



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

Кузнецова О.В.

«10» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.5 Иностранный язык

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Согласовано с УМК института филологии
иностранных языков и медиакоммуникации
Протокол № 10 от «10» марта 2020г.
Председатель _____ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой
английской филологии:
Протокол № 5 от «6» февраля 2020 г.
Зав. кафедрой перевода и
Переводоведения Татаринова Л.В

Иркутск 2020г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	7
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
6.1. План самостоятельной работы студентов	19
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
7. Примерная тематика курсовых работ	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	23
а) основная литература;	23
б) дополнительная литература;	23
в) программное обеспечение;	23
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
10. Образовательные технологии	25
11. Оценочные средства (ОС)	27

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков и способного к решению профессиональных задач.

Изучение дисциплины Практический курс второго иностранного языка нацелено на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра, позволяющих участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в формировании у студентов навыков и умений

- понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера;
- читать аутентичные тексты повседневной тематики с полным и частичным пониманием;
- выражать свои мысли в устной и письменной формах в соответствии с лексической и грамматической нормой современного немецкого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Иностранный язык» (далее – дисциплина) находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по лингвистике.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения», «Основы теории второго иностранного языка». Дисциплина изучается на 1-5 курсах в зимний и летний семестры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК– 2)

Владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК– 3)

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

Владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК – 3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК – 4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК – 5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК – 6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК – 7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК – 8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК – 9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК – 10);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

элементарные понятия коммуникации, этические нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, особенности осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, базовые культурные ценности и традиции, социальные и культурные различия людей;

моральные правила общения в социуме, принятые на основе правовых норм;

этнические и нравственные нормы поведения в конкретном социуме;

как выстраиваются и реализуются основные дискурсивные стратегии для достижения коммуникативных целей;

способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи;

закономерности функционирования немецкого языка этикетные формулы коммуникации;

Уметь

установить речевой контакт для осуществления совместной деятельности, выбрать речевые модели в соответствии с ситуацией общения, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, осуществлять межкультурную коммуникацию в общей и профессиональной сферах;

проявлять уважение к людям;

вести себя в соответствии с социальными и этническими стандартами;

- обобщить информацию о дискурсивных параметрах, выбрать оптимальную тактику реализации дискурсивной стратегии;
- создать связное устное и письменное высказывание с элементами описания, рассуждения;
- проанализировать коммуникативную ситуацию, сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом;
- использовать адекватно формулы устной и письменной коммуникации;

Владеть

- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, руководствуясь базовыми культурными ценностями, а также современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ;
- навыками доверительных отношений с коллегами;
- способностью взаимодействия с разными представителями этноса;
- навыками и умениями создания собственного речевого продукта, соответствующего стратегическому замыслу
 - владеть навыками написания письма личного и полуофициального характера, сочинения на заданную тему.
- навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации коммуникативного намерения
- навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации этикетных формул.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	206	54	44	40	38	30
Практические занятия (ПЗ)	206	54	44	40	38	30
Самостоятельная работа (всего)	948	194	240	240	205	69
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	948	194	240	240	205	69
Вид промежуточной аттестации	34	ЗаО 4	ЗаО 4	ЗаО 8	Экз 9	Экз 9
Контактная работа (всего)	206	54	44	40	38	30
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	1188	252	288	288	252	108
	33	7	8	8	7	3

5. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы
1	Тема 1. Первые контакты	<p>Гласные (монофтонги), согласные. Твёрдый приступ гласных. Придыхание согласных. Ассимиляция согласных. Правила длительности гласных. Закон оглушения. Геминация согласных. Типы интонации. Правила чтения. Исключения из правил длительности гласных. Интонация общего и удостоверительного вопроса. Гласные (дифтонги). Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Интонация предложений с модальным глаголом. Ударение в прилагательных, связанных с суффиксами. Интонация предложения с однородными членами.</p> <p>Речевые образцы: приветствие, обращение, представление, ответ на представление, прощание.</p> <p>Диалогические высказывания «Знакомство», «Приветствие», «Разрешите представиться».</p> <p>Монологические высказывания «Разрешите представить(ся)», «Это я».</p>
2	Тема 2. Семья в России и Германии	<p>Составное именное сказуемое. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Рамочная конструкция. Отрицание. Употребление артикля. Спряжение глагола «wollen» в настоящем времени. Производные существительные. Склонение существительных (номинатив и аккузатив). Притяжательные местоимения и их склонение (номинатив и аккузатив). Спряжение глагола «haben» в настоящем времени.</p> <p>Речевые образцы: извинение, реагирование на извинение, выражение понимания/непонимания, завершение разговора. Рассказ о своей семье, сочинение «Мой идеал счастливой семьи».</p>
3	Тема 3. Приятного аппетита!	<p>Произношение буквосочетания sh после сонорных согласных. Исключения из правил длительности гласных. Интонация побудительного и сложноподчинённого предложения.</p> <p>Сверхкраткие неслогообразующие гласные. Ударение в глаголах с неотделяемыми приставками.</p>

		<p>Интонация предложений с also, nun, ja, sicher.</p> <p>Ударение в количественных числительных. Интонация сложноподчинённого предложения с придаточным дополнительным. Интонация предложений с прямой речью.</p> <p>Склонение личных и указательных местоимений (номинатив и аккузатив). Спряжение глаголов «mögen» и «wissen» в настоящем времени. Слабое склонение существительных.</p> <p>Речевые образцы: желание, выражение благодарности, приглашение, принятие приглашения, отказ от приглашения, проявление интереса</p> <p>Разговор в кафе, сочинение «Мои привычки в еде».</p>
4	Тема 4. Ориентация в городе	<p>Повелительное наклонение. Склонение отрицания «kein». Безличные предложения. Неопределённые местоимения.</p> <p>Речевые образцы: установление контакта, просьба, объяснение, описание, переспрос, запрос дополнительной информации.</p> <p>Диалог, описание своего пути в институт.</p>
5	Тема 5. Школа-университет-профессия	<p>Предлоги, требующие аккузатива. Склонение существительных, личных, указательных и притяжательных местоимений (датив). Предлоги, требующие датива. Неопределённые местоимения в номинативе, дативе и аккузативе.</p> <p>Речевые образцы: выражение мнения, (не)уверенности, надежды, обеспокоенности, (не)удовлетворённости, (не)удовольствия, разочарования</p> <p>Беседа, сочинение «Почему я выбрал профессию учителя иностранного языка».</p>
6	Тема 6. Свободное время	<p>Количественные числительные. Спряжение глаголов «müssen» и «sollen» в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми префиксами. Неопределённо-личное местоимение «man».</p> <p>Производные наречия и прилагательные.</p> <p>Речевые образцы: поздравление, передача пожелания, ответ на поздравление, выражение желания, намерения, удивления, радости.</p> <p>Интервью, сочинение «Мои любимые занятия».</p>

