




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сервиса и рекламы

 В.К. Карнаухова

«20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности**
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки: **38.03.03 Управление персоналом**
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы: **прикладной бакалавриат**
(академический или прикладной бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки: **Администрирование и документирование процессов управления персоналом**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК факультета сервиса
и рекламы

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «19» марта 2019 г.

Протокол № 12 от «18» июня 2019 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

Зав. кафедрой  А.Г. Балахчи

Иркутск 2019 г.

Содержание

	<i>стр.</i>
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины.....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ	6
6.1. План самостоятельной работы обучающихся	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.....	7
7. Примерная тематика курсовых работ:.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	8
а) федеральные законы и нормативные документы.....	8
б) основная литература	8
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:	9
10. Образовательные технологии:.....	10
11. Оценочные средства (ОС).....	10
11.1. Оценочные средства текущего контроля	10
11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	10

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формированию необходимых компетенций.

Основная задача учебной дисциплины – приобретение знаний и умений, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной. Базируется на изучении дисциплин естественно-научного цикла. Является основой для прохождения производственной и преддипломной практик, выполнения .ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-9 знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы БЖД; виды опасностей, способных причинять вред человеку; критерии их оценки; виды, типы, функции предприятий; процессы управления

предприятием; организацию труда; нормы и методы проектирования деятельности предприятия; охрану труда персонала

Уметь: действовать в экстремальных и ЧС; применять основные способы выживания; применять действующее законодательство в процессе деятельности; ориентироваться в вопросах управления предприятием, его материальными ресурсами, финансами, персоналом. Проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений;

Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальной ситуации, навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду; опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий. Технологиями управления безопасностью труда персонала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–
Лекции	18	18	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	18	18	–	–	–
В том числе в интерактивной форме	32	32			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–
Реферат (при наличии)	12	12	–	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	–	–	–	–	–
Доклады на семинарах	24	24	–	–	–
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	–	–	–
Контактная работа	36	36	–	–	–
Общая трудоемкость	часы	72	–	–	–
	зачетные единицы	2	2	–	–

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	8	8	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–
Лекции	4	4	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	4	4	–	–	–
В том числе в интерактивной форме	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	60	60	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–
Реферат (при наличии)	12	12	–	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	28	28	–	–	–
Доклады на семинарах	20	20	–	–	–
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4	–	–	–
Контактная работа (всего)	12	12			
Общая трудоемкость	часы	72	–	–	–
	зачетные единицы	2	2	–	–

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Компетенции
1	Опасности в системе «человек-среда обитания»	1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и определения 2. Потенциальные опасности и возможные риски в системе безопасности жизнедеятельности 3. Основные теории риска и системный анализ безопасности	Т	ОК-9 ПК-9
2.	Загрязнение окружающей среды и безопасность жизнедеятельности	1. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы 2. Человек и среда обитания. Мониторинг окружающей среды	Т	ОК-9 ПК-9
3.	Чрезвычайные ситуации и безопасность	1. Чрезвычайные ситуации: основные понятия, классификация ЧС 2. ЧС природного и техногенного характера 3. ЧС биолого-социального и социально-политического происхождения	дискуссия	ОК-9 ПК-9
4	Опасные производственные факторы	1. Микроклимат производственных помещений. Освещение производственных помещений. 2. Ионизирующие излучения. Электромагнитны волны 3. Вредные химические вещества 4. Промышленная пыль. Производственные шумы, вибрации	Т	ОК-9 ПК-9
5.	Опасности в быту	1. Электробезопасность в быту. Основные источники электромагнитных излучений в быту 2. Опасность бытовой химии 3. Шумовое загрязнение 4. Строительные материалы как фактор потенциальной опасности.	дискуссия	ОК-9 ПК-9
6.	Правовые основы БЖД	1. Правовые основы БЖД. Законы и подзаконные акты. Нормативно-техническая документация управления ЧС. Ответственность в случаях ЧС. Международное сотрудничество.	дискуссия	ОК-9 ПК-9

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)												
		1	2	3	4	5	6	7	8					
1.	Производственная практика													

