



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков  
  
Кузнецова О.В.  
«07» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.3 Основы языкознания**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 8 от «06» марта 2019 г.  
И.о. зав.кафедрой английской филологии

Председатель  О.Л. Михалёва

 Т.И. Семенова

**Содержание**

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	14
6.1. План самостоятельной работы студентов	16
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	18
7. Примерная тематика курсовых работ	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
10. Образовательные технологии	25
11. Оценочные средства (ОС)	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Основы языкознания» состоит в ознакомлении с сущностью, происхождением и основными функциями языка, взаимоотношением языка с историей этноса и его культурой, внутренней организацией языка и устройством языковых уровней.

### Задачи дисциплины

- познакомить студентов с системными свойствами языка в целом и отдельных уровней его организации;
- сформировать навыки лингвистического анализа и применения знаний о языках к конкретным изучаемым языкам;
- ознакомить с многообразием языков мира;
- ознакомить с основными положениями языковой эволюции;
- дать научное представление о сложности и противоречивости языковых явлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.3 «Основы языкознания» входит в базовую часть учебного плана.

Для освоения дисциплины студенту необходимо

- владеть базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- знать способы и механизмы поиска и представления необходимой информации в устной и письменной формах;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований; владеть информационной и библиографической культурой;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках
- владеть методами анализа практического материала (высказываний на русском и английском языках) с использованием методов лингвистического анализа.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», «Основы теории первого иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка», Лингвострановедение (первый иностранный язык)», Лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Практикум по научно-исследовательской деятельности».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- ОК–7 – владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
- ОПК–1 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- ОПК–3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- ОПК–8 – особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- ПК–1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- ПК–23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

#### ***Знать***

- место и роль языкознания в системе наук,
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка,
- основные гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- принципы классификации языков, генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- социальную и территориальную дифференциацию языков,
- синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке,
- историю и теорию письма.

#### ***Уметь***

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.

#### ***Владеть***

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;

- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Лекции	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>		<b>10</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>125</b>
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат (при наличии)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	<b>252</b>	<b>102</b>	<b>150</b>
	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Язык как предмет языкознания	<p><b>Тема 1. Функции языка как его существенные характеристики</b> Язык как объект лингвистики. Определение языка. Специфика языка как средства передачи информации. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие.</p>
		<p><b>Тема 2. Место и роль языкознания в системе наук</b> Предмет и задачи языкознания. Место и роль языкознания в системе наук и его связь с другими дисциплинами. Особенности современного языкознания.</p>
		<p><b>Тема 3. Разделы языкознания</b> Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное, описательное и нормативное, формальное и функциональное, синхроническое и диахроническое языкознание. Языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное. Внутренняя и внешняя лингвистика. Фонетика, фонология, грамматика, лексикология как разделы языкознания.</p>
		<p><b>Тема 4. Комплексные научные дисциплины</b> Общая характеристика основных лингвистических дисциплин. Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, нейролингвистика, когнитивная лингвистика, математическая лингвистика как междисциплинарные области знаний.</p>
2.	Язык как особое общественное явление	<p><b>Тема 5. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития</b> Понятие живых и мертвых языков. Мертвые языки, наиболее значимые в истории человечества. Языки естественные и искусственные. Перспективы языкового развития человечества. Проблема сохранения «малых» языков.</p>
		<p><b>Тема 6. Языковые контакты. Билингвизм</b> Языковые контакты и их последствия для развития языков. Заимствования и их виды. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пиджины и креольские языки. Билингвизм и диглоссия. Языковые ситуации и их виды. Методы социолингвистических исследований.</p>
		<p><b>Тема 7. Социальная дифференциация языка</b> Социальная дифференциация языка в связи с социальной структурой общества. Типы социального варьирования языка и речи: стратификационное и ситуативное варьирование. Понятие социолингвистической переменной.</p>
		<p><b>Тема 8. Территориальная дифференциация языка</b> Диалектология и лингвистическая география. Понятие и виды диалектов. Понятия изоглоссы и диалектного континуума. Национально-территориальное варьирование современных полинациональных языков.</p>

		<p><b>Тема 9. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков</b> Основные теории происхождения языка (теория звукоподражания, эмоциональных выкриков, трудовой деятельности и др.). Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.</p> <p><b>Тема 10. Развитие национальных языков</b> Общенациональный язык как система форм существования языка. Внелитературные разновидности национального языка. Диалект, жаргон, просторечие, арг, койне, профессиональный язык.</p> <p><b>Тема 11. Понятие литературного языка и нормы</b> Литературный язык как высшая форма существования языка. Понятие и соотношение языковой и литературной нормы. Исторический характер норм литературного языка. Проблема языкового стандарта. Стилистическое варьирование литературного языка. Основные функциональные стили. История литературных языков. Литературные языки в донациональный и национальный периоды. Литературно-письменное двуязычие. Особенности литературных языков на народной основе. Соотношение литературного языка и диалектов в разные исторические эпохи. Особенности становления литературного языка в разных странах.</p> <p><b>Тема 12. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка</b> Внутренние и внешние факторы развития и изменения в языке. Изменения в лексическом составе: заимствования, табу, эвфемизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы. Изменения в грамматическом строе. Явление грамматикализации. Звуковые изменения в языке.</p>
3.	Язык и культура	<p><b>Тема 13. Отражение в языке культуры общества</b> Язык как средство отражения, хранения и создания культуры. Межкультурная коммуникация. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Отражение особенностей национальной культуры в речевом этикете, в лексике, фразеологии, в тексте. Понятие безэквивалентной лексики. Проблема соотношения языка и культуры в этнолингвистике, этнопсихоллингвистике, лингвострановедении и других дисциплинах языкознания.</p> <p><b>Тема 14. Язык и «картина мира»</b> Понятие картины мира. Функции картины мира. Концептуальная и языковая картины мира. Соотношение единиц концептуальной и языковой картин мира. Понятие языковой личности.</p>
4.	Язык как системно-структурное образование	<p><b>Тема 15. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке</b> Понятие знака и знаковой системы в семиотике. Типы знаков: иконы, индексы, символы. Свойства знака: двусторонность, произвольность, линейность, коммуникативность, социальность, материальность, воспроизводимость, системность. Учение</p>



		Ф. де Соссюра о знаке. Дискуссии о знаке. Основные культурно значимые семиотические системы. Место языка среди других знаковых систем. Знаковый характер единиц языка.
		<b>Тема 16. Понятия системы и структуры. Структурные отношения в языке</b> Системные свойства языка. Типы системных отношений в языке. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Иерархические отношения в системе языка. Проблема системных отношений и синхронии и диахронии. Язык и речь. Вариантно-инвариантные отношения в языке.
5.	Уровни и единицы системы языка	<b>Тема 17. Понятие уровня языка</b> Значение понятия уровня языка для лингвистики. Принципы выделения уровней языка.
		<b>Тема 18. Основные языковые уровни</b> Базовые и промежуточные уровни языковой системы. Уровень фигур. Особенности системных отношений на различных уровнях языка – фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом. Межуровневые связи. Принцип композиционности в языке.
		<b>Тема 19. Основные единицы системы языка</b> Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологическая система. Фонологические оппозиции и их виды. Варианты фонем (аллофоны). Модели дистрибуции. Дистрибутивный анализ. Понятие морфемы, виды морфем. Варианты морфем (алломорфы). Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, переразложение и др. Понятие слова. Основные характеристики слова: номинативность, цельнооформленность, позиционная самостоятельность. Типы слов в языке. Лексическое значение и его компоненты. Семантический треугольник. Основные подходы к описанию лексического значения: логическая семантика, компонентный анализ, концептуальный анализ (когнитивная семантика), изучение прагматического аспекта значения слова. Полисемия слова. Метафора, метонимия (синекдоха) как пути развития значений слова. Антонимы и их виды. Синонимы и их виды. Типы фразеологических единиц и принципы их классификации. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы языка. Предложение и высказывание. Коммуникативность, предикативность, модальность как основные характеристики предложения. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Методы изучения структуры предложения: метод непосредственно составляющей (НС), трансформационный анализ. Проблема порождения предложения.
6.	Классификация языков	<b>Тема 20. Принципы классификации языков</b> Принципы классификации языков: географический, типологический, генетический (генеалогический) и др. Материальное и структурное сходство и различия между