7	Тема 7. У врача	<p>Спряжение модальных глаголов «können» и «dürfen» в настоящем времени. Возвратные глаголы в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.</p> <p>Сильные глаголы в императиве. Сильное склонение прилагательных и причастий.</p> <p>Основные формы глаголов. Перфект.</p> <p>Речевые образцы: изложить жалобу, попросить совет, дать совет, убедить собеседника в чём-л., выразить сочувствие, успокоить.</p>
8	Тема 8. Покупки	<p>Причастие I. Склонение причастий I и II.</p> <p>Образование и склонение порядковых числительных.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени, субстантивированных прилагательных и причастий.</p> <p>Речевые образцы: запрос информации, выражение интереса, безразличия, (не)уверенности, (не)желания выполнить действие, дать совет.</p> <p>Разговор в магазине, сочинение «Мой стиль одежды».</p>
9.	Тема 9. Возможности изучения немецкого языка	<p>Изучение нем.яз. за границей. СПП с придаточным подлежащим. СПП с придаточным предикативным. .</p> <p>Конструкция «brauchen+ zu (+nicht) + Infinitiv».</p> <p>Речевые образцы: предложить что-л. сделать, принять/отклонить предложение, сделать комплимент, отреагировать на комплимент.</p>
10.	Тема 10. Проблемы молодежи	<p>Роль образования для молодых людей. Немецкие эквиваленты к слову «сейчас». СПП с придаточным времени. Немецкие эквиваленты к слову «только».</p> <p>СПП с придаточным определительным.</p>
11	Тема 11. Средства массовой информации	<p>Пресса в Германии. СПП с придаточным цели. СМИ. Роль телевидения. Компьютер в современной жизни. Влияние СМИ на общество. Немецкие эквиваленты к слову «работать». . Поле пассивности. Компоненты поля.</p> <p>Двучленный пассив. Трехчленный пассив. Пассив с модальными глаголами. Придаточное сравнительное.</p>
12	Тема 12. Возможности путешествия для	<p>Немецкие эквиваленты к слову «цель». Одночленный пассив. СПП с придаточным уступительным. СПП с придаточным образа действия. Немецкие эквиваленты к</p>

	молодых людей	слову «встречать(ся)». Путешествие за границу. Немецкие эквиваленты к слову «предлагать». СПП с придаточным условия. Пассив состояния. Конкурентные формы пассива. СПП с придаточным ограничительным. Флора и фауна Сибири.
13	Тема 13. Предубеждения и мнения	СПП с придаточным следствия. Средства выражения уверенности. Немецкие эквиваленты к слову «встречаться»
14	Тема 14. Правильное питание – залог здоровья	Средства выражения неуверенности. Вводное предложение.
15	Тема 15. Алкоголь и курение – вредные привычки человека	Наркотики и СПИД - чума 21 века. Немецкие эквиваленты к слову «жить». СПП с придаточным и присоединительным предложением. Средства выражения сомнения.
16	Тема 16. Новые виды альтернативной энергии	Организации, занимающиеся охраной окружающей средой. Солнечная энергия. Энергия ветра и воды.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16
2.	Основы теории (второй иностранный язык)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16
3.	Лингвострановедение (второй иностранный язык)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы	Виды занятий в часах		
			Практические занятия	СРС	Всего
1	Тема 1. Первые контакты	<p>Гласные (монофтонги), согласные. Твёрдый приступ гласных. Придыхание согласных. Ассимиляция согласных. Правила длительности гласных. Закон оглушения. Геминация согласных. Типы интонации. Правила чтения. Исключения из правил длительности гласных. Интонация общего и удостоверительного вопроса. Гласные (дифтонги). Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Интонация предложений с модальным глаголом. Ударение в прилагательных с заимствованными суффиксами. Интонация предложения с однородными членами.</p> <p>Речевые образцы: приветствие, обращение, представление, ответ на представление, прощание.</p> <p>Диалогические высказывания «Знакомство», «Приветствие», «Разрешите представиться».</p> <p>Монологические высказывания «Разрешите представить(ся)», «Это я».</p>	12	59	71
2	Тема 2. Семья в России и Германии	<p>Составное именное сказуемое. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.</p>	12	59	71

		<p>Рамочная конструкция. Отрицание. Употребление артикля. Спряжение глагола «wollen» в настоящем времени. Производные существительные. Склонение существительных (номинатив и аккузатив). Притяжательные местоимения и их склонение (номинатив и аккузатив). Спряжение глагола «haben» в настоящем времени.</p> <p>Речевые образцы: извинение, реагирование на извинение, выражение понимания/непонимания, завершение разговора. Рассказ о своей семье, сочинение «Мой идеал счастливой семьи».</p>			
3	Тема Приятного аппетита!	<p>3. Произношение буквосочетания ch после сонорных согласных. Исключения из правил длительности гласных. Интонация побудительного и сложноподчинённого предложения.</p> <p>Сверхкраткие неслогообразующие гласные. Ударение в глаголах с неотделяемыми приставками.</p> <p>Интонация предложений с also, nun, ja, sicher. Ударение в количественных числительных. Интонация сложноподчинённого предложения с придаточным дополнительным. Интонация предложений с прямой речью.</p> <p>Склонение личных и указательных местоимений (номинатив и аккузатив). Спряжение глаголов «mögen» и</p>	12	59	71

		<p>«wissen» в настоящем времени. Слабое склонение существительных. Речевые образцы: желание, выражение благодарности, приглашение, принятие приглашения, отказ от приглашения, проявление интереса. Разговор в кафе, сочинение «Мои привычки в еде».</p>			
4	Тема 4. Ориентация в городе	<p>Повелительное наклонение. Склонение отрицания «kein». Безличные предложения. Неопределённые местоимения. Речевые образцы: установление контакта, просьба, объяснение, описание, переспрос, запрос дополнительной информации. Диалог, описание своего пути в институт.</p>	12	59	71
5	Тема 5. Школа-университет-профессия	<p>Предлоги, требующие аккузатива. Склонение существительных, личных, указательных и притяжательных местоимений (датель). Предлоги, требующие дательного. Неопределённые местоимения в номинативе, дательном и аккузативе. Речевые образцы: выражение мнения, (не)уверенности, надежды, обеспокоенности, (не)удовлетворённости, (не)удовольствия, разочарования Беседа, сочинение «Почему я выбрал профессию учителя иностранного языка».</p>	12	59	71

