



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра социальной философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«25» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.32 «Социология»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Тип образовательной программы: академический бакалавриат
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель  И.А. Конопак

Зав. кафедрой  В.А. Решетников

Иркутск, 2020

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины:.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины.....	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются.....	4
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения).....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (очная форма обучения).....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов очной формы обучения.....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:.....	15
10. Образовательные технологии:.....	16
11. Оценочные средства (ОС):.....	16
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ.....	22

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины Б1.Б.32 «Социология» является формирование у студентов-бакалавров 1 курса направления 37.03.01 «Психология» комплекса знаний об уровне современного теоретического и эмпирического социологического подхода в изучении социальных структур, социальных институтов и процессов в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии и социализации личности в нем.

Задачи курса:

- формирование целостного представления об объекте и предмете, цели и функциях социологии, ее связи с другими науками;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии как науки;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социологической науки и современными социологическими теориями и подходами к изучению общества;
- изучение социальных подходов к социализации личности в обществе;
- получение представления о методологии и методах социологических исследований, изучение количественных и качественных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.32 «Социология» относится к циклу Б1 базовой части и является обязательной дисциплиной. Проведение данной дисциплины предусмотрено в 1 семестре обучения студентов-бакалавров по направлению «Психология». Дисциплина «Социология» базируется на освоении дисциплин по учебному плану Б1.Б.4 «Правоведение», Б1.Б.9 «Математическая статистика», Б1.Б.10 «Общая психология», служит опорой для дальнейшего изучения Б1.Б.1 «История», Б1.Б.2 «Философия», Б1.Б.5 «Профессиональная этика», Б1.В.ОД.1 «Методика научно-исследовательской работы студентов» и других дисциплин базовой части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.32 «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: объект и предмет, цель и функции социологии, направления развития социологии как науки; основные закономерности и этапы исторического развития общества и социальной мысли, особенности социализации личности как усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; логически обосновывать высказываемые положения; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и социальных проблем.

Владеть: понятийным аппаратом социологии как науки; количественными и качественными методами социологического исследования; социологическими методами анализа социальных процессов и феноменов, нормами взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы форма обучения - очная

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестры			
		1			

	зачетных единиц				
Аудиторные занятия (всего)	22/0,6	22/0,6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18/0,5	18/0,5			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50/1,4	50/1,4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Эссе	20/0,5	20/0,5			
Письменная работа (подготовка докладов, подготовка аналитического обзора, реферирование научных статей)	30/0,8	30/0,8			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
КСР	4/0,1	4/0,1			
Вид промежуточной аттестации <u>зачет</u>					
Контактная работа (всего)					
Общая трудоемкость 72 часа	72/2	72/2			
2 зачетные единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

Тема 1. Предмет и объект социологии. Цель и функции социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии.

Предмет и объект социологии. Науки, родственные социологии. Макро- и микросоциология, теории среднего уровня. Основные социологические парадигмы. Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Социологические учения Платона и Аристотеля. Становление социологии как науки. Институционализация социологического знания. О. Конт как основоположник науки социология. Марксистская ветвь социологии: идеи К. Маркса о строении капиталистического общества и концепции социального конфликта. Развитие национальных школ. Французская социологическая школа: Э. Дюркгейм, Г. Тард ; немецкая школа социологии: Г. Зиммель, М. Вебер, Ф. Теннис; американская школа: А. Смол, Л. Уорд, У. Самнер, Э. Гидденс; итальянская: Б. Кроче, В. Парето; русская школа: М. Ковалевский, Н. Михайловский, Н. Кареев. П. Сорокин. Микросоциологические теории: Ч. Х. Кули, Дж.Г. Мид, Дж. Морено. Макросоциологические теории: Т. Парсонс, Р. Мертон. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии. Современная социология в России. Кризис социологии в современный период и его связь с периодом глобализации.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Понятие общества как системы. Социологические теории общества. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Гуманизм и социальный прогресс. Формы прогресса: реформы и революции. Социальная группа. Условия образования и значение социальной группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Социальные связи и взаимодействия в социальной группе. Групповая динамика, социальное поведение, социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Большие и малые группы и общности. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.

Тема 3. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов.

Определения культуры и их многообразие. Отличие социальной системы от системы культуры. Специфика социологического толкования культуры по сравнению с философским. Значение традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка в социологическом аспекте понимания культуры. Три уровня культуры в социологии. Предпосылки культуры. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг и т.д. Социокультурное пространство общества. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Культурно-речевая среда и стратификация. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

Тема 4. Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.

Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Социализация личности как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в процессе социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность

как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Социальный статус личности. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Ролевой набор. Социальная установка. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов. Различие между социальными и личными статусами. Предписанный и приобретенный (достигнутый) статусы. Естественный и профессионально-должностной статус. Идентификация с ролью и статусом. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее статусом в группе и обществе. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления.

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Теория стратификации П. А. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности в российском обществе. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.

Тема 6. Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.

Концепции социальных изменений. Модели социальных изменений. Модернизация общества. Факторы социальных изменений. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные. А. Турен, Н. Смелзер и Э. Гидденс о типологии социальных движений. Этапы развития социального движения. Теории социальных движений. Теория социального взаимодействия П. Сорокина. Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т. д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж. Мида. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Эволюция и революция. Э. Дюркгейм о коллективном сознании и солидарности. Особенности. Манипулирование массовым сознанием Коллективное

единство и массовое сознание. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Формы организованного протеста, скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен.

Тема 7. Глобализация социальных и культурных процессов.

Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро, полупериферия и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Особенности модернизации и развития капитализма в России. Понятие постиндустриального общества. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.

Тема 8. Методы социологического исследования.

Программа социологического исследования, ее наполнение. Структура программы социологического исследования. Методологическая и методическая части. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Выдвижение гипотез исследования. Интерпретация понятий. Построение плана исследования. Определения выборки. Методы социологических исследований. Понятие метода. Классификация методов. Количественные и качественные методы в социологии. Верификация эмпирических данных. Обработка социологической информации. Анкета как инструмент социолога. Три основные части социологической анкеты. Виды вопросов в социологической анкете.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Б1.Б.1 «История»	1	2	6	7					
2.	Б1.Б.2 «Философия»	1	2	3	4					
3.	Б1.Б.5 «Профессиональная этика»	1	3	4	6					
4.	Б1.В.ОД.1 «Методика научно-исследовательской работы студентов»	1	8							

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1.	Предмет и объект социологии. Цель и	2				6	8

		функции социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии						
2.	Тема 2.	Общество как социокультурная система	2				6	8
3.	Тема 3.	Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	2				6	8
4.	Тема 4.	Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль	2				6	8
5.	Тема 5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	2				6	8
6.	Тема 6.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия	2				6	8
7.	Тема 7.	Глобализация социальных и культурных процессов	2				6	8
8.	Тема 8.	Методы социологического исследования	4				8	12

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (очная форма обучения)

Семинарские, практические занятия и лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

6.1. План самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	1. Эссе «Роль личности в развитии страны и региона»; 2. Эссе «Влияние социальных изменений на уровень жизни общества»; 3. Эссе «Место и роль молодежи в развитии региона»; 4. Эссе «Социальное неравенство в образовании: истоки и тенденции».	Эссе	Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельное проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Социология», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В эссе может быть представлен анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной	1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 - "Социология", 040102 - "Соц. антропология" и 040104 - "Организация работы с молодежью" / А. Б. Гофман. - 9-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 241 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-440-3 : 2. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1198-5 3. Сорокина Л.Я. Основы социологии	12

