



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра общей психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Б1. Б.29 «Введение в профессию»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано

с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от 25.05.20 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А.Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 10 от 23.03.20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Иркутск 2020

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины: .....	3
Место дисциплины в структуре ОПОП: .....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
5. . Содержание дисциплины.....	4
6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ.....	6
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии) .....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: .....	14
10. Образовательные технологии:.....	15
11. Оценочные средства (ОС):.....	16
12.Лист обновления.....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины:

-Ознакомление студентов на уровне введения с видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы, направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей.

- Формирование представлений о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе.

### Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать самые общие предварительные знания о профессии психолога, его работе и овладения ее основами при обучении в вузе;

- дать представление о областях работы психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина введена в основную образовательную программу подготовки будущих психологов в базовой части (Б1.Б.29). Опирается на изучение такой дисциплины, как «общая психология».

Служит опорой для «психологии труда, инженерной психологии и эргономики», «профессиональной этики», «основ консультативной психологии».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности.

**Уметь:** анализировать в общем виде систему практической работы психологов.

**Владеть:** современными способами оценки профессионально важных качеств психолога

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц)	курс			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10/0,2	10/0,2			
В том числе:					
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,2	6/0,2			
Семинары (С)					



Практическая деятельность в психологии, ее основные виды и краткий абрис возникновения и развития практической психологической работы. Основные области практической психологической работы с людьми. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога. Знакомство с методами психологической диагностики, экспертизы, воздействия, консультирования, коррекции, терапии для решения задач в разных областях практической работы психологов. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи. Этический кодекс психолога-профессионала. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога. Обучение психологии на разных уровнях системы непсихологического и профессионального психологического образования.

#### Тема 5. Личность психолога-профессионала

Общее представление о развитии личности в профессии. «Модель личности специалиста»: внутренняя мотивация профессиональной деятельности; индивидуальный стиль деятельности; профессиональная самооценка; самоконтроль, ответственность.

Понятие о профессиограмме, психограмме, трудограмме. Этапы профессионального развития психолога-профессионала, ПВК психолога, профессиональные деструкции. Ориентиры профессионального и личностного развития психолога. Саморазвитие психолога-профессионала.

#### Тема 6 Профессиональное самоопределение психолога, этические проблемы и требования

Этические проблемы в психологии: варианты и уровни рассмотрения. «Этический парадокс» в психологии. Основные этические проблемы в деятельности психолога-исследователя и психолога-практика. Этические принципы в работе психолога. Профессиональная позиция психолога и проблема общечеловеческих ценностей.

#### Тема 7. Содержание и процесс обучения профессии психолога

Знания о психике и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основа компетентной профессиональной деятельности и соответственно содержания подготовки психологов-профессионалов. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии

### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) № темы								
1.	Профессиональная этика			3	4	5	6	7		
2	Психология труда			3	4	5	6	7		
3	Основы консультативной психологии	1	2		4	5	6			

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Ла б. зан.	Се мин.	СРС	Все-го
1.	Объект и основные виды деятельности психолога	1	1			14	16
2.	Житейская, научная и практическая психология		-			13	13
3	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	1	1			14	16
4	Общая характеристика практической работы в психологии	1	1			14	16
5	Личность психолога-профессионала		1			13	14
6	Профессиональное самоопределение психолога, этические проблемы и требования	1	1			13	15
7	Содержание и процесс обучения профессии психолога		1			13	14
		4	6			94	104

### 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6

1.	Объект и основные виды деятельности психолога	Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических явлений и их классификация. Основные свойства психических явлений и их особенности. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением..	1	Дискуссия	ОК-7
2.	Житейская, научная и практическая психология	Различные значения термина «Психология». Научное и житейское психологическое знание. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Нетрадиционные учения и исследования в психологии.	-	Дискуссия	ОК-7
3.	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	Краткая справка по истории изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры. Мифологическое, житейское, научное и околонуучное знания о психике. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Система психологических наук.	1	Дискуссия	ОК-7

4	Общая характеристика практической работы в психологии	Практическая деятельность в психологии, ее основные виды и краткий абрис возникновения и развития практической психологической работы. Основные области практической психологической работы с людьми. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога. Знакомство с методами психологической диагностики, экспертизы, воздействия, консультирования, коррекции, терапии для решения задач в разных областях практической работы психологов.	1	Дискуссия	ОК-7
5	Личность психолога-профессионала	Общее представление о развитии личности в профессии. «Модель личности специалиста»: внутренняя мотивация профессиональной деятельности; индивидуальный стиль деятельности; профессиональная самооценка; самоконтроль, ответственность.	1	Дискуссия	ОК-7



6	Профессиональное самоопределение психолога, этические проблемы и требования	Этические проблемы в психологии: варианты и уровни рассмотрения. «Этический парадокс» в психологии. Основные этические проблемы в деятельности психолога-исследователя и психолога-практика. Этические принципы в работе психолога. Профессиональная позиция психолога и проблема общечеловеческих ценностей.	1	Дискуссия	ОК-7
7	Содержание и процесс обучения профессии психолога	Знания о психике и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основа компетентной профессиональной деятельности и соответственно содержания подготовки психологов-профессионалов.	1	Дискуссия	ОК-7
			<b>6</b>		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Объект и основные виды деятельности психолога	Конспектирование первоисточников	Законспектируйте статью	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова, Л. Ф. Обухова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. <a href="http://www.urait.ru/catalog/395087">http://www.urait.ru/catalog/395087</a>	14

2.	Житейская, научная и практическая психология	Эссе	Написать эссе	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5. <a href="http://www.urait.ru/catalog/389724">http://www.urait.ru/catalog/389724</a>	13
3.	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	Реферат	Напишите реферат	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова, Л. Ф. Обухова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. <a href="http://www.urait.ru/catalog/395087">http://www.urait.ru/catalog/395087</a>	14
4.	Общая характеристика практической работы в психологии	сообщение	Подготовьте сообщение	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5. <a href="http://www.urait.ru/catalog/389724">http://www.urait.ru/catalog/389724</a>	14
5.	Личность психолога-профессионала	сообщение	Подготовьте сообщение	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова, Л. Ф. Обухова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. <a href="http://www.urait.ru/catalog/395087">http://www.urait.ru/catalog/395087</a>	13
6.	Профессиональное самоопределение психолога, этические проблемы и требования	Реферат	Подготовить реферат	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С.	13

				А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5. <a href="http://www.urait.ru/catalog/389724">http://www.urait.ru/catalog/389724</a>	
7.	Содержание и процесс обучения профессии психолога	сообщение	Подготовить сообщение	Вундт, В. Введение в психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/46366">http://e.lanbook.com/book/46366</a>	13
					94

## 6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Конспектирование первоисточников.

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится со спецификой написания конспекта статьи по психологии, прорабатывает ее и представляет конспект в печатном виде.

### 2. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- Студенту выдается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- Студент согласовывает график выполнения реферата.
- Оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

### 3. Эссе на тему "Житейская, научная и практическая психология»"

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой данный вид самостоятельной работы и рекомендациями по ее выполнению. Студент самостоятельно осуществляет подбор литературных источников и согласовывает сроки выполнения данного задания.

## 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова, Л. Ф. Обухова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. <http://www.urait.ru/catalog/395087>
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5. <http://www.urait.ru/catalog/389724>
3. Вундт, В. Введение в психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46366>

### б) дополнительная литература

1. Профессиональное становление будущих психологов / Иркутский гос. ун-т, психолог. фак.; ред.: З.В.Диянова, О.П. Фролова, Т.М. Щеголева. – Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2008. – 124 с. (10 экз.).
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии (Электронный ресурс): учеб. пособие для студентов вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 13 доступов.
3. Актуальные проблемы психологического знания: сб. науч. трудов / Рос.акад. образования. Моск. психол.- соц. ин-т; Воронеж: Модек, 2006 (1 экз.).
4. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В.П.Давыдов, П.И.Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 127 с.: табл. (1экз.)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический	2	4	4	4	4	2	4	2	24

журнал									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY**

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,  
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 :

Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

**в) Программное обеспечение:**

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
12	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>

16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г
----	----------------------	---------------------------------

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/">https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://auditorium.kursksu.ru">http://auditorium.kursksu.ru</a>
12	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Введение в профессию»: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X10- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Введение в профессию». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в профессию», Microsoft PowerPoint).</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),</p>	

	<p>2 системных блока:  - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,  СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации  1 принтер,  1 сканер,  1 МФУ.  - Программным обеспечением:  Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
<p>Специальные помещения:  Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:  - Специализированной учебной мебелью на 78 посадочных мест;  доской настенной магнитно-меловой,  - Техническими средствами обучения:  Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.  проектор Epson EB-X10- 1 шт.,  экран Digis – 1 шт.,  колонки Sven – 1 пара.  - Программным обеспечением:  Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в профессию», MicrosoftPowerPoint).</p>

## 10. Образовательные технологии:

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра “Кораблекрушение”), которые помогут в усвоении лекционных тем.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены**

Для входного контроля используются открытые вопросы:

1. Ваши представления о профессии психолога
2. В какой области психологии Вам хотелось бы работать в будущем?
3. С работами каких психологов Вы знакомы?
4. Что повлияло на выбор Вами профессии психолога?
5. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать профессиональный психолог?

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля: рефераты**

#### **Темы и вопросы для рефератов**

1. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.
2. Виды психических явлений и их классификация.
3. Основные свойства психических явлений и их особенности.
4. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.
5. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
6. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.
7. Мифологическое, житейское, научное и околонаучное знания о психике.
8. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.
9. Система психологических наук.
10. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры).
11. Создание новых методов исследования.
12. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений.
13. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии.
14. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.
15. Практическая деятельность в психологии, ее основные виды.
16. Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми.
17. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога.
18. Общая характеристика методов психологической диагностики.
19. Общая характеристика методов консультирования, коррекции, терапии



20. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы.
21. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.
22. Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения.
23. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.
24. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии.
25. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана.
26. Особенности организации процесса обучения в вузе.
27. Учебная работа на лекциях, семинарах, практических занятиях,
28. Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям на самостоятельной работе,
29. Подготовка к экзаменам и зачетам, планирование времени.
30. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

#### Тест

1. Слово «психология» появилось в научной литературе:
  - А) в 18 в.
  - Б) в 19 в.
  - В) в 17 в.
  - Г) в 16 в.
2. Ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление это ...
  - А) психические состояния
  - Б) психические процессы
  - В) психические свойства
  - Г) психические явления
3. Стресс, вдохновение, усталость, адаптация – это...
  - А) психические состояния
  - Б) психические процессы
  - В) психические свойства
  - Г) психические явления
4. Темперамент, характер, способности – это...
  - А) психические состояния
  - Б) психические процессы
  - В) психические свойства
  - Г) психические явления
5. Тип психологических знаний, при котором знания накапливаются и используются человеком в повседневной жизни, называется...
  - А) иррациональная психология
  - Б) научная психология
  - В) житейская психология
  - Г) практическая психология
6. Поиском новых психологических знаний о внутреннем мире людей, выявлением общих закономерностей психической жизни занимается...
  - А) иррациональная психология
  - Б) научная психология
  - В) житейская психология

- Г) практическая психология
7. Предметом этого типа психологических знаний являются индивидуальность человека и конкретных обстоятельств его жизни, конкретный индивид или конкретная группа
- А) иррациональная психология  
Б) научная психология  
В) житейская психология  
Г) практическая психология
8. Круг психологических знаний, недоступных объяснению научными методами, изучает...
- А) иррациональная психология  
Б) научная психология  
В) житейская психология  
Г) практическая психология
9. Достоверность этого типа психологических знаний проверяется на личном опыте
- А) иррациональная психология  
Б) научная психология  
В) житейская психология  
Г) практическая психология
10. Критерием достоверности знаний этого типа служат опыт и эффективность работы специалистов
- А) иррациональная психология  
Б) научная психология  
В) житейская психология  
Г) практическая психология
11. Знания в этом типе психологических знаний носят образный, описательный, фрагментарный и эмоциональный характер
- А) психология искусства  
Б) научная психология  
В) житейская психология  
Г) практическая психология
12. Основателем первой в мире экспериментальной психологической лаборатории является
- А) Г.Фехнер  
Б) В Вундт  
В) Э Титченер  
Г) Г. Эббингауз
13. Естественнонаучную теорию психической регуляции поведения разработал
- А) И.М.Сеченов  
Б) В.М. Бехтерев  
В) И.П.Павлов  
Г) К.Штумпф
14. Создатель учения о высшей нервной деятельности
- А) И.М.Сеченов  
Б) В.М. Бехтерев  
В) И.П.Павлов  
Г) К.Штумпф
15. Основатель психоанализа
- А) И.М.Сеченов  
Б) В.М. Бехтерев  
В) К.Юнг  
Г) З. Фрейд
16. Основателем комплексной науки о детях – педологии – является

- А) С.Холл
  - Б) Э. Мейман
  - В) К.Юнг
  - Г) З. Фрейд
17. Первый разработчик учения об индивидуально-индивидуально-психологических различиях между людьми
- А) С.Холл
  - Б) Э. Мейман
  - В) Ф.Гальтон
  - Г) З. Фрейд
18. Термин «психотехника» был введен:
- А) С.Холлом
  - Б) Э. Мейманом
  - В) Ф.Гальтоном
  - Г) В. Штерном
19. Основателем бихевиоризма является:
- А) Дж. Уотсон
  - Б) Э. Мейман
  - В) Ф.Гальтон
  - Г) З. Фрейд
20. Научная школа под названием «индивидуальная психология» была создана:
- А) С.Холлом
  - Б) Э. Мейманом
  - В) Ф.Гальтоном
  - Г) А.Адлером
21. «Аналитическая психология» была создана
- А) С.Холлом
  - Б) Э. Мейманом
  - В) К. Юнгом
  - Г) А.Адлером
22. Основатель первого и старейшего в России психологического института (в 1912 г.)
- А) И.М.Сеченов
  - Б) В.М. Бехтерев
  - В) И.П.Павлов
  - Г) Г.И. Челпанов
23. Основателем генетической психологии является
- А) Дж. Уотсон
  - Б) Ж. Пиаже
  - В) Ф.Гальтон
  - Г) З. Фрейд
24. Основателем гуманистической психологии является
- А) Б) Ж. Пиаже
  - Б) Ф.Гальтон
  - В) З. Фрейд
  - Г) К.Роджерс
25. Автор культурно-исторической концепции развития психики
- А) А.Р. Лурия
  - Б) А.Н. Леонтьев
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) И.П.Павлов

26. Автор деятельностного подхода в психологии
- А) А.Р. Лурия
  - Б) А.Н. Леонтьев
  - В) Л.С. Выготский
  - Г) И.П.Павлов
27. Направление в психологии, направленное на изучение познавательных процессов человеческого мозга по аналогии с операциями, которые происходят в вычислительной машине
- А) бихевиоризм
  - Б) когнитивная психология
  - В) гуманистическая психология
  - Г) фрейдизм
28. Направление в психологии, направленное на конкретную целостную личность, самосознание человека и его самоактуализацию
- А) бихевиоризм
  - Б) когнитивная психология
  - В) гуманистическая психология
  - Г) фрейдизм
29. язык межнационального научного общения психологов
- А) немецкий
  - Б) русский
  - В) французский
  - Г) английский
30. Индивидуально-психологические особенности личности людей, их темперамент, характер, способности и личностные свойства изучает
- А) дифференциальная психология
  - Б) общая психология
  - В) нейропсихология
  - Г) психология развития
31. Тифлопсихология изучает психологические особенности развития
- А) слепых и слабовидящих
  - Б) глухих и слабослышащих
  - В) умственно отсталых
  - Г) лиц с психическими заболеваниями
32. Закономерности обучения и воспитания человека изучает
- А) дифференциальная психология
  - Б) общая психология
  - В) педагогическая психология
  - Г) психология развития
33. Медицинская психология как отрасль прикладной психологии выделилась в самостоятельную науку в :
- А) 20 в
  - Б) 19 в
  - В) 18 в
  - Г) 17 в
34. Влияние лекарственных веществ на психическую деятельность человека и психические изменения, наступающие под воздействием этих веществ, изучает
- А) нейропсихология
  - Б) патопсихология
  - В) психопатология

- Г) психофармакология
35. Болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях изучает
- А) нейропсихология  
Б) патопсихология  
В) психопатология  
Г) психофармакология
36. Патологию психики и её болезненные изменения изучает
- А) нейропсихология  
Б) патопсихология  
В) психопатология  
Г) психофармакология
37. Зависимость психических явлений от физиологических процессов, протекающих в мозге, изучает
- А) нейропсихология  
Б) патопсихология  
В) психопатология  
Г) психофармакология
38. Стандартизированное измерение какой-либо индивидуальной характеристики – это...
- А) беседа  
Б) тестирование  
В) наблюдение  
Г) эксперимент
39. Метод, который заключается в воздействии на переживания пациента путём словесного внушения
- А) беседа  
Б) тестирование  
В) психоанализ  
Г) суггестивная психотерапия
40. Система мероприятий, направленных на снижение нервно-психической заболеваемости, на предупреждение возникновения психических заболеваний
- А) психогигиена  
Б) психологическая реабилитация  
В) социальная реабилитация  
Г) психопрофилактика
41. Раздел медицинской психологии, представляющий собой совокупность медицинских и психологических знаний, актуальных для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья человека
- А) психогигиена  
Б) психологическая реабилитация  
В) социальная реабилитация  
Г) психопрофилактика
42. Работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом – это...
- А) психологическое просвещение  
Б) психологическая профилактика  
В) психологическое консультирование  
Г) психологическая коррекция
43. Работа психолога, направленная на определение особенностей психического развития

- ребёнка, сформированности определённых психологических качеств – это...
- А) психологическое просвещение  
 Б) психологическая профилактика  
 В) психологическое консультирование  
 Г) психологическая диагностика
44. Работа психолога, направленная на устранение отклонений в психическом развитии ребёнка, формирование его способностей и личности – это...
- А) психологическое просвещение  
 Б) психологическая профилактика  
 В) психологическое консультирование  
 Г) психологическая коррекция
45. Начало становления социальной психологии как самостоятельной науки приходится на
- А) 20-е гг. 20 в.  
 Б) 40-е гг. 20 в.  
 В) 60 –е гг. 20 в.  
 Г) 90-е гг. 19 в.
46. Фундаментальные и систематические исследования в области психологии политики начались впервые в
- А) Франции  
 Б) Германии  
 В) США  
 Г) Великобритании
47. Основоположники экономической психологии
- А) Г. Тард и Дж. Катон  
 Б) Г. Мюнстерберг и В.Штерн  
 В) Г. Лебон и Э. Дюркгейм  
 Г) Ф. Гиддинс и Г. Штейнталь
48. Широкое использование психологии в рекламе началось в
- А) 70-е гг. 20 в.  
 Б) 80-е гг. 20 в.  
 В) 90-е гг. 20 в.  
 Г) 60-е гг. 20 в.
49. Отрасль юридической психологии, которая изучает психологические проблемы уголовно-исполнительной системы
- А) криминальная психология  
 Б) судебная психология  
 В) пенитенциарная психология  
 Г) организационная психология
50. Основной метод консультирования
- А) эксперимент  
 Б) тестирование  
 В) анкетирование  
 Г) беседа

### Ответы

1.А	11.А	21.В	31.А	41.А
2.Б	12.Б	22.Г	32.В	42.Б
3.А	13.А	23.Б	33.А	43.Г

4.В	14.В	24.Г	34.Г	44.Г
5.В	15.Г	25.В	35.Б	45.А
6.Б	16.А	26.Б	36.В	46.В
7. Г	17.В	27.Б	37.А	47.А
8.А	18.Г	28.В	38.Б	48.В
9.В	19.А	29.Г	39.Г	49.В
10.Г	20.Г	30.А	40.Г	50.Г

### Вопросы к зачету

1. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.
2. Виды психических явлений и их классификация.
3. Основные свойства психических явлений и их особенности.
4. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.
5. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
6. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.
7. Мифологическое, житейское, научное и околонаучное знания о психике.
8. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.
9. Система психологических наук.
10. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры).
11. Создание новых методов исследования.
12. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений.
13. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии.
14. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.
15. Практическая деятельность в психологии, ее основные виды.
16. Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми.
17. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога.
18. Общая характеристика методов психологической диагностики.
19. Общая характеристика методов консультирования, коррекции, терапии
20. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы.
21. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.
22. Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения.
23. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.
24. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии.
25. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование

проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие



содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**



доцент З.В. Диянова

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
Общей психологии «23» мая 2020 г. Протокол № 10  
Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_

доцент И.А. Конопак

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой