем это, на ваш взгляд, вызвано?
3. Сравните характер примеров к словам *идеальный, культура* в словарях 9, 15, 17.
4. Опишите разницу в построении и содержании словарных статей, посвященных словам *хороший, большой*, в толковом словаре русского языка и в словаре синонимов. Объясните причины этой разницы.
5. Опишите разницу в построении и содержании словарных статей, посвященных словам *предложение, язык*, в толковом словаре русского языка и в словаре лингвистических терминов. Объясните причины этой разницы.
6. Опишите разницу в построении и содержании словарных статей, посвященных словам *слово, голова*, в толковом и фразеологическом словарях русского языка. Объясните причины этой разницы.
7. Опишите разницу в построении и содержании словарных статей, посвященных словам *закон, материя*, в толковом словаре русского языка и в философском словаре. Объясните причины этой разницы.
8. Опишите разницу в построении и содержании словарных статей, посвященных словам *брат, кит*, в толковом и этимологическом словарях русского языка. Объясните причины этой разницы.
9. Опишите разницу в построении и содержании словарных статей, посвященных словам *досуг, облегчить, петля*, в толковом и орфоэпическом словарях русского языка. Объясните причины этой разницы.
10. Опишите разницу в построении и содержании словарных статей, посвященных словам *отзыв, соседний*, в толковом словаре и в словаре трудностей русского языка. Объясните причины этой разницы.
11. Опишите разницу в построении и содержании словарных статей, посвященных словам *вода, земля*, в толковом и словообразовательном словарях русского языка. Объясните причины этой разницы.
12. Опишите разницу в построении и содержании словарных статей, посвященных словам *клык, мальчуган*, в словообразовательном и этимологическом словарях русского языка. Объясните причины этой разницы.

V. Литература

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов. 1973. § 44.
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М. 1983. Гл. 4.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М. 1987. § 37.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М. 1987. §§ 132-138.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М. 1996. § 25.
6. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии: Этюды 1. Основные типы словарей // Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. Б.Ю.Норман, Н.Д.Павленко. Минск. 1984. С. 197-206.

VI. Самостоятельная работа.

Постройте самостоятельно словарную статью для толкового словаря. Учтите при этом все компоненты, которые должны в ней присутствовать. Какой способ толкования значения слова вы использовали?

Коллоквиум по теме «Этимология»

Задание

I. Вопросы.

1. В каких значениях употребляется термин *этимология*?
2. Что является предметом этимологии как раздела языкознания?
3. Какие слова представляют непосредственный интерес для этимологии?
4. Как вы понимаете термин «внутренняя форма слова»? Ответ иллюстрируйте примерами.
5. Что такое деэтимологизация? Каковы ее основные причины? Приведите примеры деэтимологизированных слов.
6. Что является целью этимологии как науки?
7. Какие лингвистические сведения необходимы для научного этимологического анализа?
8. Каковы основные принципы этимологии? Ответьте на этот вопрос письменно, используя фрагмент из работы Л.А.Булаховского [3].
9. Что помогает отыскивать первоначальное значение корня?
10. Как восстанавливается первоначальное звучание слова?
11. Что называют народной этимологией? Каковы причины этого явления?
12. Могут ли ложные этимологии стать нормой? Приведите примеры.
13. Как ложные этимологии используются в речи? Приведите примеры.
14. Какие этимологические словари вам известны?

II. Практические задания (выполняются письменно).

1. Какие из данных слов вы считаете мотивированными, какие - нет? Ответы аргументируйте.

Шило, подушка, подснежник, колесо, окно, завтрак, сверстник, чернила, порошок, жатва, творог, дуло, мышь, боровик, устье, рубаха, пояс, масло, говядина, петля, видеть, метель, зелье, перстень, бельё, время, сокровище, плотник, весло, сугроб, полотенце, битва, колдун, свидетель, обличье, крыльцо, прибавка, окорок, увалень, кружево, водка, окрошка, валенок.

2. Определите, какие из приведенных ниже пар слов имеют общую этимологию. Ответы аргументируйте.

