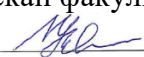




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

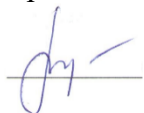
УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова
«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4 Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – китайский/японский/корейский; второй иностранный язык - английский)»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.
Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.
Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины Б1.Б.4 «Практический курс первого иностранного языка» соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области перевода и переводоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к выполнению следующих профессиональных задач: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

Обладать навыками социокультурной коммуникации;

Владеть особенностями всех регистров общения (официального, неофициального, нейтрального);

Владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как:

«Практикум по культуре речевого общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
2. владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
3. способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
4. (ОК-12);
5. владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
6. владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
7. владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных

- целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);
8. владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);
 9. способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
 10. владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
 11. готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
 12. способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
 13. способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
 14. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
 15. способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
 16. владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь:

осуществлять языковые контакты на языке носителей иностранного языка, адекватные социальному и профессиональному статусу адресанта и адресата; учитывать особенности национального менталитета коммуникантов в речевой деятельности и при осуществлении перевода; соблюдать языковые и речевые нормы письменной и устной речи русского языка и изучаемого иностранного языка

Владеть:

этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	270	72	72						
В том числе:		-	-	-	-				
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	264	72	72						
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
КСР	6	2	4						
Самостоятельная работа (всего)	54	34	20						
В том числе:	-	-	-						
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат (при наличии)									
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>									
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	54	34	20						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	зачет с оценкой						
Контактная работа (всего)	270	146	124						
Общая трудоемкость часов зачетные единицы	324	180	144						
	9	5	4						

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	222			12	10				
В том числе:				-	-				
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	216			08	08				
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
КСР	6			4	2				

Самостоятельная работа (всего)	66			2	3	4	3				
В том числе:					-		-				
Курсовой проект (работа)											
Расчетно-графические работы											
Реферат (при наличии)											
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>											
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	66			2	3	4	3				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					за чет с оценк ой		За чет с оценк ой				
Контактная работа (всего)	222			12	1	10	1				
Общая трудоемкость часы	288			44	1	44	1				
зачетные единицы	8			4	4	4	4				

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры									
							5	6			
Аудиторные занятия (всего)	220						10	10			
В том числе:											
Лекции											
Практические занятия (ПЗ)	216						08	08			
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
КСР	4						2	2			
Самостоятельная работа (всего)	32						6	6			
В том числе:											
Курсовой проект (работа)											
Расчетно-графические работы											
Реферат (при наличии)											
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>											
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	32						6	6			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						за чет с оценк ой	за чет с оценк ой		
Контактная работа (всего)	220					1 10	1 10		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	252					1 26	1 26		
	7					3, 5	3, 5		

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры							
								7	8
Аудиторные занятия (всего)	187							1 12	7 5
В том числе:									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	180							1 08	7 2
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
КСР	7							4	3
Самостоятельная работа (всего)	38							3 2	6
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат (при наличии)									
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>									
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	38							3 2	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27							з ачет с оцен кой	э кзам ен27
Контактная работа (всего)	187							1 12	7 5
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	252							1 44	1 08
	7							4	3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание темы
1	Раздел 1. Практическая грамматика	Тема 1. Имя существительное в английском языке. Род существительных. Составные существительные. Суффиксы существительных. Тема 2. Число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Тема 3. Притяжательный падеж существительных. Тема 4. Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в косвенных падежах. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Количественные местоимения. Тема 5. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Тема 6. Предлоги. Употребление пространственных предлогов. Тема 7. Артикль в английском языке. Определенный и неопределенный артикль. Нулевой артикль. Общие случаи употребления артиклей. Тема 8. Особые случаи употребления артиклей (времена года, времена дня, названия болезней, со словами school, college, society) . Употребление артиклей в параллельных структурах и устойчивых словосочетаниях. Употребление артиклей с числительными. Употребление артиклей с существительными в притяжательном падеже. Тема 9. Употребление артиклей с именами собственными и географическими названиями. Тема 10. Имя прилагательное. Сравнение прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Порядок расположения нескольких прилагательных перед определяемым словом. Тема 11. Наречие. Образование наречий. Сравнение наречий.

2	Раздел 2. Практика устной и письменной речи	Тема 1. Дом, жилище. Виды домов. Названия помещений в доме, квартире, офисе. Тема 2. Обустройство жилья. Название предметов мебели. Описание своей квартиры, комнаты. Поиск и аренда помещения. Продажа и покупка жилья. Тема 3. Внешность человека. Лексика, используемая для описания внешнего вида человека. Общее впечатление, фигура, черты лица. Возраст. Описание возраста человека. Тема 4. Одежда. Название различных предметов одежды, обуви, аксессуаров. Тема 5. Мода. Значение моды в современном мире. Личный стиль. Тема 6. Характер. Черты характера. Описание характера человека. Описание повседневного поведения. Тема 7. Эмоции. Отрицательные и положительные эмоции. Физические проявления эмоций. Описание психоэмоционального состояния человека.
3	Раздел 3. Практическая грамматика	Тема 12. Глагол в английском языке. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола. Видовременные формы английского глагола. Глаголы правильные и неправильные. Тема 13. Времена английского глагола. Простое настоящее время. Тема 14. Простое прошедшее время. Тема 15. Настоящее совершенное время. Тема 16. Прошедшее совершенное время. Тема 17. Длительные времена английского глагола. Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах. Настоящее длительное время. Тема 18. Прошедшее длительное время. Тема 19. Настоящее совершенное длительное время. Тема 20. Прошедшее совершенное длительное время. Тема 21. Будущее время в английском языке. Простое будущее время. Тема 22. Настоящее длительное время в значении будущего времени. оборот «<i>to be going to</i>». Тема 23. Будущее длительное время. Тема 24. Будущее совершенное время. Тема 25. Будущее совершенное длительное время. Тема 26. Действительный и страдательный залог в

		английском языке, различия. Страдательный залог в английском языке. Значение и использование. Формообразование. Переходные и непереходные глаголы. Тема 27. Видовременные формы глаголов в страдательном залоге. Тема 28. Выражения пассивного значения с глаголом to be. Выражения пассивного значения с глаголом to get.
4	Раздел 4. Практика устной и письменной речи	Тема 8. Природный мир. Живая и неживая природа. Географические объекты. Описание географических объектов. Тема 9. Наименования распространённых видов растений, животных, птиц, насекомых. Тема 10. Климат. Климатические зоны. Описание климата. Погода. Описание погоды. Тема 11. Природные бедствия (землетрясения, наводнения, засухи, лесные пожары, извержение вулканов, ураганы, цунами). Тема 12. Поведение во время природных бедствий. Предотвращение и предсказание природных бедствий.

№	Наименование раздела	Содержание темы
1	Раздел 1. Практическая грамматика	Тема 1. Времена английского глагола (видовременные формы): общая характеристика. Неопределённые грамматические времена: особенности образования и употребления. Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Будущее неопределённое время. Будущее неопределённое время в прошедшем. Тема 2. Продолженные (длительные) грамматические времена: особенности образования и употребления. Настоящее продолженное время. Настоящее продолженное время и настоящее неопределённое время. Прошедшее продолженное время. Будущее продолженное время. Будущее продолженное время в прошедшем. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Тема 3. Перфектные (совершенные) времена: особенности образования и употребления. Настоящее перфектное время. Настоящее перфектное время и прошедшее

		неопределенное время. Прошедшее перфектное время. Прошедшее перфектное время и прошедшее неопределенное время. Будущее перфектное время. Будущее перфектное время в прошедшем. Тема 4. Перфектные продолженные времена: особенности образования и употребления. Настоящее перфектное продолженное время. Настоящее перфектное продолженное время и настоящее продолженное время. Настоящее перфектное продолженное время и настоящее перфектное время. Прошедшее перфектное продолженное время. Прошедшее перфектное продолженное время и прошедшее продолженное время. Будущее перфектное продолженное время. Будущее перфектное продолженное время в прошедшем. Тема 5. Пассивный (страдательный) залог в английском языке: особенности образования и употребления. Способы перевода пассивных конструкций с английского языка на русский. Глаголы с двумя дополнениями и глаголы с предлогами. Глаголы, не употребляющиеся в пассивном залоге. Конструкция «get + причастие прошедшего времени».
2	Раздел 2. Практика устной и письменной речи	Тема 1. Образование. Обучение и усвоение знаний. Система образования в США: структура, особенности. Дошкольное образование в США. Школьное образование в США. Высшее образование в США. Система образования в Великобритании: структура, особенности. Дошкольное образование в Великобритании. Школьное образование в Великобритании. Высшее образование в Великобритании. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного. Тема 2. Здоровье. Система здравоохранения в США. Система здравоохранения в Великобритании. Болезни и их симптомы. Классификация медицинских специальностей. Визит к врачу. Взаимодействие врача и пациента. Способы поддержания здорового образа жизни. Вредные привычки: их виды, их влияние на здоровье и продолжительность жизни. Способы избавления от вредных привычек. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания

		основной информации и последовательного изложения содержания услышанного. Тема 3. Неформальная письменная коммуникация: личное письмо на английском языке. Структура и правила написания письма. Лексические и грамматические конструкции. Лексические особенности. Стилистические особенности. Слова-связки и клише. Пунктуационные особенности.
3	Раздел 3. Практическая грамматика	Тема 6. Простое предложение. Простое предложение: типы и структура. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с подлежащим <i>it</i>. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Предложения с однородными членами. Порядок слов, инверсия. Пунктуация в простом предложении. Тема 7. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения. Отношения между частями союзных сложносочиненных предложений: соединительная, разделительная, противительная, причинно-следственная. Средства связи в сложносочиненном предложении. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Тема 8. Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные (ограничительные, распространительные, аппозитивные), обстоятельственные (времени, места, причины, цели, условия, уступки, результата/следствия, сравнения, образа действия). Союзные сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложноподчиненные предложения. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Эмфатические предложения. Сложносочиненные предложения с подчинением. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Тема 9. Косвенная речь. Понятия прямой речи и косвенной речи. Переход прямой речи в косвенную речь. Утверждения в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Приказы, просьбы, советы в косвенной речи. Восклицания в косвенной речи. Приветствие и прощание в косвенной речи. Пунктуация в прямой и косвенной речи.

		Тема 10. Согласование времен. Правила согласования времен в английском языке. Исключения и случаи несоблюдения правил согласования времен.
4	Раздел 4. Практика устной и письменной речи	Тема 4. Театр. Кино. Телевидение. Театральное искусство в США. Театральное искусство в Великобритании. Кинематографическое искусство в культуре США. Голливудские фильмы. Кино и телевидение в Великобритании. Телеканалы и их специализация. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного. Тема 5. Путешествие. Путешествия как вид отдыха. Туризм, виды туризма. Популярные туристические направления в США. Популярные туристические направления в Великобритании. Средства для путешествий. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного. Тема 6. Семья. Термины родства в английском языке. Типы семьи и формы брака. Типы семьи в современном американском обществе. Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности. Проблема отцов и детей. Семья с одним родителем. Приемная семья. Усыновление ребенка из другой страны. Интернациональная семья. Понятие счастливой семьи. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного. Тема 7. Полуофициальное письмо на английском языке. Типология неофициальных писем. Структура и правила написания письма. Лексические и грамматические конструкции. Лексические особенности. Стилистические особенности. Пунктуационные особенности.