6	Тема Свободное время	6. Количественные числительные. Спряжение глаголов «müssen» и «sollen» в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми префиксами. Неопределённо-личное местоимение «man». Производные наречия и прилагательные. Речевые образцы: поздравление, передача пожелания, ответ на поздравление, выражение желания, намерения, удивления, радости. Интервью, сочинение «Мои любимые занятия».	12	59	71
7	Тема7. врача	У Спряжение модальных глаголов «können» и «dürfen» в настоящем времени. Возвратные глаголы в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Сильные глаголы в императиве. Сильное склонение прилагательных и причастий. Основные формы глаголов. Перфект. Речевые образцы: изложить жалобу, попросить совет, дать совет, убедить собеседника в чём-л., выразить сочувствие, успокоить.	12	59	71
8	Тема Покупки	8. Причастие I. Склонение причастий I и II. Образование и склонение порядковых числительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной	12	59	71

		<p>степени, субстантивированных прилагательных и причастий.</p> <p>Речевые образцы: запрос информации, выражение интереса, безразличия, (не)уверенности, (не)желания выполнить действие, дать совет</p> <p>Разговор в магазине, сочинение «Мой стиль одежды»</p>			
9.	Тема 9. Возможности изучения немецкого языка	<p>Изучение нем.яз. за границей. СПП с придаточным подлежащим. СПП с придаточным предикативным. Конструкция «brauchen+ zu (+nicht) + Infinitiv».</p> <p>Речевые образцы: предложить что-л. сделать, принять/отклонить предложение, сделать комплимент, отреагировать на комплимент</p>	12	59	71
10.	Тема 10. Проблемы молодежи	<p>Роль образования для молодых людей. Немецкие эквиваленты к слову «сейчас».</p> <p>СПП с придаточным времени. Немецкие эквиваленты к слову «только».</p> <p>СПП с придаточным определительным.</p>	14	59	73
11	Тема 11. Средства массовой информации	<p>Пресса в Германии. СПП с придаточным цели. СМИ. Роль телевидения. Компьютер в современной жизни. Влияние СМИ на общество. Немецкие эквиваленты к слову «работать».</p> <p>Поле пассивности. Компоненты поля. Двучленный пассив. Трехчленный пассив. Пассив с модальными глаголами. Придаточное сравнительное.</p>	14	59	73

12	Тема Возможности путешествия для молодых людей	12. Немецкие эквиваленты к слову «цель». Одночленный пассив. СПП с придаточным уступительным. СПП с придаточным образа действия. Немецкие эквиваленты к слову «встречать(ся)». Путешествие за границу. Немецкие эквиваленты к слову «предлагать». СПП с придаточным условия. Пассив состояния. Конкурентные формы пассива. СПП с придаточным ограничительным. Флора и фауна Сибири.	14	59	73
13	Тема Предрассудки и мнения	13. СПП с придаточным следствия. Средства выражения уверенности. Немецкие эквиваленты к слову «встречаться».	14	59	73
14	Тема Правильное питание – залог здоровья	14. Средства выражения неуверенности. Вводное предложение.	14	59	73
15	Тема Алкоголь и курение – вредные привычки человека	15. Наркотики и СПИД чума 21 века. Немецкие эквиваленты к слову «жить». СПП с придаточным и присоединительным предложением. Средства выражения сомнения.	14	61	75
16	Тема Новые виды альтернативной энергии	16. Организации, занимающиеся охраной окружающей средой. Солнечная энергия. Энергия ветра и воды.	16	61	75
Всего часов:			206	948	1154

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Первые контакты	Практические занятия	12	контрольная работа	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
2.	Тема 2. Семья в России и Германии	Практические занятия	12	контрольная работа	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
3.	Тема 3. Приятного аппетита	Практические занятия	12	контрольная работа	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
4.	Тема 4. Ориентация в городе	Практические занятия	12	контрольная работа	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
5.	Тема 5. Школа-университет-профессия.	Практические занятия	12	контрольная работа	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
6.	Тема 6. Свободное время.	Практические занятия	12	контрольная работа	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
7.	Тема 7. У врача.	Практические занятия	12	контрольная работа	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15,

					ОПК 20, ПК –24, ПК –26
8.	Тема 8. Покупки.	Практические занятия	12	контрольная работа	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
9.	Тема 9. Возможности изучения немецкого языка.	Практические занятия	12	контрольная работа	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
10.	Тема 10.Проблемы молодежи.	Практические занятия	14	контрольная работа	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
11.	Тема 11. Средства массовой информации.	Практические занятия	14	контрольная работа	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
12.	Тема 12.Предрассудки и мнения.	Практические занятия	14	контрольная работа	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
13.	Тема 13.Предрассудки и мнения.	Практические занятия	14	контрольная работа	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
14.	Тема 14. Правильное питание – залог здоровья.	Практические занятия	14	контрольная работа	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
15.	Тема 15. Алкоголь и курение – вредные привычки человека.	Практические занятия	16	контрольная работа	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК –7, ОПК –8,

					ОПК -9, ОПК -10, ОПК -13, ОПК -15, ОПК 20, ПК -24, ПК -26
16.	Тема16.Новыевиды альтернативной энергии.	Практические занятия	16	контрольная работа	ОК-2,ОК-3,ОК- 12, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК- 5, ОПК -6, ОПК -7, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -10, ОПК -13, ОПК -15, ОПК 20, ПК -24, ПК -26

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ курса	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Первые контакты	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
1	Тема 2. Семья в России и Германии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
1	Тема 3. Приятного аппетита	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
2	Тема 4. Ориентация в городе	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
2	Тема 5. Школа-университет-профессия.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
2	Тема 6. Свободное время.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
3	Тема 7. У врача.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
3	Тема 8. Покупки.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
3	Тема 9. Возможности изучения немецкого языка.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
3	Тема 10. Проблемы молодежи.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериалами, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59

			ми, подготовка проектов.	дисциплины»	
4	Тема 11. Средства массовой информации.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериала ми, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
4	Тема 12. Предвзвещения и мнения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
4	Тема 13. Предвзвещения и мнения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериала ми, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
5	Тема 14. Правильное питание – залог здоровья.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериала ми, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	59
5	Тема 15. Алкоголь курение вредные привычки человека.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериала ми, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	61
5	Тема 16. Новые виды альтернативной энергии.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой, аудио-видеоматериала ми, подготовка проектов.	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	61

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная деятельность является видом Вашей познавательной деятельности, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает Вашу максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «иностранный язык»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение прослеживать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
14. Умение выполнять упражнения, записанные на магнитофон.

Текущий и промежуточный контроль предполагает проверку навыков и умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и говорении, а также в языковых аспектах: фонетике, грамматике, лексике. Для успешной подготовки к контролю в процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Обращайте внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие вас высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке Вы должны стремиться к максимальному участию в речевом

общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады, сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, Вы получаете возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты с плёнки, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешного выполнения контрольных работ рекомендуется систематическое развитие языковых и речевых навыков и умений.

В области фонетики рекомендуется следующее:

1. Необходимо регулярное прослушивание аудиозаписей на немецком языке, в особенности во время вводного курса.
2. Целесообразно изучить общую типологическую характеристику артикуляционной базы немецкого языка в сравнении с русским, уделив особое внимание её специфике: долготе и краткости, сильному мускульному напряжению, ассимиляции и геминации, активности губ и нижней челюсти, продвинутой языка вперёд, контактному положению кончика языка с передними нижними зубами, придыханию, лабиализации и твёрдому приступу. А также артикуляции отдельных звуков, отсутствующих в русском языке.
3. Научитесь различать фонологические (смыслоразличительные) и фонетические (отражающие специфику немецкой речи) признаки звуков.
4. Обращайте внимание на особенности фонетического строя немецкого языка (типологии звуков русского и немецкого языков, правилам чтения и исключениям, транскрибированию, интонационным моделям и интонированию (безударному предакту, затакту, правильности постановки фразового ударения).

В области грамматики особое внимание следует уделить следующим грамматическим темам:

1. Порядок слов в простом, а также в сложноподчинённом предложении, употребление артиклей, управление глаголов и склонение имён прилагательных
2. На начальной ступени обучения целесообразно заучивать грамматические правила с одновременной иллюстрацией примеров и первичным закреплением.
3. Грамматические упражнения должны носить также и коммуникативный характер, что создаёт ощущение участия в реальной ситуации речевого общения.
4. При выполнении устных грамматических упражнений необходимо обращать внимание на правильность произношения и интонацию.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения

		содержание материала из объяснения преподавателя.	преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полностью и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика проектов.

1. Роль высшего образования при выборе профессии.
2. Семейные традиции в Германии и России.
3. Знание иностранного языка – успех в карьере.
4. Основы правильного питания.
5. Экология и виды альтернативной энергии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

а) основная литература

1. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 238 S. – ISBN 978-3-929526-86-8 (9 экз.)
2. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A2+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 266 S. – ISBN 978-3-929526-89-9 (12 экз.)
3. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau B1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – 2., veränderte Auflage. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 268 S. – ISBN 978-3-941323-20-9 (12 экз.)

б) дополнительная литература

1. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text]: [Lesebuch zur Landeskunde] / U. Matecki. – 2. Auflage. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2013. – 112 S. – ISBN 978-3-12-675237-4 (5 экз.)
2. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text] : Arbeitsbuch / U. Matecki. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 78 S. – ISBN 978-3-12-675241-1 (5 экз.)
3. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz; Zeichnungen von F. Fahrman. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 256 S. – ISBN 978-3-19-001601-3 (5 экз.)
4. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (4 экз.)
5. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 256 S.- ISBN 978-3-19-001601-3 (14 экз.)
6. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (10 экз.)

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise.** Срок действия: до 2018-11-30. Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/othersversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
3. Российские научные журналы – www.ebiblioteka.ru
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
5. Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>
7. Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Hörverstehen

Hören Sie gut zu und erfüllen Sie den Test.

1. O Cnang Sop kommt aus:

- a) Südkorea
- b) Deutschland
- c) Nordkorea
- d) Vietnam

2. O Cnang Sop arbeitet als:

- a) Deutschlehrer
- b) Übersetzer
- c) Journalist
- d) Russischlehrer

3. In Russland macht er:

- a) ein Sprachpraktikum
- b) ein Deutschprogramm
- c) Karriere
- d) Business

4. O Cnang Sop hat:

- a) Nachschlagewerke
- b) asiatische Verhaltensweise
- c) Erfahrung
- d) Auslandserfahrung

Leseverstehen

1. Lesen Sie den Text:

a) ergänzen Sie die Verben durch die Personalendungen (..);

b) setzen Sie die bestimmten Artikel in dem richtigen Kasus ein (I);

c) singen Sie das Lied „Und Sie? Was machen Sie?“ (Text und Musik: Detlev Wagner);

d) versuchen Sie, ein ähnliches Lied über Sie und Ihre Mitstudenten zu komponieren.

Und Sie? Was machen Sie?

1. Ich komm.. aus Bonn, Bonn lieg.. am Rhein.

Mein Freund heiß.. Paul, er trink.. gern Wein.

Wir trink.. viel Schnaps, viel Kaffee und Bier.

Wir sind typisch deutsch – ja, so sind wir.

Und Sie? Was mach.. Sie?

Und Sie? Wie heiß.. Sie?

Und Sie? Woher komm.. Sie?

2. Ich komm.. aus Bern, das ist in (1) Schweiz, ein kleines Land mit großem Reiz.

Wir lieb.. (2) Käse, (3) Berge, (4) See,

Im Sommer (5) Sonne, im Winter (6) Schnee.

Und du? Was mach.. du?

Und du? Wie heiß.. du?

Und du? Woher komm.. du?

3. Ich bin der Peter, ich komm' aus Berlin.

Das ist Maria, sie wohn.. in Wien.

Maria tanz.. Walzer von Johann Strauß.

Ich lieb.. (7) Kneipen und bleib' nie zu Haus.

Und ihr? Was mach.. ihr?

Und ihr? Wie heiß.. ihr?

Und ihr? Woher komm.. ihr?

4. Wir heiß.. Teresa, Filippo und John,

Ali und Khalid, Momo und Tom.

Wir komm.. aus Java, Peru und Hawaii,

Aus Ghana, aus Thailand und (8) Türkei.

Wir komm.. aus allen Ländern (9) Welt.

Wir ess.. und trink.., was uns gefäll...

