



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

Утверждаю
Декан факультета
иностраннх языков



Кузнецова О.В.

«7» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1. Б.5 Иностранный язык**
Направление подготовки – **45.03.02 «Лингвистика»**
Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**
Направленность (профиль) подготовки – **«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык - французский)»**
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр** Форма обучения - **заочная**

Согласовано с УМК института филологии
иностраннх языков и медиакоммуникации
Протокол № 7 от «7» марта 2019 г. Председатель
_____ Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой романо-
германской филологии:
Протокол № 6 от «20» февраля 2019 г.
Зав. кафедрой романо-германской
филологии _____ Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2019 г

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	8
5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
6. Перечень практических занятий	15
6.1. План самостоятельной работы студентов	17
6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	21
а) основная литература;	21
б) дополнительная литература;	21
в) программное обеспечение;	15
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы ..	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	23
9. Образовательные технологии	23
10. Оценочные средства (ОС)	24
10.1 Оценочные средства текущего контроля	25
10.2 Оценочные средства промежуточного контроля	26

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, владеющего лингвистическими, речевыми, коммуникативными и социокультурными знаниями, умениями и навыками, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в ситуациях бытовой и профессиональной сфер общения, относящихся к повседневной жизни.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- освоение необходимого объема знаний, заложенного в программе, предъявляемой к подготовке бакалавров;
- развитие лингвистических, прагматических, стратегических и социокультурных компетенций, предусмотренных уровнем В1 (в соответствии с уровнями, предусмотренными европейским языковым портфелем);
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса лингвистических, речевых, коммуникативных и социокультурных знаний.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1. Б.5 «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- иметь базовые знания о фонетической, лексической, грамматической системе языка и правилами ее функционирования в процессе речевого общения;
- обладать знаниями о стране изучаемого языка; о культуре речевого общения на иностранном языке;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 12);
владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций,

типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОПК-10);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК – 13);

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики различных типов дискурса;
- основные черты менталитета и национального характера носителей французского языка; правила и традиции межкультурного общения с носителями французского языка;
- основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме и их функциональные разновидности;
- композиционные элементы структуры текста (введение, основная часть, заключение), закономерности построения предложений на французском языке;

Уметь

- использовать основные дискурсивные формы для реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- употреблять языковые средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста;
- использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства);

- использовать лексические средства достижения необходимого воздействия;
- оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи, в том числе фонетического;
- использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия;
- логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
- быстро сформировать лексически, грамматически и интонационно правильное высказывание, удовлетворяющее требованиям достижения конкретной коммуникативной цели и прагматическим характеристикам ситуации.

Владеть

- основными грамматическими способами выражения контекстных условий коммуникативной ситуации (время, место, цель и условия взаимодействия);
- навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;
- системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; практикой использования корректно интонационно оформленных этикетных формул; грамматическими средствами оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.); лексическими средствами оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.).

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия									
		2	3	5	6	8	9	В	С	Е	Ф
Аудиторные занятия (всего)	232	28	32	30	24	20	18	20	20	20	20
В том числе:											
Лекции											
Практические занятия (ПЗ)	232	28	32	30	24	20	18	20	20	20	20
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Контроль самостоятельной работы (КСР)	46	4	4	4	4		4	4	9	4	9
Самостоятельная работа (всего)	910	113	143	103	123	100	74	96	103	24	31
В том числе:											
Вид промежуточной аттестации З/ЗаО/Э	36	За	ЗаО	За	ЗаО		За	За	Э	За	Э

Контактная работа (всего)											
Общая трудоемкость: часы	1188	145	179	137	151	120	96	120	132	48	60
зачетные единицы	33	4	5	4	4	3	3	3	4	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем дисциплин (модулей)