Пороть - порог, порох - перхоть, выдра - выдрать, цапать - цапля, чары - очаровывать, касаться - касатка, рухнуть - рухлядь, рычаг - рычать, капать - капуста, ерш - ерошить, нож - вонзать, лань - ланита, синий - синица, отец - вотчина, вонь - благовоние, волокита - волокно, сукно - сучить, скупой - скупать.

3. Из данных ниже слов выберите пары, имевшие когда-то общий корень, но деэтимологизовавшиеся.

Завтрак, гарь, точка, гора, утро, колея, дуть, сокровище, нож, горница, перст, гром, подушка, кров, колесо, шить, заноза, зеркало, басня, девать, шило, горло, баян, стык, созерцать, делить, ожерелье, разведка, упругий, вонь, восток, перчатка, доля, жар, сутки, течь, грянуть, обоняние, пружина.

4. Фонетический облик приведенных ниже слов возник в результате влияния народной этимологии. Восстановите этимологически правильную форму каждого слова.

Апрель, верстак, крестьянин, кувалда, муравей, пескарь, противень, рубанок, свидетель, солянка, смиренный.

5. В «Литературной газете» публиковался шуточный «Этимологический словарь», включавший в себя, в частности, такие толкования: *свинец* - самец свиньи, *жрец* - чревоугодник, *шаровары* - фрикадельки, *скверный* - парковый, *папье-маше* - родители, *язычник* - лингвист, *шумовка* - вечеринка и т.п. Определите лингвистические основания этой словесной игры. Придумайте сами несколько новых «этимологий». Каким требованиям должны отвечать такие шуточные толкования?

III. Литература.

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов. 1973. §§ 16-19, 22, 31-32, 49.
2. Булаховский Л.А. Деэтимологизация в русском языке // Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. Б.Ю.Норман, Н.А.Павленко. Минск. 1984. С. 184-188.
3. Булаховский Л.А. Этимология слов // Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. Б.Ю.Норман, Н.А.Павленко. Минск. 1984. С. 177-184.
4. Варбот Ж.Ж. Этимологические словари // Русский язык: Энциклопедия. Изд. 2, перераб. и доп. М. 1997. С. 641-643.
5. Варбот Ж.Ж. Этимология // Русский язык: Энциклопедия. Изд. 2, перераб. и доп. М. 1997. С. 643-647.
6. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М. 1987. §§ 45, 75, 109-113, 119-125, 226, 242, 244-250.
7. Покровский М.М. Соображения по поводу изменения значений слов // Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. Б.Ю.Норман, Н.А.Павленко. Минск. 1984. С. 172-176.
8. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М. 1996. §§ 10-14, 19, 33-38, 47, 85.
9. Трубочев О.Н. Этимология // Русский язык: Энциклопедия. М. 1979. С. 407-408.

IV. Словари.

1. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. Т. 1-2. М. 1959.
2. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1-4. М. 1986-1987.
3. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. 1-2. М. 1993.
4. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М. 1975.

V. Самостоятельная работа.

Докажите этимологическую связь между словами *страсть* и *страдание*.

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости).

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

11.4.1. Контрольная работа (1 семестр).

Образец контрольной работы

1. Дайте толкование следующих терминов; приведите примеры:
 - а) синхрония, язык и речь;
 - б) нефонематические звуковые различия; дизреца;
 - в) денотат; омофоны.

2. Найдите случаи ассимиляции и охарактеризуйте их: *отбил, грузчик*.
3. Подчеркните слово в переносном значении, дайте толкование его лексического значения, определите тип переноса: *выиграть золото, золото скифов*.
4. Истолковать значение фразеологизма и определить его семантический тип: *положить зубы на полку, бить баклуши*.
5. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ: *беловатый, проседь*.
6. Определить грамматическое значение словоформы и указать способ его выражения: *читающий, весной*.

11.4.2. Экзамен (2 семестр).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Билет включает три вопроса: два теоретических, отражающих основные темы программы, и одно практическое задание.

