



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«18» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.5
«Профессиональная этика»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Тип образовательной программы: академический бакалавриат
Направленность/профиль: Общий
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2019 г.

Председатель _  _ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «13» марта 2019 г.

Зав. кафедрой  И.А.Конопак

Иркутск 2019

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с	5
обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий (заочная форма обучения)	5
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ студентов заочной формы обучения	6
6.1. План самостоятельной работы студентов заочной формы обучения	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
7. Примерная тематика рефератов	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства	14
11.1. Оценочные средства для входного контроля	14
11.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов	15
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	16
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ	18

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля;

Задачи дисциплины

- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
- ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Логически и содержательно данный курс является сопряженным для курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебный курс «Профессиональная этика» призван обеспечить освоение студентами следующих групп компетенций:

ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей.

Уметь: применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.

Владеть: этикетом и культурными формами профессионального общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	8/0,2	8/0,2			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	96/2,7	96/2,7			
В том числе:	-	-	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат (при наличии)	96/2,7	96/2,7			
Другие виды самостоятельной работы					
Эссе					
Тестирование	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1	4/0,1			
Контактная работа (всего)	8/0,2	8/0,2			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. **Все разделы и темы нумеруются.**

Раздел 1.

Основы профессиональной этики и деонтологии.

Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты.

Раздел 2.

Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.

Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Принципиальные отличия законодательного правоприменения кодексного и прецедентного трудового и гражданского права за рубежом и в России, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ.

Раздел 3.

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.

Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты

профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее преемственность в обучении и труде с позиций различных подходов.

Раздел 4.

Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.

Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм. Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		5.1.	5.1	5.1	5.1	5.1					
1.	Психология личности	1.1.	.1.2.	.2.1.	.2.3.	.2.4.					
2.	Психология развития и возрастная психология	5.1. 1.1.	5.1 .1.2.	5.1 .2.1.	5.1 .2.3.	5.1 .2.5.					

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах						
		Лекц	Пра кт. зан	Се мин	Ла б. зан	СР С	Все го	
1.	Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии.		2			24	26	
2.	Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных		2			24	26	

	сообществ.						
3.	Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.		2			24	26
4.	Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.		2			24	26

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ студентов заочной формы обучения

п/п	№ темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость	Оценочные средства	Формируемые компетенции
			(часы)		
.	1.	Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии.	2	Защита и обсуждение реферата	ОК-6
.	2.	Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.	2	Защита и обсуждение реферата	ОК-6
.	3.	Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.	2	Защита и обсуждение реферата	ОК-6

4.	Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.	2	Защита и обсуждение доклада	ОК-6
----	--	---	-----------------------------	------

6.1. План самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Основы профессиональной этики и деонтологии.	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	24
	Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	24
	Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	24
	Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	24

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Требования к написанию реферата)

В большей степени трудность представляет написание реферата, который должен иметь продуктивный, исследовательский характер.

Исследование в психологии – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно и личностно значимых знаний о закономерностях развития и регулирования психических процессов.

Так как сам студент еще не занимается серьезными научными исследованиями, то его задачей является написание реферата, в котором должны быть отражены уже известные научные подходы к решению тех или иных теоретических и прикладных проблем.

В процессе написания реферата развиваются и отрабатываются *исследовательские умения*, являющиеся значимой компетенцией: умения работать с первоисточником; умения наблюдать и анализировать психологические явления (факты); умения составлять и решать психологические задачи; умения формулировать гипотезу; умения обобщать материалы в виде отчета; др.

Развитие исследовательских умений предполагает освоение ряда исследовательских процедур и приемов:

- выделение темы (проблемы);
- анализ имеющейся информации, условий и методов решения познавательных задач данного типа и уровня;
- формулирование цели и задач исследования;
- составление плана;
- анализ и обобщение полученных результатов (научных фактов), их научная интерпретация;
- формулировка теоретических выводов и разработка рекомендаций
- оформление и защита работы.

Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи и неизвестен способ добывания недостающих знаний. Источниками проблемы являются затруднения, «белые пятна», «узкие места».

Тема исследования отражает заключенное в проблеме противоречие и конкретизирует избранные аспекты выявленной проблемы.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, направленный на решение определенных задач и выявление комплекса необходимых условий для их успешного решения.