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1	Сессия 2	<p>Тема 1. Фонетика: Общая характеристика французского произношения. Характеристика гласных [a]. Согласные: [f,v,r,l,k,g,t,d,s,z,]. Интонация повествовательного предложения. Слоговое деление. Связывание звуков в потоке речи (связывание, сцепление, голосовое связывание). Грамматика: Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Артикль.</p>
		<p>Тема 2. Фонетика: Характеристика гласных [e, ε], [i], полугласный [j]. Согласные: [ʃ ,ʒ ,p,b,m,n]. Интонация вопросительного предложения. Грамматика: Местоименные прилагательные. Глагол être (быть). оборот с'est. Глаголы первой группы. Множественное число существительных.</p>
		<p>Тема 3. Грамматика: Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Глаголы третьей группы. Вопрос к подлежащему.</p>
		<p>Тема 4. Фонетика: Характеристика гласных [oe, ø], [y]. Грамматика: Притяжательные прилагательные. Определённый артикль. Отрицательная форма глагола. Предлоги à, de. Безличный оборот il est. Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных.</p>
2	Сессия 3	<p>Тема 5. Грамматика: Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Спряжение глаголов 3 группы. Вопросительное предложение. Употребление артикля после оборота с'est.</p>
		<p>Тема 6. Фонетика: Гласные [o, ɔ], [u]. Согласный [ʎ]. Грамматика: Вопрос к прямому дополнению. Слияние определенного артикля с предлогами à, de. Безличные глаголы. Место наречий. Личные местоимения la, le, les.</p>
		<p>Тема 7. Грамматика: Вопросительное наречие où. Определённый</p>

		артикл. Неопределённое прилагательное tout.
3	Сессия 5	<p>Тема 8. Фонетика: Гласные [ɔ]. Грамматика: Повелительное наклонение глаголов первой группы. Конструкция C'est-cesont. Неопределенно-личное местоимение on.</p>
		<p>Тема 9. Фонетика: Гласные [ɔ̃]. Грамматика: Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Спряжение глаголов lire и écrire.</p>
		<p>Тема 10. Фонетика: Гласные [oe]. Грамматика: Неопределенный артикл. Безличный оборот il y a. Спряжение глагола aller.</p>
4	Сессия 6	<p>Тема 13. Лексика: Праздники во Франции. Грамматика: Употребление числительных в датах. Обозначение года. Наречия si и là. Выделительные обороты c'est... qui, cesont... qui. Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы на -endre, -ondre. Фонетика: Произношение числительных. Коммуникативные акты: Представление, приветствие</p>
		<p>Тема 14 Лексика: Французский язык на мировой арене. Грамматика: количественные и порядковые числительные; замена артикля предлогом de; вопрос с вопросительным наречием combien.</p>
5	Сессия 8	<p>Тема 15 Грамматика: Futur Immédiat; Passé Immédiat; неопределенный артикл; оборот il y a; спряжение гл. peindre, traduire.</p>
		<p>Тема 16. Лексика: Школа. Учебные принадлежности, школьные дисциплины. Грамматика: степени сравн. прилагательных; вопросительное местоимение lequel; глаголы на -endre, -ondre; гл. voir, croire; один из случаев неупотребления артикля; ж.р. прилагательных -el, -al.</p>
6	Сессия 9	<p>Тема 17. Лексика: Семья. Грамматика: глаголы, спрягаемые по типу partir; глаголы 3 группы connaître, vivre; сложное прошедшее время Passé composé.</p>
		<p>Тема 18. Лексика: Семья. Грамматика: место наречий и личных приглагольных местоимений в прошедшем времени; степени сравнения прилагательных и наречий.</p>
7	Сессия В	<p>Тема 19. Лексика: Рабочий день. Грамматика: Местоименные глаголы в passé composé; герундий; переходные гл. в passé composé.</p>
		<p>Тема 20. Лексика: Работа. Грамматика: Прошедшее несовершенное время imparfait; употребление прошедших времен imparfait/ passé composé; употребление артикля с существительными, обозначающими профессии.</p>

8	Сессия С	Тема 21. Лексика: В поисках работы. Грамматика: Особенности употребления прошедших времен imparfait/ passé composé в сравнении с временами русск. глагола; participe passé в качестве определения при сущ.; местоимения le, en, y
		Тема 22. Лексика: Жильё. Грамматика: Простое будущее время futur simple; употребление времен в сложных предложениях с союзом si; ж.р. прилагательных.
9	Сессия Е	Тема 23. Лексика: Жильё. Грамматика: Простое будущее время futur simple; употребление времен в сложных предложениях с союзом si; ж.р. прилагательных.
		Тема 24. Лексика: На улице. Грамматика: Глагол suivre; давно прошедшее время plus-que-parfait; простое прошедшее время passé simple; наречия с – ment.
10	Сессия F	Тема 25. Лексика: Гастрономия. Грамматика: гл. boire; частичный артикль; пассивная форма; употребление предлогов в
		Тема 26. Лексика: Одежда. Покупки. Грамматика: местоимение en – прямое дополнение; замена прям. доп. местоимением; сослагательное наклонение subjunctif.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Раздел 7	Раздел 8.	Раздел 9.	Раздел 10.
1.	История и география стран второго иностранного языка	Раздел 7	Раздел 8.	Раздел 9.	Раздел 10.
2.	История и культура стран второго иностранного языка)	Раздел 7	Раздел 8.	Раздел 9.	Раздел 10.

3	Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)	Раздел 7	Раздел 8.	Раздел 9.	Раздел 10.
4.	Лингвострановедение (второй иностранный язык)	Раздел 7	Раздел 8.	Раздел 9.	Раздел 10.

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	СРС	Всего
1.	Сессия 2	Тема 1. Фонетика: Общая характеристика французского произношения. Характеристика гласных [a]. Согласные: [f,v,r,l,k,g,t,d,s,z]. Интонация повествовательного предложения. Слогоделение. Связывание звуков в потоке речи (связывание, сцепление, голосовое связывание). Грамматика: Строй французского предложения. Вид слов во французском языке. Артикль.		7	1	30	38
		Тема 2. Фонетика: Характеристика гласных [e, ε], [i], полугласный [j]. Согласные: [ʃ ,ʒ ,p,b,m,n]. Интонация вопросительного предложения. Грамматика: Местоименные		7	1	25	33

		прилагательные. Глагол être (быть). оборот с'est. Глаголы первой группы. Множественное число существительных.					
		Тема 3. Грамматика: Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Глаголы третьей группы. Вопрос к подлежащему.		7	1	33	39
		Тема 4. Фонетика: Характеристика гласных [oe, ø], [y]. Грамматика: Притяжательные прилагательные. Определённый артикль. Отрицательная форма глагола. Предлоги à, de. Безличный оборот il est. Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных.		7	1	25	33
2	Сессия 3	Тема 5. Грамматика: Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Спряжение глаголов 3 группы. Вопросительное предложение. Употребление артикля после оборота с'est.		10	1	63	74
		Тема 6. Фонетика: Гласные [o, ɔ], [u]. Согласный [ʒ]. Грамматика: Вопрос к прямому		12	2	40	54

		дополнению. Слияние определенного артикла с предлогами à, de. Безличные глаголы. Место наречий. Личные местоимения la, le, les.					
		Тема 7. Грамматика: Вопросительное наречие où. Определенный артикл. Неопреде- лённое прилагательное tout.		10	1	40	51
3	Сессия 5	Тема 8. Фонетика: Гласные [ɔ]. Грамматика: Повелительное наклонение глаголов первой группы. Конструкц ия C'est-ce sont. Неопределенно- личное местоимение on.		10	2	40	52
		Тема 9. Фонетика: Гласные [ɔ̃]. Грамматика: Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Спряжение глаголов lire и écrire.		10	1	30	41
		Тема 10. Фонетика: Гласные [œ]. Грамматика: Неопределенный артикл. Безличный оборот il y a. Спряжение глагола aller.		10	1	33	44
4	Сессия 6	Тема 11. Лексика: Праздники во Франции. Грамматика: Употребление числительных в		12	2	60	74

		<p>датах. Обозначение года. Наречия <i>ci</i> и <i>là</i>. Выделительные обороты <i>c'est... qui, cesont...qui</i>. Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы на <i>-endre, -ondre</i>. Фонетика: Произношение числительных. Коммуникативные акты: Представление, приветствие</p>					
		<p>Тема 12. Лексика: Французский язык на мировой арене. Грамматика: количественные и порядковые числительные; замена артикля предлогом <i>de</i>; вопрос вопросительным наречием <i>combien</i>.</p>		12	2	63	77
5	Сессия 8	<p>Тема 13 Грамматика: <i>Futur Immédiat</i>; <i>Passé Immédiat</i>; неопределенный артикль; оборот <i>il y a</i>; спряжение гл. <i>peindre, traduire</i>.</p>		10		50	60
		<p>Тема 14. Лексика: Школа. Учебные принадлежности, школьные дисциплины. Грамматика: степени сравн. прилагательных; вопросительное местоимение <i>lequel</i>; глаголы на <i>-endre, -ondre</i>; гл. <i>voir, croire</i>; один из случаев неупотребления артикля; ж.р. прилагательных <i>-el, -al</i></p>		10		50	60