			<p>преподавателем проблемы с развёрнутыми и пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующими изучаемую проблему и т.п.</p>	<p>[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Я. Сорокина. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-70-7</p> <p>4. Бобков А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. - 2-е изд. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-56-1</p>	
2.	<p>Тематика заданий для самостоятельной работы представлена в п. 6.2. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов»</p>	<p>Подготовка докладов, подготовка аналитического обзора, реферирование статей</p>	<p>Подготовить доклад, аналитический обзор, оформить реферирование научных статей</p>	<p>1. Добреньков В. И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы [Текст] : научное издание / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : Академ. проект, 2014. - 711 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 686-707. - ISBN 978-5-8291-1621-7 (1 экз.)</p> <p>2. Социологическая теория: история, современность,</p>	12

				<p>перспективы [Текст] : Альманах журн. "Соц. обозрение" / ред., предисл. А. Ф. Филиппов. - СПб. : Владимир Даль, 2008. - 831 с. ; 21 см. - (Civitas Terrena : центр фундаментальной социологии). - ISBN 978-5-93615-082-1 (1 экз.)</p> <p>3. Здравомыслов А. Г. Социология: теория, история, практика / А. Г. Здравомыслов ; ред. Н. И. Лапин ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М. : Наука, 2008. - 382 с. : портр. ; 21 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-02-035407-4 : (1 экз.);</p> <p>4. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека.</p>	
3.	Разработка программы социологического исследования по социально-значимой теме и формирование социологической анкеты.	Работа в исследовательских группах по проведению социологического анкетирования.	Провести вторичный анализ данных социологических исследований, анализ статистической информации, анализа	1 Добренков В. И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы [Текст] : научное издание / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. -	26

			документальны ых источников, анкетировани е по выбранной теме.	М. : Академ. проект, 2014. - 711 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 686-707. - ISBN 978-5-8291-1621- 7 (1 экз.)	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Одним из важных видов работы обучающегося при изучении дисциплины Б1.Б.32 «Социология» является самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется при освоении лекционного материала, изучении дополнительной литературы и материалов, рекомендуемых к изучению по дисциплине преподавателем; конспектирование отдельных тем. По согласованию с преподавателем или по его заданию в ходе самостоятельной работы студент может готовить конспекты, доклады по отдельным темам дисциплины, разработку программы социологического исследования и анкет. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В ее основе – рекомендации преподавателя по последовательности изучения дисциплины. В процессе самостоятельной подготовки бакалавр может воспользоваться консультациями преподавателя.

В ходе самостоятельной работы необходимо постараться максимально расширить знания по изучаемой дисциплине, по возможности используя рекомендованную основную и дополнительную литературу. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка конспектов / подготовка докладов / подготовка аналитического обзора / реферирование статей.

Эссе является видом самостоятельной письменной работы на темы, предлагаемые преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Социология», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В эссе может быть представлен анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.п. Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Критерии оценки эссе:

1. Самостоятельность выполнения работы (оригинальность текста выше 75%);
2. Способность аргументировано излагать положения и выводы;
3. Обоснованность, четкость, лаконичность и оригинальность постановки проблемы;
4. Уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Сходство и различие социологии с другими науками.
2. В чем различие социальных, научных и эмпирических фактов.
4. Что такое теории среднего уровня?

5. Специфика социологического понимания личности (в сравнении с философским и психологическим).
6. Какова роль воспитания в процессе становления личности как социального типа?
7. Как строится взаимосвязь личности и общества?
8. Какие условия нужно предоставить личности для проявления ее активности?
9. Какие модели социальной адаптации свойственны молодым людям в современной реальности?
10. Социальное действие в понимании М. Вебера.
11. Социальные запреты.
12. Преимущества и специфика системного подхода к изучению общества.
13. Отличие системного и органицистского подхода к изучению общества.
14. Возможность развития индивидуальной свободы в современной социальной структуре общества.
15. Критерии «высокого» социального статуса.
16. Зависимость статуса и дохода: прямая или обратная, критерии, при которых они не будут взаимосвязаны.
17. Влияние группового конфликта на внешнюю и внутреннюю сплоченность.
18. Четыре уровня социальной организации.
19. Отличия формальной и неформальной организации.
20. Критерии социальной организации.
21. История возникновения, развития и функций социальных институтов в современном обществе.
22. Отличие социальных институтов современного общества от традиционных.
23. Современная социологическая теория развития российского общества в XXIII в.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) Подготовка курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

Основная литература

1. Сорокина Л.Я. Основы социологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Я. Сорокина. - ЭВК. - Иркутск : Отгиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-70-7
2. Бобков А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. - 2-е изд. - ЭВК. - Иркутск : Отгиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-56-1
3. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. ISBN 978-5-906001-05-4 (1 экз.)

