



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра европейских языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ О. В. Архипкин
«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – Б1.Б.2 «Иностранный язык (английский)»

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность подготовки – «Торговая политика»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.
Председатель Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5
От «10» февраля 2020 г.
Зав.кафедрой И. С. Шильникова Шильникова И.С.

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
а) основная литература	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
10. Образовательные технологии	17
11. Оценочные средства (ОС)	17

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование у обучаемых языковой, речевой, коммуникативной и лингво-культурологической компетенций, включающих необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических знаний, сформированных механизмов восприятия и продуцирования иноязычных высказываний для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- обучение основным особенностям полного стиля произношения, характерным для сферы профессиональной коммуникации;
- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию как общего, так и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- чтение несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности;
- совершенствование навыков говорения – монолог, диалог, полилог – с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- совершенствование основных речевых форм высказывания: повествования, описания и рассуждения;
- обучение основам публичной речи (устное сообщение, доклад);
- совершенствование навыков письменной речи: обучение основным видам речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография);
- обучение аудированию с целью понимания монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в базовую часть (Б1. Б.3).

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, способствует более продуктивному изучению других дисциплин как общеобразовательных, так и профессиональных.

После успешного завершения обучения дисциплины студент получает возможность изучать дисциплины как базового общеобразовательного, так и профессионального блока за счет привлечения зарубежных источников.

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает практическую направленность в системе обучения, соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, она тесно связана с рядом специальных дисциплин: «Международная торговля», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятий», «Менеджмент», «Коммерческая деятельность», «Бухгалтерский учет и анализ» и др.

Содержание дисциплины направлено на формирование коммуникативной компетенции, дающей возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Обеспечиваемые компетенции:

Общекультурные компетенции – ОК-4

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Результатом изучения курса «Иностранный язык» по квалификации бакалавр профиль «Коммерция» должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на уровне не ниже разговорного в соответствии с общекультурными компетенциями.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть комплексом компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в ходе овладения самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельностью, должны демонстрировать и применять знания, полученные в результате освоения дисциплины, опираясь на интеллектуальные умения и практические навыки, личностные качества и ценностные установки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Задачи курса обучения бакалавров состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая, т.е. способность использовать единицы речи на основе знаний фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка);
- социокультурная компетенция (способность учитывать в общении речевые модели, принятые в соответствующей культуре);
- социальная компетенция (способность взаимодействовать с партнёрами по общению, вступать в контакт и поддерживать его);
- дискуссионная компетенция (способность осуществлять коммуникацию);
- стратегическая коммуникация (способность применять разные стратегии для понимания устных и письменных текстов и поддержания устного и письменного общения);
- общая компетенция (знания о стране изучаемого языка, способность расширять собственную картину мира, ориентироваться в источниках информации);
- межкультурная компетенция (способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах);
- профессиональная компетенция (способность овладеть базовыми профессионально необходимыми умениями, обеспечивающими деловое и официальное иноязычное общение);
- когнитивная компетенция, предусматривающая умение планировать, организовывать деятельность, использовать прежний опыт в изучении иностранного языка, владеть способами анализа, рефлексии и самооценки своей учебной деятельности, что позволит адекватно понимать картину мира в научном и профессиональном плане, получить навыки поисково-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне;
- общую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;
- основные грамматические структуры литературного и разговорного языка.

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации;
- свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;
- вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, социально-культурной компетентности.

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на иностранном языке;
- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

В данной программе используются следующие принципы, зафиксированные в современных документах по модернизации непрерывного образования личности:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью подготовки всех специалистов в вузе;
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается с учетом возможностей системы непрерывного языкового образования;
- структура курса обеспечивает формирование базовых коммуникативных и профессионально-ориентированных умений, в соответствии со спецификой экономического факультета и потребностями специалистов данного профиля в иноязычной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины «Иностранный язык» отражает современные требования к обеспечению преемственности между различными этапами непрерывного языкового образования с одной стороны, и реальную ситуацию в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей, с другой стороны.

Для оптимизации языковой подготовки студентов программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) по квалификации бакалавр профиль «Коммерция» базируется на модульной и многоуровневой системе. Такая система призвана обеспечить создание индивидуальных учебных траекторий в рамках курса для различных групп студентов, с учетом их реальных возможностей и потребностей, а также поможет увеличить степень учебной автономии студентов.

Уровневое описание компетенции ОК-4

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Умеет свободно использовать в межличностной коммуникации (устной и письменной), пройденный лексический и грамматический материал. Соблюдает нормы английского языка, логично изъясняет материал
Базовый (71-85)	Знает и использует в межличностной коммуникации (письменной и устной) основных лексических единиц. Знает и использует базовые грамматические конструкции. Допускает неточности в определении и использовании профессиональных терминов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	148	74	74
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	136	68	68
Семинары (С)	-	-	-
КСР	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	131	70	61
В том числе:	-	-	-
Подготовка презентаций	-	16	14
Написание сочинений	-	16	14
Составление устного рассказа по теме	-	18	16
Выполнение лексико-грамматических упражнений		20	17
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		зачет	экзамен
Контактная работа	157		
Общая трудоемкость	часы	144	180
	зачетные единицы	9*	5

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины:

5.1.1. Понятие об артикуляционной базе английского языка и ее основные отличия от русской. Структура простого предложения. Глагол “to be” в Present Simple. Повелительное наклонение. Личные, указательные местоимения. Реализация коммуникативной ситуации «О себе» (About Myself).

5.1.2. Ритмика английской речи. Интонационный контур. Глагол “to have” в Present Simple. Притяжательный падеж существительных. Структура повествовательного предложения. Реализация коммуникативной ситуации «Моя семья» (My Family).

5.1.3. Present Simple Tense. Артикли. Множественное число существительных. Реализация коммуникативной ситуации «Мой друг (описание внешности и характера)» (My Friend (appearance and character)).

5.1.4.оборот There is / There are. Неопределенные местоимения. Количественные местоимения. Предлоги места. Структура сложного предложения. Реализация коммуникативных ситуаций «Мой дом / квартира» (My Flat / House), «Дом моей мечты» (A House of My Dream).

5.1.5. Структура вопросительного предложения. Типы вопросов. Простое прошедшее время (Past Simple). Реализация коммуникативных ситуаций «Мой рабочий день» (My Working Day), «Мой выходной день» (My Weekend).

5.1.6. Простое будущее время, способы выражения отнесенности к будущему. оборот to be going + инфинитив. Предлоги направления. Реализация коммуникативных ситуаций «Путешествие по городу» (Excursion about the city), «Виды транспорта» (Means of Traveling).

5.1.7. Длительные времена (The Present, Past and Future Continuous Tenses). Реализация коммуникативной ситуации «Поход по магазинам» (Going shopping).

5.1.8. Настоящее завершённое время. Настоящее завершённо-длительное время. (The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense). Степени сравнения прилагательных и наречий. Реализация коммуникативных ситуаций «Еда в Британии» (Meals in Britain), «Здоровый образ жизни» (Healthy Lifestyle).

5.1.9. Прошедшее завершённое (The Past Perfect Tense). Будущее завершённое (The Future Perfect Tense). Реализация коммуникативных ситуаций «Погода и климат в Великобритании» (Weather and Climate in Great Britain), «Мое любимое время года» (My Favourite Season).

5.1.10. Повторение видо-временных форм английского глагола. Реализация коммуникативной ситуации «Поход в кино, в театр» (Going out for the Evening).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№10
1.	Деловой иностранный язык (английский)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий:

№	Наименование раздела.	Наименование темы.	Виды занятий в часах			Всего
			Практ. зан.	СРС	КСР	
1	Модуль 1. «About Myself».	Понятие об артикуляционной базе английского языка и ее основные отличия от русской. Структура	12	12	5	29

		простого предложения. Глагол to be в Present Simple. Повелительное наклонение. Личные, указательные местоимения. Реализация коммуникативной ситуации «О себе» (About Myself).				
2	Модуль 2. «My Family».	Ритмика английской речи. Интонационный контур. Глагол to have в Present Simple. Притяжательный падеж существительных. Структура простого повествовательного предложения. Реализация коммуникативной ситуации «Моя семья» (My Family).	12	12	5	29
3	Модуль 3. «My Friend».	Present Simple Tense. Артикли. Множественное число существительных. Реализация коммуникативной ситуации «Мой друг (внешность и характер)» (My Friend (appearance and character)).	14	12	6	32
4	Модуль 4. «My Flat / House».	Оборот There is / There are. Неопределенные местоимения. (some, any). Количественные местоимения (many, much, little, few). Предлоги места. Структура сложного предложения. Реализация коммуникативных ситуаций «Мой дом / квартира» (My Flat / House), «Дом моей мечты» (A House of My Dream).	14	12	4	30
5	Модуль 5. «My Working Day». «My Weekend».	Структура вопросительного предложения. Типы вопросов. Простое прошедшее время (Past Simple). Реализация коммуникативных ситуаций «Рабочий день»	14	14	5	33

		(My Working Day), «Мой выходной день» (My Weekend).				
6	Модуль 6. «Travelling».	Простое будущее время, способы выражения отнесенности к будущему. оборот to be going + инфинитив. Предлоги направления. Реализация коммуникативных ситуаций «Путешествие по городу» (Excursion about the City), «Виды транспорта» (Means of Travelling).	14	14	5	33
7	Модуль 7. «Shopping».	Длительные времена (The Present, Past and Future Continuous Tenses). Реализация коммуникативной ситуации «Поход по магазинам» (Going Shopping).	14	14	4	32
8	Модуль 8. «Meals in Britain». «Healthy Lifestyle».	Настоящее завершённое время. Настоящее завершённо-длительное время. (The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense). Степени сравнения прилагательных и наречий. Реализация коммуникативных ситуаций «Еда в Британии» (Meals in Britain), «Здоровый образ жизни» (Healthy Lifestyle).	14	12	4	30
9	Модуль 9. «Weather and Climate».	Прошедшее завершённое (The Past Perfect Tense). Будущее завершённое (The Future Perfect Tense). Реализация коммуникативных ситуаций «Погода и климат в Великобритании» (Weather and Climate in Great Britain), «Мое любимое время года» (My Favourite Season).	14	13	4	31
10	Модуль 10. «Entertainment».	Повторение видо-временных форм	14	12	4	30

		английского глагола. Реализация коммуникативной ситуации «Поход в кино, в театр» (Going out for the Evening).				
	Экзамен					
	ВСЕГО		136	131	45	312

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1.	«О себе» (About Myself).	12	сочинение	ОК-4
2	2.	«Моя семья» (My Family).	12	сочинение	ОК-4
3	3.	«Мой друг (внешность и характер)» (My Friend (appearance and character)).	14	сочинение	ОК-4
4	4.	«Мой дом / квартира» (My Flat / House), «Дом моей мечты» (A House of My Dream).	14	презентация	ОК-4
5	5.	«Рабочий день» (My Working Day), «Мой выходной день» (My Weekend).	14	устный опрос	ОК-4
6	6.	«Путешествие по городу» (Excursion about the City), «Виды транспорта» (Means of Travelling).	14	лексический диктант, реферат	ОК-4
7	7.	«Поход по магазинам» (Going Shopping).	12	контрольная работа, лексический диктант	ОК-4
8	8.	«Еда в Британии» (Meals in	14	тест	ОК-4

		Britain), «Здоровый образ жизни» (Healthy Lifestyle).			
9	9.	«Погода и климат в Великобритании» (Weather and Climate in Great Britain), «Мое любимое время года» (My Favourite Season).	12	сочинение	ОК-4
10	10.	«Поход в кино, в театр» (Going out for the Evening).	14	тест	ОК-4
		Всего часов	136		

6.1. План самостоятельной работы студентов:

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	«О себе» (About Myself). Времена группы Simple	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Составить презентацию. Выполнить грамматические упражнения	Soars L. New Headway Elementary [Text] : Student's book / Jiz Soars, John Soars. – University Press, 2008. – 143 p. Grammar Way 1, 2.	6
2	«Моя семья» (My Family) Времена группы Continuous	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Составить презентацию Выполнить грамматические упражнения	Soars L. New Headway Elementary [Text] : Work book / Jiz Soars, John Soars. – University Press, 2008. – 143 p Электронный ресурс грамматических тестов	14
3	«Мой друг»	Совершенствование	Описать сво-	Интернет ресурс	14

	(внешность и характер)» (My Friend (appearance and character)).	ние лексических и грамматических навыков	его друга, по-другу. Составить описание внешности и черт характера знаменитого человека, членов семьи.	(свободный доступ)	
4	«Мой дом / квартира» (My Flat / House), «Дом моей мечты» (A House of My Dream). Совершенствование грамматических навыков по временам группы Simple, Continuous, оборота there is/ are	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Составить устный рассказ по теме. Описать картинку с изображением интерьера дома.	Интернет ресурс (свободный доступ) Грамматические тесты в режиме on-line	14
5	«Рабочий день» (My Working Day), «Мой выходной день» (My Weekend).	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Составить устный рассказ по теме.	Интернет ресурс (свободный доступ) Грамматические тесты в режиме on-line	12
6	«Путешествие по городу» (Excursion about the City), «Виды	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Составить устный рассказ по теме.	Интернет ресурс (свободный доступ) Грамматические тесты в режиме on-line	12

	транспорта» (Means of Travelling).				
7	«Поход по магазинам» (Going Shopping).	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Составить устный рассказ по теме.	Интернет ресурс (свободный доступ) Грамматические тесты в режиме on-line	13
8	«Еда в Британии» (Meals in Britain), «Здоровый образ жизни» (Healthy Lifestyle).	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Составить устный рассказ по теме.	Интернет ресурс (свободный доступ) Грамматические тесты в режиме on-line	14
9	«Погода и климат в Великобритании» (Weather and Climate in Great Britain), «Мое любимое время года» (My Favourite Season).	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Составить устный рассказ по теме.	Интернет ресурс (свободный доступ) Грамматические тесты в режиме on-line	14
10	«Поход в кино, в театр» (Going out for the Evening).	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Составить устный рассказ по теме.	Интернет ресурс (свободный доступ) Грамматические тесты в режиме on-line	16
	ВСЕГО:				131

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

6.2.1. Работа с текстом. Сначала рекомендуется прочитать весь текст, не прибегая к помощи словаря, стараясь уловить общее содержание текста и его направленность. При этом следует опираться на знакомые слова, интернационализмы, имена собственные, сноски, цифры, пояснения к тексту и т. п.

Затем следует приступать к переводу текста. Каждое предложение нужно прочитать до конца, фиксируя знаки препинания, стараясь выделить подлежащее и сказуемое; незнакомые слова ищите в словаре, выписывайте их в свою рабочую тетрадь (или словарик), выбирая значения слов, подходящие по смыслу к данному тексту.

6.2.2. Техника чтения. Для отработки техники чтения следует выбрать небольшой отрывок переведённого текста. Сначала тщательно отработайте произношение каждого слова в выбранном вами отрывке, затем читайте данный отрывок, стараясь ускорить темп чтения. При этом следите за интонацией предложения и за правильностью произношения всех слов. Работать над техникой чтения следует обязательно **вслух** (Вы сами должны слышать то, что Вы произносите).

6.2.3. Заучивание слов. Заучиванию слов следует уделять 5-7 минут ежедневно. Вам рекомендуется выбрать один из способов заучивания слов. Заучивание слов *по своему поурочному словарю*. Лист тетради в словарику должен быть разделён пополам по вертикали. Слева пишется иностранное слово, справа - его перевод. Каждое слово следует прочитать вслух несколько раз вместе с его переводом. Затем закройте правую половину страницы с переводом и проверьте, насколько усвоены данные слова. Помечайте слова, которые трудно поддаются запоминанию. Когда все слова будут отработаны, попробуйте воспроизвести иностранные слова, оставив открытой только правую половину страницы. Для слов, трудно поддающихся усвоению, подготовьте *карточки (приблизительно 2 на 4 сантиметра)*; с одной стороны карточки пишется иностранное слово, с обратной стороны - его перевод. Составьте стопку из 10-15 карточек и заучивайте их в течение дня, постепенно убирая карточки с запомнившимися словами.

6.2.4. Работа с видеоматериалами на иностранном языке. Шаг 1. Просмотрите видео без субтитров. Постарайтесь понять как можно больше. Не переживайте, если многое неясно. Ведь вы видите и слышите оригинальную речь, она просто обязана быть сложнее, чем обычные учебные тексты. Для начала просто слушайте. **Шаг 2.** Включите субтитры и просмотрите сюжет с ними. Просмотрите видео, время от времени используя паузу и читая транскрипцию. **Шаг 3.** Выпишите или подчеркните слова и фразы, которые вы не поняли при просмотре. Возможно, многие из них будут вам уже знакомы. В этом случае обратите внимание на то, почему вы не смогли разобрать их. Подумайте, в чем разница между тем, как слова написаны на бумаге и тем, как они произнесены носителем языка. Возможно, вы отметите безударность слова, его сокращенное произношение, или необычную интонацию, которая повлияла на ваше

восприятие. **Шаг 4.** Выучите незнакомые слова и фразы. Для этого можно использовать не только словарь. Если вы занимаетесь за компьютером, подключенным к сети Интернет, очень полезно использовать поисковые системы для того, чтобы просмотреть различные варианты использования слова. Помните, что некоторые словосочетания могут быть устойчивыми, и их прямой перевод будет отличаться от реального смысла. Постарайтесь быть максимально дотошными в этом вопросе. Представьте себя «текстовым детективом» и распутайте все загадки сюжета. **Шаг 5.** После того, как вы усвоили новые фразы и слова, просмотрите видео еще раз. При этом субтитры уже не используйте. Обратите внимание, насколько изменилась степень понимания. Наблюдайте за мимикой героев видео сюжета, обращайтесь внимание на то, как они произносят слова и предложения. Запоминайте их интонацию. **Шаг 6.** Убедитесь в том, что вы понимаете речь говорящего столь же хорошо, как понял бы носитель языка. Если все же остаются небольшие сомнения – просмотрите видео еще несколько раз, добиваясь понимания на 100%. Вернитесь к шагам 4 и 5, если это необходимо. **Шаг 7.** Прочитайте вслух транскрипцию. Если вы работаете без нее – повторите текст, следуя видеозаписи и используя паузу. Важно произносить слова и фразы с той же окраской и интонацией, как и на оригинальном видео. **Шаг 8.** В заключение уберите все учебные материалы и самостоятельно вслух поразмышляйте на тему, о которой был изученный сюжет. Постарайтесь также учесть интонацию и особенности произношения слов, которые вы отметили за время работы.

6.2.5. Составлении резюме. Резюме должно быть легким на вид и четким по структуре. По возможности, не больше 1 страницы А4. Шрифт — Times New Roman. Цвет шрифта — черный. Размер — 12-й кегль. Самой крупной записью (14-й кегль) должна быть Ваша фамилия, имя, отчество, указанные по центру, в верхней части листа. Поля — верхнее, нижнее, правое 2 см.; левое 1 см. Интервал — одинарный. В целом интервал между строками должен соответствовать структуре подачи материала. Выделять лучше жирным, а не курсивом или подчеркиванием. Резюме разбивается на короткие абзацы. Рамки и символы желательно не использовать. Стил изложения информации — деловой. Структурируйте всю излагаемую информацию. Пишите простыми предложениями, избегая длинных формулировок, причастных и деепричастных оборотов. Избегайте слишком большого количества специальных терминов. При написании резюме предпочтительно использовать формализованный деловой стиль. Резюме не должно содержать грамматических ошибок. Свои успехи, достижения подкрепляйте цифрами, конкретными фактами.

6.2.6. Реферирование статьи. При реферировании статьи обычно используется схема автор + глагол настоящего времени несовершенного вида. Употребляются такие глаголы как: автор рассматривает, считает, поясняет, приводит примеры, анализирует. Также употребляются глаголы выражающие мысли автора, фиксирующие мысли автора. Для соединения предложений используются вводные слова (во-первых, во-вторых и .т.д.), соединительные и подчинительные союзы.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии):

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Карпова, Татьяна Анатольевна Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. English for beginners : учеб. пособие по практ. курсу англ. яз. / Ч. 3 / сост.: Е. А. Гугасян, Ю. А. Дёрова. - Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008 - . - 20 см. - 221 с. : ил. - Библиогр.: (100 экз.)
2. Выборова, Г.Е. Easy English. [Текст] : базовый курс / Учеб.для учащихся сред.шк.и студентов неяз.вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Аст-пресс, 1998. - 379 с. : ил. ; 22см. - (Школьнику,абитуриенту,студенту). (32 экз.)
3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] / Г.Е. Выборова. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2000. - 173 с. (5 экз.)
4. Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. : ил. ; 21 см. (80экз.)
5. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - М.: ЛадКом, 2012. - 717 с. (12 экз.)

в) программное обеспечение: операционная система Windows, приложения Microsoft Office.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. <http://www.grammar.sourceword.com/>
2. <http://www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm>
3. <http://dic.academic.ru/contents.nsf/mwc/>
4. <http://www.free-english.ru/>
5. <http://www.books4all.ru/ganre/english.html>
6. <http://www.englishforbusiness.ru/links/13>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Устройства экранной статической проекции: проекционный аппарат;
2. Звуковая аппаратура: аудиоманитофоны;
3. Видеоаппаратура: видеоманитофон, телевизоры, моноблок;
4. Мультимедийная аппаратура: компьютеры с совокупностью программных и аппаратных средств;

5. Вспомогательное оборудование: учебная доска, экран, учебно-наглядные пособия (карты, таблицы).

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

работа в мультимедийном классе;

ролевые игры;

занятия с носителями языка;

внеаудиторная работа (экскурсии по городу; посещение музеев и выставок, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций).

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля:

Test 1

ВАРИАНТ 1

1. Choose the correct grammar form:

1. Look! They _____ the house.

- a. leave b. are leaving

2. Brian _____ 30 km every day.

- a. cycles b. is cycling

3. Samantha _____ her homework at the moment.

- a. is doing b. does

4. My parents _____ right now.

- a. are shopping b. shop

5. He usually _____ early in the morning.

- a. is getting up b. gets up

6. You _____ her every day.

- a. don't see b. aren't seeing

7. The baby _____ at the moment.

- a. doesn't sleep b. isn't sleeping

8. I _____ a book now.

- a. am not reading b. doesn't read

9. We _____ to school on Sundays.

- a. are not going b. don't go

10. He _____ the news every day.

- a. doesn't watch b. isn't watching

2. Translate into English:

1. Мои родители ездят на море каждый год.
2. Кто-то смотрит на вас внимательно.
3. Почему ты не пишешь в тетради?
4. Я думаю, что он прав.
5. Что ты планируешь делать завтра?

Test 2

ВАРИАНТ 2

1. Choose the correct grammar form:

1. Look! Jenny _____ to school.

- a. go b. is going

2. On her back, Jenny _____ her school bag.

- a. carries b. is carrying

3. The school bag _____ very heavy.

- a. is b. is being

4. Normally, Jenny _____ black shoes, but today she _____ red wellies.

- a. wears, is wearing b. is wearing, wears

5. And look, she _____ a raincoat because it _____ outside.

- a. wears, rains b. is wearing, is raining

6. Jenny _____ to get wet.

- a. doesn't want b. isn't wanting

7. I _____ in London.

a. lives b. is living

8. This weekend, I _____ my friends in Brighton.

a. am visiting b. visit

9. The train to Brighton _____ London at 6.45 in the morning.

a. leaves b. is leaving

10. In the early afternoon, we _____ to go on a sightseeing tour.

a. wants b. is wanting

2. Translate into English:

1. Я хожу на работу пешком каждый день.
2. Я пишу письмо сейчас.
3. Где вы живете?
4. Сколько вам лет?
5. Я сейчас очень занят.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

Тест для 1 курса 1 семестра (текущий контроль):

Test 1

1. Fill in 'some', 'any', 'how much' or 'how many':

Chris and Laura are making a shopping list.

Chris: Have we got 1) _____ bread?

Laura: Yes, we've got 2) _____.

Chris: 3) _____ bread have we got?

Laura: One loaf.

Chris: We haven't got 4) _____ biscuits and there aren't 5) _____ crisps. Shall we buy 6) _____?

Laura: OK. 7) We'll get _____ biscuits and 8) _____ crisps.

Chris: What about potatoes? Are there 9) _____ potatoes?

Laura: Yes, there are 10) _____.

Chris: Is there 11) _____ rice?

Laura: No, there isn't 12) _____ rice. We've got to buy 13) _____.

Chris: 14) _____ rice do we need?

Laura: Two packets.

Chris: Have we got 15) _____ milk?

Laura: No, we've got to buy 16) _____.

Chris: 17) _____ cartons of milk?

Laura: Four cartons.

2. Underline the correct word:

1. My (friend's, friends') name is Mike.
2. His (cousin's, cousins') names are Jean and Chris.
3. Our (children's, childrens') names are Catherine and Paula.
4. My (brother's, brothers') name is Mark.
5. My (brother's, brothers') names are Ben and Tom.

6. This is the (lady's, ladies') dress.
7. Look at the (house's roof, roof of the house).

3. Translate into English paying attention to the plural forms of the nouns:

1. Эта лестница ведет к морю.
2. Я покупаю часы в Лондоне. Они очень хорошие.
3. Я покупаю часы в Лондоне.
4. В аквариуме пять рыбок. (aquarium)
5. Эти новости очень популярные.
6. Каникулы начинаются с 30 декабря.
7. Фрукты в нашем саду можно есть.
8. Он разводит много свиней и овец.
9. Ваши советы очень полезны.
10. Зарплата – первого числа каждого месяца.

Test 2

1. Insert the prepositions' from the box:

in on at to by near with

1. _____ summer I play tennis _____ Sundays.
2. We always go _____ London _____ train.
3. The train arrives _____ Rome _____ 4 p.m.
4. Mr. Butt arrives _____ school _____ 8.15 a.m.
5. I want to stay _____ home this evening. What's _____ TV?
6. He likes playing football _____ his sons _____ weekends.
7. They live _____ a village _____ the sea.

2. . Fill in the gaps with the right grammar form (Future Simple/ Present Simple):

1. If I _____ (win) the lottery, I _____ (buy) you a very big car as a present.
2. If _____ I (buy) you a new car, _____ you (be) very happy?
3. _____ you (come) to dinner with us if we _____ (find) a babysitter for you?
4. If I _____ (try) very hard, I _____ (be) able to stop smoking.
5. I _____ (play) chess tomorrow.
6. What present _____ your mother (have) for her birthday?
7. Before you _____ (cross) the park you _____ (come) to the supermarket.
8. What _____ you (do) if you _____ (not finish) your homework in time?
9. I hope you _____ (join) us when we _____ (gather) together in our country house next year.
10. Please turn off the lights when you _____ (leave) the room.

3. Translate into English paying attention to the plural forms of the nouns:

- 1.. Эти новости очень популярные.
- 2 Каникулы начинаются с 30 декабря.
3. Фрукты в нашем саду можно есть.
4. Он разводит много свиней и овец.
5. Ваши советы очень полезны.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Test 1

- I. Read the text and answer the following question :**
1. Why didn't Lee marry Ming-fu?
- II. Make the following sentences passive :**
1. They are servicing this car now.
 2. My brother looks after your garden.
 3. Students have already written the reports.
 4. She hit him on the head with a tennis racquet.
 5. Had Helen closed the windows before she left the house?
 6. The children will post the letters.
- III. Make the following sentences interrogative:**
1. This room was decorated by mother. (General)
 2. The situation will be taken control of . (Spesial, why)
 3. A new cinema is being built. (Alternative)
- IV. Put the verbs in baskets into the correct tense and translate them:**
1. If I _____ (be) you, I wouldn't drive in the snow.
 2. If I had closed the window, the cat _____ (not / jump) out.
 3. John _____ (may/lose) his job if he is rude to the boss.
 4. If I had toothache, I _____ (go) to the dentist.
 5. Sandra will join us later unless she _____ (have) a lot of work to do.
- V. Change the following sentences into Direct Speech:**
1. My sister said that she hadn't got a watch.
 2. The teacher told his students that he was pleased with their work.
 3. I told my mother that Henry was studying medicine at the university.
 4. I told him that I hadn't seen his brother for a long time.
 5. She asked if she had seen the pyramids of Egypt.
 6. He wondered where they were living at that moment.
- VI. Translate from Russian into English:**
1. – Где ты работаешь?
– Я работаю в банке.
 2. – Что входит в твои обязанности?
– Я отвечаю за безопасность.
 3. – Тебе нравится работать посменно?
 4. – Мне платят зарплату два раза в месяц.
 5. – Существует ли минимальный размер заработной платы, установленный правительством в вашей стране?
 6. – Раньше я консультировал клиентов, а теперь я имею дело с жалобами наших покупателей.
 7. – Если бы он поработал сверхурочно, он бы заработал больше денег.

Test 2

I. Listen to the tape and answer the questions.

1. Who was William Wrigley?
2. What did he do to advertise chewing gum?
3. When did chewing gum become popular outside the USA?
4. What did the children shout?
5. What is today's chewing gum made of?

I. Read the text and choose the correct answer.

II. Put the verbs in brackets into the necessary tense form:

1. Michal (to be) very quiet today. Is anything wrong?
2. My new jacket (to fit) me perfectly.
3. You (to leave) your newspaper on the floor!
4. I looked into my father's study. He (to work) no longer.
5. He (to find) that he (to speak) in a low voice.
6. I (to see) my doctor tomorrow.
7. Why baby's hair (to feel) like silk?
8. They (to use, to travel) a lot when they were younger.
9. When I was 25, I (not to be used, to live) in the country.
10. Then a bomb (to hit) close by. He (to feel) being lifted.
11. Why you (not to try) to rest now, Sam? Try and sleep.
12. We (to talk) when we (to get) there.
13. Yesterday we (to have) some difficulty with Jerry, who (to enjoy) himself and (not to want, to come) away.
14. Jill (to be interested) in politics, but she (not to belong) to a political party.
15. I was in a hurry last week, so I (not to have) time to phone you.

III. Make the following sentences interrogative.

1. You have some free time. (Tag - question)
2. He bought a computer last month. (Special)
3. There is a book and two dictionaries on the desk. (General)
4. Ryan won two races? (Who? How many?)
5. Melissa is wearing a blue dress. (Alternative)

IV. Fill in the gaps with the necessary preposition:

1. My car broke down on the way to work. I've left it _____ the garage to be repaired.
2. I live _____ 18 King Street.
3. My parents are _____ the cinema, they are watching the cinema.
4. A car is going _____ the gate way.
5. Who is cycling _____ the pavement?
6. Be attentive when you are walking _____ the street.
7. This morning I heard a knock _____ the door.
8. The children climbed _____ the wall to escape from the angry gardener.
9. I always end up sitting _____ tall people at the cinema. That's why I can never enjoy the film.
10. I saw a man walking _____ me smiling, but I didn't recognize him.

V. Put – the, –a, – an where necessary:

1. _____ young have the future in their hands.
2. _____ giraffe is _____ tallest of _____ all animals.
3. _____ John's mother is _____ regular churchgoer. She goes to _____ church every Sunday. John went to _____ church to take some photographs of the building.
4. _____ sun is _____ star.
5. I often go to _____ cinema, but I haven't been to _____ theatre for _____ ages. So we are going to _____ Palace Theatre next week.
6. _____ Trafalgar Square is in London, but _____ Eiffel Tower is in Paris. I'd like to go to China and see _____ Great wall.
7. Which newspaper shall I buy – _____ Independent or _____ Herald?
8. _____ Hyde Park is _____ very large park in _____ central London.
9. _____ Grand Hotel is in _____ Baker Street.
10. _____ River Volga flows into _____ Caspian Sea/

VI. Replace the words in italics with one word or phrase with a similar meaning:

1. The thing I hate most is the *time when everyone is travelling to or from work*.
2. His office is on the 35th floor of a *building with many floors*.
3. The roads in our cities are constantly *busy and full of cars*.
4. The trains are full of *people who live in the country but work in the city*.
5. *Trains and buses* used to be very expensive, but they're not now.
6. Old people find it hard to *manage* with the traffic and noise.
7. The *number of crimes* is going up all the time.
8. Our city is *full of people from different countries*.

VII. Translate from Russian into English:

1. У городских жителей есть больше возможностей обучения и карьеры, поэтому они легче находят высокооплачиваемую работу.
2. Почему пожилые люди не склонны менять свои взгляды?
3. Я предпочитаю жизнь в деревне жизни в городе, так как в этом есть определенные преимущества: там тишина и покой, свежий воздух и натуральные продукты фермерского хозяйства. Кто же не ценит этого?
4. Система общественного транспорта в городе действительно ужасна: по утрам на дорогах заторы, автобусы и электрички переполнены, бесконечные очереди на остановках, улицы настолько заполнены, что едва ли найдется место, чтобы пройти по тротуару.
5. Когда я был молодым, уровень преступности был достаточно высоким, поэтому мы жили под постоянной угрозой воровства и ограбления.
6. Несмотря на то, что города являются густонаселенными, многие чувствуют себя одинокими, покинутыми и потерянными.
7. Небоскребы закрывают небо и солнце в городе, поэтому разница между сезонами там не столь очевидна.
8. Как ты думаешь есть ли у людей с низкими доходами возможность купить собственное жилье в городе, так как арендная плата непомерно высока?
9. Горожане живут в более быстром темпе, чем деревенские жители, не так ли?
10. Я всегда тоскую по дому, когда нахожусь далеко.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	1-3	ОК-14
2	Тест	4-6	ОК-14
3	Тест	7-10	ОК-14

Значения рейтинговых баллов по дисциплине:**Иностранный язык**

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Аудиторная контрольная работа	0-2	10
2	Выполнение домашней работы	0-0,5	10
3	Посещение занятий	0-0,25	10
4	Ведение конспекта занятия (лекции) и работа с ним	0-0,5	10
5	Работа на практическом занятии	0-0,25	10
6	Выполнение и сдача СРС	0- 5	10
	Всего за семестр		60

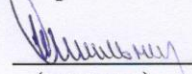
Академическая оценка по дисциплине «Иностранный язык», которая фиксируется в зачетной книжке студента, определяется на основе суммы баллов итогового семестрового рейтинга студентов в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета:

Цифровое выражение	Словесное выражение	100% шкала оценок	Описание
-	Зачтено	61-100	Объем работы выполнен полностью (в достаточном объеме), ответы студента достаточно полные и правильные, ошибки практически отсутствуют. Основные аспекты темы раскрыты. Выполнены все зачетные работы.
-	Незачтено	<60	Работа выполнена в недостаточном объеме (не выполнена), ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки или ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Многие (никакие) аспекты темы не раскрыты.

			Материал из оригинальных источников не начитан.
5	Отлично	81-100	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Перевод сделан грамотно.
4	Хорошо	65-80	Выполнено 75% работы, ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. В переводе есть ошибки.
3	Удовлетворительно	50-64	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Реферат не был подготовлен в течение семестра. В переводе много неточностей.
2	Неудовлетворительно	<50	Выполнено менее 50% работы, в переводе и ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Реферат не подготовлен.

Разработчики:



(подпись)

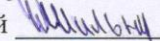
доцент, к.ф.н.

И.С. Шильникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков

«10» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав.кафедрой  И.С. Шильникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