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Тема 1. Первые контакты	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
2.	Контрольная работа	Тема 2. Семья в России и Германии	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
3.	Контрольная работа	Тема 3. Приятного аппетита	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
4.	Контрольная работа	Тема 4. Ориентация в городе	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
5.	Контрольная работа	Тема 5. Школа-университет- профессия.	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
6.	Контрольная работа	Тема 6. Свободное время.	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
7.	Контрольная работа	Тема 7. У врача.	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
8.	Контрольная работа	Тема 8. Покупки.	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
9.	Контрольная работа	Тема 9. Возможности изучения немецкого языка.	ОК–2, ОК–3, ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26

10.	Контрольная работа	Тема 10. Проблемы молодежи.	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
11.	Контрольная работа	Тема 11.Средства массовой информации.	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
12.	Контрольная работа	Тема 12. Предвззудки и мнения.	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
13.	Контрольная работа	Тема 13. Предвззудки и мнения.	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
14.	Контрольная работа	Тема 14. Правильное питание – залог здоровья.	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
15.	Контрольная работа	Тема 15. Алкоголь и курение – вредные привычки человека.	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26
16.	Контрольная работа	Тема 16. Новые виды альтернативной энергии.	ОК–2,ОК–3,ОК–12, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК– 5, ОПК –6, ОПК – 7, ОПК –8, ОПК –9, ОПК –10, ОПК –13, ОПК –15, ОПК 20, ПК –24, ПК –26

Демонстрационный вариант контрольной работы

Темы 10: Проблемы молодежи

Lesen Sie den folgenden Text. Sie haben 20 Minuten Zeit.

Irmgard

Sie wohnt am Stadtrand von Schweinfurt in einer ruhigen Straße mit Mietshäusern mit kleinen Vorgärten. Hier ist sie groß geworden, die 19jährige Irmgard Spahn, jüngstes von fünf Kindern, der Vater bei der Stadtverwaltung, die Mutter gelernte Friseurin. Geld war immer knapp, die 85-Quadratmeter-Wohnung immer zu eng. Trotzdem hat ihnen nie etwas gefehlt.

Seit zwei Jahren verdient die Tochter Irmgard selbst, wenn auch nicht viel: Sie ist Bürolehrling. Von 500 Mark, die sie ausbezahlt bekommt, liefert sie hundert Mark zu Hause ab und hundert trägt sie zur

Sparkasse. Die restlichen 300 gibt sie aus. „Ich kaufe viel und gern“, sagt Irmgard, „manchmal viel zu viel“. Gemeint sind Kleider. Bruder Udo fragt sie und Ilse, eine der beiden älteren Schwestern. Auch der Rat der Mutter hat großes Gewicht. Irmgard ist das Nesthäkchen, alle lieben Irmgard. Sie will, obwohl ihr im Moment Ausbildung und Beruf sehr wichtig sind, später auf jeden Fall heiraten und mindestens drei Kinder haben. „Weil ich das schön finde, wenn ich so sehe, wie es bei uns zu Hause ist“.

Von der vier älteren Geschwistern wohnt jetzt nur noch einer in der Familie: Udo, der ist zwanzig und studiert Mathematik. Die Eltern wollten so eine große Familie. Kein Kind oder nur ein Kind, das fände sie traurig, sagt ihre Mutter. früher hatten die drei jüngeren zusammen das Balkonzimmer, da hat Irmgard immer draußen auf dem Balkon gesessen und hat mit den Puppen gespielt. In den Kindergarten wollte sie nicht gehen, obwohl ihre Mutter wegen ihrer Arbeit viel weg war. Aber sie hatte ja ihre älteren Geschwister, die mit ihr spielten und auf sie aufpassten.

In die Schule ist sie dann sehr gern gegangen. Erstmal war sie vom Unterricht begeistert, da sie sehr gute Lehrer hatte. Und dann kam sie mit ihren Mitschülern ausgezeichnet zurecht. In der siebten Klasse Realschule hat der Direktor ihre Mutter kommen lassen und ihr vorgeschlagen, dass Irmgard die Schule wechselt und das Abitur macht. Aber Irmgard wollte einfach nicht weg, ist in der Realschule geblieben und hat nur die mittlere Reife gemacht. Durchschnitt zwei. Sie wäre dann gerne noch auf eine Sprachenschule gegangen, aber das war vom Finanziellen her nicht möglich, weil ihr Bruder ja auch studierte. Also hat sie sich bei verschiedenen Firmen in Schweinfurt um eine Lehrstelle beworben, und als dann von einer Fahrradfabrik die Zusage kam, hat sie sofort unterschrieben. Diesen Sommer beendet sie ihre Ausbildung als Stenokontoristin und wird dann von der Firma angestellt, was heutzutage nicht selbstverständlich ist. Im Moment nimmt sie noch an einem Englischkurs teil, damit sie in einer Abteilung arbeiten kann, wo Fremdsprachen benötigt werden.

Ihre Freizeit verbringt sie in einer Clique. Das sind acht junge Leute, gemischt Jungen und Mädchen. Irmgard ist die Jüngste, der Älteste ist 24. Angefangen haben sie zu dritt, drei Mädchen aus der Berufsschulklasse, bei denen ungefähr gleichzeitig die Freundschaften mit Jungen kaputtgegangen sind. Sie haben sich damals zusammengesetzt und über ihre Situation geredet, und irgendwann haben sie beschlossen, einen Stammtisch „Verein der einsamen Herzen“ zu gründen. Das war zunächst nur Spaß, doch dann haben sie sich regelmäßig dienstags im Café Weinzierl getroffen, und nach und nach sind andere dazugekommen.

Gerade wenn allein ist, ist so eine Clique wichtig. Vor einem halben Jahr hat sie mit ihrem Freund Schluß gemacht. Aber er gefällt ihr immer noch gut, und sie freut sich, wenn sie ihn von Zeit zu Zeit sieht. So groß ist Schweinfurt ja nicht, da trifft man sich dann schon öfter mal. Vor einigen Wochen hat er ihr gegenüber gemeint, es wären ja nur Kleinigkeiten gewesen, weshalb sie gestritten hätten. Aber es geschah halt immer wieder. Irmgard war furchtbar eifersüchtig auf alle und auf jeden und hat sich richtig festgeklammert an ihrem Freund. Das Auseinandergehen hat zwei Monate gedauert. Immer wieder haben sie sich zusammengesetzt und gesagt: „Probieren wir's halt noch mal, und wenn wir es echt wollen, dann klappt das auch.“ So hat es viel mehr weh getan, als wenn sie kurzen Prozeß gemacht hätten.