Задачи - это промежуточные цели, для достижения которых необходим поиск новых знаний и способов деятельности. Задачи исследования формулируются после предварительного анализа литературы и традиционно они включают в себя несколько элементов:

- решение определенных теоретических вопросов проблемы;
- поиск научных фактов практики решения и типичного состояния проблемы;
- обоснование системы мер, направленных на решение задач;
- результаты экспериментальной проверки предлагаемой системы мер в соответствии с критериями оптимальности.

Реферат предполагает написание текста. Можно идти разными путями. Например,

можно делать описание в хронологическом порядке, в соответствии с выявленной проблемой. Другой вариант предполагает раскрытие и описание всех смысловых понятий темы, выделенных в задачах. Но работа любого жанра должна иметь трехчастную структуру: введение, основную часть, заключение.

Во введении должны быть выделены разделы:

- «тема работы» (о чем);
- «проблема»;
- «актуальность темы, проблемы» (необходимость работы);
- «степень разработанности темы, проблемы» (краткий обзор литературы по теме);
- «цель реферата» (зачем вы все это делаете);
- «теоретические основы» - какими научными принципами, теориями вы руководствуетесь в работе (системный, аксиологический, деятельностный подходы и т. п.);
- «практическая значимость выявленных наработок» (можно ли использовать результаты исследований на практике и каким образом).

В основной части (разбитой на главы, параграфы) должен быть дан теоретический анализ научных подходов (возможно междисциплинарных) к проблеме и выявлен комплекс мер по решению проблемы, цели и задач реферата.

Теоретический анализ позволит научно аргументировать ответы на вопросы:

- что сделано в исследуемой области;
- концептуальные подходы к проблеме;
- какие аспекты проблемы рассматривались;
- какими способами и методами они были получены;
- какие проблемы в области исследования не решены;
- авторское видение решения проблемы исследования.
- сопоставление различных точек зрения;
- выявление противоречий;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения рассматриваемых явлений.

В конце каждого параграфа делаются выводы.

В заключении формулируются результаты реферативного исследования, которые должны соответствовать цели и задачам. Решение каждой задачи должно быть аргументировано научными фактами.

Далее должен быть представлен список используемой литературы, в котором должно быть не менее 5 источников, среди которых вышедшие в последние 5 лет и ссылки на Интернет-ресурсы. И в последнюю очередь даются приложения (методики, тесты, модели, программы и др.).

Все работы проверяются программой «Антиплагиат». Поэтому готовая «продукция» из Интернета должна быть творчески переработана. В противном случае Ваш реферат не засчитывается как полноценный интеллектуальный продукт.

7. Примерная тематика рефератов:

1. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
2. Профессиональное мастерство психолога-специалиста.
3. Роль психолога в организации культуры труда в учреждениях и предприятиях разных форм собственности.
4. Основы самообразовательной культуры специалиста психолога.
5. Понятие профессиональной этики.

6. Этика сферы предпринимательства.
7. Управленческая этика. Этика делового общения в коллективе.
8. Сущность психологии делового общения. Особенности восприятия человека человеком.
9. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
10. Барьеры в общении и их преодоление.
11. Культура речи делового человека.
12. Этикет как социальное явление. Требования современного делового этикета.
13. Имидж делового человека.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная

1. **Конопак, Игорь Александрович.**
Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0953-5
2. **Артамонова, И. А.**
Деловая этика [Текст] : [учеб. пособие] / И. А. Артамонова. - Москва : Изд-во МИИГАиК, 2013. - 198 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91188-045-3
3. **Психология и этика делового общения** [Текст] : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 420 с. ; нет. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01050-2.

Дополнительная

1. **Профессиональная этика журналиста** [Электронный ресурс] : программа курса и метод. ука. для самостоят. работы студ. опд.Ф.14; Рабочая программа дисцип. и метод. указ. по орг. самостоят. работы студ. спец. "Журналистика" заоч. формы обуч. / Иркутский гос. ун-т, Каф. телевидения, радиовещ. и истории журн. ; Сост. Г. И. Бобкова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2006.

№	Наименование журналов:	ериод.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТ ОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология		4	4	-	-	-	-	-	8
2	Вопросы психологии		10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога		-	6	3	-	---	-	-	9
4	Консультативная психология и психотерапия		4	2	---	---	---	-	-	6
5	Психологическая диагностика		4	2	2	---	---	-	-	8

6	Психологическая наука и образование		4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал		6	12	12	6	6	6	3	57
8	Психология в вузе		6	6	6	3	-	-	-	27
9	Российский психологический журнал		4	2	---	---	---	-	-	6
10	Сибирский психологический журнал		4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.		
1.	Вестник Московского университета. Серия Психология 14:	4	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке:

		https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
1	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
2	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
3	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
4	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
5	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 22 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Профессиональная этика»: - персональный переносной компьютер; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
---	--	--

	<p>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></p> <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>- <i>Программным обеспечением:</i></p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Профессиональная этика», Microsoft PowerPoint)..</p>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;</p> <p>- <i>Техническими средствами:</i></p> <p>ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ.</p> <p>- <i>Программным обеспечением:</i></p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 22 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой,</p> <p>- <i>Техническими средствами обучения:</i></p> <p>- персональный переносной компьютер;</p> <p>- проектор Epson EB-X18;</p> <p>- экран ScreenMedia;</p> <p>- <i>Программным обеспечением:</i></p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Профессиональная этика», Microsoft PowerPoint)..</p>	

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Профессиональная этика» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов, обсуждений в

аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам психологии адаптации сотрудника в организации организации, анализ результатов практических заданий (диагностических, консультационных), разбор конкретных ситуаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, истории психологии, методологии психологии, социальной психологии, профессиональному консультированию психологии кадрового менеджмента.

Примерные варианты тестов для входного контроля

Тест для входного контроля

1. Назовите дату основания психологии как науки _____
2. Основателем бихевиоризма является Б. Скиннер.
а) верно
Б) неверно
3. К представителям психоанализа относятся
А) б) в)
5. К представителям отечественной психологии относятся
А) б) в)
6. Дайте определение гуманистической психологии.....
7. Дайте определение теста.....
А) Оценочные средства текущего контроля
Соблюдение процедуры тестирования
Строго необходимо
Не обязательно
Не обязательно в некоторых случаях

Попытки ограничить свободное хождение психодиагностических материалов преследуют цели:

- неразглашение текста методики и ограничение их некорректного применения.
- неразглашение текста методики и охрана прав правообладателя
- ограничение их некорректного применения и некорректного распространения
- ограничение их некорректного распространения и модификации

Неподготовленный тест – это

- методика, закрытая для модификации
- методика для проведения исследования
- методика, ограниченная к применению
- методика, не обладающая подтвержденной валидностью и надежностью

Осведомленное согласие – это...

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) характер процедуры; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) любые другие доступные альтернативные процедуры и (г) осознание того, что такое согласие добровольно

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) текст методики и способ ее обработки; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) любые другие доступные альтернативные процедуры тестирования и (г) осознание того, что такое согласие добровольно

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) характер процедуры; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) данные о правообладателе и (г) осознание того, что такое согласие добровольно

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) характер процедуры; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) любые другие доступные альтернативные процедуры и (г) осознание того, что такое согласие анонимно

Результаты психодиагностических исследований, помимо самих тестируемых, могут быть адресованы:

- никому больше
- их родителям (в случае, если испытуемые несовершеннолетние)
- их родителям (в случае, если испытуемые несовершеннолетние), учителям и другим сотрудникам учебного заведения
- их родителям (в случае, если испытуемые несовершеннолетние), учителям и другим сотрудникам учебного заведения, работодателям, психиатрам, сотрудникам исправительных учреждений и судов.

11.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
2	Промежуточный	Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.	ОК-6, ПК-3
3	Промежуточный	Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений	ОК-6, ПК-3

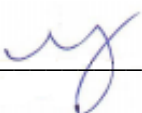
		внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.	
4	Промежуточный	Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.	ОК-6, ПК-3

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Зачет проводится в устной форме и направлен на выявление у бакалавров заявленных компетенций: ОК-6, ПК-3

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол №8 от 13.03.2019 г.

Разработчик:





доцент, М.Ю. Кузьмин

Зав. Кафедрой _____

И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой