МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
_____ И. А. Конопак
«4» мая 2016г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.24 «Специальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Тип образовательной программы: академический бакалавриат
Направленность/профиль: Общий
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии
Протокол № 6 от «26» июня 2015 г.
С изменениями
протокол №6 от 12.04.16
Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой
медицинской психологии
Протокол № 14 от «23» июня 2015 г
Зав. кафедрой _____ Ярославцева И.В

Иркутск 2016 г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины	5
5.1	Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3	Разделы и темы дисциплин и виды занятий	10
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	11
6.1.	План самостоятельной работы студентов	12
6.2.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	23
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
а)	основная литература;	24
б)	дополнительная литература;	24
в)	программное обеспечение;	25
г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	26
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
10.	Образовательные технологии	29
11.	Оценочные средства (ОС)	30
12.	Лист обновления	48

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель - дать знания вариантов психического дизонтогенеза и ознакомить с системой психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в психическом развитии.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с категориальным аппаратом современной специальной психологии;

2. Вооружить студентов знаниями о причинах и механизмах психического дизонтогенеза;

3. Сформировать у студентов умения и навыки анализа психологической структуры нарушений в развитии у детей и подростков и постановки психологического заключения;

4. Наделить студентов знаниями об основных путях профилактики и психологической коррекции психического дизонтогенеза.

5. Ознакомить студентов со спецификой воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной жизни и деятельности детей с отклонениями в психическом развитии;

6. Воспитать у студентов уважительное и гуманное отношение к людям с нарушениями в психическом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«Специальная психология»** входит в состав **дисциплин базовой части** основной образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях базовых дисциплин **математического и естественнонаучного цикла** «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», **профессионального цикла** «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы нейропсихологии», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Основы психогенетики», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина является **основой** для изучения дисциплин: «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология в экспертной практике».

Общая трудоемкость дисциплины - 4 ЗЕТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

Учебный курс «Специальная психология» призван обеспечить освоение студентами следующих групп компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11,ОК-6

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-11- способность к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности, причины и механизмы развития психического дизонтогенеза;

- методы психологической диагностики и практической деятельности с людьми, имеющими нарушения в психическом развитии.

Уметь: применять теоретические знания в практической работе с людьми с ограниченными возможностями в развитии.

Владеть:

- методами и приемами психологического обследования лиц с ОПФР на основе учета принципа онтогенетического развития;

- методами и приемами психокоррекционного воздействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3	12/0,3			
В том числе:					
Лекции	6/0,15	6/0,15			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,15	6/0,15			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**159/4,4**	**159/4,4**			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Графические работы	20 /0,6	20 /0,6			
Реферат	33/0,9	33/0,9			
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка доклада	56 /1,6	56 /1,6			
Выполнение практического задания	50/1,3	50/1,3			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**9/0,25**	**9/0,25**			
Контактная работа (всего)	**12/0,3**	**12/0,3**			
Общая трудоемкость часы	180	180			
зачетные единицы	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Специфика развития детей с нарушениями в психическом развитии.

1.1. Введение в специальную психологию. Общие вопросы теории и практики учебной дисциплины

Специальная психология как область психологической науки, изучающая психологию людей с отклонением в психическом развитии, связанными с врож-

денными или приобретенными нарушениями нервной системы. Предмет и задачи специальной психологии. Место специальной психологии в ряду дисциплин психологического, педагогического, медицинского и естественно-научного циклов. Предметные области специальной психологии. Краткий исторический очерк развития специальной психологии. Современные тенденции развития специальной психологии.

1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека

Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития. Среднестатистическая норма как уровень психосоциального развития человека, который соответствует средне-количественным показателям, полученной при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д. Нарушенное развитие как отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушений функций центральной нервной системы или анализаторов. Злободневность вопроса использования специалистами психологически адекватной терминологии, позволяющей четко очертить нарушенное развитие и не повторяющей наработанный смежными областями опыт.

Проблема психического дизонтогенеза - стойкого нарушения темпа и сроков развития психики человека. Формы психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Концепция детерминации психического развития аномального ребенка Л.С. Выготского. Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский с опорой на подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник). Этиология и

Роль биологического и социального в природе нарушенного развития. Условия нормального развития. Многофакторность нарушенного психического развития человека: биологическое и социальное в природе нарушений. Роль наследственных факторов а происхождении нарушений в развитии. Факторы, действующие в период пренатального развития и родов. Факторы, действующие в постнатальный период. Социальные факторы.

1.3. Умственное недоразвитие и задержка психического развития.

Ретардация как тип нарушенного развития. Недоразвитие как состояние, характеризующееся стойким нарушением познавательной деятельности вследствие органического нарушения головного мозга или его недоразвития генетического происхождения. Степени недоразвития. Синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций – задержка психического развития (ЗПР). Виды: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения. Современные представления об этиопатогенгезе недоразвития и ЗПР. Симптомокомплекс.

1.4. Дефицитарное и поврежденное развитие у детей.

Дефицитарное развитие- - дефицит (недостаточность) развития функции. Виды дефицитарного развития: нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Поврежденное развитие - приобретенный интеллектуальный дефект, характеризующийся распадом психических функций. Характерные проявления: парциальность расстройств (нарушения гнозиса, праксиса, расстройства эмоционально-волевой сферы, поведения), полиморфность расстройств (разнообразные нарушения). Степени поврежденного развития. Современные представления об этиопатогенгезе недоразвития и ЗПР. Симптомокомплекс.

1.5. Искаженное развитие и дисгармоничное развитие

Современные представления об искаженном развитии как о сложном сочетании общего психического недоразвития, задержанного развития, ускоренного развития отдельных психических функций. Этиопатогенез, основные признаки и прогноз.

Дисгармоничное развитие - форма патологии личности, сущность которой заключается в общей дисгармонии, нарушающей социальную адаптацию. Дисгармоничное развитие при психопатиях, патохарактерологическом развитии, психопатизации. Этиопатогенез, основные признаки и прогноз.

1.6. Психология детей с комбинированными (сложными) нарушениями в развитии

Понятие сложного нарушения. Л.С. Выготский в системном строении (структуре) дефекта выделил две группы симптомов: первичные нарушения – возникающие в результате повреждения мозга или анализатора; вторичные нарушения – развиваются на основе первичного психического расстройства. Этиопатогенез, основные признаки и прогноз.

1.7. Девиантное поведение у детей и подростков

Современные подходы к поведенческой норме. Проблема девиантного поведения в современной специальной психологии. Социально-биологические предпосылки девиантного поведения, основные признаки и прогноз. Антидисциплинарное, асоциальное и делинквентное поведение. Девиантное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием.

Раздел 2. Теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции нарушений в психическом развитии у детей

2.1. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития

Психологическое сопровождение ребенка с нарушенным развитием - система деятельности педагогов, психологов, социальных работников, врачей, направленная на создание оптимальных медико-социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, оздоровления, успешного обучения ребенка и его благоприятной адаптации к меняющимся жизненным ситуациям. Составляющие процесса сопровождения: *поддержка* и *коррекция* проявлений нарушенного развития. Содержательные компоненты, направления деятельности психолога.

2.2. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая и реабилитационная работа с детьми.

Цель консультативно-диагностической работы - информационное обеспечение процесса сопровождения развития ребенка. Три аспекта консультативно-диагностического направления: динамический контроль развития и состояния здоровья детей; изучение особенностей жизни и деятельности детей; системати-

ческий мониторинг здоровья и развития детей в контексте их готовности к самостоятельной жизнедеятельности, адаптации в социуме. Валеологический и социально-психологический портрет ребенка.

Восстановление возникших сдвигов в функционировании организма, коррекция нарушений в развитии - реабилитационно-коррекционное направление в работе с детьми. Сущность оздоровительного (лечебное) и коррекционно-развивающего психолого-педагогическое воздействия.

2.3. Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии

Общие вопросы специального образования лиц с нарушениями психического развития. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионально образования, профессиональная адаптация лиц с нарушениями психического развития. Педагогические системы специального образования для лиц с разными видами нарушений в развитии. Перспективы развития специального образования. Социально-психологические условия интеграции в общество лиц с нарушениями психического развития.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Основы патопсихологии	5.1.1.2	5.1.1.3	5.1.1.4	5.1.1.5	.5.1.1.6	5.1.1.7	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3
2.	Основы консультативной психологии	5.1.1.2	5.1.1.3	5.1.1.4	5.1.1.5	.5.1.1.6.	5.1.1.7	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3
3.	Психология девиантного поведения	5.1.1.2	5.1.1.3	5.1.1.4	5.1.1.5	.5.1.1.6.	5.1.1.7	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3
4.	Психологическая помощь в экстремальных условиях	5.1.1.2	5.1.1.3	5.1.1.4	5.1.1.5	.5.1.1.6.	5.1.1.7	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Специфика развития детей с нарушениями в психическом развитии.	1. Введение в специальную психологию. Общие вопросы теории и практики учебной дисциплины	1				12	13
		2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека	0,5				12	12,5
		3 Умственное недоразвитие и задержка психического развития	0,5	1			13	14,5
		4. Дефицитарное и поврежденное развитие	0,5	1			13	14,5
		5. Искаженное развитие и дисгармоничное развитие	0,5	1			13	14,5
		6. Психология детей с комбинированными (сложными) нарушениями в развитии	0,5	1			12	13,5
		7. Девиантное поведение у детей и подростков	0,5	1			12	13,5
2	Теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции нарушений в психическом развитии у детей	1. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития	0,5				12	12,5
		2.Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая и реабилитационная работа с детьми.	0,5				12	12,5
		3. Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии	1	1			12	14

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Раздел 1. Тема 1.2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека		доклад с презентацией, графическая работа	ПК-5 ОК-6
2	Раздел 1. Тема 1.3.	Умственное недоразвитие и задержка психического развития	1	реферат, доклад с презентацией	ПК-5 ОК-6 ПК-9
3	Раздел 1. Тема 1.4.	Дефицитарное и поврежденное развитие	1	реферат, доклад с презентацией	ПК-5 ОК-6 ПК-9
4	Раздел 1. Тема 1.5.	Искаженное развитие и дисгармоничное развитие	1	реферат, доклад с презентацией	ПК-5 ОК-6 ПК-9
5	Раздел 1. Тема 1.6.	Психология детей с комбинированными (сложными) нарушениями в развитии	1	реферат, доклад с презентацией	ПК-5 ПК-9 ОК-6
6	Раздел 1. Тема 1.7.	Девиантное поведение у детей и подростков	1	реферат доклад с презентацией	ПК-5 ПК-9 ОК-6
7	Раздел 2. Тема 2.2.	Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая и реабилитационная работа с детьми.		доклад с презентацией, практическое задание	ПК-6 ПК-11 ОК-6
8	Раздел 2. Тема 2.3.	Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии	1	практическое задание	ПК-6 ОК-6

					ПК-11

6.1. План самостоятельной работы студентов.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Введение в специальную психологию. Общие вопросы теории и практики учебной дисциплины	графическая работа	- составление схем «Связи с другими науками» и «Разделы специальной психологии».	- Поливара З. В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие / З. В. Поливара. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2015. - 269 с. - Специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата : для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М. : Юрайт, 2016. - 287 с.	12
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека	графическая работа	- таблица «Виды норм»	- Поливара З. В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие / З. В. Поливара. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2015. - 269 с. - Специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата : для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М. : Юрайт, 2016. - 287 с.	12
3	Умственное недоразвитие и задержка психического развития	графическая работа, конспект	- таблица «Особенности познавательных процессов у детей с разной степенью олигофрении» - тезисы «ЗПР»	Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с.	13
4	Дефицитарное и поврежденное развитие	подготовка к практическому занятию	Доклад с презентацией Работа на занятии	Киселевская Н.А. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП и организация коррекционной работы с ними: учеб.-метод. пособие / Н. А. Киселевская. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 119	13

				с.	
5	Искаженное развитие и дисгармоничное развитие	подготовка к практическому занятию	Доклад с презентацией Работа на занятии	Ярославцева И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева.- Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с.	13
6	Психология детей с комбинированными (сложными) нарушениями в развитии	Работа над рефератом подготовка к практическому занятию	Доклад с презентацией защита реферата. Работа на занятии	- Поливара З. В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие / З. В. Поливара. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2015. - 269 с. - Специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата : для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М. : Юрайт, 2016. - 287 с.	12
7	Девиантное поведение у детей и подростков	Работа над рефератом подготовка к практическому занятию	Доклад с презентацией. Защита реферата. Работа на занятии	Тигунцева Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева . - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неорганич. доступ.	12
8	Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития	практическое задание	Практическое задание.	Хаидов С. К. Содержание и организация специальной психологической помощи : Учебно-методическое пособие / С. К. Хаидов, А. В. Лобанова. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. - 154 с.	12
9	Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая и реабилитационная работа с детьми.	конспектирование текста	«Адаптация лиц с нарушенным развитием»	- Хаидов С. К. Содержание и организация специальной психологической помощи : Учебно-методическое пособие / С. К. Хаидов, А. В. Лобанова. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. - 154 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 Спец. (дефектолог.) образование / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная.. - М. : Академия, 2013. - 335 с.	12
10	Образование и интеграция	практическое задание	Практическое задание.	- Цыренов В.Ц. Социокультурная интегра-	12

	в общество лиц с нарушениями в развитии			ция детей с ограниченными возможностями в современных условиях: научное издание / В. Ц. Цыренов ; отв. ред. С. Д. Намсараев ; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. - 323 с. - Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 285 с.	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлет-но*	*Неудовлет-но*
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.

	владеет аргументацией.			
5.Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистическо-го оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации

Подготовка таблиц, схем.

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации студентам по работе с таблицей

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые термины, имена, цифры.

9. Старайтесь связать новые знания с уже имеющимися. Делайте необходимые пометки. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Рекомендации студентам по составлению схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.

2. Выделите среди них основные, обще понятия.

3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.

5. Дайте название выделенным группам.

6. Заполните схему данными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Мысль сформулирована кратко и чётко, точно отражает суть вопроса, раскрыты отличительные признаки явлений. Выделены ключевые термины. Соблюдается логика построения. Прослеживаются межпредметные связи.

Подготовка реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Структура реферата

1. Титульный лист

2. Оглавление

3.Введение

4. Основная часть

5. Заключение

6. Список использованной литературы

7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (……) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное

мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. *(Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89).* Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, краткого и четкого изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – при города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности: 1) законодательные акты (в хронологическом порядке); 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке); 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники.

После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.).

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не вы-

держан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задания

1. На основе выписок из историй болезней детей, карт развития детей определить возможные причины и вариант дизонтогенеза, прогноз развития детей
2. Подготовка методик для обследования речи, памяти, мышления, внимания, личности детей с психическим дизонтогенезом.
3. Обследовать ребенка с психическим дизонтогенезом, составить психологическую карту развития и рекомендации к психолого-педагогическому сопровождению
4. Представить модель процесса социальной реабилитации и интеграции с обществом людей с ограниченными возможностями вследствие нарушений психического развития
5. Составить психологическую карту развития и рекомендации к психолого–педагогическому сопровождению умственного отсталого ребенка
6. Разработать систему психолого–педагогического сопровождения лиц с психическим дизонтогенезом. Представить модель процесса социальной реабилитации и интегрирования с обществом юношей и девушек.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Специальная психология : учеб. пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; ред. В. И. Лубовский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 461 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4
2. Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7042-2472-3
3. Тигунцева Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева . - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неорганич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0768-5

б) Дополнительная литература

1. Киселевская Н.А. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП и организация коррекционной работы с ними [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Киселевская ; рец.: И. В. Ярославцева, Е. О. Старшинова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психолог. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1211-5
2. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 285 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7299-3
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 Спец. (дефектолог.) образование / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 335 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9767-1
4. Поливара З. В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие / З. В. Поливара. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2015. - 269 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-9765-1666-3. - ISBN 978-5-02-038644-0
5. Специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата : для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М. : Юрайт, 2016. - 287 с. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6802-6
6. Хаидов С. К. Содержание и организация специальной психологической помощи : Учебно-методическое пособие / С. К. Хаидов, А. В. Лобанова. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. - 154 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN978-5-87954-692-7
7. Цыренов В.Ц. Социокультурная интеграция детей с ограниченными возможностями в современных условиях: научное издание / В. Ц. Цыренов ; отв. ред.

С. Д. Намсараев ; Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. - 323 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 303-321. - ISBN 978-5-9793-0574-5

8. Ярославцева И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие / И. В. Ярославцева ; рец.: А. В. Глазков, А. П. Вяткин ; Иркут. гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 146-155. - ISBN 978-5-9624-1015-9

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B0816110301472137044 4.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.

4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://wwwimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilia Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/.
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psycology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psycology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru.
14	http: www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебе-*	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Rus-

занятий лекционного и семинарского типа.	*лью* на 66 посадочных мест; доской настенной меловой, - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Специальная психология»: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X11- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. - *Учебно-наглядными пособиями*: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Специальная психология». - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Специальная психология», MicrosoftPowerPoint).	sian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - *Техническими средствами*: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Ггц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office.	
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 66 посадочных мест; доской настенной меловой, - *Техническими средствами обучения*: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X11- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Специ-	

	альная психология», MicrosoftPower-Point).	

10. Образовательные технологии

Дисциплина «Специальная психология» предполагает использование различных организационных форм и видов работы:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы,

которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Аудиторная работа предполагает активное участие студентов на лекциях, семинарских занятиях и консультациях. Внеаудиторная работа студентов включает в себя:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

- подготовка докладов к семинарских занятиях, к участию в тематических дискуссиях;

- работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-методическими планами и вопросами для самоконтроля;

- подготовку к семинарам и выполнение заданий, предусмотренных семинарами (в фонде оценочных средств представлен перечень заданий для самостоятельной работы);

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

- самостоятельный подбор методов диагностики и коррекции;

- подготовка к экзамену.

11. Оценочные средства (ОС):

Виды контроля

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, защиты рефератов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др (на каждом занятии).

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в виде зачета.

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении.

Критерии оценивания:

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене по билетам**

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене по билетам**
«отлично»	*85-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	*65-84%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	*50-64%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	*менее 50%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Примерный вариант теста для входного контроля

1. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:

А) сознание;

Б) психика;

В) бессознательное

2. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:

А) личности;

Б) индивида;

В) индивидуальности.

3. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:

А) созревание;

Б) рост;

В) развитие.

4. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

А) адаптации;

Б) развития;

В) деятельности.

5. Выберите правильный ответ:

А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;

Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;

В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;

Г) все определения верны

6. Состояние нужды организма в чем-либо называется:

А) установкой;

Б) потребностью;

В) мотивом;

Г) влечением.

7. Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им – это:

А) мышление;

Б) память;

В) воображение;

Г) восприятие.

8. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов:

А) психология сознания;

Б) бихевиоризм;

Г) психология деятельности;

Г) психоанализ.

9. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется: а) языком

А) речью;

Б) памятью;

В) мышлением;

Д) воображением.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Фонд текущей аттестации включает в себя:

- комплект практических заданий;

- комплект других оценочных материалов (варианты докладов, темы рефератов.).

Задания для текущего контроля знаний

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются выступление студентов с докладом, защита рефератов, а также выполнение практических заданий.

Темы докладов

1. Диагностика нарушенного развития. Типы диагностических задач.
2. Роль психолога в развитии личности ребенка с психическим дизонтогенезом.
3. Актуальные проблемы специальной психологии.
4. Специальная психология как область психологической науки
5. Современные представления об искаженном развитии

6. Дефицитарное и поврежденное развитие у детей.
7. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы. Положение инвалида в современном обществе.
8. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
9. Причины и формы школьной неуспеваемости.
10. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
11. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии
12. Материнская депривация, ее механизмы и формы.

Темы рефератов

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
3. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
4. Проблема реабилитации в специальной психологии.
5. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
6. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
7. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
8. Предметное содержание современной специальной психологии.
9. Специальная психология в структуре современного человекознания.
10. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
11. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
12. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
13. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
14. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.

15. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
16. Кризисные переживания детей и подростков.
17. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
18. Этические проблемы деятельности специального пси¬холога.
19. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
20. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.
21. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
22. Проблема терминологии современной специальной психологии.
23. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
24. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
25. Проблема памяти в специальной психологии.
26. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
27. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
28. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
29. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
30. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
31. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
32. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
33. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
34. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
35. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.

36. Особенности использования методов и методик в специальной психологии.
37. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
38. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
39. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования.
40. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
41. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
42. Роль и место психолога в процессе отбора детей в коррекционные учреждения.
43. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Специальная психология как область психологической науки.
2. Предмет и задачи специальной психологии.
3. Место специальной психологии в ряду дисциплин психологического, педагогического, медицинского и естественно-научного циклов.
4. Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития. Среднестатистическая норма как уровень психосоциального развития человека.
5. Нарушенное развитие как отставание (искажение) в психофизическом развитии.
6. Проблема психического дизонтогенеза - стойкого нарушения темпа и сроков развития психики человека.

7. Формы психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
8. Роль биологического и социального в природе нарушенного развития. Многофакторность нарушенного психического развития человека: биологическое и социальное в природе нарушений.
9. Роль наследственных факторов а происхождении нарушений в развитии. Факторы, действующие в период пренатального развития и родов.
10. Факторы, действующие в постнатальный период.
11. Социальные факторы.
12. Ретардация как тип нарушенного развития.
13. Степени недоразвития.
14. Синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (ЗПР).
15. Виды ЗПР.
16. Дефицитарное развитие.
17. Виды дефицитарного развития: нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
18. Поврежденное развитие.
19. Степени поврежденного развития.
20. Современные представления об искаженном развитии.
21. Этиопатогенез, основные признаки и прогноз искаженного развития.
22. Дисгармоничное развитие.
23. Дисгармоничное развитие при психопатиях.
24. Понятие сложного нарушения.
25. Системное строении (структуре) дефекта: первичные, вторичные и третичные нарушения.
26. Проблема девиантного поведения в современной специальной психологии.
27. Социально-биологические предпосылки девиантного поведения, основные признаки и прогноз.

28. Антидисциплинарное, асоциальное и делинквентное поведение.

29. Девиантное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием.

30. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития

31. Составляющие процесса сопровождения: поддержка и коррекция проявлений нарушенного развития.

32. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая и реабилитационная работа с детьми.

33.Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии

Экзамен проводится в форме тестирования.

Примерные варианты экзаменационных тестов

Вариант 1

1. Что является предметом изучения специальной психологии?

А) своеобразие психического развития людей с сенсорными нарушениями и подбор наиболее эффективных путей и методов воздействия;

Б) своеобразие психического развития людей с умственным недоразвитием и подбор наиболее эффективных путей и методов воздействия;

В) своеобразие психического развития людей с отклонениями в развитии.

2. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки возникла в России:

А) в 60–годах XX века;

Б) в 20–годах XX века;

В) в 80–годах X1X века;

Г) в 30–годах XX века.

3. С какими из перечисленных ниже наук специальная психология имеют внесистемные связи:

А) психология;

Б) медицина;

В) генетика;

Г) педагогика;

Д) биология

4. Сурдопсихология изучает особенности развития людей с нарушением:

А) интеллекта;

Б) анализатора;

В) мозга.

5. Дизонтогенез – это:

А) дисгармоничное развитие, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости;

Б) дефицитарное развитие с проявлениями дезадаптации к среде;

В**)** нарушение нормального развития, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости.

6*. Вставьте пропущенные слова*.

Первичный дефект – это расстройство, возникающие в результате повреждения или недоразвития **……...** .

7. *Вставьте пропущенный вариант ответа.*

Вариантами психического дизонтогенеза выступают:

А) недоразвитие;

Б) дефицитарное развитие;

В) поврежденное развитие;

Г) задержанное развитие**;**

Д) искаженное развитие**;**

Е) ……. развитие.

8. *Вставьте пропущенный вариант ответа.*

По времени воздействия патогенные факторы делятся на:

А) пренатальные;

Б) постнатальные;

В) **……..**

9**. Пренатальные причины психического дизонтогенеза** – это:

А) факторы, воздействующие после рождения до трех лет;

Б) факторы, воздействующие в период родов;

В) факторы, воздействующие в период внутриутробного развития.

10. Эмоциональная сфера детей с недоразвитием характеризуется:

А) импульсивностью;

Б) внутренней мотивацией;

В) незрелостью;

Г) отвлекаемостью

11. Диапазон интеллектуальной недостаточности у лиц с легкой степенью умственной отсталости составляет показатель IQ:

А) 50-69;

Б) 20-34;

В) 70-80;

Г) 35-49.

12. В классификации форм ЗПР К.С. Лебединской выделены:

А) задержка психогенного происхождения;

Б) астено-апатическая задержка;

В) конституциональная задержка развития;

Г) иррегулярное развитие.

14. Представьте структуру психического развития ребенка с нарушением речевого развития в виде последовательного развития первичного дефекта, вторичного нарушения и отклонения третьего порядка:

А) личностные нарушения;

Б) своеобразие развития познавательных процессов;

В) нарушение речи.

15. Аграфия – это:

А) потеря способности к рисованию;

Б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;

В) потеря способности к чтению;

Г) нарушение способности правильно по форме и по смыслу писать.

16. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при достаточном интеллектуальном уровне развития отмечается при:

А) синдроме Каннера;

Б) синдроме Аспергера;

В) органическом варианте раннего детского аутизма;

Г) шизофренической деменции.

17. Патологический характер, сформировавшийся под влиянием различных неблагоприятных факторов, - это:

А) олигофрения;

Б) психическая анестезия;

В) психопатия;

Г) акцентуация;

18. Выберите учреждение системы образования, в котором оказывается помощь детям с умственным недоразвитием:

А) дом ребенка;

Б) реабилитационный центр;

В) коррекционная школа;

Г) приют.

19. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения в развитии:

А) диагностическое;

Б) реабилитационное;

В) коррекционно-развивающее;

Г) психотерапевтическое;

Д) профилактическое;

Е) пропедевтическое.

20. Психолог участвует в следующих видах работы с ребенком, кроме:

А) оценка структуры и степени нервно-психических расстройств;

Б) реабилитация и психокоррекционная работа;

В) постановка дифференциального диагноза;

Г) оценка динамики нервно-психического нарушения и эффективности воздействия.

21. К какому определению относится термин «компенсация»:

А) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;

Б) система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины.

В) преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития

22. Сурдопсихология – это область специального психологического воздействия на:

А) лиц с нарушениями слуха;

Б) лиц с нарушениями интеллекта;

В) лиц с дисгармоничным развитием;

Г) лиц с ЗПР.

23. Задержка психического развитие проявляется:

А) в своеобразии интеллектуального и личностного развития в результате неправильно организованного педагогического воздействия;

Б) в задержке созревания отдельных психических функций или психики в целом;

В) в расстройствах процесса адаптации к среде

Вариант 2

1. С какими из перечисленных ниже наук специальная психология имеет внутрисистемные связи:

А) психология;

Б) медицина;

В) генетика;

Г) педагогика;

Д) биология.

2. Дефектология как самостоятельная отрасль науки возникла в России:

А) в 60–годах XX века;

Б) в 20–годах XX века;

В) в 80–годах X1X века;

Г) в 30–годах XX века.

3. Развитие специальной психологии в России связывают с именами ученых:

А) Л.С. Выготский;

Б) Г.Е. Сухарева;

Г) Т.А. Власова;

Д) А.Р. Лурия.

4. Дизонтогенез – это:

А) дисгармоничное развитие, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости;

Б) дефицитарное развитие с проявлениями дезадаптации к среде;

В**)** нарушение нормального развития, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости.

5. *Вставьте пропущенные слова*.

Вторичный дефект – это психическое расстройство или нарушения поведения, обусловленные**…….**нарушением

6. Вариант дизонтогенеза, связанный с нарушениями функций отдельных анализаторных систем:

А) задержанное развитие;

Б) психическое недоразвитие;

В) дефицитарное развитие;

Г) поврежденное развитие.

7. Постнатальные причины психического дизонтогенеза – это:

А) факторы, воздействующие после рождения до трех лет;

Б) факторы, воздействующие в период родов;

В) факторы, воздействующие в период внутриутробного развития

8. Трисомия по 21-й паре хромосом определена как:

А) Синдром Каннера;

Б) Сенильная деменция;

В) Синдром Дауна;

Д) Синдром Альцгеймера.

9. Органическая деменция является вариантом:

А) искаженного развития;

Б) поврежденного развития;

В) умственного недоразвития

10. Задержанное развитие проявляется:

А) в своеобразии интеллектуального и личностного развития в результате неправильно организованного педагогического воздействия;

Б) в задержке созревания отдельных психических функций или психики в целом;

В) в расстройствах процесса адаптации к среде

11. Вариантом развития по типу «дефицитарность» является:

А) общее речевое недоразвитие;

Б) психопатия;

В) задержанное развитие;

Г) неврастения.

12. Логопедия – это область специального педагогического воздействия на:

А) лиц с нарушениями речи;

Б) лиц с нарушениями интеллекта,

В) лиц с дисгармоничным развитием;

Г) лиц с ЗПР.

13. Нарушение опорно-двигательного аппарата является вариантом:

А) искаженного развития;

Б) поврежденного развития;

В) дефицитарного развития.

14. Какие из перечисленных ниже признаков выступают значимыми при диагностике искаженного развития:

А) нарушения интеллекта;

Б) предельное одиночество;

В) стереотипность;

15. Дисгармоничное развитие проявляется в:

А) своеобразии в интеллектуального и личностного развития в результате неправильно организованного педагогического воздействия;

Б) специфических расстройствах личности;

В) расстройствах процесса адаптации к среде.

16. К основным направлениям деятельности психолога учреждений коррекционного типа не относится:

А) участие в реабилитационных мероприятиях;

Б) клинико-психологическое обследование;

В) участие в экспертной работе;

Г) постановка диагноза.

17. Зона ближайшего развития – это:

А) ближайший к текущей дате возрастной период;

Б) то, что может ребенок с помощью взрослого;

В) уровень достигнутого интеллектуального развития;

Г) критерий учебной успеваемости.

18. К какому определению относится термин «Коррекция»:

А) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков у дезадаптированных несовершеннолетних;

Б) преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития.

19. В специальное образовательное учреждение детей принимают на основании:

А) заявления родителей;

Б) направления медико-психолого-педагогической комиссии;

В) решения психолого-педагогического консилиума;

20. К какому определению относится термин «Ресоциализация»:

А) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков у дезадаптированных несовершеннолетних;

Б) психологический процесс коррекции нарушений в поведении у несовершеннолетних.

21. К предметным областям коррекционной педагогики относятся:

А) тифлопедагогика;

Б) педагогика развития;

В) педагогика здоровья;

Г) логопедия.

22. Из представленных ниже условий изберите условие, обеспечивающее нормальное психическое развитие ребенка:

А) нормальная работа анализаторных систем;

Б) воспитание ребенка в детском саду;

В) множественность педагогического воздействия.

23. Представьте структуру психического развития глухого ребенка в виде последовательного развития первичного дефекта, вторичного нарушения и отклонения третьего порядка:

А) своеобразие развития познавательных процессов;

Б) нарушение слуха;

В) нарушение развития речи.

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»
Протокол № 14 от «23» июня 2015 г.
Зав.кафедрой_____проф. И.В.Ярославцева

Разработчик:
Доцент базовой кафедры медицинской психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр
проблем здоровья семьи и репродукции человека»_____Е.С. Лутошлива

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой
12.04.16	Внесены изменения в аббревиатуру титульного листа		
27.05.16	Изменены общий объем дисциплины и количество часов по видам работы в связи с коррективами учебного плана (таблицы 4, 5.2,5.3,6.,6.1.)		
21.06.16	Внесены коррективы в формируемые компетенции (п.3, 6.)		
1.09.16	Внесены изменения в тематику семинарских занятий и заданий для самостоятельной работы		
23.12.16	Внесены изменения в список литературы (таблицы 6.1, п. 8)		
16.02.17	Внесена таблица 5.4 «Перечень лекционных занятий»		

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой
22.05.17	Обновлен список рекомендуемой литературы		
7.06.17	Внесены коррективы в содержание оценочных средств.		