№	Наименование	Содержание темы
---	--------------	-----------------

	раздела	
1	Раздел 1. Модальные глаголы.	Тема 1. Модальные глаголы как средство актуализации модальности в английском языке. Обобщенные сведения о модальных глаголах английского языка, их значениях, функционально-семантических особенностях и вариантах использования. Роль модальных глаголов в языке. Семантические, грамматические и синтаксические особенности модальных глаголов. Выражение отвлеченных модальных значений возможности, вероятности, необходимости, удивления, сомнения, целесообразности, желательности и различных эмоций. Тема 2. Модальный глагол “Can”, его значение и функции. Две формы глагола: настоящее время, прошедшее время. Эквивалент глагола to be able, имеющий все временные формы. Выражение реальной возможности: а) физической способности; б) умственной способности; в) способности, зависящей от обстоятельств; г) сомнения, неуверенности; д) разрешения. Тема 3. Модальный глагол “May”, значение и функции. Две формы глагола: настоящее время, прошедшее время. Эквиваленты глагола to be allowed, to be permitted. Употребление might: а) в прошедшем времени – в косвенной речи (в соответствии с правилом согласования времен); б) в настоящем времени для придания высказыванию более мягкого и вежливого оттенка; в) might с перфектным инфинитивом для выражения нереального действия; Употребление may: а) для выражения будущего; б) для выражения возможности, допущение возможности или предположение; в) разрешение, просьбу, в негативной форме – запрет. Тема 4. Модальный глагол “Must”, значение и функции. Форма, относящаяся к контекстам настоящего и будущего времени. Замещение другими конструкциями и модальными глаголами to have to, to be to, to be compelled to, ought to, should и др. Выражение: а) обязанности, долга, долженствования, обязательности, необходимости (duty, obligation, necessity); б) запрета; в) уверенного предположения, эквивалентного: вероятно, должно быть - probably, evidently; г) настойчивого совета; д) неопределенной, досадной случайности; е) нежелательного действия; ж) предположения: с простым инфинитивом, с перфектным инфинитивом.

		Тема 5. Модальный глагол “Ought to”, значение и функции. Форма, относящаяся к контекстам настоящего и будущего времени. Замещение другими конструкциями и модальными глаголами. Выражает: а) обязательство, долженствование, целесообразность, желательность; б) предположение с большой долей вероятности (supposition implying strong provability); в) порицание, упрек, сожаление (преимущественно с перфектным инфинитивом, который указывает на то, что высказывание относится к прошедшему времени); г) восторг, удовольствие. Тема 6. Модальный глагол “Should”, значение и функции. Выражает: а) совет, рекомендацию, пожелание, увещание; б) упрек, сожаление; в) необходимость; г) вероятность. Should с перфектным инфинитивом выражает: а) действие, которое должно было состояться, но не состоялось; б) действие, которое не требовалось или не должно было состояться, но состоялось. В значении вероятности should употребляется для придания высказыванию эмоциональной окраски. Тема 7. Модальный глагол “Would”, значение и функции. Формы глагола, выражающего отношение говорящего к высказыванию volition (воля, намерение). Обозначение реального действия в прошедшем времени. Выражают: а) обычное, привычное или повторяющееся действие (с простым инфинитивом и в утвердительных предложениях); б) отказ в выполнении какого-либо действия (с простым инфинитивом, в негативном контексте); в) отказ предмета выполнять свою естественную функцию или обычное действие (с простым инфинитивом, в негативном контексте); г) с первым лицом для выражения воли, намерения и решимости (в утвердительных и негативных предложениях).
2	Раздел 2. Спорт	Тема 1. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Тема 2. Отношение к спорту. Задачи спорта: оздоровление и формирование спортивной культуры. Тема 3. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Тема 4. Спорт в США, Великобритании, России и других странах. Тема 5. История футбола, баскетбола и других видов спорта. Тема 6. Шахматы – спорт или интеллектуальная игра? Тема 7. Экстремальные виды спорта. Тема 8. Спорт и политика. Тема 9. Спорт и бизнес. Тема 10. Допинговая проблема.

		Тема 11. Развитие спорта.
3	Раздел Медицина	3. Тема 1. Части тела и внутренние органы. Симптомы, болезни, болезненные состояния, травмы. Тема 2. Лечение, лечебные процедуры. Тема 3. Визит к врачу. Тема 4. Здоровый образ жизни. Как дожить до 100. Тема 5. Профессия врача. Тема 6. Нетрадиционная медицина. Тема 7. Медицинское страхование. Проблемы здравоохранения в США, Великобритании, России и других странах. Тема 8. Развитие медицины и здравоохранения в будущем.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
1	Политика и общество	Тема 1. Актуальные вопросы политики: взаимоотношения России и США; портрет России в зарубежных СМИ; портрет США в зарубежных СМИ; реферирование статьи. Тема 2. Правительство: взаимоотношения правительства и граждан; роль и место политиков в обществе; СМИ и правительство, написание аргументативного эссе. Тема 3. Демократия: демократический опыт разных стран, выборы в США, проблемы, связанные с выборами, террористическая угроза современному обществу; изложение прослушанного текста в письменной форме.
2	Экономика и общество	Тема 4. Проблема зарплат и пенсий в американском обществе; минимальные зарплаты система пенсий, общие тенденции в отношении зарплат и пенсий в США; пенсионная система в разных странах. Тема 5. Бизнес: типы бизнеса, проблемы бизнеса, начало бизнеса в США; слияние и поглощение компаний; приватизация и национализация. Тема 6. Налоговая система: виды налогов, налоговый вычет, налоговые скидки. Ипотека и проблемы кредитования. Причины экономической рецессии. Инфляция и ее влияние на экономику.
3	Социальные проблемы	Тема 7. Экология: источники загрязнения, виды угроз для окружающей среды, природные катаклизмы. Понятие «зеленого» маркетинга. Проблемы современных городов. Альтернативные источники энергии. Экология и туризм. Тема 8. Преступление и наказание: виды преступлений, способы наказания; проблема насилия в американском обществе; отношение к ношению оружия; проблемы полиции; ювенальные преступления; исправительные учреждения; преступления на почве ненависти; коррупция. Тема 9. Спорные проблемы в обществе: права мужчин и женщин, дискриминация, виды зависимости и способы избавления; проблема эвтаназии; проблема смертной казни; Интернет-мошенничество.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Практический курс перевода (второй иностранный язык)	1-4								
2.	Письменный перевод информационных текстов (второй иностранный язык)	1-4								
3.	Устный последовательный перевод специальных текстов (второй иностранный язык)	1-4								

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Практическая грамматика	Тема 1. Имя существительное в английском языке. Род существительных. Составные существительные. Суффиксы существительных.	2	2	4
		Тема 2. Число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных.	10	2	12
		Тема 3. Притяжательный падеж существительных.	4	2	6
		Тема 4. Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в косвенных падежах. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Количественные местоимения.	8	2	10
		Тема 5. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.	4	2	6
		Тема 6. Предлоги. Употребление пространственных предлогов.	6	2	8
		Тема 7. Артикль в английском языке. Определенный и неопределенный артикль. Нулевой артикль. Общие случаи употребления артиклей.	10	2	12
		Тема 8. Особые случаи употребления артиклей (времена года, времена дня, названия болезней, со словами school, college, society) . Употребление	8	2	10

		артиклей в параллельных структурах и устойчивых словосочетаниях. Употребление артиклей с числительными. Употребление артиклей с существительными в притяжательном падеже.			
		Тема 9. Употребление артиклей с именами собственными и географическими названиями.	8	2	10
		Тема 10. Имя прилагательное. Сравнение прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Порядок расположения нескольких прилагательных перед определяемым словом.	8	2	10
		Тема 11. Наречие. Образование наречий. Сравнение наречий.	4	2	6
2.	Раздел 2. Практика устной и письменной речи	Тема 1. Дом, жилище. Виды домов. Названия помещений в доме, квартире, офисе.	10	2	12
		Тема 2. Обустройство жилья. Название предметов мебели. Описание своей квартиры, комнаты. Поиск и аренда помещения. Продажа и покупка жилья.	10	1	11
		Тема 3. Внешность человека. Лексика, используемая для описания внешнего вида человека. Общее впечатление, фигура, черты лица. Возраст. Описание возраста человека.	12	2	14
		Тема 4. Одежда. Название различных предметов одежды, обуви, аксессуаров.	8	2	10
		Тема 5. Мода. Значение моды в современном мире. Личный стиль.	8	1	9
		Тема 6. Характер. Черты характера. Описание характера человека. Описание повседневного поведения.	12	2	14
		Тема 7. Эмоции. Отрицательные и положительные эмоции. Физические проявления эмоций. Описание психоэмоционального состояния человека.	12	2	14
3.	Раздел 3. Практическая грамматика	Тема 12. Глагол в английском языке. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола. Видовременные формы английского глагола. Глаголы правильные и неправильные.	8	1	9
		Тема 13. Времена английского глагола. Простое настоящее время.	4	1	5
		Тема 14. Простое прошедшее время.	4	1	5
		Тема 15. Настоящее совершенное время.	4	1	5
		Тема 16. Прошедшее совершенное время.	4	1	5
		Тема 17. Длительные времена английского глагола. Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах. Настоящее длительное время.	4	1	5
		Тема 18. Прошедшее длительное время.	2	1	3
		Тема 19. Настоящее совершенное длительное время.	4	1	5
		Тема 20. Прошедшее совершенное длительное время.	2	1	3
		Тема 21. Будущее время в английском языке. Простое будущее время.	2	1	3
		Тема 22. Настоящее длительное время в значении будущего времени. Оборот «to be going to».	4	-	4
		Тема 23. Будущее длительное время.	2	1	3
		Тема 24. Будущее совершенное время.	2	1	3
		Тема 25. Будущее совершенное длительное время.	2	1	3
		Тема 26. Действительный и страдательный залог в английском языке, различия. Страдательный залог в английском языке. Значение и использование. Формообразование. Переходные и непереходные	10	-	10

		глаголы.			
		Тема 27. Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.	12	1	13
		Тема 28. Выражения пассивного значения с глаголом to be. Выражения пассивного значения с глаголом to get.	2	1	3
4.	Раздел 4. Практика устной и письменной речи	Тема 8. Природный мир. Живая и неживая природа. Географические объекты. Описание географических объектов.	10	1	11
		Тема 9. Наименования распространенных видов растений, животных, птиц, насекомых.	10	1	11
		Тема 10. Климат. Климатические зоны. Описание климата. Погода. Описание погоды.	10	1	11
		Тема 11. Природные бедствия (землетрясения, наводнения, засухи, лесные пожары, извержение вулканов, ураганы, цунами).	10	1	11
		Тема 12. Поведение во время природных бедствий. Предотвращение и предсказание природных бедствий.	8	1	9
5.	Всего часов		264	54	318

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Практическая грамматика	Тема 1. Времена английского глагола (видовременные формы): общая характеристика. Неопределенные грамматические времена: особенности образования и употребления. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время. Будущее неопределенное время в прошедшем.	10	2	12
		Тема 2. Продолженные (длительные) грамматические времена: особенности образования и употребления. Настоящее продолженное время. Настоящее продолженное время и настоящее неопределенное время. Прошедшее продолженное время. Будущее продолженное время. Будущее продолженное время в прошедшем. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени.	12	4	16
		Тема 3. Перфектные (совершенные) времена: особенности образования и употребления. Настоящее перфектное время. Настоящее перфектное время и прошедшее неопределенное время. Прошедшее перфектное время. Прошедшее перфектное время и прошедшее	12	4	16

		неопределенное время. Будущее перфектное время. Будущее перфектное время в прошедшем.			
		Тема 4. Перфектные продолженные времена: особенности образования и употребления. Настоящее перфектное продолженное время. Настоящее перфектное продолженное время и настоящее продолженное время. Настоящее перфектное продолженное время и настоящее перфектное время. Прошедшее перфектное продолженное время. Прошедшее перфектное продолженное время и прошедшее продолженное время. Будущее перфектное продолженное время. Будущее перфектное продолженное время в прошедшем.	10	2	12
		Тема 5. Пассивный (страдательный) залог в английском языке: особенности образования и употребления. Способы перевода пассивных конструкций с английского языка на русский. Глаголы с двумя дополнениями и глаголы с предлогами. Глаголы, не употребляющиеся в пассивном залоге. Конструкция «get + причастие прошедшего времени».	12	4	16
2	Раздел 2. Практика устной и письменной речи	Тема 1. Образование. Обучение и усвоение знаний. Система образования в США: структура, особенности. Дошкольное образование в США. Школьное образование в США. Высшее образование в США. Система образования в Великобритании: структура, особенности. Дошкольное образование в Великобритании. Школьное образование в Великобритании. Высшее образование в Великобритании. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.	24	6	30
		Тема 2. Здоровье. Система здравоохранения в США. Система здравоохранения в Великобритании. Болезни и их симптомы. Классификация медицинских специальностей. Визит к врачу. Взаимодействие врача и пациента. Способы поддержания здорового образа жизни. Вредные привычки: их виды, их влияние на здоровье и продолжительность жизни. Способы избавления от вредных привычек. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения	24	6	30

		содержания услышанного.			
		Тема 3. Неформальная письменная коммуникация: личное письмо на английском языке. Структура и правила написания письма. Лексические и грамматические конструкции. Лексические особенности. Стилистические особенности. Слова-связки и клише. Пунктуационные особенности.	8	4	12
3	Раздел 3. Практическая грамматика	Тема 6. Простое предложение. Простое предложение: типы и структура. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с подлежащим it. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Предложения с однородными членами. Порядок слов, инверсия. Пунктуация в простом предложении.	12	3	15
		Тема 7. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения. Отношения между частями союзных сложносочиненных предложений: соединительная, разделительная, противительная, причинно-следственная. Средства связи в сложносочиненном предложении. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	12	4	16
		Тема 8. Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные (ограничительные, распространительные, аппозитивные), обстоятельственные (времени, места, причины, цели, условия, уступки, результата/следствия, сравнения, образа действия). Союзные сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложноподчиненные предложения. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Эмфатические предложения. Сложносочиненные предложения с подчинением. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	20	6	26
		Тема 9. Косвенная речь. Понятия прямой речи и косвенной речи. Переход прямой речи в косвенную речь. Утверждения в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Приказы, просьбы, советы в косвенной речи. Восклицания в косвенной речи. Приветствие и прощание в косвенной речи. Пунктуация в прямой и	6	2	8

		косвенной речи.			
		Тема 10. Согласование времен. Правила согласования времен в английском языке. Исключения и случаи несоблюдения правил согласования времен.	6	2	8
4	Раздел 4. Практика устной и письменной речи	Тема 4. Театр. Кино. Телевидение. Театральное искусство в США. Театральное искусство в Великобритании. Кинематографическое искусство в культуре США. Голливудские фильмы. Кино и телевидение в Великобритании. Телеканалы и их специализация. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.	16	5	21
		Тема 5. Путешествие. Путешествия как вид отдыха. Туризм, виды туризма. Популярные туристические направления в США. Популярные туристические направления в Великобритании. Средства для путешествий. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.	16	4	20
		Тема 6. Семья. Термины родства в английском языке. Типы семьи и формы брака. Типы семьи в современном американском обществе. Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности. Проблема отцов и детей. Семья с одним родителем. Приемная семья. Усыновление ребенка из другой страны. Интернациональная семья. Понятие счастливой семьи. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.	14	4	18
		Тема 7. Полуофициальное письмо на английском языке. Типология неофициальных писем. Структура и правила написания письма. Лексические и грамматические конструкции. Лексические особенности. Стилистические особенности. Пунктуационные особенности.	8	4	12

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах
----------	-------------------------	-------------------	-------------------------

			Практич еские заняти я	СРС	Всег о
1.	Раздел 1. Модальные глаголы.	Тема 1. Модальные глаголы как средство актуализации модальности в английском языке. Обобщенные сведения о модальных глаголах английского языка, их значениях, функционально-семантических особенностях и вариантах использования. Роль модальных глаголов в языке. Семантические, грамматические и синтаксические особенности модальных глаголов. Выражение отвлеченных модальных значений возможности, вероятности, необходимости, удивления, сомнения, целесообразности, желательности и различных эмоций.	2	2	4
		Тема 2. Модальный глагол “Can”, его значение и функции. Две формы глагола: настоящее время, прошедшее время. Эквивалент глагола to be able, имеющий все временные формы. Выражение реальной возможности: а) физической способности; б) умственной способности; в) способности, зависящей от обстоятельств; г) сомнения, неуверенности; д) разрешения.	6	1	7
		Тема 3. Модальный глагол “May”, значение и функции. Две формы глагола: настоящее время, прошедшее время. Эквиваленты глагола to be allowed, to be permitted. Употребление might: а) в прошедшем времени – в косвенной речи (в соответствии с правилом согласования времен); б) в настоящем времени для придания высказыванию более мягкого и вежливого оттенка; в) might с перфектным инфинитивом для выражения нереального действия; Употребление may: а) для выражения будущего; б) для выражения возможности, допущение возможности или предположение: в) разрешение, просьбу, в негативной форме – запрет.	6	1	7
		Тема 4. Модальный глагол “Must”, значение и функции. Форма, относящаяся к контекстам настоящего и будущего времени. Замещение to, to другими конструкциями и модальными глаголами to have to, to be compelled to, ought to, should и др. Выражение: а) обязанности, долга, долженствования, обязательности, необходимости (duty, obligation, necessity); б) запрета; в) уверенного предположения, эквивалентного: вероятно, должно быть - probably, evidently; г) настойчивого совета; д) неопределенной, досадной случайности; е) нежелательного действия; ж) предположения: с простым инфинитивом, с перфектным	6	1	7

		инфинитивом.			
		Тема 5. Модальный глагол “Ought to”, значение и функции. Форма, относящаяся к контекстам настоящего и будущего времени. Замещение другими конструкциями и модальными глаголами. Выражает: а) обязательство, долженствование, целесообразность, желательность; б) предположение с большой долей вероятности (suppositon implying strong provability); в) порицание, упрек, сожаление (преимущественно с перфектным инфинитивом, который указывает на то, что высказывание относится к прошедшему времени); г) восторг, удовольствие.	6	1	7
		Тема 6. Модальный глагол “Should”, значение и функции. Выражает: а) совет, рекомендацию, пожелание, увещевание; б) упрек, сожаление; в) необходимость; г) вероятность. Should с перфектным инфинитивом выражает: а) действие, которое должно было состояться, но не состоялось; б) действие, которое не требовалось или не должно было состояться, но состоялось. В значении вероятности should употребляется для придания высказыванию эмоциональной окраски.	6	1	7
		Тема 7. Модальный глагол “Would”, значение и функции. Формы глагола, выражающего отношение говорящего к высказыванию volition (воля, намерение). Обозначение реального действия в прошедшем времени. Выражают: а) обычное, привычное или повторяющееся действие (с простым инфинитивом и в утвердительных предложениях); б) отказ в выполнении какого-либо действия (с простым инфинитивом, в негативном контексте); в) отказ предмета выполнять свою естественную функцию или обычное действие (с простым инфинитивом, в негативном контексте); г) с первым лицом для выражения воли, намерения и решимости (в утвердительных и негативных предложениях).	6	1	7
2.	Раздел 2. Спорт.	Тема 1. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта.	8		8
		Тема 2. Отношение к спорту. Задачи спорта: оздоровление и формирование спортивной культуры.	8	1	9
		Тема 3. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта.	6		6
		Тема 4. Спорт в США, Великобритании, России и других странах.	6	1	7
		Тема 5. История футбола, баскетбола и других видов спорта.	6		6
		Тема 6. Шахматы – спорт или интеллектуальная игра?	6	1	7
		Тема 7. Экстремальные виды спорта.	6	1	7
		Тема 8. Спорт и политика.	6	1	7
		Тема 9. Спорт и бизнес.	6	1	7
		Тема 10. Допинговая проблема.	6	1	7

		Тема 11. Развитие спорта.	6	1	7
3.	Раздел 3. Медицина.	Тема 1. Части тела и внутренние органы. Симптомы, болезни, болезненные состояния, травмы.	14	2	16
		Тема 2. Лечение, лечебные процедуры.	14	2	16
		Тема 3. Визит к врачу.	14	2	16
		Тема 4. Здоровый образ жизни. Как дожить до 100.	14	2	16
		Тема 5. Профессия врача.	14	2	16
		Тема 6. Нетрадиционная медицина.	14	2	16
		Тема 7. Медицинское страхование. Проблемы здравоохранения в США, Великобритании, России и других странах.	12	2	14
		Тема 8. Развитие медицины и здравоохранения в будущем.	12	2	14
	Всего часов		216	32	248

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Практ. зан.	СРС	Всего
1	Политика и общество	Тема 1. Актуальные вопросы политики: взаимоотношения России и США; портрет России в зарубежных СМИ; портрет США в зарубежных СМИ; реферирование статьи.	18	6	24
		Тема 2. Правительство: взаимоотношения правительства и граждан; роль и место политиков в обществе; СМИ и правительство, написание аргументативного эссе.	18	4	22
		Тема 3. Демократия: демократический опыт разных стран, выборы в США, проблемы, связанные с выборами, террористическая угроза современному обществу; изложение прослушанного текста в письменной форме.	18	6	24
2	Экономика и общество	Тема 4. Проблема зарплат и пенсий в американском обществе; минимальные зарплаты система пенсий, общие тенденции в отношении зарплат и пенсий в США; пенсионная система в разных странах.	18	6	24
		Тема 5. Бизнес: типы бизнеса, проблемы бизнеса, начало бизнеса в США; слияние и поглощение компаний; приватизация и национализация.	18	6	24
		Тема 6. Налоговая система: виды налогов, налоговый вычет, налоговые скидки. Ипотека и проблемы кредитования. Причины экономической рецессии. Инфляция и ее влияние на экономику.	18	4	22