6	Сессия 9	<p>Тема 15. Лексика: Семья. Грамматика: глаголы, спрягаемые по типу partir; глаголы 3 группы connaître, vivre; сложное прошедшее время Passé composé.</p>		9	2	30	41
		<p>Тема 16. Лексика: Семья. Грамматика: место наречий и личных приглагольных местоимений в прошедшем времени; степени сравнения прилагательных и наречий.</p>		9	2	44	55
7	Сессия В	<p>Тема 17. Лексика: Рабочий день. Грамматика: Местоименные глаголы в passé composé; герундий; переходные гл. в passé composé.</p>		10	2	45	57
		<p>Тема 18. Лексика: Работа. Грамматика: Прошедшее несовершенное время imparfait; употребление прошедших времен imparfait/ passé composé; употребление артикля с существительны ми, обозначающими профессии.</p>		10	2	51	63
8	Сессия С	<p>Тема 19. Лексика: В поисках работы. Грамматика: Особенности употребления прошедших времен imparfait/ passé composé в сравнении с</p>		10	5	53	68

		временами русск. глагола; participe passé в качестве определения при сущ.; местоимения le, en, y					
		Тема 20. Лексика: Жильё. Грамматика: Простое будущее время futur simple; употребление времен в сложных предложениях с союзом si; ж.р. прилагательных.		10	4	50	64
9	Сессия Е	Тема 21. Лексика: Прогулка по Парижу. Грамматика: Косвенная речь; косвенный вопрос; будущее в прошедшем futur dans le passé; согласование времен.		10	2	12	24
		Тема 22. Лексика: На улице. Грамматика: Глагол suivre; давно прошедшее время plus-que-parfait; простое прошедшее время passé simple; наречия с – ment.		10	2	12	24
10	Сессия F	Тема 23. Лексика: Гастрономия. Грамматика: гл. boire; частичный артикль; пассивная форма; употребление предлогов в		10	4	15	39
		Тема 24. Лексика: Одежда. Покупки. Грамматика: местоимение en – прямое дополнение;		10	5	16	41

		замена прям. доп. местоимением; сослагательное наклонение subjonctif.					
--	--	---	--	--	--	--	--

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1-10	Вводно-фонетический курс.	90	Контрольная работа № 1	ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26
2.	Тема 11	Праздники во Франции.	12	Контрольная работа №2	ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26
3.	Тема 12	Французский язык на мировой арене.	12	Контрольная работа №3	ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26
4.	Тема 13	Futur Immédiat; Passé Immédiat;	10		ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26
5.	Тема 14	Школа. Учебные принадлежности, школьные дисциплины.	10		ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26
6.	Тема 15-16	Семья.	18		ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20;

					ПК-24, 26
7.	Тема 17	Рабочий день.	10	Контрольная работа №4	ОК-2,3,12; ОПК-3- 10,13,15,20; ПК-24, 26
8.	Тема 18	Работа.	10		ОК-2,3,12; ОПК-3- 10,13,15,20; ПК-24, 26
9.	Тема 19	В поисках работы.	10		ОК-2,3,12; ОПК-3- 10,13,15,20; ПК-24, 26
10	Тема 20	Жильё.	10		ОК-2,3,12; ОПК-3- 10,13,15,20; ПК-24, 26
11	Тема 21	Прогулка по Парижу	10		ОК-2,3,12; ОПК-3- 10,13,15,20; ПК-24, 26
12	Тема 22	На улице.	10		ОК-2,3,12; ОПК-3- 10,13,15,20; ПК-24, 26
13	Тема 23	Гастрономия.	10		ОК-2,3,12; ОПК-3- 10,13,15,20; ПК-24, 26

				Контрольная	
14	Тема 24	Одежда.	10	работа №5	ОК-2,3,12; ОПК-3- 10,13,15,20; ПК-24, 26