Damals hat sie viel mit ihren Eltern und ihren Geschwistern geredet. Wenn bei ihr etwas nicht stimmt, dann merken die Eltern das sowieso gleich, dann kommen die auf sie zu und fragen, was los ist. Wenn wirklich SOS bei Irmgard ist, dann ist immer irgend jemand für sie da. Nachts um elf ist sie noch aus

dem Bett gekrochen und zu ihrem Bruder hinübergegangen und hat ihn gefragt: „He, du, hast du mal fünf Minuten Zeit für mich?“ Dann hat er sich zu ihr ans Bett gesetzt und zugehört. Dass sie mit jemand reden konnte, das hat ihr schon geholfen. Über ihre Zukunft hat sich Irmgard noch wenig Gedanken gemacht. Eigentlich möchte sie noch nicht weg von zu Hause. Ihr gefällt es in ihrer Familie. So schnell wird sie nicht ausziehen. Wenn sie beruflich mal ins Ausland könnte – die Fahrradfabrik hat in Frankreich und in England Niederlassungen - , dann würde sie schauen, dass sie nicht gar so weit wegkommt. Damit sie öfter mal nach Hause fahren kann.

Lösen Sie jetzt die Aufgaben zum Text

Zu den folgenden Aufgaben gibt Ihnen nur der Text die richtige Antwort. Lesen Sie also nochmals im Text nach und fragen Sie sich: Habe ich das im Text gelesen? Markieren Sie dann die Buchstaben für die richtige Antwort durch Ankreuzen! Zu jeder Antwort gibt es nur eine richtige Lösung.

1.Zeile 1-5

- a).Irmgards Mutter war das jüngste von fünf Kindern.
- b).Irmgard ist in einer ruhigen Straße zu Hause.
- c).Irmgard hat den Friseurberuf gelernt.
- d).Die Familie von Irmgard hat viel Geld.

2.Zeile 6-10

- a).Irmgard kauft von ihrem Geld viele Kleider.
- b).Sie gibt ihren Eltern DM 500,-pro Monat.
- c).Die Eltern geben Irmgard Geld auf die Bank.
- d).Irmgard verdient pro Monat 1000 Mark.

3.Zeile 10-15.

- a).Bruder Udo und Schwester Ilse fragen Irmgard, welche Kleider sie kaufen sollen.
- b).Die Mutter ist Irmgard wichtiger als die Geschwister.
- c).Irmgard ist älter als ihre Schwester Ilse.
- d).Irmgard findet es zu Hause bei ihrer Familie sehr schön.

4.Zeile 16-23

- a).Irmgards Mutter wollte keine Kinder.
- b).Irmgard hat früher auf dem Balkon geschlafen.
- c).Sie spielte immer mit ihren älteren Geschwistern.
- d).Sie musste in den Kindergarten gehen, da ihre Mutter arbeitete.

5.Zeile 24-30

- a).Irmgard war eine gute Schülerin.
- b).Sie wollte das Abitur machen.
- c).Sie hatte viele Probleme mit ihren Schulkameraden.
- d).Sie musste in der siebten Klasse die Schule wechseln.

6.Zeile 30-32

- a).Nach der Mittleren Reife ging Irmgard auf eine Sprachenschule.
- b).Sie hatte kein Geld, um auf eine Sprachenschule zu gehen.
- c).Ihr Bruder ließ Irmgard nicht auf eine Sprachenschule gehen.
- d).Irmgards Bruder studierte auf der Sprachenschule.

7.Zeile 32-38

- a).Irmgard hat wegen einer Stelle an eine Zahnradfabrik geschrieben.
- b).Irmgard wurde von der Firma angestellt, wo sie die Ausbildung gemacht hatte.
- c).Im Sommer beginnt Irmgard eine Ausbildung als Stenokontoristin.
- d).Dass Irmgard von der Firma angestellt wird, wo sie gelernt hatte, ist nicht selbstverständlich.

8.Zeile 39-43

- a).Irmgard verbringt ihre Freizeit immer in einer Clique von zwei Freundinnen aus der Berufsschulklasse.
- b).Die Freundschaften der acht Leute aus Irmgards Clique sind kaputtgegangen.
- c).Zuerst bestand die Clique aus drei Mädchen, die sich von der Berufsschule her kannten.

d).Die acht jungen Leute kennen sich alle von der Schule her.

9.Zeile 43-47

a).Die Clique nannte sich „Verein der einsamen Herzen“.

b).Die acht jungen Leute waren alle sehr einsam.

c).Die Einsamkeit hat Spaß gemacht.

d).Der „Verein der einsamen Herzen“ hat sich fast jeden Abend in einem Cafe getroffen.

10.Zeile 48-51

a).Irmgard hat ihren Freund vor einem halben Jahr in der Clique kennengelernt.

b).Die Freundschaft zwischen Irmgard und ihrem Freund ist zu Ende.

c).Irmgard trifft ihren Freund regelmäßig.

d).Irmgard will ihren Freund überhaupt nicht mehr sehen, weil sie Schluß gemacht hat.

11.Zeile 51-58

a).Irmgard und ihr Freund versuchten, schnell auseinanderzugehen.

b).Irmgard und ihr Freund probierten es zwei Monate lang, kurzen Prozeß zu machen.

c).Nachdem Irmgard und ihr Freund zwei Monate lang versucht hatten auseinanderzugehen, klappte es wieder.

d).Irmgard und ihr Freund glaubten, dass es wieder klappt, wenn sie es nur versuchten.

12.Zeile 59-61

a).Die Eltern warteten, bis Irmgard auf sie zukam und sagte, was los ist.

b).Wenn bei Irmgard etwas nicht in Ordnung war, merkte niemand etwas.

c).Irmgard fragte oft ihre Eltern, ob etwas los sei.

d).Die Eltern von Irmgard merken immer, wenn mit ihr etwas los ist.

13.Zeile 66-72

a).Irmgard möchte gern ins Ausland, aber nur soweit, dass sie immer wieder nach Hause kann.

b).Irmgard muss wahrscheinlich nach England oder nach Frankreich. Das will sie gar nicht.

c).England und Frankreich sind weit von Irmgards Heimat entfernt.

d).Wenn Irmgard einmal bei einer Niederlassung ihrer Firma in England oder Frankreich arbeiten könnte, würde sie von zu Hause ausziehen.

Test

Adjektiv Gegensätze)

1. Herr Müller ist immer anderer Ansicht

1. Macht seine Frau morgens starken Kaffee, will er ihn *schwach*.
2. Kocht sie weiche Eier, dann hätte er sie gerne
3. Kauft sie mageres Fleisch, hätte er ... vorgezogen.
4. Findet sie die Soße scharf, findet er sie
5. Setzt sie ihm gekochtes Obst vor, sagt er, ... sei gesünder.
6. Freut sie sich über die frischen Blumen, sagt er, sie seien
7. Schlägt sie einen kurzen Spaziergang vor, will er einen ... machen.
8. Geht sie langsam, geht er
9. Sucht sie einen schattigen Sitzplatz, zieht er einen ... vor.
10. Bestellt sie ein warmes Getränk, will er ein ... haben.
11. Ist sie streng mit den Kindern, meint er, man müsse ... sein.
12. Hält sie eine Anschaffung für notwendig, hält er sie für
13. Möchte sie das Fenster offen haben, besteht er darauf, dass es ... bleibt.
14. Lobt sie, dass die Putzfrau ordentlich ist, schimpft er, sie sei... .
15. Findet sie etwas fremdartig, so sagt er, ihm sei es ganz

- a. bekannt
- b. fade
- c. fett
- d. geschlossen
- e. hart

- f. kalt
- g. lang
- h. nachlässig
- i. nachsichtig
- j. schnell

- k. sonnig
- l. roh
- m. überflüssig
- n. welk

k. der
Abgänger der
l. das
Wohnheim das
Studium die
Richtung die

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена, диф. зачета)

1-й курс

1. Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
2. Форма проведения (письменная работа: контрольная работа)
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

Variante I

I. Hören Sie den Text „Am Freitag habe ich wieder Zeit.“ und finden Sie eine richtige Lösung für die Fragen.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Wann macht Dino seinen Deutschkurs? | 2. Was hat Monika um zehn Uhr? |
| a) um zehn Uhr | a) eine Prüfung |
| b) nur noch heute und morgen | b) einen Deutschkurs |
| c) am Donnerstag | c) ihren Unterricht |
| d) von neun bis halb elf | d) eine Vorlesung |
| 3. Wann wird Monika ihre Prüfung machen? | 4. Wann hat Monika wieder Zeit? |
| a) um Viertel vor neun | a) noch heute |
| b) um zehn Uhr | b) morgen |
| c) am Freitag | c) in der nächsten Woche |
| d) am Donnerstag | d) übermorgen |

II. Ergänzen Sie! Muster: der Abschluss – die Abschlüsse

das Examen - ...	die Dekanin - ...
die Fakultät - ...	das Seminar - ...
die Aula - ...	der Vortrag - ...
die Mensa - ...	die Übung - ...

der
Abschluss die
Schule das
Fach direkt
der Student
die Stunde

IV. Schreiben Sie die Sätze im Futurum!

1. Die Dauer des Studiums an der linguistischen Universität beträgt fünf Jahre.
2. Hier lernt der ausländische Student die Sprachwissenschaft.

3. Der Abiturient fängt nach dem Abitur ein Studium an der Universität an.
4. Der Student versteht Vorlesung in der deutschen Sprache.
5. Ausländischer Aspirant entwickelt seine sprachlichen Fertigkeiten und Fähigkeiten.

V. Vollenden Sie die Sätze!

1. An den Universitäten bekommen die Studenten Stipendien, wenn
2. Die Hochschule hat Lehrgebäude und Studentenwohnheime, damit
3. Nach dem Abitur legen die Schulabgänger noch Aufnahmeprüfungen ab, um
4. Es gibt an unserer Uni viele Studienrichtungen, weil

VI. Füllen Sie die Lücken aus!

1. Wir haben jede Woche ... in Sprachgeschichte.
2. Regelmäßig arbeiten wir in den ...
3. Unsere Übungsleiter sind erfahrene
4. Die besten Studenten bekommen
5. Alle Absolventen müssen ... ablegen.

VII. Beantworten Sie die Fragen!

1. Welche Fächer studieren Sie?
2. Was legen die Studenten im Prüfungsabschnitt ab?
3. Wie viele Semester hat jedes Studienjahr?
4. Welche Lehrkräfte unterrichten an unserer Uni?
5. Was bekommen die Absolventen der Uni?

VIII. Ergänzen Sie die Sätze mit oder ohne Partikel „zu“!

1. Ich hoffe,
2. Du musst
3. Es gefällt mir,
4. Sie beginnen,
5. Wir arbeiten, statt

IX. Übersetzen Sie!

1. Я учусь очно.
2. Они поступают в университет?

3. В распоряжении студентов находится читальный зал.
4. Мой однокурсник выступает с докладом.
5. Мы должны развивать языковые навыки и умения.

2-й курс

Variante II

I. Hören Sie den Text „Was willst du eigentlich werden?“ und finden Sie eine richtige Lösung für die Fragen.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Was will Dino werden? | 2. Ein Lehrer muss immer |
| a) Musiker | a) befehlen. |
| b) Lehrer | b) gehorchen. |
| c) Dolmetscher | c) lernen. |
| d) Übersetzer | d) alles wissen. |
| 3. Warum darf Dino nicht Musiker werden? | 4. Nach dem Studium will Dino |
| a) Er muss immer befehlen. | a) in Deutschland arbeiten. |
| b) Er muss gehorchen. | b) nach Italien zurückgehen. |
| c) Musiker verdienen kein Geld. | c) Monika heiraten. |
| d) Seine Freundin will Gitarre spielen. | d) Geld verdienen. |

II. Ergänzen Sie! Muster: der Abschluss – die Abschlüsse

- | | |
|-------------|--------------|
| das Dekanat | der Bewerber |
| der Dekan | die Schule |
| der Lektor | das Fach |
| der Dozent | das Semester |

III. Verbinden Sie richtig! Muster: der Grund + die Schule = die Grundschule

- | | |
|--------------|----------------|
| die Leistung | der Saal |
| lesen | das Examen |
| direkt | der Ausweis |
| der Student | der Abschnitt |
| die Prüfung | das Stipendium |
| der Staat | das Studium |

IV. Schreiben Sie die Sätze im Futurum!

1. Der Schulabgänger bereitet sich auf ein Studium an einer Universität vor.
2. Am Ende des Studienjahres legt der Student Prüfungen ab.
3. Computerraum mit modernen Unterrichtsmitteln unterstützt den Lehrprozess.
4. Die Studenten nehmen an Diskussionen im Seminar teil.
5. Der Dekan hält in der Konferenz einen Vortrag.

1. An den Hochschulen werden viele große Fachgebiete gelehrt, da
2. Die Sprachlabors sind praktisch und zweckmäßig eingerichtet, damit
3. Vor zwei Monaten habe ich Staatsexamina abgelegt, um
4. Er hat die Vorprüfung in Sprachgeschichte gut bestanden, weil

1. Es ist schwer, sprachliche ... und ... zu entwickeln.
2. In diesem Saal kann man sich interessante ... anhören.
3. Die Irkutsker Staatliche Linguistische Universität bildet verschiedene ... aus.
4. ... bewerben sich um die Aufnahme in eine Universität.
5. Mehrere Studenten müssen ihre ... bezahlen.

VII. Beantworten Sie die Fragen!

1. Was steht den Studenten unserer Uni zur Verfügung?
2. Welche Vorlesungen besuchen Sie im 1. Studienjahr?
3. Welche Papiere hat jeder Student?
4. Welche Fächer fallen Ihnen schwer?
5. Wie viele Seminargruppen gibt es in Ihrem Studienjahr?

1. Es ist nötig,
2. Ich will
3. Er lernt ...
4. Ihr bemüht euch,
5. Sie bleiben

1. Она учится на первом курсе. 2. Ты сдал экзамены?
3. Мы можем взять книги в библиотеке.
4. В расписании стоит лекция по истории.

5. Он старается сделать карьеру.

3-й курс.

1. Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
2. Форма проведения (письменная работа: контрольная работа)

1. Lesen Sie den Text „Handy-Verbot am Steuer“ aus der Zeitung „Presse und Sprache“

Der Fahrersitz wird ab April 2014 zur handyfreien Zone erklärt. Dann dürfen Autofahrer nämlich nicht mehr mit Handys ohne Freisprechanlage telefonieren. Erlaubt sind Handy-Gespräche am Steuer nur noch im Stau oder bei längerem Halt, wenn der Motor abgestellt ist. Bei Verstößen ist ein Verwarngeld von 30 Euro vorgesehen. Dieser Änderung im Verkehrsrecht stimmte der Bundesrat am 10. November 2012 in Berlin zu. Eine Studie der Bundesanstalt für Straßenwesen hat ergeben, dass PKW-Fahrer ohne Freisprechanlage im Stadtverkehr deutlich häufiger an Unfällen beteiligt waren als solche Fahrer ohne Handy oder Freisprechanlage. Auch Radfahrer mit einem Handy am Ohr werden künftig mit einem Verwarngeld bestraft.

2. Beantworten Sie folgende Fragen:

- Gibt es in Russland handyfreie Zonen?
 - Wo und Warum?
 - Wie finden Sie solche Idee? Begründen Sie Ihre Meinung!
-

4-й курс

1. Вид промежуточной аттестации (экзамен)
2. Перечень вопросов (заданий):

Образец экзаменационного билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации Факультет иностранных языков	
--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б.1.Б.5 Иностранный язык
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ: основы социокультурной и межкультурной коммуникации, как выстраиваются типичные сценарии социального взаимодействия в инокультурном сообществе, как выстраиваются и реализуются основные дискурсивные стратегии для достижения коммуникативных целей.

Hören Sie Gespräche zum Thema „Gesundheit“ und finden Sie eine richtige Lösung.

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ: применять знания норм инокультурного социума для обеспечения адекватности социальных контактов, проанализировать коммуникативную ситуацию, сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом, использовать речестратегический потенциал языка для достижения коммуникативных целей (выражение мнения, согласия/несогласия).

Lesen Sie den Text „Studenten aus dem Ausland erzählen“ und entscheiden Sie, welche Aussagen richtig oder falsch sind.

3. Вопрос для проверки уровня обученности.

ВЛАДЕТЬ: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов; этическими нормами речевого поведения, принятыми в немецкоязычном социуме; особенностями неофициального регистра общения; навыками и умениями создания собственного речевого продукта; **навыками написания письма личного характера;** навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации коммуникативного намерения.

Schreiben Sie einen kurzen Brief aus dem Urlaub.

Spielen Sie einen Dialog. Sie laden Ihre Freundin zum Geburtstag ein.

Педагогический работник _____

Кутянина Е.М.

И. о. зав. кафедрой
романо-германской филологии _____

Литвиненко Т.Е.

« ____ » _____ 20 ____ г.

5-й курс

1. Вид промежуточной аттестации (экзамен)
2. Перечень вопросов

Образец экзаменационного билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Факультет иностранных языков	
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б.1.Б.5 Иностранный язык
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ: закономерности функционирования немецкого языка, основы социокультурной и межкультурной коммуникации, как выстраиваются и реализуются основные дискурсивные стратегии для достижения коммуникативных целей, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи, структуру связного письменного высказывания с элементами описания, рассуждения.

Hören Sie den Beitrag „Jugendliche und ihre Karrierechancen“ zweimal und erfüllen Sie die Aufgaben dazu. Schreiben Sie einen zusammenhängenden Text zum Thema Jugendarbeitslosigkeit“. Gehen Sie dabei auf wichtige Aussagen aus dem Hörtext ein.

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ: реферировать общественно-политические тексты, обобщить информацию о дискурсивных параметрах, выбрать оптимальную тактику реализации дискурсивной стратегии, проанализировать коммуникативную ситуацию, сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом, использовать речестратегический потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия.

Referieren Sie den Artikel „Made in Germany. Exportschlager aus Deutschland“ aus der Zeitschrift Vitamin de Nr. 55 [Anlage 3].

- a) Formulieren Sie die Hauptidee bzw. den Grundgedanken.
- b) Fassen Sie den Inhalt kurz zusammen.
- c) Formulieren Sie Ihre eigene Meinungen zum Gelesenen.

3. Вопрос для проверки уровня обученности.

ВЛАДЕТЬ: особенностями нейтрального регистра общения; навыками и умениями создания собственного речевого продукта, соответствующего стратегическому замыслу; навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации коммуникативного намерения; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов.

Sprechen Sie zum Thema „Deutsche Wirtschaft und Industrie. Berühmte deutsche Leistungen“

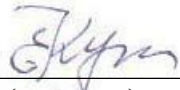
Педагогический работник _____

Е.М. Кутянина

И.о. зав. кафедрой
романо-германской филологии
«___» _____ 20__ г.

Т.Е. Литвиненко

Разработчики:



(подпись)

к.ф.н., доцент

(занимаемая должность)

Е.М. Кутянина

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

« 6» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой Татаринова Л.В

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.