3	Социальные проблемы	Тема 7. Экология: источники загрязнения, виды угроз для окружающей среды, природные катаклизмы. Понятие «зеленого» маркетинга. Проблемы современных городов. Альтернативные источники энергии. Экология и туризм.	24	2	26
		Тема 8. Преступление и наказание: виды преступлений, способы наказания; проблема насилия в американском обществе; отношение к ношению оружия; проблемы полиции; ювенальные преступления; исправительные учреждения; преступления на почве ненависти; коррупция.	24	2	26
		Тема 9. Спорные проблемы в обществе: права мужчин и женщин, дискриминация, виды зависимости и способы избавления; проблема эвтаназии; проблема смертной казни; Интернет-мошенничество.	24	2	26

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1. Имя существительное в английском языке. Род существительных. Составные существительные. Суффиксы существительных.	2	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
2	1	Тема 2. Число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных.	10	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
3	1	Тема 3. Притяжательный падеж существительных.	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
4	1.	Тема 4. Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в	8	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

		косвенных падежах. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Количественные местоимения.			
5	1	Тема 5. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
6	1	Тема 6. Предлоги. Употребление пространственных предлогов.	6	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
7	1	Тема 7. Артикль в английском языке. Определенный и неопределенный артикль. Нулевой артикль. Общие случаи употребления артиклей.	10	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
8	1	Тема 8. Особые случаи употребления артиклей (времена года, времена дня, названия болезней, со словами school, college, society) . Употребление артиклей в параллельных структурах и устойчивых словосочетаниях. Употребление артиклей с числительными. Употребление артиклей с существительными в притяжательном падеже.	8	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
9	1	Тема 9. Употребление артиклей с именами собственными и географическими названиями.	8	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
10	1	Тема 10. Имя прилагательное. Сравнение прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Порядок расположения нескольких прилагательных перед определяемым словом.	8	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
11	1	Тема 11. Наречие. Образование наречий. Сравнение наречий.	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
12	3	Тема 12. Глагол в английском языке. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола. Видовременные формы английского глагола. Глаголы правильные и неправильные.	8	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

13	3	Тема 13. Времена английского глагола. Простое настоящее время.	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
14	3	Тема 14. Простое прошедшее время.	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
15	3	Тема 15. Настоящее совершенное время.	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
16	3	Тема 16. Прошедшее совершенное время.	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
17	3	Тема 17. Длительные времена английского глагола. Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах. Настоящее длительное время.	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
18	3	Тема 18. Прошедшее длительное время.	2	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
19	3	Тема 19. Настоящее совершенное длительное время.	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
20	3	Тема 20. Прошедшее совершенное длительное время.	2	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
21	3	Тема 21. Будущее время в английском языке. Простое будущее время.	2	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
22	3	Тема 22. Настоящее длительное время в значении будущего времени.оборот «to be going to».	4	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
23	3	Тема 23. Будущее длительное время.	2	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
24	3	Тема 24. Будущее совершенное время.	2	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
25	3	Тема 25. Будущее совершенное длительное время.	2	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
26	3	Тема 26. Действительный и страдательный залог в английском языке, различия. Страдательный залог в английском языке. Значение и использование. Формообразование. Переходные и непереходные глаголы.	10	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
27	3	Тема 27. Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.	12	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
28	3	Тема 28. Выражения пассивного значения с глаголом to be. Выражения пассивного значения с глаголом to get.	2	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

29	2	Тема 1. Дом, жилище. Виды домов. Названия помещений в доме, квартире, офисе.	10	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
30	2	Тема 2. Обустройство жилья. Название предметов мебели. Описание своей квартиры, комнаты. Поиск и аренда помещения. Продажа и покупка жилья.	10	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
31	2	Тема 3. Внешность человека. Лексика, используемая для описания внешнего вида человека. Общее впечатление, фигура, черты лица. Возраст. Описание возраста человека.	12	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
32	2	Тема 4. Одежда. Название различных предметов одежды, обуви, аксессуаров.	8	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
33	2	Тема 5. Мода. Значение моды в современном мире. Личный стиль.	8	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
34	2	Тема 6. Характер. Черты характера. Описание характера человека. Описание повседневного поведения.	12	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
35	2	Тема 7. Эмоции. Отрицательные и положительные эмоции. Физические проявления эмоций. Описание психоэмоционального состояния человека.	12	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
36	4	Тема 8. Природный мир. Живая и неживая природа. Географические объекты. Описание географических объектов.	10	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
37	4	Тема 9. Наименования распространённых видов растений, животных, птиц, насекомых.	10	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
38	4	Тема 10. Климат. Климатические зоны. Описание климата. Погода. Описание погоды.	10	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
39	4	Тема 11. Природные бедствия (землетрясения, наводнения, засухи, лесные пожары, извержение вулканов, ураганы, цунами).	10	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10
40	4	Тема 12. Поведение во время природных бедствий. Предотвращение и предсказание природных бедствий.	8	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9, 10 ПК10

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1 Тема 1.	Времена английского глагола (видовременные формы): общая характеристика. Неопределенные грамматические времена: особенности образования и употребления. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время. Будущее неопределенное время в прошедшем.	12	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
2	1 Тема 2.	Продолженные (длительные) грамматические времена: особенности образования и употребления. Настоящее продолженное время. Настоящее продолженное время и настоящее неопределенное время. Прошедшее продолженное время. Будущее продолженное время. Будущее продолженное время в прошедшем. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени.	16	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
3	1 Тема 3.	Перфектные (совершенные) времена: особенности образования и	16	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

		употребления. Настоящее перфектное время. Настоящее перфектное время и прошедшее неопределенное время. Прошедшее перфектное время. Прошедшее перфектное время и прошедшее неопределенное время. Будущее перфектное время. Будущее перфектное время в прошедшем.			
4	1 Тема 4.	Перфектные продолженные времена: особенности образования и употребления. Настоящее перфектное продолженное время. Настоящее перфектное продолженное время и настоящее продолженное время. Настоящее перфектное продолженное время и настоящее перфектное время. Прошедшее перфектное продолженное время. Прошедшее перфектное продолженное время и прошедшее продолженное время. Будущее перфектное продолженное время. Будущее перфектное продолженное время в прошедшем.	12	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
5	1 Тема 5.	Пассивный (страдательный) залог в английском языке: особенности образования и употребления. Способы перевода пассивных конструкций с	16	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

		английского языка на русский. Глаголы с двумя дополнениями и глаголы с предлогами. Глаголы, не употребляющиеся в пассивном залоге. Конструкция «get + причастие прошедшего времени».			
6	2 Тема 1.	Образование. Обучение и усвоение знаний. Система образования в США: структура, особенности. Дошкольное образование в США. Школьное образование в США. Высшее образование в США. Система образования в Великобритании: структура, особенности. Дошкольное образование в Великобритании. Школьное образование в Великобритании. Высшее образование в Великобритании. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.	30	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
7	2 Тема 2.	Здоровье. Система здравоохранения в США. Система здравоохранения в Великобритании. Болезни и их симптомы. Классификация медицинских	30	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

		специальностей. Визит к врачу. Взаимодействие врача и пациента. Способы поддержания здорового образа жизни. Вредные привычки: их виды, их влияние на здоровье и продолжительность жизни. Способы избавления от вредных привычек. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.			
8	2 Тема 3.	Неформальная письменная коммуникация: личное письмо на английском языке. Структура и правила написания письма. Лексические и грамматические конструкции. Лексические особенности. Стилистические особенности. Слова-связки и клише. Пунктуационные особенности.	12	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
9	3 Тема 6.	Простое предложение. Простое предложение: типы и структура. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с подлежащим it. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Предложения с однородными членами.	15	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

		Порядок слов, инверсия. Пунктуация в простом предложении.			
10	3 Тема 7.	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения. Отношения между частями союзных сложносочиненных предложений: соединительная, разделительная, противительная, причинно-следственная. Средства связи в сложносочиненном предложении. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	16	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
11	3 Тема 8.	Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные (ограничительные, распространительные, аппозитивные), обстоятельственные (времени, места, причины, цели, условия, уступки, результата/следствия, сравнения, образа действия). Союзные сложноподчиненные предложения. Бессоюзные	26	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

		сложноподчиненные предложения. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Эмфатические предложения. Сложносочиненные предложения с подчинением. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.			
12	3 Тема 9.	Косвенная речь. Понятия прямой речи и косвенной речи. Переход прямой речи в косвенную речь. Утверждения в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Приказы, просьбы, советы в косвенной речи. Восклицания в косвенной речи. Приветствие и прощание в косвенной речи. Пунктуация в прямой и косвенной речи.	8	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
13	3 Тема 10.	Согласование времен. Правила согласования времен в английском языке. Исключения и случаи несоблюдения правил согласования времен.	8	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
14	4 Тема 4.	Театр. Кино. Телевидение. Театральное искусство в США. Театральное искусство в Великобритании. Кинематографическое искусство в культуре США. Голливудские фильмы. Кино и телевидение в Великобритании. Телеканалы и их специализация.	21	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

		Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.			
15	4 Тема 5.	Путешествие. Путешествия как вид отдыха. Туризм, виды туризма. Популярные туристические направления в США. Популярные туристические направления в Великобритании. Средства для путешествий. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.	20	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10
16	4 Тема 6.	Семья. Термины родства в английском языке. Типы семьи и формы брака. Типы семьи в современном американском обществе. Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности. Проблема отцов и детей. Семья с одним родителем. Приемная семья. Усыновление ребенка из другой страны. Интернациональная семья. Понятие счастливой семьи.	18	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

		Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.			
17	4 Тема 7.	Полуофициальное письмо на английском языке. Типология неофициальных писем. Структура и правила написания письма. Лексические и грамматические конструкции. Лексические особенности. Стилистические особенности. Пунктуационные особенности.	12	контрольная работа	ОК2 ОК3 ОК7 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК9 ОПК10

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1. Модальные глаголы как средство актуализации модальности в английском языке. Обобщенные сведения о модальных глаголах английского языка, их значениях, функционально-семантических особенностях и вариантах использования. Роль модальных глаголов в языке. Семантические, грамматические и синтаксические особенности модальных глаголов. Выражение отвлеченных модальных значений возможности, вероятности, необходимости, удивления, сомнения, целесообразности, желательности и различных эмоций.	2	контрольная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10

2.	1	Тема 2. Модальный глагол “Can”, его значение и функции. Две формы глагола: настоящее время, прошедшее время. Эквивалент глагола to be able, имеющий все временные формы. Выражение реальной возможности: а) физической способности; б) умственной способности; в) способности, зависящей от обстоятельств; г) сомнения, неуверенности; д) разрешения.	6	контроль ная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10
3.	1	Тема 3. Модальный глагол “May”, значение и функции. Две формы глагола: настоящее время, прошедшее время. Эквиваленты глагола to be allowed, to be permitted. Употребление might: а) в прошедшем времени – в косвенной речи (в соответствии с правилом согласования времен); б) в настоящем времени для придания высказыванию более мягкого и вежливого оттенка; в) might с перфектным инфинитивом для выражения нереального действия; Употребление may: а) для выражения будущего; б) для выражения возможности, допущение возможности или предположение; в) разрешение, просьбу, в негативной форме – запрет.	6	контроль ная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10
4.	1	Тема 4. Модальный глагол “Must”, значение и функции. Форма, относящаяся к контекстам настоящего и будущего времени. Замещение to, to другими конструкциями конструкциями и модальными глаголами to have to, to be compelled to, ought to, should и др. Выражение: а) обязанности, долга, долженствования, обязательности, необходимости (duty, obligation, necessity); б) запрета; в) уверенного предположения,	6	контроль ная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10

		эквивалентного: вероятно, должно быть - probably, evidently; г) настойчивого совета; д) неопределенной, досадной случайности; е) нежелательного действия; ж) предположения: с простым инфинитивом, с перфектным инфинитивом.			
5	1	Тема 5. Модальный глагол “Ought to”, значение и функции. Форма, относящаяся к контекстам настоящего и будущего времени. Замещение другими конструкциями и модальными глаголами. Выражает: а) обязательство, долженствование, целесообразность, желательность; б) предположение с большой долей вероятности (suppositon implying strong provability); в) порицание, упрек, сожаление (преимущественно с перфектным инфинитивом, который указывает на то, что высказывание относится к прошедшему времени); г) восторг, удовольствие.	6	контроль ная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10
6	1	Тема 6. Модальный глагол “Should”, значение и функции. Выражает: а) совет, рекомендацию, пожелание, увещевание; б) упрек, сожаление; в) необходимость; г) вероятность. Should с перфектным инфинитивом выражает: а) действие, которое должно было состояться, но не состоялось; б) действие, которое не требовалось или не должно было состояться, но состоялось. В значении вероятности should употребляется для придания высказыванию эмоциональной окраски.	6	контроль ная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10
7	1	Тема 7. Модальный глагол “Would”, значение и функции. Формы глагола, выражающего отношение говорящего к высказыванию volition (воля, намерение).	6	контроль ная работа	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-5

		Обозначение реального действия в прошедшем времени. Выражают: а) обычное, привычное или повторяющееся действие (с простым инфинитивом и в утвердительных предложениях); б) отказ в выполнении какого-либо действия (с простым инфинитивом, в негативном контексте); в) отказ предмета выполнять свою естественную функцию или обычное действие (с простым инфинитивом, в негативном контексте); г) с первым лицом для выражения воли, намерения и решимости (в утвердительных и негативных предложениях).			ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10
8	2	Тема 1. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта.	8	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
9	2	Тема 2. Отношение к спорту. Задачи спорта: оздоровление и формирование спортивной культуры.	8	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
10	2	Тема 3. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта.	6	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
11	2	Тема 4. Спорт в США, Великобритании, России и других странах.	6	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

					ОПК-9, 10 ПК -10
12	2	Тема 5. История футбола, баскетбола и других видов спорта.	6	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
13	2	Тема 6. Шахматы – спорт или интеллектуальная игра?	6	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
14	2	Тема 7. Экстремальные виды спорта.	6	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
15	2	Тема 8. Спорт и политика.	6	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
16	2	Тема 9. Спорт и бизнес.	6	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
17	2	Тема 10. Допинговая проблема.	6	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6

					ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
18	2	Тема 11. Развитие спорта.	6	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК -10
19	3	Тема 1. Части тела и внутренние органы. Симптомы, болезни, болезненные состояния, травмы.	14	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК-10
20	3	Тема 2. Лечение, лечебные процедуры.	14	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК-10
21	3	Тема 3. Визит к врачу.	14	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК-10
22	3	Тема 4. Здоровый образ жизни. Как дожить до 100.	14	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК-10

23	3	Тема 5. Профессия врача.	14	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК-10
24	3	Тема 6. Нетрадиционная медицина.	14	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК-10
25	3	Тема 7. Медицинское страхование. Проблемы здравоохранения в США, Великобритании, России и других странах.	12	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК-10
26	3	Тема 8. Развитие медицины и здравоохранения в будущем.	12	контроль ная работа	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9, 10 ПК-10

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Труд оемк ость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1. Актуальные вопросы политики: взаимоотношения России и США; портрет России в	18	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9,10; ОК 2,3,7 ПК 10

		зарубежных СМИ; портрет США в зарубежных СМИ; реферирование статьи.			
2	1	Тема 2. Правительство: взаимоотношения правительства и граждан; роль и место политиков в обществе; СМИ и правительство, написание аргументативного эссе.	18	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9,10; ОК 2,3,7 ПК 10
3	1	Тема 3. Демократия: демократический опыт разных стран, выборы в США, проблемы, связанные с выборами, террористическая угроза современному обществу; изложение прослушанного текста в письменной форме.	18	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9,10; ОК 2,3,7 ПК 10
4	2	Тема 4. Проблема зарплат и пенсий в американском обществе; минимальные зарплаты система пенсий, общие тенденции в отношении зарплат и пенсий в США; пенсионная система в разных странах.	18	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9,10; ОК 2,3,7 ПК 10
5	2	Тема 5. Бизнес: типы бизнеса, проблемы бизнеса, начало бизнеса в США; слияние и поглощение компаний; приватизация и национализация.	18	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9,10; ОК 2,3,7 ПК 10
6	2	Тема 6. Налоговая система: виды налогов, налоговый вычет, налоговые скидки. Ипотека и проблемы кредитования. Причины экономической рецессии. Инфляция и	18	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9,10; ОК 2,3,7 ПК 10

		ее влияние на экономику.			
7	3	Тема 7. Экология: источники загрязнения, виды угроз для окружающей среды, природные катаклизмы. Понятие «зеленого» маркетинга. Проблемы современных городов. Альтернативные источники энергии. Экология и туризм.	24	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9,10; ОК 2,3,7 ПК 10
8	3	Тема 8. Преступление и наказание: виды преступлений, способы наказания; проблема насилия в американском обществе; отношение к ношению оружия; проблемы полиции; ювенальные преступления; исправительные учреждения; преступления на почве ненависти; коррупция.	24	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9,10; ОК 2,3,7 ПК 10
9	3	Тема 9. Спорные проблемы в обществе: права мужчин и женщин, дискриминация, виды зависимости и способы избавления; проблема эвтаназии; проблема смертной казни; Интернет-мошенничество.	24	контрольная работа	ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9,10; ОК 2,3,7 ПК 10

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Имя существительное	Работа над учебным материалом, включая	Работа с литературой	См. Раздел «Учебно-	2

	в английском языке. Род существительных. Составные существительные. Суффиксы существительных.	выполнение домашних заданий	источниками	методическое и информационное обеспечение дисциплины»	
2	Тема 2. Число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
3	Тема 3. Притяжательный падеж существительных.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
4	Тема 4. Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в косвенных падежах. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Количественные местоимения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
5	Тема 5. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
6	Тема 6. Предлоги. Употребление пространственных предлогов.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
7	Тема 7. Артикль в английском языке. Определенный и	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение	2

	неопределенный артикль. Нулевой артикль. Общие случаи употребления артиклей.			дисциплины»	
8	Тема 8. Особые случаи употребления артиклей (времена года, времена дня, названия болезней, со словами school, college, society) . Употребление артиклей в параллельных структурах и устойчивых словосочетаниях. Употребление артиклей с числительными. Употребление артиклей с существительным и в притяжательном падеже.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
9	Тема 9. Употребление артиклей с именами собственными и географическими названиями.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
10	Тема 10. Имя прилагательное. Сравнение прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Порядок расположения нескольких прилагательных перед определяемым словом.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
11	Тема 11. Наречие. Образование наречий. Сравнение наречий.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
12	Тема 12. Глагол в английском	Работа над учебным материалом, включая выполнение	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и	1

	языке. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола. Видовременные формы английского глагола. Глаголы правильные и неправильные.	домашних заданий		информационное обеспечение дисциплины»	
13	Тема 13. Времена английского глагола. Простое настоящее время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
14	Тема 14. Простое прошедшее время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
15	Тема 15. Настоящее совершенное время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
16	Тема 16. Прошедшее совершенное время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
17	Тема 17. Длительные времена английского глагола. Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах. Настоящее длительное время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
18	Тема 18. Прошедшее длительное время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
19	Тема 19. Настоящее совершенное длительное время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
20	Тема 20. Прошедшее совершенное	Работа над учебным материалом, включая выполнение	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно-методическое и	1

	длительное время.	домашних заданий		информационное обеспечение дисциплины»		
21	Тема 21. Будущее время в английском языке. Простое будущее время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
22	Тема 22. Настоящее длительное время в значении будущего времени. Оборот «to be going to».	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	-
23	Тема 23. Будущее длительное время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
24	Тема 24. Будущее совершенное время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
25	Тема 25. Будущее совершенное длительное время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
26	Тема 26. Действительный и страдательный залог в английском языке, различия. Страдательный залог в английском языке. Значение и использование. Формообразование. Переходные и непереходные глаголы.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	-
27	Тема 27. Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
28	Тема 28. Выражения пассивного значения с глаголом to be. Выражения пассивного	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1

	значения с глаголом to get.				
29	Тема 1. Дом, жилище. Виды домов. Названия помещений в доме, квартире, офисе.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой с источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
30	Тема 2. Обустройство жилья. Название предметов мебели. Описание своей квартиры, комнаты. Поиск и аренда помещения. Продажа и покупка жилья.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой с источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
31	Тема 3. Внешность человека. Лексика, используемая для описания внешнего вида человека. Общее впечатление, фигура, черты лица. Возраст. Описание возраста человека.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой с источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
32	Тема 4. Одежда. Название различных предметов одежды, обуви, аксессуаров.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой с источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
33	Тема 5. Moda. Значение моды в современном мире. Личный стиль.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой с источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
34	Тема 6. Характер. Черты характера. Описание характера человека. Описание повседневного поведения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой с источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
35	Тема 7. Эмоции. Отрицательные и положительные эмоции. Физические проявления эмоций. Описание	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой с источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2

	психоэмоционального состояния человека.				
36	Тема 8. Природный мир. Живая и неживая природа. Географические объекты. Описание географических объектов.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
37	Тема 9. Наименования распространённых видов растений, животных, птиц, насекомых.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
38	Тема 10. Климат. Климатические зоны. Описание климата. Погода. Описание погоды.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
39	Тема 11. Природные бедствия (землетрясения, наводнения, засухи, лесные пожары, извержение вулканов, ураганы, цунами).	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
40	Тема 12. Поведение во время природных бедствий. Предотвращение и предсказание природных бедствий.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Раздел 1. Тема 1. Времена английского глагола (видовременные формы): общая характеристика. Неопределённые грамматические времена: особенности образования и употребления.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2

	Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время. Будущее неопределенное время в прошедшем.				
2	Раздел 1. Тема 2. Продолженные (длительные) грамматические времена: особенности образования и употребления. Настоящее продолженное время. Настоящее продолженное время и настоящее неопределенное время. Прошедшее продолженное время. Будущее продолженное время. Будущее продолженное время в прошедшем. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
3	Раздел 1. Тема 3. Перфектные (совершенные) времена: особенности образования и употребления. Настоящее перфектное время. Настоящее перфектное время и прошедшее неопределенное время. Прошедшее перфектное время. Прошедшее перфектное время и прошедшее неопределенное	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

	время. Будущее перфектное время. Будущее перфектное время в прошедшем.				
4	Раздел 1. Тема 4. Перфектные продолженные времена: особенности образования и употребления. Настоящее перфектное продолженное время. Настоящее перфектное продолженное время и настоящее продолженное время. Настоящее перфектное продолженное время и настоящее перфектное время. Прошедшее перфектное продолженное время. Прошедшее перфектное продолженное время и прошедшее продолженное время. Будущее перфектное продолженное время. Будущее перфектное продолженное время в прошедшем.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками с и	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
5	Раздел 1. Тема 5. Пассивный (страдательный) залог в английском языке: особенности образования и употребления. Способы перевода пассивных конструкций с английского	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками с и	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

	языка на русский. Глаголы с двумя дополнениями и глаголы с предлогами. Глаголы, не употребляющиеся в пассивном залоге. Конструкция «get + причастие прошедшего времени».				
6	Раздел 3. Тема 6. Простое предложение. Простое предложение: типы и структура. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с подлежащим it. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Предложения с однородными членами. Порядок слов, инверсия. Пунктуация в простом предложении.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	3
7	Раздел 3. Тема 7. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения. Отношения между частями союзных сложносочиненных предложений: соединительная, разделительная, противительная, причинно-следственная. Средства связи в сложносочиненном предложении. Бессоюзные сложносочиненные	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

	ые предложения. Пунктуация в сложносочиненно м предложении.				
8	Раздел 3. Тема 8. Сложноподчинен ное предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений: подлежащие, предикативные, дополнительные, определятельные (ограничительные , распространитель ные, аппозитивные), обстоятельственн ые (времени, места, причины, цели, условия, уступки, результата/следст вия, сравнения, образа действия). Союзные сложноподчиненн ые предложения. Бессоюзные сложноподчиненн ые предложения. Средства связи в сложноподчиненн ом предложении. Эмфатические предложения. Сложносочиненн ые предложения с подчинением. Пунктуация в сложноподчиненн ом предложении.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
9	Раздел 3. Тема 9. Косвенная речь. Понятия прямой речи и косвенной речи. Переход прямой речи в косвенную речь. Утверждения в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Приказы, просьбы, советы в	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2

	косвенной речи. Восклицания в косвенной речи. Приветствие и прощание в косвенной речи. Пунктуация в прямой и косвенной речи.				
10	Раздел 3. Тема 10. Согласование времен. Правила согласования времен в английском языке. Исключения и случаи несоблюдения правил согласования времен.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
11	Раздел 2. Тема 1. Образование. Обучение и усвоение знаний. Система образования в США: структура, особенности. Дошкольное образование в США. Школьное образование в США. Высшее образование в США. Система образования в Великобритании: структура, особенности. Дошкольное образование в Великобритании. Школьное образование в Великобритании. Высшее образование в Великобритании. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6

	последовательного изложения содержания услышанного.				
12	Раздел 2. Тема 2. Здоровье. Система здравоохранения в США. Система здравоохранения в Великобритании. Болезни и их симптомы. Классификация медицинских специальностей. Визит к врачу. Взаимодействие врача и пациента. Способы поддержания здорового образа жизни. Вредные привычки: их виды, их влияние на здоровье и продолжительность жизни. Способы избавления от вредных привычек. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой с источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
13	Раздел 2. Тема 3. Неформальная письменная коммуникация: личное письмо на английском языке. Структура и правила написания письма. Лексические и грамматические конструкции. Лексические	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой с источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

	особенности. Стилистические особенности. Слова-связки и клише. Пунктуационные особенности.				
14	Раздел 4. Тема 4. Театр. Кино. Телевидение. Театральное искусство в США. Театральное искусство в Великобритании. Кинематографиче ское искусство в культуре США. Голливудские фильмы. Кино и телевидение в Великобритании. Телеканалы и их специализация. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного о изложения содержания услышанного.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	5
15	Раздел 4. Тема 5. Путешествие. Путешествия как вид отдыха. Туризм, виды туризма. Популярные туристические направления в США. Популярные туристические направления в Великобритании. Средства для путешествий. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

	общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.				
16	Раздел 4. Тема 6. Семья. Термины родства в английском языке. Типы семьи и формы брака. Типы семьи в современном американском обществе. Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности. Проблема отцов и детей. Семья с одним родителем. Приемная семья. Усыновление ребенка из другой страны. Интернациональная семья. Понятие счастливой семьи. Восприятие на слух аутентичных аудиоматериалов по теме с целью понимания общего содержания, запоминания основной информации и последовательного изложения содержания услышанного.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
17	Раздел 4. Тема 7. Полуофициальное письмо на английском языке. Типология неофициальных писем. Структура и правила написания письма. Лексические и грамматические конструкции.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

	Лексические особенности. Стилистические особенности. Пунктуационные особенности.				
--	--	--	--	--	--

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количе ство часов
1	Тема 1. Модальные глаголы как средство актуализации модальности в английском языке. Обобщенные сведения о модальных глаголах английского языка, их значениях, функционально-семантических особенностях и вариантах использования. Роль модальных глаголов в языке. Семантические, грамматические и синтаксические особенности модальных глаголов. Выражение отвлеченных модальных значений возможности, вероятности, необходимости, удивления, сомнения, целесообразности, желательности и различных эмоций.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
2	Тема 2. Модальный глагол “Can”, его значение и функции. Две формы глагола: настоящее время, прошедшее время. Эквивалент глагола to be able, имеющий все временные формы. Выражение реальной возможности: а) физической способности; б) умственной способности; в) способности, зависящей от обстоятельств; г) сомнения, неуверенности;	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1

	д) разрешения.				
3	Тема 3. Модальный глагол “May”, значение и функции. Две формы глагола: настоящее время, прошедшее время. Эквиваленты глагола to be allowed, to be permitted. Употребление might: а) в прошедшем времени – в косвенной речи (в соответствии с правилом согласования времен); б) в настоящем времени для придания высказыванию более мягкого и вежливого оттенка; в) might с перфектным инфинитивом для выражения нереального действия; Употребление may: а) для выражения будущего; б) для выражения возможности, допущение возможности или предположение; в) разрешение, просьбу, в негативной форме – запрет.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
4	Тема 4. Модальный глагол “Must”, значение и функции. Форма, относящаяся к контекстам настоящего и будущего времени. Замещение to, to другими конструкциями и модальными глаголами to have to, to be compelled to, ought to, should и др. Выражение: а) обязанности, долга, долженствования, обязательности, необходимости (duty, obligation, necessity); б) запрета; в) уверенного предположения,	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1

	эквивалентного: вероятно, должно быть - probably, evidently; г) настойчивого совета; д) неопределенной, досадной случайности; е) нежелательного действия; ж) предположения: с простым инфинитивом, с перфектным инфинитивом.				
5	Тема 5. Модальный глагол "Ought to", значение и функции. Форма, относящаяся к контекстам настоящего и будущего времени. Замещение другими конструкциями и модальными глаголами. Выражает: а) обязательство, долженствование, целесообразность, желательность; б) предположение с большой долей вероятности (suppositon implying strong provability); в) порицание, упрек, сожаление (преимущественно с перфектным инфинитивом, который указывает на то, что высказывание относится к прошедшему времени); г) восторг, удовольствие.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
6	Тема 6. Модальный глагол "Should", значение и функции. Выражает: а) совет, рекомендацию, пожелание, увещание; б) упрек, сожаление; в) необходимость; г) вероятность.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1

	Should с перфектным инфинитивом выражает: а) действие, которое должно было состояться, но не состоялось; б) действие, которое не требовалось или не должно было состояться, но состоялось. В значении вероятности should употребляется для придания высказыванию эмоциональной окраски.				
7	Тема 7. Модальный глагол “Would”, значение и функции. Формы глагола, выражающего отношение говорящего к высказыванию volition (воля, намерение). Обозначение реального действия в прошедшем времени. Выражают: а) обычное, привычное или повторяющееся действие (с простым инфинитивом и в утвердительных предложениях); б) отказ в выполнении какого-либо действия (с простым инфинитивом, в негативном контексте); в) отказ предмета выполнять свою естественную функцию или обычное действие (с простым инфинитивом, в негативном контексте); г) с первым лицом для выражения воли, намерения и решимости (в утвердительных и негативных предложениях).	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
8	Тема 2. Отношение к спорту. Задачи спорта: оздоровление и формирование спортивной культуры	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1

9	Тема 4. Спорт в США, Великобритании, России и других странах.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
10	Тема 6. Шахматы – спорт или интеллектуальная игра?	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
11	Тема 7. Экстремальные виды спорта. Тема 11. Развитие спорта.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
12	Тема 8. Спорт и политика.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
13	Тема 9. Спорт и бизнес.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
14	Тема 10. Допинговая проблема.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
15	Тема 11. Развитие спорта	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
16	Тема 1. Части тела и внутренние органы. Симптомы, болезни, болезненные состояния, травмы.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	16
17	Тема 2. Лечение, лечебные процедуры.	Работа над учебным материалом, включая	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное	16

		выполнение домашних заданий		обеспечение дисциплины»	
18	Тема 3. Визит к врачу.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	16
19	Тема 4. Здоровый образ жизни. Как дожить до 100.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	16
20	Тема 5. Профессия врача.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	16
21	Тема 6. Нетрадиционная медицина.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	16
22	Тема 7. Медицинское страхование. Проблемы здравоохранения в США, Великобритании, России и других странах.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	14
23	Тема 8. Развитие медицины и здравоохранения в будущем.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	14

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1 – 3	Тема 1. Актуальные вопросы политики: взаимоотношения России и США; портрет России в зарубежных СМИ; портрет США в зарубежных СМИ;	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение	6

	реферирование статьи.			дисциплины»	
4 –6	Тема 2. Правительство: взаимоотношения правительства и граждан; роль и место политиков в обществе; СМИ и правительство, написание аргументативного эссе.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
7 –9	Тема 3. Демократия: демократический опыт разных стран, выборы в США, проблемы, связанные с выборами, террористическая угроза современному обществу; изложение прослушанного текста в письменной форме.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
10-12	Тема 4. Проблема зарплат и пенсий в американском обществе; минимальные зарплаты система пенсий, общие тенденции в отношении зарплат и пенсий в США; пенсионная система в разных странах.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
13-15	Тема 5. Бизнес: типы бизнеса, проблемы бизнеса, начало бизнеса в США; слияние и поглощение компаний; приватизация и национализация.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
16 –18	Тема 6. Налоговая система: виды налогов, налоговый вычет, налоговые скидки. Ипотека и проблемы кредитования. Причины экономической рецессии. Инфляция и ее влияние на экономику.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
19-22	Тема 7. Экология: источники загрязнения, виды угроз для окружающей среды, природные катаклизмы. Понятие «зеленого» маркетинга. Проблемы современных городов. Альтернативные источники энергии. Экология и туризм.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2
23-26	Тема 8. Преступление и наказание: виды преступлений, способы наказания; проблема насилия в американском обществе; отношение к	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2

	ношению оружия; проблемы полиции; ювенальные преступления; исправительные учреждения; преступления на почве ненависти; коррупция.	заданий		обеспечение дисциплины»	
27 – 30	Тема 9. Спорные проблемы в обществе: права мужчин и женщин, дискриминация, виды зависимости и способы избавления; проблема эвтаназии; проблема смертной казни; Интернет-мошенничество.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы	Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания	1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий.