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1-10	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	359
	Тема 11	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	60
	Тема 12	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	63
	Тема 13	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	50

			выполнение заданий к ним		
	Тема 14	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	50
	Тема 15.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	30
	Тема 16.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	44
	Тема 17	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	45
	Тема 18	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	51
	Тема 19	Работа над учебным	Выполнение	См. Раздел	53

		материалом, включая выполнение домашних заданий	лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	
	Тема 20	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	50
	Тема 21	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12
	Тема 22	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12
	Тема 23	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений, прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
	Тема 24	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выполнение лексических и грамматических упражнений,	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное	16

			прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	обеспечение дисциплины»	
--	--	--	--	-------------------------	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного овладения курсом необходима систематическая работа, связанная с изучением материала по темам, выполнением упражнений, учебных и контрольных заданий, самостоятельным поиском дополнительной информации, выполнением комплекса заданий СРС.

Как выполнять письменное домашнее задание?

- Перед выполнением домашнего задания по грамматике необходимо повторить правила и лишь, затем приступить к выполнению упражнений;
- изучить внимательно задание к упражнению, понять, что требуется выполнить;
- вспомнить и повторить необходимые правила или объяснения преподавателя, касающиеся данного материала;
- прочитать внимательно предложение, понять его содержание;
- выделить преобразующую часть предложения, выполнить задание устно;
- при выполнении задания постоянно осуществлять поэлементное сопоставление выполненного действия с правилом, образцом;
- прочитать вслух все предложение в новом виде и убедиться в правильности выполнения задания;
- записать предложение по памяти;
- проверить все упражнение от начала до конца, подчеркнуть в нем материал, над которым вы работали.
- после проверки домашнего задания выполнять регулярно работу над ошибками.

Как выполнять упражнения по аудированию

- перед началом внимательно прочитать инструкцию и извлечь из неё всю полезную информацию.
- распределять внимание между звукозаписью и зрительно воспринимаемым текстом;
- укладываться в отведенную в звукозаписи паузу для выполнения заданного в упражнении действия;
- После первого прослушивания стараться отметить наиболее вероятные ответы, выделяя в звучащем тексте ключевые слова и соотнося с теми, что уже подчеркнуты в утверждениях.
- Во время второго прослушивания сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена в первый раз или в правильности которой есть сомнения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Александровская Е. Б. Le francais.ru [Текст] : учеб. франц. яз. / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. А1. – М. : Нестор Академик Паблишерз, 2006. – 296 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 5-903262-01-5 (161 экз.).
2. Александровская Е. Б. Le francais.ru [Текст] : тетрадь упражнений к учеб. франц. яз. / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. А 1. – М.: Нестор Академик Паблишерз, 2006. - 128 р. – ISBN 5-903262-02-3 (126 экз.).
3. Александровская Е. Б. Le francais.ru [Текст] : учеб. франц. яз. / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. А2. – М. : Нестор, 2007. – 415 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 5-903262-06-9 (102 экз.).
4. Александровская Е. Б. Le francais.ru [Текст] : тетрадь упражнений к учеб. франц. яз. / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. А 2. – М.: Нестор, 2007. – 335 р. ISBN 5-903262-05-2 (117 экз.).
5. Александровская, Е. Б. Учебник французского языка Le français.ru В1. Кн. 1 : Unites 1, 2. [Текст] / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 199 с. ISBN 978-5-903262-36-6 (100 экз.).
6. Александровская, Е. Б. Учебник французского языка Le français.ru В1. Кн. 2 : Unites 3, 4. [Текст] / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 234 с. ISBN 978-5-903262-37-3 (98 экз.).

б) дополнительная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков [Текст] / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – М. : Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 576 с. – ISBN978-5-903262-12-0 (62 экз.).

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year. Срок действия: от 2018.12.01 до 2019.11.30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

3. Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
4. Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
6. Банк аудио/видео ресурсов Национального института аудиовизуальных средств (Institut National de l'Audiovisuel, Франция): <http://www.ina.fr/>
7. Банк аудио ресурсов: <http://www.podcastfrancaisfacile.com/> 8. Банк аудио передач Radio France International: <http://www.rfi.fr/>
9. Банк ресурсов Центра CAVILAM (Франция) для преподавателей французского языка как иностранного: <http://www.cavilamenligne.com/>
10. Банк ресурсов интернет-радио Canal Académie (Франция) для франкоговорящих: <http://www.canalacademie.com/>
11. Официальный сайт Альянс Франсез Иркутск <http://www.afrus.ru/irkoutsk/ru>
12. Официальный сайт газеты Figaro <http://www.figaro.fr/>
13. Официальный сайт газеты Le Parisien <http://www.leparisien.fr/>
14. Официальный сайт журнала Le Point <http://www.lepoint.fr/>
15. Официальный сайт Французского Института в России <http://www.institutfrancais.ru/fr>

Согласовано НБ ИГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии: 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

9. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от

роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для входного контроля

Типовое задание:

Сессия 3

1. Поставьте глаголы, указанные в скобках, в нужную форму.

1) Il ...marié (être). 2) Nous ... (habiter) 5, rue Balard.. 3) Tu ... (devoir) aller à l'Université. 4) Vous... (faire) une erreur. 5) Ils ... (aller) à Paris. 6) Elle ... (partir) pour Moscou. 7) Vous(être) malade. 8) Tu (avoir) une fille. 9) Nous... (être) le 14 septembre. 10) Vous ... (aimer) votre femme. 11) Ils ... (avoir) des affaires.

11 points

2. Поставьте в вопросительную форму.

1) Mes cousines aiment leur mère. 2) Tu travailles à l'Université. 3) La soeur aînée de Marc est mariée. 4) Vous habitez la France. 5) J'aime mon ami.

5 points

3. Задайте 5 специальных вопросов

5 points

4. Mettez les mots dans la grille suivant leur prononciation.

i	y	u

10.2. Оценочные средства текущего контроля

№	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции,
---	--------------	---------------------	--------------

п\п		(разделы)	компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа №1	Тема 1-10	ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26
2.	Контрольная работа №2	Тема 11	ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26
3.	Контрольная работа №3	Тема 12-16	ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26
4.	Контрольная работа №4	Тема 17-22	ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26
5.	Контрольная работа №5	Тема 23-24	ОК-2,3,12; ОПК-3-10,13,15,20; ПК-24, 26

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

Travail de contrôle № 2

1. Dans les phrases ci-dessous employez au comparatif les adjectifs suivants : large ; rapide ; difficile ; petit ; lourd ; bruyant ; long ; court.

1. Les tasses à café sont.....que les tasses à thé.
2. Le premier exercice est.....que le dernier.
3. La campagne est.....que la ville.
4. L'huile est.....que l'eau.
5. La Loire est.....que la Seine.
6. L'avenue des Champs-Élysées est.....que la rue de Rivoli.
7. En hiver les jours sont.....qu'en été.
8. Le vélo est.....que le train.

1 x 8 = 8 points

2. Répondez aux questions :

1. Quel a été le plus beau jour de votre vie ?
2. Quel est le transport le plus rapide ?
3. Quel est le sport le plus populaire au Brésil ?
4. Quel est l'animal qui a le cou le plus long ?
5. Quel est le sport le plus dangereux ?
6. Quel est le livre le plus aimé que vous avez lu ?

1 x 6 = 6 points

3. Employez les verbes voir ; rendre ; descendre ; se voir ; revoir ; vendre ; tendre ; croire.

1. Quels légumes ...-on dans ce magasin ?
2. Il faut ... ce livre à la bibliothèque.
3. Paul m'a salué et m'a ... sa main.
4. Je l'ai ... hier soir. Elle se promenait au bord de l'Angara.
5. Adèle a beaucoup d'amis. Ils presque chaque jour .
6. La voiture s'arrête. Une jeune femme et va vers la villa.
7. Je voudrais mon ancien ami.
8. Tu m'a promis et je t'ai

4. Traduisez:

1. Я считаю, что Лувр – самый красивый музей в мире.
2. По мнению моей младшей сестры, Новый Год – самый лучший праздник.
3. Русский язык сложнее, чем английский.
4. Какая из этих книг взята из библиотеки? Ее нужно обязательно туда вернуть.

5. Женщины часто получают любовные письма.
6. Художников - очень много, но талантливых – мало.
7. Мне очень трудно запоминать исторические даты.
8. Мой сосед – немец. Его страна происхождения – Германия.
9. Русский язык – один из официальных языков ООН.
10. Моя мама интересуется театром. Она всегда с нетерпением ждет начала театрального сезона.
11. Центральная площадь этого города очень красива.
12. Адель взяла пляжную сумку и пошла на пляж.
13. Мари поздоровалась со мной и протянула мне свою маленькую ручку.
14. Вы уже продали свой дом? – Нет, но собираюсь.

1 x 14 = 28 points

Total: 50points

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: зачёт (Сессия 2,5, 9, Б, Е)

Форма проведения зачета по учебной дисциплине: письменная, комплексная лексико-грамматическая контрольная работа.

Вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой. (Сессия 3,6)

2. Форма проведения – письменная

Структура и содержание зачета с оценкой:

1. Аудирование. Письменно ответить на вопросы теста (смешанный тип) после двукратного прослушивания аудиодокумента. Вопросы предъявляются после первого прослушивания, время на ознакомление \approx 2 минуты, время на формулирование ответов после второго прослушивания \approx 10 минут. Требования: чётко сформулировать ответы на поставленные вопросы.
2. Контрольная работа по практической грамматике

Вид промежуточной аттестации – экзамен (Сессия С,Ф)

2. Форма проведения – устно-письменная Структура и содержание экзамена:

1. Аудирование. Письменно ответить на вопросы теста (смешанный тип) после двукратного прослушивания аудиодокумента. Вопросы предъявляются после первого прослушивания, время на ознакомление \approx 2 минуты, время на формулирование ответов после второго прослушивания \approx 10 минут. Требования: чётко сформулировать ответы на поставленные вопросы.
2. Собеседование по теме разговорной практики: монологическое высказывание (4-6 минут) по заданной теме; время на подготовку \approx 10-15 минут;

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Темы для устного высказывания:

Sujets à s'exprimer :

1. Pourquoi faut-il apprendre les langues étrangères ? Quel est le statut de la langue française dans le monde ?
2. Parlez de votre famille (présentez chaque membre de la famille, parlez de leurs caractères et leurs apparences, des occupations / des professions).
3. Parlez de votre journée de travail. Est-elle bien chargée ?
4. Parlez de vos études à l'Université.
5. Quelles tâches domestiques vous aimez et vous n'aimez pas faire ? Pourquoi ?
6. Parlez de votre ami(e) (de son caractère et de ses apparences, de ses études, de ses intérêts).

7. Quelle est selon vous la distribution idéale du temps dans la journée ? Pourquoi ?
8. Vous venez de visiter le nouvel appartement de votre ami(e). Comment le trouvez-vous ?
9. Dans quel domaine voudriez-vous travailler ? Que faut-il faire pour obtenir un bon emploi ?
10. Racontez votre biographie (famille, études, intérêts).
11. Parlez du logement que vous habitez.
12. Quel métier vous semble idéal ? Pourquoi ? Permet-il d'avoir assez de loisirs / d'argent ? Est-il demandé dans notre société ?
13. Parlez de votre ville natale.
14. Quels sont les rôles de l'homme et de la femme dans la famille ? Diffèrent-ils ?
15. Comment trouvez-vous vos horaires? Voudriez-vous y changer qch?
16. Comment arrivez-vous à l'université? Le trajet vous prend-t-il combien de temps?
17. Quelle est la différence entre la matinée de jour de travail et celle de jour de repos?
18. Chaque jour est quelque chose de nouveau. Etes-vous d'accord?
19. Qu'est-ce qu'il faut pour avoir le temps de faire tout?
20. Est-ce mieux d'habiter avec les parents ou sans eux?
21. Votre appartement (logement) vous plaît-il?
22. Quelle est votre pièce préférée? Décrivez-la!
23. Les étudiants qui se logent à la cité universitaire sont comme une grande famille. Prouvez ou réfutez!
24. Le logement représente le caractère de son propriétaire. Quel objet ou meuble pourrait vous caractériser?
25. Quel est le meilleur passe-temps en vacances?

Разработчики:



 (подпись)

к.ф.н., доцент

 (занимаемая должность)

И.В. Горбунова

 (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«20» февраля 2019 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Т.Е. Литвиненко

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.