




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
проф. В.А. Решетников  
  
«19» июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.10 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

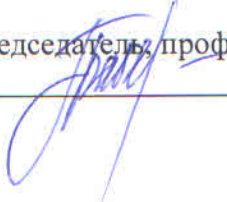
Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «19» июня 2019 г.

Председатель проф.  
  
Грабелных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы:

Протокол № 8 от «22» мая 2019 г.

Зав. кафедрой  Решетникова Е.В.

Иркутск 2019 г.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.5 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

Протокол № 9 от «19» июня 2017 г.

Председатель, проф.  
  
Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой  Решетникова Е.В.

Иркутск 2017 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины: .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины .....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	9
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	9
6.1. Перечень семинарских и практических занятий .....	10
6.2. План самостоятельной работы студентов .....	12
6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	15
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) .....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
8.1. Федеральные законы и нормативные документы (при наличии) .....	15
8.2. Основная литература .....	15
8.3. Дополнительная литература .....	16
8.4. Программное обеспечение .....	16
8.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
10. Образовательные технологии .....	18
11. Оценочные средства (ОС) .....	18
11.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов .....	18
11.2. Оценочные средства для входного контроля .....	19
11.3. Оценочные средства для текущего контроля .....	19
11.4. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся .....	22
11.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	22
11.5.1. Примерные вопросы для дифференцированного зачета .....	22
11.5.2. Критерии оценки ответов на дифференцированном зачете .....	23

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов общих представлений о социальных процессах и явлениях современного общества.

*Задачами* дисциплины являются:

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социологии;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социологии, ее связи с другими дисциплинами;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии как науки;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социологии и современными теоретическими подходами к изучению элементов социальной структуры общества;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии, об основных видах исследований;
- формирование практических навыков в области исследования личности и социальных общностей, социальных процессов и изменений в современном мире.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб. Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: Б1.Б2. «Философия», Б1.Б.18 «Методы исследования в социальной работе», Б1.В.ДВ.12.1 «Социологические основы социальной работы».

Курс принадлежит к числу дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и рассчитан на выработку у студентов специальных знаний, выработку практически значимых умений и навыков работы, развитию специальной профессиональной компетентности.

Дисциплина «Социология» включает 36 лекционных часов и 18 часов семинарских занятий. Общее число аудиторных занятий включает 56 часов и 52 часа самостоятельной работы.

В лекционных занятиях освещаются теоретические аспекты развития социальной структуры общества и социальных процессов, происходящих в обществе.

На семинарских занятиях предполагается более тщательная и самостоятельная проработка студентами отдельных тем и проблем теоретического характера в построении социальной политики в соответствии с основными социальными законами, рассмотрение особенностей различных общностей, рассмотрение результатов студенческих исследований по отдельным темам.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

**В результате изучения базовой части цикла дисциплин студент должен:**  
*знать:*

- категориальный аппарат социологии как науки и возможности его использования при построении коммуникации (ОК-5);
- основные этапы развития общества и его структурных элементов, особенности формирования коллектива и взаимодействия в нем (ОК-6);
- особенности устного выступления и письменного представления результатов аналитической деятельности в виде отчетов и текстов статей (ОПК-9).

*уметь:*

- применять навыки построения диалога с использованием знаний о социальной структуре общества для выстраивания конструктивных диалогов при построении межкультурной коммуникации (ОК-5);
- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказываемые положения; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и социальных проблем (ОК-6);
- грамотно и четко излагать основные положения исследования и полученных результатов (ОПК-9).

*владеть:*

- понятийным аппаратом социологии, навыками построения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- историческими методами анализа социальных процессов и явлений, методами исследования социальных проблем общества (ОК-6);
- всей полнотой доказательной базы при оглашении выводов исследования (ОПК-9).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	58	58			
В том числе:	-	-			
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	18	18			
КСР	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50	50			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат (при наличии)	-	-			
<i>Другие виды самостоятельной работы (изучение дополнительной литературы, подготовка докладов,</i>	52	52			

реферирование научных статей)					
Вид промежуточной аттестации: зачет	экзамен				
Общая трудоемкость	часы	<b>144</b>	1		
	зачетные единицы	<b>4</b>	1		

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессии
		6 сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		78
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
КСР	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	119	119
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат (при наличии)	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы (изучение дополнительной литературы, подготовка докладов, реферирование научных статей)</i>	125	125
Вид промежуточной аттестации: зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	часы	<b>144</b>
	зачетные единицы	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

Программа учебной дисциплины (модуля) включает 8 тем.

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии

Предмет и объект социологии. Науки, родственные социологии. Макро и микро-социология, теории среднего уровня. Основные социологические парадигмы.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные ис-

следования. Методология и методы социологического исследования. Виды социологического исследования.

Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Социологические учения Платона и Аристотеля. Становление социологии как науки. Институционализация социологического знания. О.Конт как основоположник науки «Социология». Марксистская ветвь социологии: идеи К.Маркса о строении капиталистического общества и концепции социального конфликта. Развитие национальных школ. Французская социологическая школа: Э.Дюркгейм, Г. Тард, М. Мосс; немецкая школа социологии: Л. Гумплович, Г. Зиммель, М. Вебер, Ф. Теннис; американская школа: А. Смол, Л. Уорд, У. Самнер, Э. Гидденс; итальянская: Б. Кроче, В.Парето; русская школа: М.Ковалевский, Н. Михайловский, Н. Кареев. П. Сорокин. Микросоциологические теории: Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Дж. Морено. Макросоциологические теории: Т. Парсонс, Р. Мертон. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии.

## **Тема 2. Общество как социокультурная система**

Понятие общества как системы. Социологические теории общества. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Формационная концепция общества К.Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Гуманизм и социальный прогресс. Формы прогресса: реформы и революции.

Социальная группа. Условия образования и значение социальной группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Социальные связи и взаимодействия в социальной группе. Групповая динамика, социальное поведение, социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.

Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Большие и малые группы и общности.

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная организации.

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Жизненный цикл социальных институтов.

## **Тема 3. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов**

Определения культуры и их многообразие. Отличие социальной системы от системы культуры. Специфика социологического толкования культуры по сравнению с философским. Значение традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка в социологическом аспекте понимания культуры. Три уровня культуры в социологии. Предпосылки культуры. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры.

Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг и т.д. Социокультурное пространство общества.

Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Культурно-речевая среда и стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные «языки» и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения.

Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

#### **Тема 4. Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль**

Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Социализация личности как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в процессе социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности.

Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Социальный статус личности. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Эспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка.

Понятие о социальном статусе. Классификация статусов. Различие между социальными и личными статусами. Предписанный и приобретенный (достигнутый) статусы. Естественный и профессионально-должностной статус. Идентификация с ролью и статусом. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее статусом в группе и обществе.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.

Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления.

#### **Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация.



Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности в российском обществе. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.

#### **Тема 6. Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.**

Концепции социальных изменений. Модели социальных изменений. Модернизация общества. Факторы социальных изменений.

Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные. А. Турен, Н. Смелзер и Э. Гидденс о типологии социальных движений. Этапы развития социального движения. Теории социальных движений.

Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж. Мида. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия.

Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Эволюция и революция. Процесс и причины революции.

Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста, скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен.

#### **Тема 7. Глобализация социальных и культурных процессов.**

Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро, полупериферия и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Особенности модернизации и развития капитализма в России.

Понятие постиндустриального общества. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.

#### **Тема 8. Методы социологического исследования.**

Программа социологического исследования, ее наполнение. Структура программы социологического исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Выдвижение гипотез исследования. Интерпретация понятий. Построение плана исследования. Определения выборки.

Методы исследований. Понятие метода. Классификация методов. Количественные и качественные методы в социологии. Верификация эмпирических данных. Обработка социологической информации.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
1.	Культурология	Тема № 3,4.
2.	Основы культурной политики	Тема № 5,6.
3.	Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности	Тема № 7,8.

### 5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	КСР	Семина	СРС	Контроль	Всего
1.	Тема 1. Предмет, объект и методы социологии. Основные задачи и функции социологии, ее связь с другими науками.	4		2	2	4	12
2.	Тема 2. Общество как социокультурная система	6		2	7	4	19
3.	Тема 3. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	4		2	7	5	18
4.	Тема 4. Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.	4	1	4	7	5	21
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	4	1	2	7	5	19
6.	Тема 6. Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	4		2	7	5	18
7.	Тема 7. Глобализация социальных и культурных процессов	6		2	7	4	19
8.	Тема 8. Методы социологического исследования	4		2	8	4	18
	Всего:	36	2	18	52	36	144

### 6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

## 6.1. Перечень семинарских и практических занятий

### Очное отделение

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, объект и методы социологии. Основные задачи и функции социологии, ее связь с другими науками.	Практическая работа по теме: «Понятийный аппарат социологии как науки»	2 часа	Тестовые задания	ОК-5, ОК – 6
2.	Общество как социокультурная система	Семинар по теме: «Профессиональные и элитарные группы как основа среднего и высшего класса»	4 часа	Устный опрос	ОК-5, ОК-6
3.	Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	Семинар по теме: «Субкультура и ее распространение в современной реальности»	2 часа	Устный опрос	ОПК-9
4.	Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.	Практическое задание по решению задач	2 часа	Решение задач	ОК-5, ОПК-9
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Практическое задание по решению задач	2 часа	Решение задач	ОК-6, ОПК-9
6.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия	Семинар по теме: «Современные мифы и их воздействие на массовое сознание»	2 часа	Устный опрос	ОК-5, ОК-6, ОПК-9
7.	Глобализация социальных и культурных процессов	Семинар по теме: «Тенденции глобализационных процессов»	2 часа	Устный опрос	ОК-5, ОК-6, ОПК-9
8.	Методы социологического исследования		2 часа	Решение задач	ОК-5, ОК-6, ОПК-9

### Заочное отделение

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6

1.	Предмет, объект и методы социологии. Основные задачи и функции социологии, ее связь с другими науками.	Работа с источниками по теме «Связь социологии с другими науками»	11 час.	Тест	ОК-5, ОК – 6
2.	Общество как социокультурная система	Семинар по теме: «Профессиональные и элитарные группы как основа среднего и высшего класса»	11 час.	Опрос	ОК-5, ОК-6
3.	Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	Семинар по теме: «Субкультура и ее распространение в современной реальности»	11 час.	Опрос	ОПК-9
4.	Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.	Практическое задание по решению задач	11 час.	Решение задач	ОК-5, ОПК-9
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Практическое задание по решению задач	11 час.	Решение задач	ОК-6, ОПК-9
6.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия	Семинар по теме: «Современные мифы и их воздействие на массовое сознание»	11 час.	Устный опрос	ОК-5, ОК-6, ОПК-9
7.	Глобализация социальных и культурных процессов	Семинар по теме: «Тенденции глобализационных процессов»	11 час.	Устный опрос	ОК-5, ОК-6, ОПК-9
8.	Методы социологического исследования	Составление методологической части программы исследования	11 час.	Решение задач	ОК-5, ОК-6, ОПК-9

### **Планы практических и семинарских занятий**

**Занятие 1.** Предпосылки и истоки возникновения науки. Развитие зарубежной и отечественной науки.

Вопросы для рассмотрения:

1. Каковы основные причины появления в XIX науки «Социология»?
2. Назовите основные периоды развития социологии?
3. Какие основные школы были представлены в зарубежной и российской социологии в XIX и начале XX века?
4. Чем различаются теоретический и эмпирический уровень?
5. С чем связаны периоды кризиса в социологии?
6. Какова связь социологии с другими науками?

**Занятие 2.** Становление гражданского общества в период глобализации.

Вопросы для рассмотрения:

1. Какие основные понятия рассматриваются при изучении гражданского общества?
2. Почему изучение гражданского общества развилось лишь в XX веке?
3. Какие концепции развития общества существуют в науке?
4. Современные взгляды на развитие общества.

Занятие 3. Культура как предмет социологического исследования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Какие подходы существуют в социологическом исследовании культуры?
2. Какое место занимает в культуре индивида категория «ценности»?
3. Типологизация потребностей, их изменение в современной реальности.
4. Основные элементы культуры.
5. Определение степени взаимовлияния культуры на социальные и экономические отношения в обществе.

Занятие 4. Личность как активный социальный субъект

Вопросы для рассмотрения:

1. Социологическое понимание личности.
2. Развитие личности в процессе социализации.
3. Идентификация личности.
4. Агенты и институты социализации.

Занятие 5. Элементы социальной структуры общества.

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные концепции социальной структуры общества.
2. Понятие социальной роли и ролевые конфликты.
3. Понятие социального статуса, виды и иерархия.
4. Социальные группы: понятие и типы.
5. Социальные организации: понятие, типы и структура.
6. Специфика социальных институтов в индустриальных обществах.

Занятие 6. Социальная стратификация и мобильность.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие и происхождение стратификации.
2. Стратификационные теории.
3. Закрытые и открытые системы стратификации.
4. Современные концепции социальной стратификации.
5. Понятие, виды и каналы социальной мобильности.

Занятие 7. Массовое сознание и массовые действия.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие и особенности массового сознания.
2. Механизмы манипуляции массовым сознанием.
3. Классификация массовых действий.
4. Типология социальных движений.

Занятие 8. Методы социальных исследований.

Вопросы для рассмотрения:

1. Количественные методы.
2. Качественные методы.
3. Программа социологического исследования.

## 6.2. План самостоятельной работы студентов

Очное:

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
01-05	Предмет, объект и методы социологии. Ос-	Выполнение домашних заданий по теме «Связь	См.: планы семинарских занятий № №	<i>Кравченко, А.И.</i> СОЦИОЛОГИЯ [Электронный	10

	новные задачи и функции социологии, ее связь с другими науками. Общество как объект изучения социологии. Социальная стратификация и мобильность	социологии с другими науками», разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций.	1, 2, 5, 8	ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.	
06 – 16.	Личность и ее формирование. Культура. Массовое сознание и массовые действия. Социальные изменения	Решение задач	См.: планы семинарских занятий № № 3, 4, 6, 7	1. <i>Кравченко, А.И. СОЦИОЛОГИЯ</i> [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016; 2. <i>Бобков А. И. Социология</i> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. – 2-е изд. – ЭВК. – Иркутск : Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".	8

Заочное

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
06	Общество как социокультурная система. Социальная стратификация и мобильность	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, изучение рекомендованных к занятию литературных источников.	См.: планы семинарских занятий	1. <i>Кравченко, А.И. СОЦИОЛОГИЯ</i> [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016;	22

				<p><i>Бобков А. И.</i>  <b>Социология</b>  [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. – 2-е изд. – ЭВК. – Иркутск : Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".</p>	
07	<p>Личность и ее формирование. Социализация личности</p>	<p>Самостоятельная подготовка темы</p>	<p>Изучение темы, решение задач.</p>	<p><i>1. Кравченко, А.И.</i> СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016;  <i>Бобков А. И.</i>  <b>Социология</b>  [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. – 2-е изд. – ЭВК. – Иркутск : Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".</p>	22
07	<p>Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Массовое сознание.</p>	<p>Самостоятельная подготовка темы</p>	<p>Изучение темы, решение задач.</p>	<p><i>1. Кравченко, А.И.</i> СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016;  <i>Бобков А. И.</i>  <b>Социология</b>  [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. – 2-е</p>	22

				изд. – ЭВК. – Иркутск : Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".	
08	Социальные изменения. Методы социологического исследования.	Самостоятельная подготовка темы	Изучение темы, реферат по избранной теме.	1. <i>Кравченко, А.И.</i> СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016; <i>Бобков А. И.</i> <b>Социология</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. – 2-е изд. – ЭВК. – Иркутск : Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".	22

### 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине.

### 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Федеральные законы и нормативные документы (при наличии)

Не предусмотрены.

#### 8.2. Основная литература



1. *Бобков А. И. Социология* [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. – 2-е изд. – ЭВК. – Иркутск : Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-905847-56-1.
2. *Кравченко, А.И. СОЦИОЛОГИЯ* [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. – ISBN 978-5-9916-9026-3.

### 8.3. Дополнительная литература

1. *Политическая социология* [Текст]: учебник / Рос. гос. гуманитар. ун-т; ред. Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 623 с.; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1653-9
2. *Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров* / А. И.Кравченко. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. – ISBN 978-5-9916-2952-2 (Экз-ры: нф А639245)
3. *Кравченко С.А. Социология: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов/ С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М.: Юрайт, 2014. - 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3785-5 (Экз-ры: нф А643183)*
4. *Добреньков В.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы: научное издание / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М.: Академ. проект, 2014. - 711 с.; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 686-707. - ISBN 978-5-8291-1621-7 (Экз-ры: нф А645236)*
5. *Епархина О.В. Социология общественного мнения: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / О. В. Епархина. – М.: Академия, 2013. – 239 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование.) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-7695-7184-8 (Экз-ры: нф А638396)*

### 8.4. Программное обеспечение

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irk-stateuni.onmicrosoft.com ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

### 8.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Реквизиты: Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Адрес доступа с компьютеров сети ИГУ: <http://нэб.рф>

- ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
- ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.16 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г. Срок действия: до 09.03.2017 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
- 4 ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
- ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.16 г. Срок действия договора: до 24.11.2017 г. Адрес доступа: <http://ibooks.ru>
- ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08 июля 2016 г. Срок действия: с 01.10.2016 по 31.10.2017 г. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
- ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

#### *Интернет-ресурсы*

- [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) (электронная библиотека, книги и учебники по гуманитарным наукам, в том числе по социологии)
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php) (электронная библиотека)
- <http://bourdieu.name> (Сайт «Социологическое пространство Пьера Бурдьё»)
- <http://www.i-u.ru> (электронная библиотека Русского гуманитарного Интернет-Университета)
- <http://www.humanities.edu> (Федеральный образовательный портал. Гуманитарные науки.)
- <http://www.scepsis.ru/> (Научно-просветительский журнал. Широкий выбор статей по истории, социологии, культуре. Удобная навигация, разделы по актуальным проблемам)
- <http://www.polit.ru> (Публичные лекции, исследования, новости)
- <http://socreal.fom.ru/?link=ARTICLE&aid=390> (журнал социологических наблюдений и сообщений, ФОМ)
- <http://www.rubricon.ru> (справочный сайт. Множество словарей, энциклопедий)
- <http://www.ecsocman.edu.ru> (Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент)
- <http://www.hse.ru> (Сайт ГУ-ВШЭ, размещены материалы по социологии, политологии)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специальные помещения:

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Аудитория на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социология»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Ecompu-P 200\*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дис-

циплины «Социология».

Специальные помещения:

*Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы*

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология».

## 10. Образовательные технологии

Для реализации основной образовательной программы «Социология» предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких форм проведения занятий, как:

- *обсуждение лекции, дискуссии* (данный метод предполагает проведение собрания, когда группа сообщает о проделанной работе или предлагает свои идеи);
- *решение практических задач* - должны быть индивидуальные или групповые, увлекательными, соответствовать теме, с установлением времени выполнения. Это позволяет оценить подготовку студентов и определить уровень их знаний и умений, которыми они обладают;
- *реферирование статей* – способ научения студентов излагать прочитанный материал, анализировать основные тенденции в образовании, образовательных структурах.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Очное

	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1.	Семинарские занятия	Темы 1-3.	ОК-5, ОК-6
2.	Семинарские занятия	Темы 6-7.	ОК-5, ОПК-9
3.	Решение задач	Темы 1 – 8.	ОК-5, ОК-6, ОПК-9
3.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	Темы 1 – 8.	ОК-5, ОК-6, ОПК-9

Заочное

	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1.	Семинарские занятия	Темы 1-3.	ОК-6

2.	Семинарские занятия	Темы 6-7.	ОПК-9
3.	Контроль самостоятельной подготовки ряда тем	Темы 1-7.	ОК-6, ОПК-9
4.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированно-го зачета	Темы 1-8	ОК-6, ОПК-9

## 11.2. Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

## 11.3. Оценочные средства текущего контроля

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами):

Входной тест:

1. Что такое социология?
  - а) наука о жизни; б) наука об обществе; в) наука о социальной реальности.
2. Назовите объект социологии:
  - б) индивид; б) общество; в) социальный факт; г) социальные отношения.
3. Кто из нижеперечисленных мыслителей не имеет отношения к зарождению прото-социологических концепций?
  - а) Аристотель; б) Платон; в) Иммануил Кант; г) Аврелий Августин; д) Фома Аквинский.
4. Кто предложил термин «социальная физика»?
  - а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
5. Кто является основоположником французской школы социологии?
  - а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
6. Кто является основоположником немецкой школы социологии?
  - а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
7. Назовите социолога, ставшего одним из основателей науки и в России, и в США:
  - а) П.Л. Лавров; б) Б.К. Малиновский; в) Н. Я. Данилевский; г) П.А. Сорокин.
8. Кто предложил использовать понятие «аномия»?
  - а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
9. Кто предложил понятие «флуктуация»?
  - а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
10. Какая наука не имеет с социологией ничего общего?
  - а) история; б) физика; в) биология; г) астрономия; д) психология; е) геология.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
1. Подготовка к написанию проверочной работы	5 за каждую, итого до 15	Темы дисциплины: 2, 4, 8
2. Решение задач	5-9 за каждый, итого до 57	Темы дисциплины: 1, 3, 4, 5, 7, 8

3. Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	28	Все темы дисциплины, с 1 по 8.
<b>Всего</b>	100	

Текущий тест:

- 1. Кто предложил термин «социальный институт»?**  
а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
- 2. Кто из социологов работал в концепции «понимающей социологии»?**  
а) О. Конт; б) М. Вебер; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Ю. Хабермас.
- 3. Какое направление развития науки предложил О. Конт?**  
а) эмпиризм; б) позитивизм; г) материализм; д) функционализм.
- 4. Как звали П.А. Сорокина?**  
а) Порфирий Андриянович; б) Пантелеймон Алексеевич; в) Питирим Александрович.
- 5. Кто предложил использовать понятие «аномия»?**  
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
- 6. Кто предложил понятие «социальная мобильность»?**  
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
- 7. Какой из нижеперечисленных статусов является достигаемым?**  
а) молодой мужчина; б) государственный служащий; в) русский; г) кандидат наук.
- 8. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?**  
а) Л. Гумплович; б) М. Вебер; в) Т. Парсонс; г) Р. Мертон; д) Г. Зиммель; е) О. Конт.
- 9. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?**  
а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.
- 10. Назовите вид мобильности в следующем примере: «Выпускник вуза после получения диплома выигрывает конкурс на должность управляющего филиалом компании»:**  
а) горизонтальная; б) вертикальная нисходящая; в) вертикальная восходящая.
- 11. Какой из нижеперечисленных статусов является социальным?**  
а) знахарь; б) инженер; в) русский; г) кандидат наук; д) ябеда; е) бомж.
- 12. Кто из нижеперечисленных ученых предложил понятие «социальный лифт»?**  
а) П.Л. Лавров; б) Э. Гидденс; в) Э. Дюркгейм; г) П.А. Сорокин; д) М. Вебер.
- 13. Какая из нижеперечисленных характеристик является мобильностью?**  
а) революционная; б) межличностная; в) региональная; г) межпоколенная.
- 14. Социальная революция:**  
а) характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов; б) представляет собой плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни; в) представляет собой кардинальное изменение социальной системы в целом; г) всегда приводит к позитивным изменениям.
- 15. Примерами классификации социальных движений по акторам могут выступать:**  
а) студенческие движения; б) революционные движения; в) молодежные движения; д) регрессивные; е) утопические.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.  
Тест для проведения дифференцированного зачета:

- 1. Назовите период возникновения первых социальных мыслей:**  
а) эпоха Просвещения; б) эпоха Возрождения; в) античность; г) эпоха постмодернизма.
- 2. Теорию развития народов разработал:**  
а) М.М. Ковалевский; б) П.Л. Лавров; в) Н.Я. Данилевский; г) В.Т. Лисовский.

**3. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?**

а) Л. Гумплович; б) М. Вебер; в) Т. Парсонс; г) Р. Мертон; д) Г. Зиммель; е) О. Конт.

**4. Г. Спенсер является основоположником \_\_\_\_\_ школы:**

а) органической; б) социально-психологической; в) антропологической.

**5. Рассматривать социальные факты как основу развития общества предложил:**

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

**6. Кто из нижеперечисленных социологов не работал в эпоху постмодерна?**

а) Э. Гидденс; б) Л. Гумплович; г) А. Шюц; д) В. Парето; е) Г. Гарфинкель.

**7. Укажите два примера социального действия:**

а) передача книги; б) запись на бумаге; в) размышление; г) планирование.

**8. Назовите две основные характеристики малых социальных групп:**

а) значительная дистанция между членами группы; б) непосредственные устойчивые контакты; в) члены группы могут быть незнакомы друг с другом; г) признание социальных норм, определяющих поведение и действия членов группы.

**9. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к признакам гражданского общества?**

а) наличие собственности; б) работу добровольных ассоциаций граждан; в) соблюдение прав и свобод; г) рост демографических показателей.

**10. Отметьте верное суждение:**

а) молодежь – территориальная общность; б) женщины – профессиональная общность; в) тофалары – религиозная общность; г) олигархи – классовая общность.

**11. Какие два типа личности не рассматриваются в социологии?**

а) модальная; б) нормальная; в) идеальная; г) специфическая; д) нормативная.

**12. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?**

а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.

**13. Какие элементы включает в себя понятие «социальная роль»?**

а) явные и латентные функции; б) функции и дисфункции; в) ожидания и поведение; г) нормы и табу.

**14. Принцип «разделяй и властвуй» невозможно применить в:**

а) триаде; б) производственной бригаде; в) студенческом отряде; г) диаде.

**15. Существует выражение: «Установки детей могут быть объяснены различиями в уровне доходов и образовании родителей». Оно базируется на:**

а) нормах общения; б) символах; в) традициях семьи; г) ценностях.

Примеры задач для решения:

1. Как вы понимаете следующее выражение: «Прошлый опыт человека и понимание значений определенных символов в большинстве случаев облегчают общение между людьми»? Приведите примеры.
2. Как вы понимаете следующее выражение: «Принадлежность к определенному социальному классу обусловлена причинной зависимостью с общественными и политическими взглядами»? Приведите примеры.
3. Название фильма «Любимая женщина механика Гаврилова» содержит в себе сразу несколько статусов. Назовите их.
4. Часто говорят: «Жизненный путь личности». Правильно говорить: «Жизненный путь индивида». Почему? Обоснуйте свой ответ.
5. Согласны ли Вы с утверждением о том, что в женщине больше развито начало

индивидуальности, а в мужчине – личности? Аргументируйте свой ответ.

6. Существует реальная социальная проблема – статусная несовместимость. Приведите примеры несовместимых статусов.
7. Что такое реликвии как социальные символы? Дайте интерпретацию. Приведите примеры.
8. Известно, что появившиеся в 60-е годы «хиппи» были радикально настроены по отношению к существующему строю и пассивно выступали против ценностей буржуазного общества. Однако 20 лет спустя все они превратились в умеренных и законопослушных граждан: прекрасных семьянинов, юристов, врачей и даже биржевых маклеров. Чем Вы объясните эти перемены?
9. Известно, что молодежь, старики и люди в расцвете лет по-разному относятся к труду. Приведите примеры. Как вы это объясните?

#### **11.4. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся**

Не предусмотрены.

#### **11.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **11.5.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Предыстория возникновения социологии как науки.
2. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Связь социологии с другими науками.
4. Предмет и объект социологии.
5. Социологический проект Огюста Конта и возникновение социологии во Франции.
6. Функционализм в социологии Г. Спенсера.
7. Понятие «солидарность» в социологии Э. Дюркгейма.
8. Классические социологические теории.
9. Современные социологические теории.
10. Понятие «идеального типа» М. Вебера.
11. Личность как социальный тип.
12. Личность как деятельный субъект.
13. Личность как активный субъект.
14. Ролевые теории личности.
15. Социальный статус личности.
16. Социальные связи.
17. Социальные действия, их виды.
18. Взаимодействия между индивидами и группами.
19. Социальный контроль.
20. Основные формы девиантного поведения.
21. Инновация как вид девиации, ее роль в развитии общества.
22. Социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.
23. Социальное поведение.
24. Социальное неравенство.
25. Социальная структура общества.

26. Социальная стратификация.
27. Социальная мобильность.
28. Общество как социокультурная система.
29. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов.
30. Культура как фактор социальных изменений.
31. Взаимовлияние культуры и социальных и экономических отношений.
32. Глобализация социальных и культурных процессов.
33. Мировая система и процессы ее глобализации.
34. Социальные общности.
35. Социальные общности как источник самовывдвижения.
36. Социальные общности как источник социальных изменений.
37. Общность и личность.
38. Взаимосвязь личности и общества.
39. Малые группы и коллективы.
40. Социальные институты.
41. Социальная организация.
42. Общественное мнение как институт гражданского общества.
43. Массовое сознание.
44. Массовые действия.
45. Социальные конфликты и логика их разрешения.
46. Источники социального напряжения.
47. Социальные движения.
48. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные изменения.
49. Социальные революции и реформы.
50. Место России в мировом пространстве.
51. Методы социологических исследований.
52. Теоретические методы социологических исследований.
53. Формы организованного протеста.

#### **11.5.2. Критерии оценки ответов на экзамене:**

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- контрольные работы студентов
- тестовые задания
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

«*Отлично*» ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«*Хорошо*» если студент демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«*Удовлетворительно*» ставится, если студент демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.



«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

### 11.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
	60...70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