Дополнительная литература

1. Социология [Текст] : учебник для студ. вузов / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2011. - 523 с. (1 экз.)
2. Основания социологии [Текст] : пер. с англ. / Г. Спенсер. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2013. - 432 с. (1 экз.)
3. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы [Текст] : научное издание / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. - М. : Академ. проект, 2014. - 711 с. (1 экз.)
4. Социология [Текст] : учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 590 с. (1 экз.)

5. Социология [Текст] : учебник для студ. вузов / О. В. Бердюгина [и др.] ; ред. В. А. Глазырин ; Уральская гос. юрид. акад. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 399 с. (1 экз.)

6. Объяснение социального поведения: еще раз об основах социальных наук [Текст] : научное издание / Ю. Эльстер ; пер. с англ. И. Кушнаревой. - М. : Изд-во ГУ ВШЭ, 2011. - 471 с. (1 экз.)

7. Социологические основы истории [Текст] : научное издание / П. Лакомб ; пер. с фр. Р. И. Сементковского. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 355 с. (1 экз.)

8. Основания социологии. Анализ явлений ассоциации и социальной организации [Текст] : научное издание / Ф. Г. Гиддингс ; пер. с англ. Н. Н. Спиридонова. - 3-е изд. - М. : Красанд, 2012. - 427 с. (1 экз.)

9. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1198-5

в) Программное обеспечение:

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г КЕС. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке:

		https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
14	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированная аудитория оборудована:

- Специализированной учебной мебелью на 78 посадочных мест;

доской настенной магнитно-меловой,

- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Социология»:

Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.

проектор Epson EB-X10- 1 шт.,

экран Digis – 1 шт.,

колонки Sven – 1 пара.

- Учебно-наглядными пособиями:

Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Социология».

- Программным обеспечением:

Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Социология», MicrosoftPowerPoint).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;

- *Техническими средствами:*

ПК Celeron-D320 – 12 шт,

ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,

ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),

2 системных блока:

- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,

СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

1 принтер,

1 сканер,

1 МФУ.

- *Программным обеспечением:*

Офисный пакет приложений Microsoft Office. Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 78 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,

- *Техническими средствами обучения:*

Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.

проектор Epson EB-X10- 1 шт.,

экран Digis – 1 шт.,

колонки Sven – 1 пара.

- *Программным обеспечением:*

Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Социология», MicrosoftPowerPoint).

10. Образовательные технологии:

Написание эссе, подготовка конспектов, реферирование статей, проведение социологическое исследования.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Тестовые задания со входными вопросами, проверочные работы для определения уровня общих знаний студентов.

Демонстрационный вариант входного теста №1

1. Что такое социология?

а) наука о жизни; б) наука об обществе; в) наука о социальной реальности.

2. Назовите объект социологии:

б) индивид; б) общество; в) социальный факт; г) социальные отношения.

3. Кто из нижеперечисленных мыслителей не имеет отношения к зарождению протосоциологических концепций?

а) Аристотель; б) Платон; в) Иммануил Кант; г) Аврелий Августин; д) Фома Аквинский.

4. Кто предложил термин «социальная физика»?

а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

5. Кто является основоположником французской школы социологии?

а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

6. Кто является основоположником немецкой школы социологии?

а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

7. Назовите социолога, ставшего одним из основателей науки и в России, и в США:

а) П.Л. Лавров; б) Б.К. Малиновский; в) Н. Я. Данилевский; г) П.А. Сорокин.