		<p>языками. Несовпадение понятий языкового союза, языкового типа, языковой семьи.</p> <p><b>Тема 21. Генетическая (генеалогическая) классификация языков</b>          Принципы генетической (генеалогической) классификации языков. Понятия родства языков, языковой семьи, праязыка. Основные языковые семьи: индоевропейская, тюркская, угрофинская, кавказская, семито-хамитская и др. Опыт генеалогической классификации языков в лингвистике.</p> <p><b>Тема 22. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков</b>          Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Материальное сходство и родство языков. Сопоставление древнейшей части словарного состава, грамматического и звукового строя. Фонетические корреспонденции и фонетические законы. Понятие праязыка.</p> <p><b>Тема 23. Типологическая классификация языков</b>          Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Языки корневые (фузийные), агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков. Тип языка и тип в языке. Синтаксический тип языка. Языки номинативного, эргативного строя и активного строя. Фонологическая типология. Характерологическая типология. Попытки уточнения традиционных критериев. Языковые универсалии. Виды универсалий.</p>
7.	История теория письма	<p><b>и Тема 24. Значение письма и письменности в истории общества</b>          Понятия письма и письменности. Значение письма в истории общества. Основные тенденции развития письма: от предписьменных форм к начертательному письму. Создание латинского алфавита и его распространение в странах Западной Европы, в ряде стран Азии и Африки. Возникновение письменности славянских народов</p> <p><b>Тема 25. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков</b>          Виды письма: пиктография, идеография, слоговое, консонантное, алфавитное письмо. Глаголица, кириллица и буква. Основные этапы развития русского письма. Латиница. Проблемы реформирования письма в разных странах.</p> <p><b>Тема 26. Графика, орфография. Основные принципы орфографии</b> Особенности письменной и устной коммуникации. Формы письменной и устной коммуникации. Особенности Интернет-коммуникации. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных странах</p> <p><b>Тема 27. Соотношение письменного и звукового языка</b>          Понятия письменной и устной речи. Соотношение письменной и устной коммуникации. Формы письменной и устной речи.</p>

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Древние языки и культуры	1	2	3	4	5	6	7
2.	Русский язык и культура речи	1	2	3	4	5	6	7
3.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	1	2	3	4	5	6	7
4.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	1	2	3	4	5	6	7
5.	Лингвострановедение	1	2	3	4	5	6	7
6.	Основы теории первого иностранного языка	1	2	3	4	5	6	7
7.	Практический курс первого иностранного языка	1	2	3	4	5	6	7
8.	Практический курс второго иностранного языка	1	2	3	4	5	6	7
9.	Практикум по научно-исследовательской деятельности	1	2	3	4	5	6	7

## 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Язык как предмет языкознания	Тема 1. Функции языка как его сущностные характеристики	0,5		8,5	9
		Тема 2. Место и роль языкознания в системе наук	0,5		8,5	9
		Тема 3. Разделы языкознания	0,5		8,5	9
		Тема 4. Комплексные научные дисциплины	0,5		8,5	9
2.	Язык как особое общественное явление	Тема 5. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития	0,5		8,5	9
		Тема 6. Языковые контакты. Билингвизм	0,5		8,5	9
		Тема 7. Социальная дифференциация языка		0,5	8	8,5
		Тема 8. Территориальная дифференциация языка		0,5	8	8,5
		Тема 9. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков		0,5	8	8,5
		Тема 10. Развитие национальных языков		0,5	8	8,5
		Тема 11. Понятие литературного языка и нормы		0,5	8	8,5
		Тема 12. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка		0,5	8	8,5
		3.	Язык и культура	Тема 13. Отражение в	1	

		языке культуры общества				
		Тема 14. Язык и «картина мира»		1	8	9
4.	Язык как системно-структурное образование	Тема 15. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке	1		9	10
		Тема 16. Понятия системы и структуры. Структурные отношения в языке		1	8	9
5.	Уровни единицы системы языка	Тема 17. Понятие уровня языка	1		9	10
		Тема 18. Основные языковые уровни		0,5	8	8,5
		Тема 19. Основные единицы системы языка		0,5	8	8,5
6.	Классификация языков	Тема 20. Принципы классификации языков	1		9	10
		Тема 21. Генетическая (генеалогическая) классификация языков		1	8	9
		Тема 22. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков		0,5	8	8,5
		Тема 23. Типологическая классификация языков		0,5	8	8,5
7.	История и теория письма	Тема 24. Значение письма и письменности в истории общества	1		9	10
		Тема 25. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков		1	8	9
		Тема 26. Графика, орфография.		0,5	8	8,5

		Основные принципы орфографии				
		Тема 27. Соотношение письменного и звукового языка		0,5	9	9,5
	<b>Всего часов:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>225</b>	<b>243</b>

**6. Перечень практических занятий**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Язык как предмет языкознания</b>					
1.	Тема 1. Функции языка как его сущностные характеристики	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
2.	Тема2.Местоироль языкознания в системе наук	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
3.	Тема 3. Разделы языкознания	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
4.	Тема 4. Комплексные научные дисциплины	Практические занятия		контрольная работа	ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
<b>Раздел 2. Язык как особое общественное явление</b>					
5.	Тема 5. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
6.	Тема 6. Языковые контакты. Билингвизм	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
7.	Тема 7. Социальная дифференциация языка	Практические занятия	0,5		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
8.	Тема 8. Территориальная дифференциация языка	Практические занятия	0,5		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–231
9.	Тема 9. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков	Практические занятия	0,5		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
10.	Тема 10. Развитие национальных языков	Практические занятия	0,5		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
11.	Тема 11. Понятие литературного языка и нормы	Практические занятия	0,5		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
12.	Тема 12. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка	Практические занятия	0,5	контрольная работа	ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
<b>Раздел 3. Язык и культура</b>					
13.	Тема 13. Отражение в языке	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1,

	культуры общества				ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
14.	Тема 14. Язык и «картина мира»	Практические занятия	0,5		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
<b>Раздел 4. Язык как системно-структурное образование</b>					
15.	Тема 15. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
16.	Тема 16. Понятия системы и структуры. Структурные отношения в языке	Практические занятия	1	контрольная работа	ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК – 23 ПК-1
<b>Раздел 5. Уровни и единицы системы языка</b>					
17.	Тема 17. Понятие уровня языка	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
18.	Тема 18. Основные языковые уровни	Практические занятия	0,5		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–231
19.	Тема 19. Основные единицы системы языка	Практические занятия	0,5	контрольная работа	ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
<b>Раздел 6. Классификация языков</b>					
20.	Тема 20. Принципы классификации языков	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
21.	Тема 21. Генетическая (генеалогическая) классификация языков	Практические занятия	1		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23-1
22.	Тема 22. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков	Практические занятия	0,5		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–231
23.	Тема 23. Типологическая классификация языков	Практические занятия	0,5	контрольная работа	ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК – 23 ПК-1
<b>Раздел 7. История и теория письма</b>					
24.	Тема 24. Значение письма и письменности в истории общества	Практические занятия			ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–23
25.	Тема 25. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков	Практические занятия	1		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1, ПК–231
26.	Тема 26. Графика, орфография. Основные принципы орфографии	Практические занятия	0,5		ОК–7,ОПК–1, ОПК – 3, ОПК – 8, ПК-1,



					ПК-23
27	Тема 27. Соотношение письменного и звукового языка	Практические занятия	0,5	контрольная работа	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-23

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел 1. Язык как предмет языкознания</b>					
1.	Тема 1. Функции языка как его сущностные характеристики	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8,5
2.	Тема 2. Место и роль языкознания в системе наук	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8,5
3.	Тема 3. Разделы языкознания	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8,5
4.	Тема 4. Комплексные научные дисциплины	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8,5
<b>Раздел 2. Язык как особое общественное явление</b>					
5.	Тема 5. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8,5
6.	Тема 6. Языковые контакты. Билингвизм	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8,5
7.	Тема 7. Социальная дифференциация языка	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
8.	Тема 8. Территориальная дифференциация языка	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
9.	Тема 9. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8

10.	Тема 10. Развитие национальных языков	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
11.	Тема 11. Понятие литературного языка и нормы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
12.	Тема 12. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
<b>Раздел 3. Язык и культура</b>						
13.	Тема 13. Отражение в языке культуры общества	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9
14.	Тема 14. Язык и «картина мира»	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
<b>Раздел 4. Язык как системно-структурное образование</b>						
15.	Тема 15. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9
16.	Тема 16. Понятия системы и структуры. Структурные отношения в языке	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
<b>Раздел 5. Уровни и единицы системы языка</b>						
17.	Тема 17. Понятие уровня языка	Работа над учебным материалом, включая выполнение заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9
18.	Тема 18. Основные языковые уровни	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
19.	Тема 19. Основные единицы системы языка	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8

<b>Раздел 6. Классификация языков</b>						
20.	Тема Принципы классификации языков	20.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9
21.	Тема Генетическая (генеалогическая) классификация языков	21.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
22.	Тема Сравнительно- исторический метод и установление родства языков	22.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
23.	Тема Типологическая классификация языков	23.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
<b>Раздел 7. История и теория письма</b>						
24.	Тема Значение письма и письменности в истории общества	24.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9
25.	Тема Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков	25.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
26.	Тема 26. Графика, орфография. Основные принципы орфографии		Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
27.	Тема Соотношение письменного и звукового языка	27.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа литературой источниками	с и См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Особое место в освоении дисциплины «Основы языкознания» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи,

корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности :

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы языкознания» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Основы языкознания» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения лингвистики; При освоении дисциплины «Основы языкознания» в процессе подготовки к

практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Основы языкознания» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;

- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать ( тезисный план ).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

#### 7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине отсутствуют.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / Ю.С. Маслов. – 4-е изд., стер. – СПб. : Филол. ф-т СПбГУ ; М. : Академия, 2005. – 304 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 5-8465-0185-0 (238 экземпляров)
2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А.А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 536 с. – ISBN 978-5-7567-0377-1 (20 экземпляров)

### б) дополнительная литература

1. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Текст] : курс лекций : учеб. пособие / В.П. Даниленко. – Иркутск : ИГЛУ, 2009. – 356 с. – ISBN 978-5-88267-289-7 (445 экземпляров)
2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – 6-е изд. – М. : Флинта, 2008. – 312 с. – ISBN 978-5-89349-275 (11 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.



11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **10. Образовательные технологии**

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

1. Что такое язык? Какие бывают языки?
2. Сколько в мире насчитывается языков?
3. Какие функции выполняет язык?
4. Какова предметная область языкознания?
5. Какие разделы языкознания вы знаете?
6. Какие уровни языка вы знаете?
7. Какие классификации языков мира вам известны?
8. Назовите мертвые языки.
9. Что такое билингвизм.
10. Как социум влияет на язык.
11. Какие теории происхождения языка вы знаете?
12. Дайте определение понятия «литературный язык» и «норма».
13. Назовите основные причины и изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка
14. Как в языке отражаются реалии культуры?
15. Дайте определение понятия «картина мира».
16. Какие бывают виды письменности?
17. Когда и где появились первые письменные памятники?
18. В каком соотношении находятся письменная и звуковая репрезентация.

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Раздел 1. Язык как предмет языкознания	ОК-7,ОПК-1, ОПК - 3, ОПК - 8, ПК-1, ПК-23
2.	Контрольная работа	Раздел 2. Язык как особое общественное явление	ОК-7,ОПК-1, ОПК - 3, ОПК - 8, ПК-1, ПК-23
3.	Контрольная работа	Раздел 3. Язык и культура	ОК-7,ОПК-1, ОПК - 3, ОПК - 8, ПК-1, ПК-23
4.	Контрольная работа	Раздел 4. Язык как системно-структурное образование	ОК-7,ОПК-1, ОПК - 3, ОПК - 8, ПК-1, ПК-23
5.	Контрольная работа	Раздел 5. Уровни и единицы системы языка	ОК-7,ОПК-1, ОПК - 3, ОПК - 8, ПК-1, ПК-23
6.	Контрольная работа	Раздел 6. Классификация языков	ОК-7,ОПК-1, ОПК - 3, ОПК - 8, ПК-1, ПК-23
7.	Контрольная работа	Раздел 7. История и теория письма	ОК-7,ОПК-1, ОПК - 3, ОПК - 8, ПК-1, ПК-23

## Демонстрационный вариант контрольной работы.

### Раздел 2. Темы 5-12: Язык как особое общественное явление

1) Дайте определение следующим терминам: **языковая ситуация, lingua franca, пиджин, креольский язык.**

2) Используя приведенную ниже таблицу, объясните, почему английский и французский языки считаются языками межнационального общения. Сравните их показатели с арабским и испанским языками. В чем главные различия между ними? Подумайте, почему в этой таблице нет китайского языка.

Язык	Количество говорящих (млн чел.)	Количество стран, где используется в качестве официального языка	Количество континентов	ВВП основных государств (млрд. долл. США)	
Английский	300	47	5	1069	Великобритания
Французский	68	30	3	1355	Франция
Арабский	139	21	2	38	ОАЭ
Испанский	266	20	2	525	Испания
Португальский	175	7	3	92	Португалия
Немецкий	118	5	1	2075	Германия
Индонезийско-Малайский	193	4	1	167	Индонезия

3) Многие креольские языки (также как и пиджины) используют с определенными видоизменениями лексические единицы, заимствованные из языка-источника. Определите, какие английские слова легли в основу следующих лексических единиц креольского языка полуострова Кейп Йорк (север Австралии): *nogud, koolsik, beliup, tumach, sanbich, nadha(wan), sidaun, stoomwei, kech-im, talinga nogud, foored.*

4) Дайте определения следующим терминам: **диалект, диалектный континуум, изоглосса, койне.**

5) Даны несколько фраз, записанных так, как они звучат в речи жителей деревень А. и Б.:

а) *Погляди на них: блины ядят, смятаной заядают.*

б) *Сястра у тебя бядовая: дитей бросила, плясать по гризи пошла.*

в) *За диревней – сяло, в силе – церковь, за сялом – лясок, в лясу – ряка, а в рике черт сидит, чай с лимоном пьет.*

г) *Бяда у нас стряслась: пяхух все зярно склявал.*

д) *Внуцата идут, пяхток ляпешек цыплятам нясут.*

е) *Лянивые бабы дятей в сад отвяли, а сами сидят сябе и цай пьют.*

ж) *Глиди-ка, не твой ли пяхух чужих кур задирает.*

з) *Ну как вам, цужакам, здесь грибы собирать.*

Какие фразы произнесены жителем деревни А, какие – Б, если известно, что фраза (а) произнесена в деревне А? Запишите, как бы произнесли жители каждой из деревень следующую фразу: *Чем кричать да на себя тянуть, веслом гребни да белый свет не кляни.*

б) Как вы понимаете следующие термины: **литературный язык, норма, кодификация, арго?**

7) В неформальном общении нередко используются следующие английские фразы:

*What, me worry?*

*What, John get a job? (Fat chance)*

*My boss give me a raise? (Are you joking?)*

*Him wearing a tuxedo? (He doesn't even own a clean shirt!)*

Напишите, какие предложения вы бы употребили вместо приведенных выше фраз в условиях более формального общения.

8) В России в XVI – XX вв. у бродячих купцов-коробейников был в ходу офенский язык (арго). Ниже приводится текст на офенском и его литературный перевод:

*«Масовской курехой стремыжный пендюх прохандырили трущи. Масы биряли клыги и гомза. Кубы биряли брехать и в устреку кундяков и егрентя. А ламонные карюхи курешали курески, ласые лаиата грошались. А здебешний бендюх прихлят касы, и масы стехнем стоду чунаться.» - «Нашей деревней третьего дня проходили солдаты. Мы их угощали брагой и вином. Женщины подавали кушать и в дорогу им дали пирогов и яиц. А красные девки пели песни, малые же ребята смеялись. А сегодня пожалуют священники, и мы будем богу молиться».*

Офенский язык использовал русскую грамматику – словоизменение и словообразование. В лексике наряду с греческими словами («мас» по-гречески – «наш») и др. заимствованиями употреблялись диалектизмы (*егрентя, ласый, здебешний*) и переиначенные русские слова, например, *кулото* – «золото», *кустра* – «сестра», *курески* – «песни».

А) Найдите некоторые русские слова, спрятанные в офенских.

Б) Переведите на офенский следующее: *Сегодня мы идем в солдаты. Пожалуйте к нам в деревню, ребята. Поедите пирогов, будем угощать вас брагой, песни попоем, посмеемся, будем красных девок вином угощать.*

9) Дайте определение следующим терминам: **социолект, «тещины» языки, гендерлект.**

10) Примером гендерных различий в языке могут служить слова, называющие мужчин и женщин, их профессии, социальный статус и т.д. Названия могут быть общими для обоих полов (*гости, приезжие*), могут быть симметричными (*учитель – учительница, житель – жительница*) и асимметричными (*сиделка*).

В приведенном ниже тексте выявите лексические единицы, указывающие на гендерные различия, и слова, являющиеся общими для обоих полов: *Nigel, wearing a smart lounge suit and carrying the inevitable waterproof, descended from the lift of his London flat. Feeling hungry, he turned into his favourite pub [...] After finishing lunch he entered a call box, with the intention of calling his friend Llewellyn. He soon learned that the line was engaged, so he decided that if he was ever to catch Llewellyn up, he should have to take the Tube to Llewellyn's flat. But matters were not that simple. There were crowds in the Tube [...] On top of the Tube problem, it was a bank holiday. The shop assistants were walking with their boyfriends [...] Animal rights protesters were marching, and one had stepped in front of a coach.*

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

#### Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Место языкознания в системе наук.
2. Строение науки о языке (ключевые вопросы)
3. Функции языка.
4. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем.
5. Письмо и его типы.
6. Графика и орфография.
7. Язык и мышление.
8. Понятие языкового знака.
9. Язык и речь.
10. Речевая деятельность и текст.
11. Речевая ситуация.
12. Уровни языковой системы.
13. Единицы языка и отношения между ними.
14. Алло-эмическая система терминов.
15. Социальное и территориальное расслоение языка.
16. Языковая система и языковая норма.
17. Языковые контакты.
18. Языки мира: генеалогическая классификация.
19. Языки мира: типологические классификации. (первый семестр)
20. Происхождение языка.
21. Акустическая фонетика.
22. Артикуляция.
23. Система фонем.
24. Различительные признаки и их нейтрализация.
25. Понятия фонемы, вариации, варианта.
26. Классификация гласных.
27. Классификация согласных.
28. Комбинаторные изменения звуков речи.
29. Позиционные изменения звуков речи.
30. Слог.
31. Фонетическое ударение.
32. Фраза и интонация.
33. Слово, критерии его выделения.
34. Типы слов в языке.
35. Лексическое значение и его типы.
36. Словарный состав языка.
37. Лексика как система.
38. Причины и пути появления новых слов в языке.
39. Лексикография. Типы словарей.
40. Грамматический строй языка.
41. Грамматические значения.
42. Способы выражения грамматических значений
43. Грамматические единицы.
44. Форма, парадигма, грамматическая категория.
45. Части речи, критерии их выделения.
46. Грамматические категории имени.

47. Грамматические категории глагола.
48. Словосочетания.
49. Типы связи слов.
50. Члены предложения.
51. Простое предложение
52. Сложное предложение
53. Пиджинизированные языки: проанализируйте на конкретном языковом материале особенности языков-пиджинов.
54. Социальное варьирование языка: приведите примеры гендерных различий из известных языков.
55. Лингвистический знак: проанализируйте разные типы языковых знаков на конкретных примерах.
56. Принципы иконичности в языке: объясните реализацию данных принципов на конкретном языковом материале.
57. Классификация знаковых систем: приведите примеры различных видов знаковых систем.
58. Продемонстрируйте несовпадение фонемного и звукового состава слова на конкретном примере из родного или изучаемого языка.
59. Модели дистрибуции: проанализируйте примеры языковых единиц, находящихся в отношениях свободного варьирования.
60. Модели дистрибуции: проанализируйте примеры языковых единиц, находящихся в отношениях комплементарности (дополнительной дистрибуции).
61. Модели дистрибуции: проанализируйте примеры языковых единиц, находящихся в отношениях контрастной дистрибуции.
62. Поясните отличие полисемии от омонимии на конкретном примере.
63. Синонимия: проиллюстрируйте на материале известного языка различные виды синонимов.
64. Антонимия: проиллюстрируйте на материале известного языка различные виды антонимов.
65. Определите тип переноса наименования в нескольких языковых выражениях.
66. Проанализируйте принципы орфографии на материале родного или изучаемых языков.
67. Приведите примеры отражения культурной специфики в словарном составе языка.



**Разработчик:**



кандидат филологических наук,  
доцент  
кафедры английской филологии

Позняк  
Людмила  
Петровна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии  
06 марта 2019 года  
Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой английской филологии



Семенова Т.И.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**