			4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Крылова, Инна Павловна. Грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон, 2009. - 449 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" неограниченный доступ
2. Слуднева, Л. В. Английский язык : практикум устной и письменной речи. Ч. 1 [Text] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Слуднева, Е. В. Гречина, Н. И. Перфильева. - Иркутск : ИГЛУ, 2008. - 233 р. - ISBN 978-5-88267-266-8 – 677 экз.
3. Слуднева, Л. В. Английский язык: практикум устной и письменной речи [Text] : учеб. пособие / Л. В. Слуднева, Ж. Г. Сонгорова. Ч. II. - Иркутск : [ИГЛУ], 2008. - 170 с. - ISBN 978-5-88267-266-8 – 389 экз.

б) дополнительная литература:

4. Discovering America: Real People, Real Stories [Text] : textbook / ed.: Ye. V. Luganskaya, A. Yu. Suslova. - 3-е изд., стер. - Irkutsk : ISU, 2014. Part 1 / А. Ю. Суслова [и др.]. - 2014. - 194 р. – 49 экз.
5. Discovering America: Real People, Real Stories [Text] : textbook / ред.: Е. В. Луганская, А. Ю. Суслова. - Irkutsk : ISU, 2015. Part 2 / С. А. Домышева [et al.]. - 2015. - 313 р. – 48 экз.
6. Кракович В.Б. Английский язык для изучающих международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кракович В.Б., Костина И.О., Динес Е.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 209 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5 экз.
7. A Grammar of the English Language [Text] = Грамматика английского языка : учебник / В. Л. Каушанская [et al.] ; ред. Е. В. Иванова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис Пресс, 2008. - 381 р. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3445-5 – 15 экз.

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilia Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - [GNU GPL v2](http://www.gnu.org/licenses/gpl-2.0.html)). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта)
Монитор LG TFT 19", системный блок IRU (13 шт), проектор Асег, экран

10. Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Типовое задание:

Типовое задание:

1) Supply the correct tense of the verb in brackets.

1. We had a lot of pictures when I (be) a girl. 2. We can do some cleaning in your house before your father (get) back. 3. You will come to me as soon as you (finish) dinner, won't you? 4. I shouldn't think he'll get it till he (return) to Ottawa. 5. I should have come after I (finish), if I had had time. 6. There is just a chance you may be picked up when dawn (come). 7. There was nothing more that we could do, for the moment, till Dr. Martin (turn up). 8. "Would you kindly ask him to telephone me immediately he (arrive)." – "I'll get him to call you immediately he (come in)." 9. We don't take anything unless she (read) the play. 10. We thought it was wise to ground such aircraft until the matter (be investigated) further. 11. I must make it clear that until these allegations (be) cleared out I shall be most unwilling to accept the result of his work. 12. That's all the evidence we've got to go upon, until we (get) this portion back from Canada. 13. You just get well again before your daddy (get) back. 14. So I said I would sleep here with your daughter until you (come) back. 15. "When the doctor (come) he may wish that I (go) to Banbury with him," he said. – "Do what you ought to, Carl, till the doctor (come)," she said. 16. "I'll stay with you for a few days until you (be) better," Jenny said. 17. He says he will stay under the clock until Rosemary (come). 18. We shall try to persuade him to do it before it (be) too late. 19.

I told the gatekeeper that we wanted to stay in the park until he (shut) the gates. 20. As soon as the ship (reach) port, its dangerous cargo will be unloaded. 21. He took a shower after he (finish) painting the room. 22. It'll be midnight when we (get) to their place.

2) Join each pair of sentences by making the first sentence an as-clause or though-clause.

1. Aunt Ethel did not have enough money to live on. She sold her Malaya furniture. 2. The old lady was awake. She didn't answer. 3. Her mother was coughing a good deal. Her father came down to Ealing alone. 4. The room seldom had a fire. It was chill. 5. He pretended to be angry. He was really highly amused. 6. He felt tongue-tied now. He had asked the question thousands of times. 7. I have no Australian driving license. I don't have the right to drive here. 8. Harry was dying. He was still able to joke with us. 9. There was too much work to do at home. She had had to give up doing overtime. 10. He was qualified as doctor in 1936 in Prague. He couldn't work in Brisbane. 11. The day warmed up. The fish went off the feed, and he caught nothing more. 12. He closed down his talking to the microphone. He shut the set off with a sigh of relief. 13. He was fond of the girl. He did not like to marry her. 14. The sun had set. The heat hung heavily in the gum forest. 15. She was very busy the last two weeks. She was not able to pay a visit to her relations at the station. 16. The things are bad today. We mustn't give up hope. 17. We are early a bit. Let's have a drink first. 18. You can't ask me to read the story. I haven't read it. 19. She was planning to leave on Saturday. Jane had bought a lot of presents for their relations in England. 20. They did not have any children. They decided to adopt some. 21. The tall, dark foreigner beside her had a medical experience. He was not a doctor. 22. Apparently he was a lumberman. He was dressed like a lumberman.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

Демонстрационные варианты контрольных работ:

Примерный перечень вопросов и заданий:

Тематика: Verbals, People and Society, Jobs. Making a career

Task 1. Listen to the text , express your opinion on the problem (in writing)

Is a College Education Worth the Price?

Is a college education worth the price? This is a question more Americans are asking as college costs continue rising and the job market remains weak.

Attending a four-year college in the United States can cost more than \$40,000 a year. That information comes from the College Board, a private company. Many people with a college education are drowning in student debt. They had to borrow money to finance their education.

A recent study suggests that a college education is worth it, at least in the United States. That information comes from the Hamilton Project at the Brookings Institution.

The study found that someone with a 4-year college education earns two times as much as a high school graduate over a lifetime. And for nearly all study programs, an individual with a four-year bachelor's degree earns even more than someone with a two-year degree.

But not all college majors have a guarantee of good wages. For example, a chemical engineer

can expect to earn double the earnings of a social worker over a lifetime. On average, a finance graduate makes more than a nurse or medical aide, while the nurse makes more than an elementary school teacher.

Generally, college majors that require skill in mathematics have high lifetime earnings. Graduates in computer science, engineering, and physics have the highest wages. Majors that involve teaching children or counseling have the lowest pay.

Actually, graduates with bachelor's degrees in some fields earn even less than people with a 2-year associate's degrees over a lifetime. They include early childhood education, elementary education, and social work.

The study did not explore the earnings of people with master's degrees or doctorates.

Brad Hershbein helped to direct the study. He said the research includes immigrants who graduated from American and foreign universities. He added that, "we don't try to distinguish how things would be different based on where the education was completed."

Is College Worth the Price?

The Hamilton Project noted that future earnings should not be the only reason for choosing a college major. It says, "Personal enjoyment, engaging in meaningful work, and filling a social need should also enter into a student's decision-making." The numbers are only averages and there are many exceptions.

Most students have little knowledge of what their future earning will be when they choose a major. Study organizers hope the report will help students make better decisions about higher education. In their words, "college degrees may not be a guarantee of higher income, but they come closer than just about any other investment one can make."

Task 2. Use the infinitive or the ing-form of the verbs in brackets.

1. Lisolette actually appeared (be pleased) whenever she learned that one or the other had inquired after her.
2. I found Mrs. McDuff (work) at a shrieking band saw.
3. He returned to his apartment (find) that they had changed the lock.
4. He was quick (give) a slap of the hand to one of them.
5. He would sit in the dark, (eat) dinner and (face) the fire.
6. Maddy came home (know) that her daughter was ill.
7. "Hello, Scott, I'm sorry I am a little late, but the President just went on and on (ask) questions," she said.
8. The man (stand) next to him pulled a gun and aimed it at the other man.
9. The man stared at my father, (know) that it was too late (stop).
10. He dated a lot of women, (stay) with them long enough for companionship but never long enough (fall in love).
11. Aunt Olga had lost her birth certificate (escape) in terror.
12. She went off, (leave) me alone to face the situation.
13. People were jailed if they were discovered (listen) to Free Radio France.
14. "Did you come to my office (accuse) me?" I asked.
15. Of course, there had to be speeches with the theatre manager, (pay) tribute to His Highness.
16. "I'm sorry (put) you through all this," he said.
17. There were two men (dump) chum into the water.
18. I spent a lot of time (provide) legal papers for Russians, (find) jobs for them.
19. She was almost practical (cope) with immediate problems.
20. I came into my office (discover) Mr. Verron (wait) for me.
21. You will live (regret) killing Davis Leroy.

22. George stopped (tell) his neighbor that he would be the Mayor of New-York.
23. I took a sip of my coffee, (avoid) comment.
24. She did her best (avoid) another mistake.
25. I glanced around. There was no hint of neighbors (watch) across the way.
26. Adam, accompanied by Erica, came (watch) the races.
27. She came in (see) what I was doing in her room.
28. I have enough experience (understand) I am wasting your time.
29. I waited for the sound (subside).
30. Jem was running in front of me, (light) the road with a torch.
31. He was too busy (talk) about his private life.
32. He was busy (talk) about himself.
33. He was sorry (waste) your time.
34. I was proud (play) a small part in your triumph.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета)

Типовое задание:

Task 1. Listen to the text, summarize it in writing.

February 7, 2014

What Adopting a Child from Africa Taught Me about America

By Jonathan Wakefield

About a year and a half ago, my wife and I flew to Ethiopia and returned to America with our newly adopted son, Amare -- the only black member of our now family of five. We expected his new brothers and extended family, our friends, church, and neighbors to embrace and love him, and they didn't disappoint us. We did not know what to expect, however, from the general American public.

We were optimistic that it would go well, but in our educational sessions about adopting internationally, some focused on the prejudices we would encounter upon our return. We were told to expect inappropriate questions, rude stares, and downright racist comments when in public with our new son. We reviewed fictional scenarios and determined how we would respond when faced with those types of challenging situations.

We prepared ourselves for the worst.

So how have we fared? Well, over the course of the eighteen months Amare has been a black American living in an 80% white family, our grand total of negative incidents is...zero. Not a single one. No rude comments or questions, no judgmental looks -- or even confused ones.

In fact, it's been the opposite. Strangers -- of all races -- have consistently gone out of their way to show us kindness. Any questions or comments have been of genuine support or interest in our family.

It's been phenomenal.

I don't say this to minimize the racial prejudices -- some quite severe -- that do still persist in America. Those are real and need to be called out. I know that other adoptive parents have encountered these issues and that we surely will as well at some point in the future. But our experience with Amare so far demonstrates just how much America has progressed on this issue and affirms our country's enormous capacity for growth.

Our nation was founded 238 years ago with the slave trade alive and well. But many of our Founders vehemently opposed the horrific practice and committed themselves to its abolition. And the following generations continued their quest for justice, fighting the evils of slavery and racial discrimination, many paying with their own lives.

The incredible results of their efforts are that the same country where citizens used to pay for Africans to become their slaves now is populated with citizens who pay for Africans to become their children. This same country, only five decades after the Civil Rights Movement, elected a black man to the highest office in the land.

As someone who has long had a heart for racial reconciliation, I rejoice in the progress we have made and am thrilled to see it powerfully manifested in my own life through the amazing experience with my son. Especially considering that when we brought him home from Ethiopia, we lived in Richmond, Virginia -- the capital of the Confederacy. This city, which holds a uniquely dark historical relationship with slavery and racial division, welcomed him with open arms and an open heart.

Furthermore, my family moved deeper south last summer, where the perception is that widespread racial prejudices still exist. Having lived in the South for the majority of my life, I always knew that was false, but I'm ecstatic to report that even I had underestimated just how much America -- and the South in particular -- has grown since the days of shackles, lynch mobs, and separate drinking fountains.

Despite this, the news today is filled with racially charged stories, featuring journalists slinging reckless accusations toward people they don't even know -- some probably true, some surely untrue. But while you can find plenty of examples of despicable racial prejudices in America if you look hard enough (and the media certainly will), those stories in no way reflect the core of who America now is. Amare has proven that in his countless positive interactions with ordinary Americans over the past eighteen months -- the same Americans who elected a black man president. Twice.

It grieves my heart to see the media disproportionately report (and often exaggerate) stories of racial tension that create inaccurate stereotypes of my fellow Americans -- stereotypes my son has spent much of his time disproving. That is not the America I know and love. America is certainly flawed, but overall we are decent and accepting land with a remarkable capacity for self-reflection and rapid growth.

By contrast, my wife and I did not experience the same cultural embrace when traveling overseas with Amare. In other nations, we did receive many disapproving stares and felt quite unwelcome in our chosen familial course. I'm proud that I live instead in a nation whose people now reject that type of small-minded thinking and can watch me stroll down the sidewalk, holding my son's hand, and smile.

There is no other country where I would rather raise my black son than America.

Jonathan Wakefield is a Tea Party leader and the author of Saving America: A Christian Perspective of the Tea Party Movement. Visit his website teapartyforchristians.com.

Task 2. Read and translate the article

Равные права для людей обоих полов?

ВЗГЛЯД

Деловая газета, 2011, Владимир Леви, врач-психотерапевт, психолог, писатель

В первый же день моего первого приезда в США приятель из наших эмигрантов предупредил: «В общественном транспорте не уступай место женщинам. Рискнешь попасть под суд или получить по морде, до нокаута включительно». – «Это как? За что?» – «За сексизм». – «Уот из дыс?» – «Отношение к полам как к неравным. Половая дискриминация». – «Не понимаю. Уступить место – это дискриминация?» – «А как же. Вставая и предлагая женщине сесть на твое место, ты ей даешь знак, что она не равна тебе, что слабее, что достойна снисхождения, жалости, а где жалость, где снисхождение, там и презрение. Ты сообщаем даме, что она приравнивается к людям с ограниченными возможностями, к инвалидам, а стало быть, недостойна занимать общественные позиции, требующие силы, выносливости, мужества...» – «Постой, но это же бред...» – «Для тебя бред, а здесь аксиома. Seriously предупреждаю: не вздумай уступать место американке, даже пожилой и тем более. Упаси боже подать пальто – можешь по хавальнику схлопотать. И еще: не смотри на женщин дольше трех секунд». – «Почему так мало? А если красивая?» – «Тем более, лучше вообще не смотри». – «Нет, серьезно». – «Ну, я немножко преувеличил, верней, преуменьшил, зная тебя, для профилактики. На самом деле, точное время, дольше которого неотрывный взгляд на женщину считается sexual harassment или sexual assault, равно тридцати секундам. После тридцати секунд можно подавать в суд». – «А кто это время определяет?» – «Сама женщина». – «Они что здесь – как посмотришь на них, тут же секундомеры включают?» – «Моментально. С видеозаписью». – «Да ладно врать». – «Проверь, если не веришь».

Проверять я не стал, а что такое сексизм, худо-бедно понял. Прежде и более всего это борьба с сексизмом. И само это слово, из которого так и прет агрессивная гиперкомпенсация комплекса неполноценности.

Равные права для людей обоих полов? – да, да и да. Но, извините, обязанности, природные половые обязанности никак равными быть не могут. Чтобы жизнь продолжалась, один обязан оплодотворять, другая – вынашивать и рожать. Один естеством предназначен добывать пропитание, другая – выкармливать и выхаживать детей. Один строением тела и психики естественно обязан обеспечивать безопасность, защищать, воевать, другая имеет на это право, но не обязана. Один врожденно обязан быть сильным, другая – сильной право имеет быть, но не обязана... Естественные обязанности соответствуют природным возможностям и невозможностям, изначальным природным ролям, хромосомам – если глядеть в самый корень. То, без чего нельзя, *conditio sine qua non*. То, что можешь только ты (оплодотворять или рожать, кормить грудью или защищать родину) – либо то, что ты можешь делать лучше, надежнее, качественнее, чем существо другого пола (охотиться или собирать ягоды, рубить дрова или вышивать)...

Во врачебно-психологической практике наблюдаем поток разнообразных страданий с одной общей причиной – гендерной неадекватностью. Человек страдает из-за тех или иных несоответствий чьим-то и/или своим представлениям о том, каким он (она) должен (должна) быть в качестве мальчика или девочки, парня или девушки, мужчины или женщины. Из-за несовпадения с поло-ролевыми ожиданиями, чужими и/или своими. Не только стандартно-нестандартные ориентации, далеко не только. Могучий молодой парень, изнывая от спермотоксикоза, остается девственником до 25 лет и дальше лишь потому, что еще не достиг уровня заработка, при котором считает не стыдным знакомиться с девушками. Красивая девушка 30 лет все еще девушка потому, что боится мужчин, боится, потому что не знает их, не знает, потому что боится, а кроме прочего, придает чрезмерное значение тому, что у нее родинка не на том месте...

Все мы тройственны, все – люди природные, люди социальные и люди свободные, каждый в своей пропорции, каждый по-своему. Нас программирует наследственность, нас программирует среда-воспитание-обучение-общество-опыт пережитого, и мы программируем себя сами. Доля самопрограммирования в нас – степень нашей свободы. Нравственная граница моей свободы – твоя свобода; граница твоей – моя.

Task 3. Render the article

Corruption Forever in Russia?

By Kim Zigfeld December 25, 2014

http://www.americanthinker.com/articles/2014/05/corruption_forever_in_russia.html

Led by a proud KGB spy, Russia is descending back into the bleak darkness of Soviet dishonesty and hypocrisy as it becomes ever more mired in its imperialist aggression in Ukraine. As in Soviet times, territorial lust has blinded Russia to the horrible danger inherent in provoking conflict with the entire world as the nation's economy slides into recession.

A little over a month ago, the U.S. Navy destroyer Donald Cook, with a complement of 71 American officers and 210 enlisted personnel, was "attacked" in international waters in the Black Sea by a Russian SU-24 bomber, which repeatedly flew low around it and refused to answer attempts to communicate. The incident reveals three critical facts about Vladimir Putin's Russia as it grapples with Ukraine.

First, the reckless provocation exposed Putin's thrust to assert dominion over the Black Sea. Just a few weeks later, the world realized that by grabbing and annexing Crimea, Putin had put himself in a position to oust Ukraine from hundreds of square miles of offshore oil and gas drilling rights surrounding the peninsula. Another nearby chunk of the Black Sea is claimed by Georgia, which was victimized by Russian aggression in 2008.

Second, the incident highlighted that Putin is unafraid to risk a massive escalating military conflict with the U.S. and NATO in order to pursue his neo-Soviet ambition of territorial conquest in post-Soviet space. Putin isn't just buzzing U.S. warships in his vicinity with conventional attack aircraft; he's also buzzing the shores of California, as well as remote U.S. military bases like Guam, with nuclear bombers.

And third, Russian misreporting of the incident shows how radically isolated from basic facts the people of Russia are becoming, a worrying trend that mimics their ignorance during the Soviet era. Back in April, the U.S. Navy was laughing at the Russian incursion, one commentator calling it "about as tame a flyby as you can get" and stating that the Cook did not even go to battle stations. But Russian reporting made jaw-droppingly contrary claims about the events.

It stated that the Russian plane had been able to totally shut down the Cook's radar systems with super-secret Russian jamming technology, rendering it blind and impotent and forcing it to rush into port. It claimed that when the ship arrived, its entire crew (which it incorrectly numbered at just 27) resigned in fear and shame.

An even more spectacular example occurred when the leading Russian broadcast TV network, a state-operated institution, used video footage from a gun battle in Russia's own roiling Caucasus region to wholly falsely depict alleged acts of violence in Ukraine. To say nothing of the

dishonesty, the hypocrisy was simply blinding: Russia routinely characterizes the separatist activity in Ukraine as a “civil war” that justifies Russian intervention, yet such activity in the Caucasus is chalked up to “bandit” criminal activity, and any suggestion of outside interference is viewed as outrageous.

This is, of course, exactly the same type of deranged pseudo-journalism that routinely used to emerge from the USSR. But it’s not a joke in Russia; it’s real life. Now, as then, the Kremlin has total control over all news that is reported on broadcast television and dominates print reporting as well. The internet, once touted as a bastion of independence, is now under massive assault by Putin’s minions.

Indeed Dr. Timothy Snyder of Yale, one of the world’s leading experts on the Ukraine crisis, writes:

By this point, Russian propaganda is so self-contradictory that it gives Orwellianism a bad name. Russia claims to be supporting democracy even though it has no free elections and is acting to hinder those of a neighbor. Moscow instructs the West, absurdly, that the Ukrainian government is fascist, while meanwhile supporting actual fascists in Europe and designing its own foreign policy along the traditional fascist program of protecting coethnics by military force, whether they want protection or not.

As Putin lashes out at the world, just as his Soviet ancestors did, he is emulating them in another respect as well: he is destroying his country’s will to succeed just as they did, condemning it to a future of misery and collapse.

According to Transparency International, only 42 countries in the world are more corrupt than Putin’s Russia. Russia’s score of 28 on the TI Corruption Perceptions Index, unchanged from 2012, places it on the same level of moral and legal development as Pakistan, Nicaragua, Gambia, and Lebanon. The USA, by contrast, has a score of 73 (100 is perfect integrity; the best score is 91 by Denmark and New Zealand) and ranks #19 in the world.

Levada, Russia’s most-respected polling company, recently asked Russians (Russian-language link) what they think about corruption. Seventy-five percent of them think that corruption has remained the same (64%) or gotten worse (11%) during the 14 years that Putin has held power. A majority (52%) said that those who hold power in Russia are more concerned with building their personal wealth and power than with building the prosperity of the nation. A whopping 78% of respondents held Putin himself wholly or partially responsible for Russia’s morass of corruption. Less than a third (27%) thought he would be any more successful in dealing with corruption in the future than he has been so far.

Russians have no factual basis for believing that Putin is doing all he can to address corruption. If you asked them what measures he took in 2013 to do so, none could answer. He’s never been forced into a presidential debate on the issue, nor has he ever been grilled by journalists. Most Russians get their news from TV, which never reports critically about Putin’s performance, and those in the internet like Alexei Navalny who seek to fill in the gaps have found themselves facing criminal charges for corruption.

Разработчик:  Дюндик Ю.Б., к.фил.н., доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулирова нных
2020- 2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-