2	Преддипломная практика	1	2	3	4	5	6	7	8	
3	ВКР	1	2	3	4	5	6	7	8	

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий Очное обучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар.	СРС	Всего
1.	Опасности в системе «человек- среда обитания»	2	2	-	-	6	10
2.	Загрязнение окружающей среды и безопасность жизнедеятельности	4	4	-	-	6	14
3.	Чрезвычайные ситуации и безопасность	4	4	-	-	6	14
4.	Опасные производственные факторы	2	2	-	-	6	10
5.	Опасности в быту	2	2	-	-	6	10
6.	Правовые основы БЖД	4	4	-	-	6	14

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1- Опасности в системе «человек – среда обитания»	Потенциальные опасности и возможные риски в системе безопасности жизнедеятельности. Основы теории риска и системные анализ безопасности	2	Т	ОК-9 ПК-9
2.	2- Загрязнение окружающей среды	Загрязнение атмосферы, литосферы, гидросферы	2	Т	ОК-9 ПК-9
3.	2- Загрязнение окружающей среды	Человек и среда обитания. Мониторинг окружающей среды	2	Т	ОК-9 ПК-9
4.	3- Чрезвычайные ситуации и безопасность	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	КР	ОК-9 ПК-9
5.	3- Чрезвычайные ситуации и безопасность	ЧС биолого-социального и социально-политического происхождения	2	Дискуссия	ОК-9 ПК-9
6.	4- Опасные производственные факторы	Микроклимат производственных помещений. Ионизирующее излучение. Вредные химические вещества	2	Т	ОК-9 ПК-9
7.	5 – Опасности в быту	Электробезопасность в быту, опасность бытовой химии.	2	Дискуссия	ОК-9 ПК-9

		Строительные материалы как фактор потенциальной опасности		сия	
8.	6 – Правовые основы БЖД	Правовые основы БЖД. Нормативно-техническая документация управления	4	КР	ОК-9 ПК-9

6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	СРС
1,2, 3.	Опасности в системе «человек- среда обитания»	Подготовка к практическим занятиям	Доклад на семинаре реферат	Раздел 8	6
4,5, 6	Загрязнение окружающей среды и безопасность жизнедеятельности	Подготовка к практическим занятиям	Доклад на семинаре реферат	Раздел 8	6
7,8, 9.	Чрезвычайные ситуации и безопасность	Подготовка к практическим занятиям	Доклад на семинаре реферат	Раздел 8	6
10,1 1,12 .	Опасные производственные факторы	Подготовка к практическим занятиям	Доклад на семинаре реферат	Раздел 8	6
13,1 4,15 .	Опасности в быту	Подготовка к практическим занятиям	Доклад на семинаре реферат	Раздел 8	6
16, 17.	Правовые основы БЖД	Подготовка к практическим занятиям	Доклад на семинаре реферат	Раздел 8	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

1. Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена основной образовательной программой по направлению подготовки. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

2. Самостоятельная работа должна вестись регулярно в течение всего изучения курса дисциплины и является составной частью учебного процесса и включает в себя:

- проработку лекционного материала по конспектам, учебникам и учебным пособиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение рекомендуемых вопросов по темам дисциплины;
- работу с научной литературой и выполнение научной работы.

3. Время, отводимое на самостоятельную работу, зависит от сложности изучаемого материала, поэтому на одну тему времени отводится больше, на другую несколько меньше. При планировании необходимо отвести время на изучение материала тем программы по конспектам лекций, учебникам, учебным пособиям, как по основной, так и по дополнительной литературе. Запланированное и фактически затраченное время могут не совпасть, так как это зависит от уровня подготовленности и уровня знаний студентов по данному вопросу.

4. Сосредоточение при выполнении запланированной работы при самоподготовке. Умение сосредоточиться – это залог успеха в выполнении любого дела.

5. Умение проявлять интерес к изучаемой теме при самоподготовке. Теоретический

материал воспринимается легче при изучении, если он интересен. В каждой теме студент должен искать интересные моменты, вопросы, которые пробуждали бы его любопытство.

6. Умение мыслить логически. Студенту следует помнить, что механическое запоминание материала не дает хороших результатов. Логическое запоминание во много раз экономнее механического.

7. Строгая последовательность в накоплении знаний. Никогда не следует браться за последующее, не усвоив предыдущего.

8. Теоретический материал не всегда может быть усвоен за один прием, особенно если требует не логическое, а механическое запоминание.

9. Студент должен помнить, что лекционный материал может быть недостаточен для понимания отдельных вопросов темы. В этой случае необходимо обратиться к рекомендуемой преподавателем учебной литературе. Проверку усвоения знаний по изучаемой теме необходимо проводить по вопросам самоконтроля, приведенным для каждой темы.

10. Трудные вопросы темы, которые студент не может понять даже с помощью основной и дополнительной литературы, необходимо выяснить у преподавателя на консультации.

11. При изучении теоретического материала студенту следует обращать особое внимание на информацию, которая выдается в виде таблиц, графиков, схем, формул. Это концентрированная форма выражения различного рода зависимостей, сопоставлений и др. Студент должен не только уметь правильно читать их и делать правильные выводы, но и сам уметь строить графические зависимости, составлять таблицы, выводить эмпирические формулы.

12. Студент должен знать, что проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям имеют свои характерные особенности.

13. На лекциях излагаются узловые теоретические вопросы дисциплины, анализируются новейшие достижения научно-технического прогресса.

14. На практических занятиях студенты отрабатывают приемы решения практических задач. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо не только прорабатывать лекционный материал, но и по учебным пособиям с использованием ПЭВМ изучить алгоритм работы с представленными программами.

7. Примерная тематика курсовых работ:

не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) федеральные законы и нормативные документы

1. Конституция РФ, 1993
2. Гражданский кодекс РФ (от 30.11.1994) в редакции Федеральных законов (1996 – 2011)
3. ФЗ РФ от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
4. ФЗ «О защите прав потребителей
5. ФЗ «Об охране окружающей среды»
6. Постановления Правительства РФ
7. Указы Президента РФ.

б) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - доп. и перераб. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-724-8 :

2. Бархатова, Оксана Анатольевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Бархатова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим

доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1060-9 :

3. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1432-0. - ISBN 978-5-9692-1226-8 :

в) дополнительная литература

1. Гончаренко, Людмила Петровна. Управление безопасностью [Текст] : учеб.пособие / Л. П. Гончаренко, Е. С. Куценко ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - М. :КноРус, 2010. - 272 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 266-272. - ISBN 978-5-406-00835-5 :Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Текст] : учеб.пособие / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; ред. С. В. Белов. - М. : КноРус, 2008. - 389 с. ; 24 см. - ISBN 978-5-85971-542-8 : 1 экз

2. Сапронов, Юрий Георгиевич. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии [Текст] : учеб.пособие / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина, О. В. Соколовская. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 277 с. ; 20 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 271-272. - ISBN 978-5-222-14372-8 : 2 экз

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. текстовые дан., 342 Мб. - [Новосибирск] : Диполь ; [Б. м.] : Изд-во НГПУ, 2005. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Инсталляция, дефектов нет.). - Режим доступа: . - Загл. с этикетки диска. - (в кор.) :

4. Лобачев, Анатолий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.для студ. вузов / А. И. Лобачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. образование ; [Б. м.] : Юрайт-Издат, 2009. - 367 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 358-360. - Указ.: с. 361-365. - ISBN 978-5-9692-0442-3 : 50 экз.

5. Юртушкин, Владимир Ильич. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : электрон.учебник / В. И. Юртушкин. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М. : КноРус, 2009. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 19 см. - Систем. требования: процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требует инсталляции, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00061-8 (в кор.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет – ресурсы:

1. [http //bgd.iate.obnisk.ru](http://bgd.iate.obnisk.ru)
2. [http //www.techno.edu.ru/db/msg/31706/html](http://www.techno.edu.ru/db/msg/31706/html)
3. [http //www.techno.edu.ru/db/sect/179/html](http://www.techno.edu.ru/db/sect/179/html)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 190 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука), Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-

	обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177
Специальные помещения: <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, техническими средствами обучения: компьютеры ((Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LGF1742S (2 штуки), Монитор ViewSonicVA703b(24 штуки)) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	OS Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177

10. Образовательные технологии:

Согласно требованиям ФГОСВО

- занятия лекционного типа составляют 40% от аудиторных занятий (согласно учебному плану);

- занятия, проводимые с использованием активных форм обучения составляют 30% аудиторных занятий (согласно ФГОС);

В учебном процессе используются следующие активные формы обучения (АФО): разбор конкретных ситуаций, дискуссии, тренинги, конференции.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства текущего контроля

тесты, ситуационные задачи, деловые игры, дискуссии направлены на формирование способностей анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, способностей использовать нормативно правовые документы в своей деятельности, на умение владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Тест для промежуточной аттестации (зачета)

1. Безопасность жизнедеятельности:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях обитания;

б) состояние защищенности национальных интересов;

в) этапы развития человека;

г) расширение техносферы.

2. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:

а) идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска;

б) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;

в) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;

г) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения.

3. Цель БЖД как науки:

а) безопасность; б) опасность; в) риск; г) таксономия.

4. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

а)общетоксичные; б)раздражающие; в)сенсibiliзирующие; г)мутагенные.

5. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температурыназываются:

а)тиндализацией; б)стерилизацией; в)пастеризацией; г)кипячением.

6. Какими симптомами проявляется общетоксичное действие вредных химических веществ?

а)расстройство нервной системы, судороги, паралич;

б)поражение кожных покровов;

в)раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.

7. Какие из ниже перечисленных высказываний о риске являются верными:

а)всегда измеряется в % или долях единицы;

б)измеряется в общем случае в единицах ущерба;

в)является количественной мерой ущерба;

г)определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события.

8. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

а)экономика; б)психология; в)эргономика; г)физиология.

9. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переносом тяжести до 10кГ и сопровождающимся умеренным физическим напряжением?

а)к категории легких работ;

б)к категории работ средней тяжести;

в)к категории тяжелых работ.

10. Условия труда, которые способствуют сохранению здоровья работников и высокому уровню работоспособности, относятся к:

а)1-му классу; б)2-му классу; в)3-му классу условий труда.

11. Что понимают под микроклиматическими условиями?

а)температуру рабочей зоны;

б)относительную влажность;

в)освещение;

г)сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

12. Общесанитарный показатель ПДК характеризует:

а)отсутствие влияния вредного вещества на самоочищающую способность почвы;

б)переход вредного вещества из почвы в подземные грунтовые воды;

в)переход вредного вещества из почвы в атмосферу;

г)переход вредного вещества в зеленую массу и плоды растений.

13. В каких единицах измеряется освещенность?

а)Люкс; б)Люмен; в)Кандела.

14. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?

а)темные (черный, коричневый);

б)холодные (голубой, зеленый);

в)теплые (красный, оранжевый).

15. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

а)естественными; б)природными.

16. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

а)химическим; б)биологическим; в)физическим; г)механическим.

17. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

а)электробытовые приборы; б)строительная техника; в)движение транспорта.

18. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

а)показатель частоты травматизма;

б)материальный ущерб;

в)сокращение продолжительности жизни;

г)показатель нетрудоспособности.

19. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а)бактерии и вирусы;
- б)вибрация и шум;
- в)напряженная обстановка в рабочем коллективе.

20. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- а)безусловными; б)условными.

21. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- а)острые; б)хронические.

22. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?

- а)1 класс – вещества чрезвычайной опасности;
- б)2 класс – вещества высокой опасности;
- в)3 класс – вещества умеренно опасные;
- г)4 класс – вещества мало опасные.

23. Вещества, влияющие на репродуктивную функцию, вызывают:

- а)наследственные болезни;
- б)врожденные пороки развития;
- в)возникновение опухолей.

24. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б)через слизистые оболочки;
- в)через органы дыхания.

25. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- а)автотранспорт;
- б)химическая промышленность;
- в)производство строительных материалов.

26. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

- а)химическая; б)радиационная; в)биологическая.

27. К какому виду воздействия электрического поля относятся электроожоги?

- а)электролитическому;
- б)механическому;
- в)биологическому;
- г)термическому.

28. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

- а)380В; б)220В в)36В.

29. Для переменного тока 50Гц допустимое значение напряжения прикосновения составляет:

- а)2В; б)6В; в)8В.

30. К каким условиям труда относится работа на компьютере?

- а)оптимальным;
- б)допустимым;
- в)вредным первой степени;
- г)вредным 2-ой степени.

31. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

- а)не менее 3 кв.м; б)не менее 5 кв.м; в)не менее 9 кв.м.

32. **Каким должно быть освещение в помещениях информационного обслуживания согласно санитарным нормам?**
а) естественным;
б) искусственным;
в) сочетанием искусственного и естественного освещения.
33. **Подлежат ли защите от ЧС и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории РФ?**
а) да; б) нет.
34. **Что положено в основу классификации ЧС по масштабам?**
а) сложность обстановки;
б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения?
в) тип и вид событий, лежащих в основе ЧС.
35. **Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 человек, на разрушении условий жизнедеятельности менее 100 человек, материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?**
а) локальная; б) местная; в) территориальная; г) региональная.
36. **Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?**
а) неблагоприятное природное явление;
б) стихийное бедствие;
в) природная катастрофа.
37. **К какому виду ЧС относятся землетрясения?**
а) геофизическому; б) метеорологическому; в) гидрологическому.
38. **Что представляет для России наибольшую опасность?**
а) смерчи; б) наводнения; в) землетрясения; г) оползни, обвалы.
39. **Какое аварийно опасное химическое вещество используется при производстве удобрений?**
а) азотная кислота; б) хлор; в) формальдегид; г) аммиак.
40. **Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?**
а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
б) присутствие источника зажигания и окислителя;
в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.
41. **Самым частым природным явлением является:**
а) наводнение; б) заморозки; в) землетрясения; г) ураганы, бури, штормы.
42. **Какой процент территории России считается сейсмически опасным?**
а) 15%; б) 25%; в) 40%.
43. **К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?**
а) геофизическим; б) геологическим; в) метеорологическим.
44. **Как называется комплекс мероприятий по исследованию и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения ЧС?**
а) предупреждением ЧС; б) предотвращением ЧС.
45. **Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией и катастрофой?**
а) опасность; б) риск; в) уязвимость; г) экономический ущерб.
46. **На основе каких данных производится оценка риска возникновения ЧС?**
а) данных, полученных в результате мониторинга и прогнозирования;
б) паспорта безопасности территорий;
в) декларации безопасности промышленного объекта;
г) всех перечисленных данных.
47. **Что понимают под ликвидацией ЧС?**
а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении ЧС;

б)заблаговременную подготовку сил и средств ЧС к действиям при угрозе и возникновении ЧС;

в)создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.

48. Когда ЧС считается ликвидированной?

а)снижена до приемлемого уровня угроза жизни и здоровью людей;

б)устранена непосредственная угроза жизни и здоровью людей , локализовано воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей;

в)подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей.

49. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

а)ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»;

б)строительные нормы и правила;

в)ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»;

г)система стандартов «Охраны природы».

50. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?

а)Росгидромет;

б)Министерство природных ресурсов РФ;

в)Министерство здравоохранения РФ;

г)Министерство РФ по атомной энергетике.

Критерии оценки промежуточной успеваемости

1. Знание основных объектов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

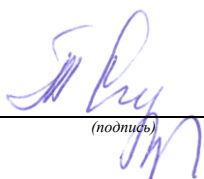
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка	Описание
5	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных объектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В тестовых заданиях выполняет правильно 90-100% заданий.
4	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных объектов в изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. В тестовых заданиях выполняет правильно 89-75% заданий.
3	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании объектов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и

	<p>полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>В тестовых заданиях выполняет правильно 74-60% заданий.</p>
2	<p>оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа..</p> <p>В тестовых заданиях выполняет правильно менее 59 % заданий.</p>

Разработчики:



(подпись)

ст.преп.

(занимаемая должность)

Т.И. Сидоровская

(инициалы, фамилия)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.