




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра рекламы

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сервиса и рекламы

 В.К. Карнаухова

«20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.Б.3 Философия
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы: Прикладной бакалавриат
(академический или прикладной бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки: Администрирование и документирование процессов управления персоналом

Квалификация выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

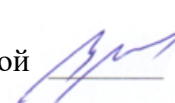
Согласовано с УМК факультета сервиса
и рекламы

Протокол № 9 от «19» июня 2019 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12 от «18» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  В.Ю. Рабинович

Иркутск 2019г.

Содержание

	<i>стр.</i>
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы обучающихся	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	13
а) основная литература:	13
б) дополнительная литература:	13
в) программное обеспечение:	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10. Образовательные технологии.....	15
11. Оценочные средства (ОС).....	15
11.1. Оценочные средства для входного контроля:	15
11.2 Оценочные средства текущего контроля:	15
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)	19

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью данного курса является философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления. Изучение философии позволит студентам давать обоснованные и самостоятельные оценки явлениям, относящимся к сфере философской мысли, в том числе, когда она так или иначе пересекается со сферой религиозной жизни человека. Рассматриваемый курс соприкасается также с курсами истории религии, религиозной философии и др.

Конкретные цели курса:

- быть полезным в образовательном, моральном и интеллектуальном планах как для неверующих, так и для верующих студентов;
- раскрыть проблему «Человек и мир» как выражение закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;
- способствовать более глубокому осмыслению религиозной сферы человеческой духовности в силу исторической связи философски обобщенного видения реальной действительности и тех конкретных ее составляющих, иллюзорно-компенсаторным выразителем которых выступает феномен религиозности;
- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям религиозной вражды;
- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;
- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

Задачи курса:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
- знакомство с основными положениями философской картины мира;
- изучение истории философской мысли, ее основных этапов, взглядов их выдающихся представителей, их вклада в сокровищницу философской культуры;
- формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, принципах детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
- рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
- раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом;
- формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями образовательных программ по направлениям подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Философия развивает навыки системного анализа естественнонаучного и историко-культурного материала, что повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных – включая религиоведческие – дисциплин. Курс «Философия» относится к базовой части Б1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

Для успешного изучения курса студентам необходимо:

- *знать* основы философии, способствующие развитию общей культуры;
- *уметь* работать с информацией по философии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- *владеть* способностью к критике и самокритике, а также навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной деятельности, в том числе в поиске литературы и других информационных ресурсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Курс «Философия» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- **ОК-1** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- **ОП-7** способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать* теоретические основы курса «Философия»;
- связывать содержание философии с конкретнаучной познавательной деятельностью;
- Раскрывать содержание религиозной духовности философским контекстом;
- Расширять методологическую составляющую религиоведческого анализа религии;
- *уметь* понимать, излагать и критически анализировать базовую научную информацию, определяющую содержание названного курса;
- оперировать философской методологией в исследовании религиоведческой тематики;
- содействовать привязке религиозной духовности к земным реалиям;
- *владеть* навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы курса «Философия»;
- практического использования теоретических знаний и методов курса «Философия»;
- Способами приобщения философской духовности к религиозному самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
В том числе в интерактивной форме	18	18	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-	-	-	-
Контактная работа (всего)	36	36	-	-	-
Общая трудоемкость	72	72	-	-	-
Зачётные единицы	2	2	-	-	-

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	6	6	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2	2	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
В том числе в интерактивной форме	6	6	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4	-	-	-
Контактная работа (всего)	6	6	-	-	-
Общая трудоемкость	72	72	-	-	-
Зачетные единицы	2	2	-	-	-

5. Содержание дисциплины

Общий замысел программы состоит в том, чтобы представить содержание философии как одно из высших достижений человеческой духовности. Это в свою очередь предполагает такое развертывание ее рациональной составляющей, при котором рассматриваемая духовность имеет возможность раскрыть себя обобщенным контекстом. Осуществляющаяся при этом диалектическая соотношенность разума и воспроизводимой им реальной действительности позволяет приурочить проблему истины (настаивающую на земных условиях ее раскрытия) к рациональному аспекту человеческого самовыражения. Тем самым курс «Философия» трансцендентный – «запредельный» -- срез реальности низводит до посюстороннего уровня, и оказывается, что обретенная сознанием религия является собою воплощение иллюзорно-компенсаторной деятельности нашего «Я», и этим закреплено ее место в предметном мире. Конкретные философские системы, известные с древнейших времен, «обкатывают» всякий раз абстрагирующуюся человеческую духовность с целью более совершенного отношения социума к окружающей его реальной действительности. Последняя за счет исторически целеполагаемых философских установок предстает условием осуществления таких субъектно-субъектных отношений, которые, будучи научно верифицируемыми, подтверждают на практике жизненную актуальность философии как весьма значимого условия в раскрытии статуса человеческой духовности в его земном измерении. Изучение философии также содействует стратегической выверке связей общества с глобально выраженной окружающей средой. Это в свою очередь способствует преодолению границ между «горним» и «дольним» с его ведущей ролью в указанном «тандеме».

Данная программа составлена с учетом единства исторически складывающихся уровней обобщенного видения мира в связи с так же поэтапно развивающейся наукой. Опираясь на науку философия открывает широкие перспективы религиозно-исследовательскому феномену религиозности и в целом различных институтов языческих верований. Методология философского подхода к человеческой духовности позволяет более широко применять науку в преодолении религиозного подхода к действительности с целью выявления единства с нею духовно насыщенного человечества.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности:

Тема 1. Природа философской деятельности.

Раздел 2. Историко-философский срез обобщенного видения мира:

Тема 1. От мифа к логосу;

Тема 2. Античная философия;

Тема 3. Особенности средневековой философии;

Тема 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса;

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.);

Тема 6. Классическая немецкая философия;

Тема 7. Философия XIX – начала XX веков;

Тема 8. Философия в XX веке;

Тема 9. Русская философия.

Раздел 3. Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики:

Тема 1. Онтология и гносеология;

Тема 2. Философия человека;

Тема 3. Социальная философия;
Тема 4. Глобальные проблемы человечества.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	Управление персоналом организации	Раздел 3							

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Очное обучение

№ п / п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	
1	Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности.	1. Природа философской деятельности.	2	8			6	16
2	Историко-философский срез обобщенного видения мира.	1. От мифа к логосу. 2. Античная философия. 3. Особенности средневековой философии. 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса. 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). 6. Классическая немецкая философия. 7. Философия XIX – начала	10	18			6	34

		XXвеков. 8. Философия в XX веке. 9. Русская философия.						
3	Сущность философии и ее место в раскрытии социальностной проблематики.	1. Онтология и гносеология. 2. Философия человека. 3. Социальная философия. 4. Глобальные проблемы современности.	6	10			6	22

Заочное обучение

№ п / п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	Всего
1	Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности.	1. Природа философской деятельности.	2				8	10
2	Историко-философский срез обобщенного видения мира.	1. От мифа к логосу. 2. Античная философия. 3. Особенности средневековой философии. 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса. 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). 6. Классическая немецкая философия. 7. Философия XIX – начала	2	2			30	34

		XXвеков. 8. Философия в XX веке. 9. Русская философия.						
3	Сущность философии и ее место в раскрытии социальной проблематики.	1. Онтология и гносеология. 2. Философия человека. 3. Социальная философия. 4. Глобальные проблемы современности.	2	2			20	24

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р. 1, Т.1	Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности.	8	Реферат Опрос	ОК-1, ОК-7
2.	Р.2, Т.2, 3,4,5 Т. 9	Античная философия. Особенности средневековой философии. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Русская философия..	18	Реферат Доклад Тренинг Дискуссии	ОК-1, ОК-7
3.	Р.3, Т.1,3,4	Онтология и гносеология. Социальная философия. Глобальные проблемы современности.	10	Доклад Собеседование Коллоквиум	ОК-1, ОК-7

6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№ нед .	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	1. Природа философской деятельности..	Конспект основных положений Изучение основной и дополнительной литературы	Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Раздел 8	6 (10з.о.)
2.	1. От мифа к логосу. 2. Античная философия. 3. Особенности средневековой философии. 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса. 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). 6. Классическая немецкая философия. 7. Философия XIX- начала XX веков. 8. Философия в XX веке. 9. Русская фи-	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Раздел 8	6 (34з.о.)

	лософия.				
3.	1. Онтология и гносеология. 2. Философия человека. 3. Социальная философия. 4. Глобальные проблемы человечества.	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Раздел 8	6 (24з.о.)

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов**– использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Определение степени готовности к семинарскому занятию – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о развернувшейся на наших глазах секуляризации религиозного сознания, т. е. придания

ему «светского оформления». Слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалий для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит осознание того, что на смену «религиозной аутентичности» приходит замещающая ее маргинализация сознания с теми негативными последствиями, которыми характеризуется современные западные жизнеценностные ориентиры. Движущееся в цивилизационном направлении человечество стремится обрести широко выраженную толерантность, которая складывается под влиянием укрепляющегося единства социума, а это достижимо только через преодоление сопутствующих человечеству негативов. И религии в становящемся толерантном многоголосии принадлежит свое устойчивое место. На семинаре диалог (точнее сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о становлении того пока еще перспективного будущего, выстраивание которого уже началось, и имя ему – «Ноосфера». Содержание рассматриваемого в полилоге животрепещущего материала запоминается в большей степени адекватно, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего участия студентам удастся зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к жизненно актуальным проблемам, анализируя которое человечество выходит на более высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением, поскольку ноосферное строительство уже началось..

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Горелов, Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. :КноРус, 2016. - Режим доступа: . - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04664-7 :

2. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб.для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1046-9. - ISBN 978-5-9692-1066-0 :

3. Гриненко, Г. В. История философии [Текст] : учебник / Г. В. Гриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2007. - 685 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 666. - Указ.: с. 675-685. - ISBN 978-5-94879-669-7 : 21 экз

б) дополнительная литература:

1. Бранденбург, Владимир Яковлевич. Историко-философский анализ развития научного знания [Текст] : учеб.пособие / В. Я. Бранденбург ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009 - . - 21 см. Ч. 1 : Становление науки: от истоков до коперниканского переворота. - 2009. - 241 с. - Библиогр. в конце глав. 38 экз

2. Алексеев, Петр Васильевич. История философии [Текст] : учеб. для студ. вузов / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект ; [Б. м.] : ТК Велби, 2006. - 237 с. ; 21 см. - ISBN 5-98032-966-8 : 20 экз

3. Философия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Исследование социально-гуманитарных процессов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т ; авт. предисл., ред. Ю. А. Зуляр, сост. И. П. Белоус, сост. О. Б. Авдеенко, сост. З. Г. Банеева, сост. С. В. Ильина, рец. В. В. Черных, рец. В. Н. Казарин. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 291 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0664-0 47 экз

5. Вундт, Вильгельм Введение в философию [Электронный ресурс] : научное издание / В. Вундт. - 3-е изд. - ЭВК. - М. : Добросвет, 2006. - 357 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 5-98227-168-3 :

в) программное обеспечение:

MSOffice, InternetExplorer.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</i></p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 190 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука), Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot-3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Философия».</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcDmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177</p>
<p>Специальные помещения: <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</i></p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, техническими средствами обучения: компьютеры ((Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LGF1742S (2 штуки), Монитор ViewSonicVA703b(24 штуки)) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcDmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177</p>

10. Образовательные технологии

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты
2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля:

входной контроль не проводится.

11.2 Оценочные средства текущего контроля:

В целях осуществления текущего контроля используются различные методические средства и методы, среди которых тестирование, выступление с докладами, подготовка эссе, написание рефератов, участие в коллективных ситуативных размышлениях и дискуссиях, выполнение письменных работ по проверке овладения философскими понятиями и категориями и др.

Назначение используемых оценочных средств текущего контроля - выявить сформированность компетенций: **ОК-1, ОК-7.**

Примеры заданий по подготовке философского эссе:

Эссе готовится дома, письменно, в краткой форме - 1,5-2 стр.

Античная философия

- Согласны ли вы с Сократом, что знание само по себе уже и есть добро?
- В эллинистический период античности в философии формируется **индивидуалистическое** понимание человека в отличие от понимания человека как **члена сообщества**, характерное для классического периода. Чем объяснить эти изменения?
- Согласны ли вы с исходным принципом Протагора: "Человек есть мера всех вещей"? Обоснуйте вашу позицию.
- Изменилось ли, по Вашему мнению, представление о счастье и о смысле жизни человека со времен Эпикура и Сенеки? Размышляет ли современный человек об этих проблемах?

Философия Средних веков

- С каких позиций – реализма или номинализма - разум может указать человеку этические ориентиры деятельности?
- Сохранили ли какие-то изыскания средневековой философии актуальность и в наше время?

Философия Нового времени

- В чем Вы видите новаторство и ограниченность эмпиризма и рационализма как главных методов философии и науки XVII века?
- Проанализируйте изменения понятий «объект» и «субъект» в Новое время по отношению к Средневековью.
- Как и почему изменяется назначение и сущность науки в Новое время по отношению к Античности?
- Сравните главные принципы в теории познания у Декарта, Дж. Локка, Д. Юма и Им. Канта.

- В чем заключается "коперниканский переворот" в философии, совершенный Кантом?

- Что значит по Канту принцип автономии морали?

Немецкая классическая философия

Прокомментируйте следующее высказывание:

"Сферу философии можно подвести под следующие вопросы:

Что я могу знать?

Что я должен делать?

На что я смею надеяться?

Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй – мораль, на третий – религия и на четвертый – антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо первые три вопроса относятся к последнему (И. Кант)

- Все действительное разумно; все разумное действительно. В своем разворачивании действительность раскрывается как необходимость. (Гегель).

Марксистская философия

- В чем Вы видите основные достоинства философии К. Маркса?

- Почему Маркс, будучи материалистом, резко критиковал материализм Л.Фейербаха?

- Почему Маркс хотел посвятить свой «Капитал» своему современнику Ч. Дарвину? Что общего между теориями Маркса и Дарвина?

- Как Вы считаете, почему марксистское мировоззрение потерпело поражение в России в 90-е годы XX века? Каковы перспективы марксизма в России и в мире?

Русская философия

- Как Вы понимаете знаменитое высказывание Ф.М. Достоевского "Красота спасет мир"? Как в этом высказывании преломляются идеи русской философии?

- Как Вы понимаете слова Ф.И. Тютчева "Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать. В Россию можно только верить"?

- Как Вы считаете, почему в русской философии не было создано систем, подобных, например, гегелевской?

- Что является общим и особенным в западно-европейской и русской философии?

Философское учение о бытии

- Как Вы считаете, можно ли говорить об объективных законах общественного развития? В чем различие проявления (действия) законов общественных и природных?

- Возможно ли научное предвидение будущего развития общества?

Культура и цивилизация

- По какому пути в действительности развивается мировое сообщество – по цивилизационному или формационному?

- Какие ценности Вам представляются наиболее значимыми в современной России и почему?

- Является ли стремление человека к счастью единственным и истинным смыслом его бытия? Способствует ли такая ценность наиболее полной его самореализации?

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Философский подход к пониманию современного глобализма.

- Способствует ли научно-технический прогресс решению глобальных проблем современности?

- Можно ли согласиться с утверждением О.Шпенглера, согласно которому цивилизация есть финальная стадия развития культуры?

- Является ли современный глобализм объективной и необходимой тенденцией мирового общественного развития?
- Какую цивилизационную стратегию должна выстраивать и проводить в жизнь Россия в свете развертывания современного глобализма?

Примеры тестов:

1. Гераклит считал, что первоосновой мира является:
а) вода; б) огонь; в) воздух; г) атом.
2. Категория «бытие» разработана и впервые введена в философский оборот:
а) милетской школой; б) школой элеатов; в) Сократом; г) Аристотелем.
3. Основоположителем философского идеализма был:
а) Фалес; б) Демокрит; в) Платон; г) Протагор.
4. В своей философии Аристотель:
а) считал, что есть атомы и пустота, а Земля вращается вокруг Солнца;
б) разработал концепцию сотворения мира Богом из пустоты и полагал, что движение невозможно;
в) разработал основы логики, критиковал теорию идей Платона и обосновал существование Перводвигателя;
г) отрицал существование Бога, считал, что причина движения в материи и был автором утопической концепции государства.
5. Физика Эпикура основывалась:
а) на учении Гераклита о Логосе;
б) на учении Демокрита об атомах;
в) на теории идей Платона;
г) на концепции бесконечной делимости материи.
6. Какая черта не присуща средневековой философии?
а) теоцентризм; б) дидактизм; в) космологизм; г) символизм.
7. Для средневековой философии было характерно:
а) поиск закономерностей движения;
б) исследование атомарной структуры мира;
в) дискуссия реалистов и номиналистов;
г) разработка теории государства как общественного договора.
8. Кто из философов Нового времени является автором учения об идолах познания?
а) Бэкон; б) Декарт; в) Юм; г) Гольбах.
9. Назовите имя знаменитого ученого и философа Нового времени, основателя рационализма, автора выражения "Мыслю, следовательно, существую":
а) Гоббс; б) Лейбниц; в) Декарт; г) Локк.
10. Учение о государстве как общественном договоре в философии Нового времени разрабатывал:

- а) Бэкон; б) Гоббс; в) Спиноза; г) Юм.
11. Первую научную революцию принято связывать с именами:
а) Спинозы; б) Коперника; в) Кузанского; г) Аквинского.
12. Понятие "трансцендентальное сознание" ввел:
а) И. Кант; б) Дж. Локк; в) Л. Фейербах; г) Р. Декарт.
13. В рамках теории познания И. Канта основным понятием является:
а) субстанция; б) "вещь в себе"; в) субстрат; г) идея.
14. Философия Маркса исходит из философии
а) Канта; б) Шопенгауэра; в) Декарта; г) Фейербаха.
15. Основные проблемы, рассмотренные в философии Ницше, связаны:
а) с происхождением и устройством мира; б) с теорией познания;
в) с моральными и религиозными ценностями; г) с методологией науки.
16. Выделите основное понятие, характеризующее философию Г. Гегеля:
а) абсолютная идея; б) орбита; в) монада; г) гравитация.
17. Какие из теоретических идей были предложены Марксом?
а) общество – совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости;
б) люди живут в соответствии с установленным ими же общественным договором;
в) общество – продукт взаимодействия людей на основе их взаимной деятельности;
г) общество – "град земной", стремящийся к граду божьему.
18. Н.Я. Данилевский в своей знаменитой книге «Россия и Европа» настаивал на принципе:
а) единства западно-европейской и русской культур;
б) коренного различия западно-европейской и русской культур;
в) евразийской сущности русской культуры;
г) единства мировой культуры;
19. К «западникам» в русской общественной мысли XIX в. относятся:
а) Чаадаев; б) Аксаков; в) Хомяков; г) Герцен.
20. В философии Соловьева важное место занимает учение:
а) о мировой душе – Софии; б) о сверхчеловеке; в) о структуре научной теории;
г) об экономической деятельности государства.
21. Гносеология раскрывает вопросы:
а) о характере бытия; б) о сущности познания; в) об уровнях и формах организации реальности; г) о структуре вещей природы.
22. Рассматривалась ли в рамках материалистической философии материя в качестве субстанции (основы) всех объектов мира как нечто независимое от человека?

- а) да; б) нет.
23. Какое знание может быть охарактеризовано как системное и обоснованное (доказательное)?
а) обыденное; б) научное; в) художественное; г) религиозное.
24. Что в перечисленном списке не входит в понятие "сознание":
а) язык; б) мышление; в) воля; г) биотоки мозга.
25. Что первоначально понималось под понятием "культура"?
а) создание искусственной природы;
б) обработка земли человеком;
в) цивилизованное поведение в обществе;
г) различные формы и виды искусства.
26. Трудовая концепция происхождения человека и культуры разработана в рамках:
а) христианства; б) буддизма; в) философии жизни; г) марксизма;
д) позитивизма; е) постмодернизма.
27. Кто и в каком произведении употребил выражение "Человек по природе своей – животное общественное, наделенное разумом"?
а) Аристотель "Политика"; б) Маркс "Капитал"; в) Фрейд "Тотем и табу"; г) Парсонс "Человек в современном мире".
28. К научным гипотезам не относится:
а) гипотеза Коперника о вращении земли вокруг Солнца;
б) гипотеза Аристотеля о существовании Перводвигателя;
в) предположение о клонировании человека;
г) гипотеза о наличии жизни на Марсе.
29. Кто из философов обосновал принцип фальсификации:
а) Кант; б) Гегель; в) Платон; г) Поппер.
30. Философия науки Куна содержит утверждение, что научная революция заключается:
а) в смене одного поколения ученых другим;
б) в появлении новой вычислительной техники и интернета;
в) в смене научных парадигм;
г) в развитии социальных наук.
31. Концепцию культуры на базе монистических философских систем строили:
а) Кант и неокантианцы; б) Гегель и Маркс; в) Данилевский и Шпенглер; г) Фрейд и Юнг; д) Й. Хейзинга и Х. Ортега-и-Гассет

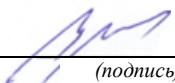
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Роль философии в жизни человека и общества.

2. Сущность и соотношение философского, религиозного, научного и эстетического сознания.
3. Основные черты философских систем Древнего Востока.
4. Античная философия как переход от мифологического сознания к научно-теоретическому сознанию.
5. Материалистические и идеалистические тенденции в античной философии.
6. Философские учения о человеке софистов и Сократа.
7. Философские системы Платона и Аристотеля.
8. Человек, общество и государство в философском учении Платона об «идеальном государстве».
9. Особенности философии эллинистического периода. Этика стоиков и эпикурейцев.
10. Основные принципы средневекового религиозно-философского мировоззрения.
11. Сущность схоластики. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.
12. Основные черты философского мировоззрения в эпоху Возрождения и Реформации.
13. Картина мира в эпоху Возрождения. Космологические учения Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно.
14. Светская сущность религиозных идей Реформации.
15. Ф. Бэкон как родоначальник эмпирического метода. Сущность индукции.
16. Рационализм Р. Декарта. Сущность дедукции.
17. Теория познания Д. Локка. Социологические и политические воззрения Локка.
18. Концепция субъекта в философской системе И. Канта.
19. Этическое учение И. Канта. Категорический императив.
20. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия Маркса как результат развития западно-европейской философии Нового времени.
23. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
24. Философические письма П. Чаадаева.
25. Основные философские идеи западников и славянофилов.
26. Соборность и всеединство как категории русской философии.
27. Ценности, их роль и значение в бытии человека. Господствующие ценности в современной России.
28. Содержание и смысл современных философских категорий «модерн» и «пост-модерн».
29. Формационный и цивилизационный философский подход к пониманию и интерпретации истории.
30. Особенности западной и русской культур. Россия в современном диалоге культур.
31. Научно-технический прогресс и его противоречивое влияние на современную культуру.
32. Современный глобализм и национально-государственные интересы России.

Разработчики:




(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

В. Ю. Рабинович

(инициалы, фамилия)



(подпись)

к.ф.н., доцент

(занимаемая должность)

А. В. Блинникова

(инициалы, фамилия)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.