1. Образец билета

1. Язык как знаковая система особого рода.
2. Этимология, ее задачи и принципы. Явление “народной этимологии”.
3. Найдите в данном ряду противопоставлений такие словоформы, различия в значениях которых можно считать чисто грамматическим - словоизменительным. Значение какой категории выражается в этих противопоставлениях? Какими грамматическими средствами оно выражено?

Чистый - чище, поём - поют, страшный - страшный-престрашный, рисовать - нарисовать, похожу - буду ходить, нарисовал - был нарисован, содрать - сдирать, я - меня, меня - тебя.

Теоретические вопросы к билетам

1. Предмет и задачи науки о языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
3. Соотношение языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности.
4. Язык и речь. Инвентарь языка и его грамматика. Речевая деятельность и текст. Психолингвистика.
5. Язык как знаковая система особого рода.
6. Структура языка и его системный характер. Основные единицы языка и их функции.
7. Структура языка и его системный характер. Вариативность языковых единиц. Инварианты, варианты и «экземпляры».
8. Структура языка и его системный характер. Иерархические, синтагматические и парадигматические отношения в языке.
9. Литературный язык. Функционально-стилистическая дифференциация литературного языка. Литературный язык и просторечие.
10. Территориальная дифференциация языка. Диалект, говор, наречие.
11. Элементы социальной дифференциации в языке.
12. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
13. Звук речи и три аспекта его изучения. Фонетика и фонология.
14. Фонема и ее функции. Различное понимание фонемы представителями разных фонологических школ.

15. Оппозиции фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Нейтрализация фонемных противопоставлений.
16. Фонема и ее варианты. Фонематические и нефонематические звуковые различия. Дистрибуция вариантов фонем.
17. Чередования звуков и их основные типы.
18. Слог и его структура. Типы слогов. Полифтонги, их фонологическая трактовка. Дифтонгоиды.
19. Несистемные фонетические явления, вызывающие изменение звукового состава слова.
20. Лексикология как раздел языкознания. Ее предмет и задачи. Основные разделы лексикологии.
21. Слово как единица языка. Функции слова. Значение слова. Варьирование слова. Лексико-семантический уровень языковой системы.
22. Лексическое значение и его признаки. Структура лексического значения.
23. Лексико-семантические группировки как проявление системных связей между значениями слов. Компонентный анализ.
24. Синонимия и антонимия как проявление системных связей между значениями слов.
25. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса наименований.
26. Омонимия. Типы омонимов и пути их возникновения.
27. Мотивировка слова и его «внутренняя форма». Типы мотивировок. Забвение «внутренней формы», его причины.
28. Этимология как раздел языкознания. Ее задачи и принципы. Явление так называемой «народной этимологии».
29. Лексикография. Типы словарей. Структура словарной статьи и ее связь с типом словаря. Статья Л.В.Щербы «Основные типы словарей».
30. Фразеология. Фразеологические единицы языка. Устойчивость и идиоматичность. Основные типы ФЕ. Источники фразеологии.
31. Классификация морфем по значению, по функции, по валентности. Позиционные классы аффиксов.
32. Словообразование. Производные и непроизводные слова. Способы словообразования.
33. Грамматика как раздел языкознания. Ее предмет и задачи. Морфология и синтаксис.
34. Грамматическое значение и его признаки. Способы выражения грамматических значений.
35. Формообразование и словоизменение. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Синтетические и аналитические формы слова. Словоизменительная парадигма.
36. Части речи и критерии их выделения. Система частей речи.
37. Грамматическая категория. Словоизменительные и классификационные ГК. Типы ГК по характеру передаваемых значений.
38. Грамматические разряды слов внутри частей речи (семантико-грамматические и формальные). Взаимодействие грамматики с лексикой.
39. Именные части речи и их признаки.
40. Указательно-заместительные слова, специфика их значения в языке и употребления в речи. Функции местоимений.
41. Неглагольные предикативы и наречия. Сходства и различия.
42. Синтаксические связи и синтаксические функции. Виды синтаксических связей и способы их выражения.

43. Предложение как основная синтаксическая единица. Грамматическая структура предложения.
44. Предложение как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения.
45. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара. Историческое развитие языков. Процессы дивергенции и конвергенции.
46. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Звуковые законы.
47. Изменение значений слов в истории языка. Расширение и сужение значения. Изменение словесного обозначения реалий. Языковое табу и эвфемизмы.
48. Хронологические пласты в словарном составе языка. Устаревание и отмирание слов и их отдельных значений. Историзмы и архаизмы.
49. Хронологические пласты в словарном составе языка. Неологизмы, пути их появления. Эмоционально-экспрессивное обновление лексики.
50. Материальное заимствование и калькирование. Причины заимствований. Интернациональный лексический фонд. Пуризм.
51. Исторические изменения в грамматическом строе языка.
52. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
53. Типологическое сходство языков. Ареальная и типологическая лингвистика. Языковой союз.
54. Типологическая классификация языков по степени сложности морфемной структуры слова.
55. Типологическая классификация языков по преобладающему типу соединения морфем в слове.
56. Типологическая классификация языков. Фонологическая типология языков.
57. Типологическая классификация языков. Синтаксическая типология языков.
58. Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков.
59. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.
60. Фонемографическое письмо. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии.

Примерные практические задания к билетам

1. Выполните фонетическую и фонемную транскрипцию. Определите, какими звуками и какими фонемами различаются данные пары слов.
2. Определите, какие словоформы записаны в фонетической транскрипции. Выполните фонематическую транскрипцию этих слов.
3. Найдите ассимиляцию в следующих словах, дайте ее полную характеристику. Укажите слова, в написании которых ассимиляция отражена.
4. Определите и охарактеризуйте все звуковые и фонемные чередования, представленные в корнях данных словоформ. Сколько алломорфов представлено? Какой вариант корня является основным? Почему?
5. Объясните, в результате каких фонетических явлений видоизменились данные слова.
6. Распределите слова по лексико-семантическим группам. Какие отношения наблюдаются между словами этих групп?
7. Разделите случаи омонимии и полисемии. Определите тип омонимии или способ переноса наименования.
8. Сравните слова и определите их внутреннюю форму. Какие из этих слов являются мотивированными в современном русском языке? Определите тип мотивировки.
9. Разделите фразеологизмы на группы по степени их семантической целостности.
10. В приведенных словах выделите суффикс (если он есть) и определите его значение. Сгруппируйте слова с одинаковым суффиксом.

11. Определите, сколько омонимичных аффиксов представлено в данных словоформах.

12. Выполните морфемный и словообразовательный анализ данных слов.

13. Используя данные слова, восстановите фрагмент словообразовательного гнезда. Укажите словообразовательные форманты.

14. Найдите в данном ряду противопоставлений такие словоформы, различие в значениях которых можно считать чисто грамматическим - словоизменительным. Значение какой категории выражается в этих противопоставлениях? Какими грамматическими средствами оно выражено?

15. Представьте полную парадигму данного глагола. Укажите основы и словообразовательные аффиксы. Если какая-либо из форм не может быть образована, укажите причины. Какими грамматическими значениями обладает каждая из приведенных вами форм?

16. Определите, к каким частям речи относятся данные слова. Какие признаки служат основанием для отнесения слова к тому или иному разряду?

17. Определите тип связи в словосочетаниях.

18. Основываясь на смысле вопросов и ответов, установите актуальное членение предложений.

19. Укажите фонетические, лексические и грамматические особенности древнерусского языка, имеющиеся в данном предложении?

20. Докажите этимологическое родство данных слов.

21. Определите тип аффиксации, представленный в данных примерах.

22. Определите, какому орфографическому принципу подчиняются данные написания.

Разработчик:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

И.Б.Барамыгина

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«05» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2020/2021 учебный год**

к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.5 Введение в языкознание**
по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, профиль
Отечественная филология (Русский язык и русская литература)

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
на титульном листе

было	стало
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр	Квалификация выпускника – бакалавр

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«05» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой _____ *Ташлыкова* М.Б. Ташлыкова