8. Кто предложил использовать понятие «аномия»:

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э.

Гидденс.

9. Кто предложил понятие «флуктуация»?

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э.

Гидденс.

10. Какая наука не имеет с социологией ничего общего?

а) история; б) физика; в) биология; г) астрономия; д) психология; е) геология.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – ОК-6, ПК -7, ПК-9).

Текущий контроль работы студентов осуществляется через посещение лекций, а также самостоятельную работу, выполнение заданий преподавателя. Высоко оценивается качество выполненных профильных работ по индивидуальному исследовательскому проекту.

Демонстрационный вариант текущего теста №2

1. Кто предложил термин «социальный институт»?

а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

2. Кто из социологов работал в концепции «понимающей социологии»?

а) О. Конт; б) М. Вебер; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Ю. Хабермас.

3. Какое направление развития науки предложил О. Конт?

а) эмпиризм; б) позитивизм; г) материализм; д) функционализм.

4. Как звали П.А. Сорокина?

а) Порфирий Андриянович; б) Пантелеймон Алексеевич; в) Питирим Александрович.

5. Кто предложил использовать понятие «аномия»:

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э.

Гидденс.

6. Кто предложил понятие «социальная мобильность»?

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э.

Гидденс.

7. Какой из нижеперечисленных статусов является достигаемым?

а) молодой мужчина; б) государственный служащий; в) русский; г) кандидат наук.

8. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?

а) Л.Гумплович; б) М.Вебер; в) Т.Парсонс; г) Р.Мертон; д) Г.Зиммель; е) О. Конт.

9. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?

а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.

10. Назовите вид мобильности в следующем примере: «Выпускник вуза после получения диплома выигрывает конкурс на должность управляющего филиалом компании»:

а) горизонтальная; б) вертикальная нисходящая; в) вертикальная восходящая.

11. Какой из нижеперечисленных статусов является социальным?

а) знахарь; б) инженер; в) русский; г) кандидат наук; д) ябеда; е) бомж.

12. Кто из нижеперечисленных ученых предложил понятие «социальный лифт»?

а) П.Л. Лавров; б) Э. Гидденс; в) Э. Дюркгейм; г) П.А. Сорокин; д) М. Вебер.

13. Какая из нижеперечисленных характеристик является мобильностью?

а) революционная; б) межличностная; в) региональная; г) межпоколенная.

14. Социальная революция:

а) характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов; б) представляет собой плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни; в) представляет собой кардинальное изменение социальной системы в целом; г) всегда приводит к позитивным изменениям.

15. Примерами классификации социальных движений по акторам могут выступать:

а) студенческие движения; б) революционные движения; в) молодежные движения; д) регрессивные; е) утопические.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вид промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социология» – зачет. Зачет по данной дисциплине имеет целью выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки студентов по всем пройденным темам дисциплины, а также является средством активизации самостоятельной работы обучающихся по систематизации изученного материала. Билет для промежуточной аттестации в форме зачета содержит десять теоретических заданий (в виде теста) и одно практическое. Каждое задание оценивается преподавателем по системе «зачтено» / «не зачтено». Практическое задание в билете представляет собой прикладное задание по теме индивидуального исследовательского проекта, при решении которых студент должен продемонстрировать приобретенные в ходе обучения знания в области методов социологического исследования.

Демонстрационный вариант теста №3 для проведения зачета:

1. Назовите период возникновения первых социальных мыслей:

а) эпоха Просвещения; б) эпоха Возрождения; в) античность; г) эпоха постмодернизма.

2. Теорию развития народов разработал:

а) М.М. Ковалевский; б) П.Л. Лавров; в) Н.Я. Данилевский; г) В.Т. Лисовский.

3. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?

а) Л.Гумплович; б) М.Вебер; в) Т. Парсонс; г) Р.Мертон; д) Г.Зиммель; е) О. Конт.

4. Г. Спенсер является основоположником _____ школы:

а) органической; б) социально-психологической; в) антропологической.

5. Рассматривать социальные факты как основу развития общества предложил:

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

6. Кто из нижеперечисленных социологов не работал в эпоху постмодерна?

а) Э. Гидденс; б) Л. Гумплович; г) А. Шюц; д) В. Парето; е) Г. Гарфинкель.

1. Какие две процедуры предварительно проводят при подготовке социологического исследования?

а) зондаж; б) пилотаж; в) апробацию методик; г) уточнение проблемы.

2. Метод Делфи является видом _____ метода:

а) эксперимента; б) экспертных оценок; в) наблюдения; г) сбора информации.

3. Укажите два примера социального действия:

- а) передача книги; б) запись на бумаге; в) размышление; г) планирование.
4. Назовите две основные характеристики малых социальных групп:
а) значительная дистанция между членами группы; б) непосредственные устойчивые контакты; в) члены группы могут быть незнакомы друг с другом; г) признание социальных норм, определяющих поведение и действия членов группы.
5. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к признакам гражданского общества?
а) наличие собственности; б) работу добровольных ассоциаций граждан; в) соблюдение прав и свобод; г) рост демографических показателей.
6. Отметьте верное суждение:
а) молодежь – территориальная общность; б) женщины – профессиональная общность; в) тофалары – религиозная общность; г) олигархи – классовая общность.
7. Какие два типа личности не рассматриваются в социологии?
а) модальная; б) нормальная; в) идеальная; г) специфическая; д) нормативная.
8. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?
а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.
9. Какие элементы включает в себя понятие «социальная роль»?
а) явные и латентные функции; б) функции и дисфункции; в) ожидания и поведение; г) нормы и табу.
10. Принцип «разделяй и властвуй» невозможно применить в:
а) триаде; б) производственной бригаде; в) студенческом отряде; г) диаде.
11. Существует выражение: «Установки детей могут быть объяснены различиями в уровне доходов и образовании родителей». Оно базируется на:
а) нормах общения; б) символах; в) традициях семьи; г) ценностях.
12. В каком случае данная установка окажется неверной?
а) в случае конфликта отцов и детей; б) в неполной семье; в) при смене государственного строя в стране.
13. Отметьте пример статусной несовместимости:
а) музыкант – дворник; б) профессор математики – лаборант кафедры; в) водитель автобуса – агроном.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Предмет и объект социологии. Цель и функции социологии.
4. Социологический проект Огюста Конта и возникновение социологии во Франции.
5. Функционализм в социологии Г. Спенсера.
6. Понятие «социальная солидарность» в социологии Э. Дюркгейма.
7. Классические социологические теории.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие «идеального типа» М. Вебера.
10. Личность как социальный тип.
11. Личность как деятельный субъект.
12. Ролевые теории личности.
13. Социальный статус личности.
14. Социальные связи в обществе.
15. Социальные действия, их виды.
16. Взаимодействия между индивидами и группами.
17. Социальный контроль.

18. Основные формы девиантного поведения.
19. Социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.
20. Социальное поведение.
21. Социальное неравенство.
22. Социальная структура общества.
23. Социальная стратификация.
24. Социальная мобильность.
25. Общество как социокультурная система.
26. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов.
27. Глобализация социальных и культурных процессов.
28. Мировая система и процессы ее глобализации.
29. Социальные общности как источник социальных изменений.
30. Взаимосвязь личности и общества.
31. Малые группы и коллективы.
32. Социальные институты.
33. Социальная организация.
34. Общественное мнение как институт гражданского общества.
35. Массовое сознание.
36. Массовые действия.
37. Социальные конфликты и логика их разрешения.
38. Источники социального напряжения.
39. Социальные движения.
40. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные изменения.
41. Социальные революции и реформы.
42. Место России в мировом пространстве.
43. Методы социологических исследований.
44. Опрос как метод сбора первичной информации.
45. Виды вопросов в социологической анкете.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры социальной философии и социологии

Кузьмина Е.С.  _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной философии и социологии «20» мая 2020 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой  _____ Решетников В.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой

