



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии
Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников

«10» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.22 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой педагогической и
возрастной психологии

Протокол № 8 от «11» апреля 2018 г.

Зав.кафедрой, доцент

Кедярова Е.А.

Иркутск, 2018 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	21
а) основная литература;	21
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Образовательные технологии	22
11. Оценочные средства (ОС)	23

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение содержания, методики и особенностей педагогической деятельности с разными категориями населения.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности;
- овладение основными компетенциями, а также разнообразием методов, форм и технологий в социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Социальная педагогика» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль: «Социальная работа в системе социальных служб» в Иркутском государственном университете в 4 семестре на втором году обучения. Он представляет собой базовую часть дисциплин цикла Б1.

Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опирается: Б1.Б.14 «Психология», Б1.В.ОД.6 «Основы социального образования».

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо:

Б1.В.ОД.11 Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб; Б1.В.ДВ.9.2 Социальная работа в группах; Б1.В.ДВ.8.2 Проблемы социальной работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории социальной педагогики;
- факторы и закономерности социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- основные принципы и особенности педагогической деятельности с разными категориями населения;
- содержание, направления, формы, методы, технологии педагогической деятельности в различных типах учреждений социальной сферы;
- педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Уметь:

- проводить социально-педагогические исследования;
- использовать основные формы, методы, технологии педагогики при решении профессиональных задач;
- оценивать результаты своей социально-педагогической деятельности.

Владеть:

- разнообразием методов, форм и технологий в социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы;
- составлением практических рекомендаций по социально-педагогическим проблемам;
- представлением результатов деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- методами, приемами, технологиями самосовершенствования профессионально-педагогических умений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры (часов)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	74	74			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Контроль самостоятельной работы студентов	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
В том числе:					
Выполнение семестрового задания	30	30			
Подготовка доклада с презентацией	30	30			
Подготовка эссе	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	74	74			
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	144/4	144/4		

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры (часов)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Контроль самостоятельной работы студентов	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	124	124			
В том числе:					
Выполнение семестрового задания					
Подготовка доклада с презентацией					
Подготовка эссе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	16	16			
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	144/4	144/4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы социально-педагогической деятельности

Тема 1. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

Социальная педагогика как область гуманитарного знания и практической деятельности в системе социальной работы. Объект, предмет и функции социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Взаимодействие социально-педагогической теории и практики. Принципы и закономерности социально-педагогической деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в социально- педагогической деятельности. Основные институты социализации, их общая характеристика.

Методологические принципы социально-педагогического исследования. Организация социально-педагогического исследования: структура, логика, критерии качества. Система методов социально-педагогического исследования.

Тема 2. Структура и содержание социально-педагогической технологии

Понятия «технология», «педагогическая технология». Социально-педагогическая технология: сущность и содержание. Виды социально-педагогических технологий: исследовательские (познавательные); прикладные (практические); образовательные и их общая характеристика. Опыт – как проявления частных социально-педагогических технологий. Инновационные социально-педагогические технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Назначение и общая характеристика этапов социально-педагогической технологии. Характеристика этапов: диагностико-прогностического, выбора технологии непосредственной подготовки, реализационного и аналитического (результативного) этапов социально-педагогической технологии. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии.

Тема 3. Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии

Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии. Особенности непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии.

Раздел 2. Сущность и особенности педагогического процесса в системе социальной работы.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Опека и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами

Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми

Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей. Педагогика общения с пожилыми людьми. Использование педагогического потенциала пожилых людей.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Девиантное и делинквентное поведение человека. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы. Основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность социального работника с лицами девиантного поведения: задачи, содержание, методы и формы работы.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД

Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка: посещение и беседы с родителями, приглашение их в Отдел, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, возбуждение ходатайства о лишении родительских прав тех, чья жизнь и деятельность представляет угрозу социальному здоровью их детей, вовлечение в общественную работу с детьми и подростками, продолжение работы с родителями, лишенными родительских прав, по привлечению их к посещению ребенка, изменению образа жизни и возможности восстановления их родительских прав.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы. Типовые технологии деятельности социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика; социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения; взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей; защита прав ребенка; обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения

Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.

Тема 12. Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях

Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики. Основные составляющие системы исправительных учреждений, их характеристика. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждениях.

Раздел 3. Совершенствование профессионально-педагогического мастерства социальных работников

Тема 13. Педагогическая культура социального работника

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника, ее основные компоненты и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)				
1.	Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб	5.1.1	5.1.3	5.1.4	5.1.6	
2	Социальная работа в группах	5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.5	5.1.6
3	Проблемы социальной работы с молодежью	5.1.1	5.1.2	5.1.4		

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Очное обучение

№	Наименование	Наименование темы	Виды занятий в часах
---	--------------	-------------------	----------------------

п/п	раздела		Лекц.	Практ. зан.	СРС и КСР	Всего
	Раздел 1.		4	2	6	12
1.	Концептуальные основы социально-педагогической деятельности	Тема 1. Социальная педагогика как сфера практической деятельности	2		2	4
2.		Тема 2. Структура и содержание социально-педагогической технологии		2	2	4
3.		Тема 3. Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии	2		2	4
	Раздел 2.		12	28	40	80
	Сущность и особенности педагогического процесса в системе социальной работы.					
4		Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	4	4	6	12
5		Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей		4	4	8
6		Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами		2	2	4
7		Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	4	4	6	12
8		Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	4	2	4	8
9.		Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД		2	2	4
10.		Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	2	4	6	12
11.		Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	2	4	6	12

12.		Тема 12. Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	2	2	4	8
	Раздел 3. Совершенствование профессионально-педагогического мастерства социальных работников		2	6	10	18
13.		Тема 13. Педагогическая культура социального работника	2	6	6	14
		ИТОГО	18	36	52+2	108

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Тр удоемк ость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Раздел 1 Тема 2. Тема 3.	Этапы реализации социально-педагогической технологии.	2	Устный опрос; Создание банка идей;	ПК-15 ПК-16
2	Раздел 2 Тема 4.	Особенности работы социального педагога с семьями группы риска.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
3	Раздел 2 Тема 4.	Особенности работы социального педагога с асоциальными семьями.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
4	Раздел 2 Тема 5.	Организация деятельности социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
5	Раздел 2 Тема 5.	Содержание и методика педагогической деятельности в системе работы детского дома.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
6	Раздел 2 Тема 6.	Организация деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
7	Раздел 2 Тема 7.	Психолого-педагогические особенности общения с пожилыми людьми.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16

8	Раздел 2 Тема 7.	Организация социально-педагогической помощи в сложных жизненных ситуациях пожилых людей.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
9	Раздел 2 Тема 8.	Социально-педагогическая реабилитационная деятельность социального работника с лицами девиантного поведения.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
10	Раздел 2 Тема 9.	Организация взаимодействия социальных служб и учреждений МВД	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
11	Раздел 2 Тема 10.	Технологии деятельности социального работника образовательного учреждения.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
12	Раздел 2 Тема 10.	Взаимодействие социального работника образовательного учреждения с семьями при решении социальных проблем детей.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
13	Раздел 2 Тема 11.	Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
14	Раздел 2 Тема 11.	Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
15	Раздел 2 Тема 12.	Воспитательные технологии в пенитенциарных учреждениях.	2	Публичное выступление;	ПК-15 ПК-16
16	Раздел 3 Тема 13	Компоненты педагогической культуры социального работника и их характеристика.	2	Самодиагностика; Устный опрос	ПК-15 ПК-16
17	Раздел 3 Тема 13	Особенности педагогического общения социального работника.	2	Самодиагностика Программа коммуникативного самосовершенствования;	ПК-15 ПК-16
18	Раздел 3 Тема 13	Пути совершенствования педагогической культуры социального работника.	2	Эссе; Самопрезентация	ПК-15 ПК-16

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
---	--------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1	Тема 1. Социальная педагогика как сфера практической деятельности	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Проанализируйте влияние одного из внешних факторов на педагогическую деятельность в системе социальной работы. Задание 2. Выделите внутренние факторы позитивно и негативно влияющие на результативность педагогической деятельности в системе социальной работы.	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Гордина О. В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 129 с.	2
2	Тема 2. Структура и содержание социально-педагогической технологии	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Представьте в виде логико-структурной схемы педагогический процесс как систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных между собой компонентов.	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.	2
3	Тема 3. Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Составьте таблицу «Классификация социально-педагогических технологий».	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для	2

				бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.	
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте доклад, презентацию, практикум по теме «Содержание и методика педагогической деятельности с семьей». Задание 2. Подготовьте сообщение по теме «Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Гордина О. В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 129 с.	6
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте доклад, презентацию, практикум по теме «Содержание и методика педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей». Задание 2. Подготовьте сообщение по теме «Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.	4
6	Тема 6. Социально-педагогическая	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет –	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб.	2

	деятельность с детьми особыми нуждами		ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте доклад, презентацию, практикум по теме «Содержание и методика педагогической деятельности с детьми с особыми нуждами». Задание 2. Подготовьте сообщение по теме «Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).	пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Гордина О. В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 129 с.	
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте доклад, презентацию, практикум по теме «Содержание и методика педагогической деятельности с пожилыми людьми». Задание 2. Подготовьте сообщение по теме «Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.	6
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте доклад, презентацию, практикум по теме «Содержание и методика педагогической деятельности с детьми, девиантного поведения». Задание 2. Подготовьте сообщение по теме	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Гордина О. В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов :	4

			«Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).	учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 129 с.	
9	Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте доклад, презентацию, практикум по теме «Содержание и методика педагогической деятельности в учреждениях МВД». Задание 2. Подготовьте сообщение по теме «Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).	1. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.	2
10	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте доклад, презентацию, практикум по теме «Содержание и методика педагогической деятельности в учреждениях образования». Задание 2. Подготовьте сообщение по теме «Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).	Гордина О. В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 129 с. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.	6
11	Тема 11. Социально-	Практические задания,	Работа с рекомендованной	Гордина О. В. Социальная	6

	педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	сообщения	литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте доклад, презентацию, практикум по теме «Содержание и методика педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения». Задание 2. Подготовьте сообщение по теме «Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).	педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 129 с.	
12	Тема 12. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте доклад, презентацию, практикум по теме «Содержание и методика педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях». Задание 2. Подготовьте сообщение по теме «Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Гордина О. В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 129 с.	4
13	Тема 13. Педагогическая культура социального работника	Практические задания, сообщения	Работа с рекомендованной литературой, Интернет – ресурсами по освоению темы. Задание 1. Подготовьте сообщение: «Деловой этикет в профессиональной деятельности социального работника». Задание 2. Подберите две диагностические	Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров : для	6

			<p>методики, позволяющие выявить уровень сформированности коммуникативных умений или профессионально значимых качеств личности социально работника.</p> <p>Задание 3. Подберите комплекс упражнений по саморегуляции личности.</p>	<p>студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.</p>	
--	--	--	---	---	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Большое место в изучении дисциплины играет самостоятельная работа студента (СРС), которая осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования практических умений.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Подготовка к практическим занятиям.
- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам.
- Подготовка докладов, сообщений, эссе.
- Подготовка к практическим и контрольным работам.
- Составление таблиц.
- Подготовка презентаций.
- Подбор аудио и видео материалов в Интернете.
- Самодиагностика.
- Решение теоретических, рефлексивных, технологических задач.
- Подготовка к зачету.

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у студентов профессиональных компетенций. Задания предусматривают рассмотрение основных вопросов темы в форме опроса, дискуссии по отдельным аспектам этих вопросов, в ходе дискуссии предполагаются ответы на контрольные вопросы; выступления с докладами, выполнение контрольных работ, тестирования по отдельным темам курса.

На первом занятии студенты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают в электронном варианте за две недели до окончания аудиторных занятий. Задание включает разработку какой-либо проблемы социальной педагогики, работу с ключевыми понятиями, поиск различных подходов к рассматриваемой проблеме, подбор и анализ литературы, подбор конкретных ситуаций делового взаимодействия из литературы и видеофильмов, анализ конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, поиск путей преодоления барьеров взаимодействия, разработку презентации по рассматриваемой проблеме. Выполнение данного семестрового задания является обязательным для всех и рассматривается как допуск к итоговой аттестации по курсу.

Чтобы подготовиться по теме, студент должен изучить конспект лекций, дополнить

его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия.

Для закрепления материала по предыдущему занятию студенту необходимо выполнить заданные на дом практические задания и ответить на вопросы.

На отдельные занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов.

Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики.

Чтобы подготовить выступление студент должен понять, изучив лекции и учебные пособия, с каким вопросом темы связано его сообщение, подобрать соответствующий дополнительный материал, используя журнальные статьи и Интернет-ресурсы, выбрать из него то, что соответствует теме доклада. Затем доступно, лаконично, аргументировано изложить его в течение 5-7 минут, суметь ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, тем самым показать свое умение публичного выступления и участия в дискуссиях.

На ряде занятий заслушиваются доклады студентов по разрабатываемой проблеме в рамках семестрового задания с представлением презентаций.

Требования к докладу по семестровому заданию:

1. Тема доклада согласуется с преподавателем.
2. Выступление в аудитории с докладом проводится в срок, согласованный с преподавателем.
3. За одну неделю до выступления доклад должен быть представлен на проверку преподавателю.
4. Объем доклада – 5 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал -1.
5. Содержание доклада:

Тема доклада; Ключевые слова (не менее 5 слов - перечислить); Историческая справка; Авторы, изучающие проблему (а) отечественные; б) зарубежные); Тезисное изложение проблемы;

На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

В качестве задания по СРС студенту может быть предложено Эссе.

Эссе - самостоятельная письменная работа на конкретную тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Социальная педагогика», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе может включать анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – от 2 до 4 листов формата А4.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслить факты, структура и логика изложения).

На практических занятиях используются организационные формы работы,

которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Одним из таких методов является Кейс-метод - имитация реального события, сочетающая в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Кейсы могут применяться как для аудиторной самостоятельной работы, так и для внеаудиторной.

Критерии оценки кейса:

- Использование терминологического аппарата курса при разборе кейса.
- Креативность мышления.
- Умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения.
- Понимание роли и функций специалиста по социальной работе.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии, включение отдельных вопросов в контрольную работу.

Для подготовки к контрольной работе студент должен повторить весь изученный по этой теме материал. На контрольных работах по этим темам либо решаются задачи, аналогичные тем, что были заданы на дом, либо проводится тестирование.

Критерии оценки контрольной работы:

- Раскрытие понятий;
- Самостоятельность, логичность, адекватность приводимых примеров;
- Наличие примеров из профессиональной сферы будущих специалистов.

Оформление результатов: семестровое задание оформляется в электронном варианте и сдается преподавателю. Контрольные и письменные самостоятельные работы - на бумажном носителе, ответы на вопросы темы – свободное изложение.

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гордина О. В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 129 с.
2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" / А. В. Мудрик. – 9-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КноРус, 2010. – 230 с.
2. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие / Ю. В. Василькова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2010. – 203 с.

3. Взаимодействие социального педагога со специалистами различных профилей по разрешению комплексных проблем личности учащегося : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.-сост.: Е. Н. Деревцова, Е. В. Ушакова ; рец.: В. И. Рерке, А. В. Семенюк. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 126 с.
4. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслиякова, С. Н. Павлов. – М.: КноРус, 2011. – 213 с.
5. Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для студ. вузов / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М.: Академия, 2011. – 254 с.
6. Кравченко А. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. – Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус : Проспект, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-DA) – Загл. с контейнера.
7. Лихачев Б. Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по соц. педагогике / Б. Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 295 с.
8. Поддубная Т. Н. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации : справочник социального педагога и социального работника / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 511 с.
9. Социальная педагогика : учебник для бакалавров : для студ. вузов / ред.: В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.
10. Социальная педагогика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Московский гор. психол.-пед. ун-т ; ред. В. С. Торохтий. – М.: Юрайт, 2015. – 451 с.
11. Социальная педагогика : учеб. пособие / ред. А. В. Иванов. – М.: Дашков и К, 2010. – 423 с.
12. Телина И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 265 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13061/>
13. Шептенко П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко; под ред. П. А. Шептенко. – 2 -е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51891/>

в) программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 3bdde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг : Конституция РФ от 12 дек. 1993 г, ФКЗ «О гос. гимне РФ» от 25 дек. 2000 г. № 3-ФКЗ, ФКЗ «О гос. гербе РФ» от 25 дек. 2000 г., 2-ФКЗ, ФКЗ «О гос. флаге РФ» от 25 дек. 2000 г. № 1-ФКЗ. – М. : Эксмо, 2014. – 61 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 273-ФЗ от 29.12.2012. Вступил в силу 01.09.2013. – СПб. : Питер, 2014. – 239 с.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам:

ЭБС «Издательство Лань»

1. ООО «Издательство Лань». Контракт № 98 от 16.10.2015 г
2. ООО «Издательство Лань». Контракт № 128 от 23.11.2015 г.
3. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 5 от 13.05.2015 г.
5. ЦКБ «Бибком». Контракт № 121 от 16.10.2015 г.
6. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.

ЭБС «Айбукс.ru/books.ru»

7. ООО «Айбукс». Контракт № . 17-03/15К/19 от 30.03.2015 г.
8. ООО «Айбукс». Договор № 25-03/15К от 07.04.2015 г.
9. ООО «Айбукс». Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.2015 г.
10. ООО «Айбукс». Контракт № 17-11/15К/147 от 03.12.2015 г.

Электронная библиотека «Академия»

11. ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015 г.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

12. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 76-09/15 от 17.09.2015 г.
13. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 001-КП-ЭБС от 20.10.2015 г.

Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ

14. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0051 от 20.02.2015 г.
15. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»

16. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU - 29-10/2015-1/122 от 17.11.2015 г.

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

17. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Договор № 1/БП/93 на безвозмездное оказание услуг от 01.06.2015 г.

18. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Сублицензионный договор № ОУР/615/188 от 01.03.2016 г.

Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области

1. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.gov.ru>, свободный
2. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru>, свободный
3. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://tours.kremlin.ru/administration.shtml>, свободный
4. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.udprf.ru>, свободный

5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.government.gov.ru>, свободный
6. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.premier.gov.ru>, свободный.
7. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>, свободный
8. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://council.gov.ru>, свободный
9. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.duma.gov.ru>, свободный
10. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.scrf.gov.ru>, свободный
11. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cikrf.ru>, свободный
12. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ach.gov.ru/ru>, свободный
13. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ombudsman.gov.ru>, свободный.

Органы государственной власти Иркутской области

1. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://irk.gov.ru>, свободный
- 18
2. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.govirk.ru/default.aspx>, свободный

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 46 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная педагогика»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика».

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика».

10. Образовательные технологии:

При проведении занятий по учебной дисциплине «Социальная педагогика» обучение проходит по авторской технологии определения и реализации индивидуальной траектории обучения. Данная технология включает пять технологических звеньев:

- Диагностических комплексов;
- Комплексов задач (теоретических, рефлексивных, технологических);
- Аудиовизуальная информация (видеоролики, презентации, видеосъемки и т.д.);
- Активные и интерактивные методы обучения;
- Самостоятельная работа по предмету.

В качестве активных и интерактивных форм обучения используется разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций, метод проектов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Лекции проводятся с включением практических элементов в виде анализа видеосюжетов по изучаемой проблеме, тренинговых упражнений, решения теоретических, рефлексивных, технологических задач. Самостоятельная работа включает работу над выполнением семестрового задания, обязательную для всех студентов, выполнение заданий для самостоятельной работы, а также индивидуальных заданий, направленных на развитие «проблемных зон» студентов. На первом занятии студенты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают в электронном варианте за две недели до окончания аудиторных занятий. Задание включает разработку какой-либо проблемы социальной педагогики, работу с ключевыми понятиями, поиск различных подходов к рассматриваемой проблеме, подбор и анализ литературы, подбор конкретных ситуаций делового взаимодействия из литературы и видеофильмов, анализ конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, поиск путей преодоления барьеров взаимодействия и защиты от манипуляций, разработку презентации по рассматриваемой проблеме. Выполнение данного семестрового задания является обязательным для всех.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке знаний по психологии, теории и технологии социальной работы, степени владения обучающимися коммуникативными навыками.

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

В процессе освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» используются следующие виды текущего контроля:

- тесты,
- устный опрос,
- создание банка идей,

- подготовка глоссария,
- подготовка презентации,
- эссе,
- подготовка сообщения,
- подготовка доклада.

Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств текущего контроля	Оценк а	Критерии оценки качества выполнения работы
Сообщение	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель сообщения • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части сообщения • Кратко изложены основные положения и выводы. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель сообщения определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст сообщения превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Доклад	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель доклада. • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части доклада. • Кратко изложены основные положения и выводы доклада. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель доклада определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст доклада превышает рекомендательные

		<p>установки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Доклад оформлен в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада. • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Глоссарий	5 «отлично»	85% -100% правильно раскрыто содержание
	4 «хорошо»	71-84% правильно раскрыто содержание
	3 «удовл»	61-70% правильно раскрыто содержание
	2 «неуд»	60% и менее правильно раскрыто содержание
Создание банка идей	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент свободно владеет информационными технологиями • знает литературу о проблеме • умеет структурировать данные • владеет классификационными умениями
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент хорошо знает основы информационных технологий • знает литературу по логике проблемы и структурной классификации данных • Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент затрудняется в составлении банка данных • Требуется дополнительная консультация по теме • Недостаточно ориентируется в понятийном аппарате • Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент практически не готов к самостоятельной работе по проблеме • Задание выполнено на 20% • Цель самостоятельной работы не достигнута
Презентация	5	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание текста (слайд) соответствует

	«отлично»	<p>заявленной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически грамотно выстроена их структура. • Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы). • Выводы обоснованы и доказательны. • Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация). • Профессиональное владение речью, рекламой.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте. • Нарушена логика оформления текста, хотя иллюстрационный материал отобран правильно. • Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны. • Хороший уровень информативности.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Замысел проекта реализован удовлетворительно. • Проблема раскрыта лаконично. • Логический путь построения презентации не выдержан. • Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны. • Требования к форме представления презентации выдержаны.
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.
Тест	5 «отлично»	85% -100% правильных ответов
	4 «хорошо»	71-84% правильных ответов
	3 «удовл»	61-70% правильных ответов
	2 «неуд»	60% и менее правильных ответов
Устный опрос	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой

		содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.
Эссе	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная идея эссе. • Привлекательна композиция эссе. • Умело включены в текст сравнения, афоризмы. • Грамотно выстроен текст с нарастанием интереса. • Лаконичность мыслей является отличительной особенностью эссе. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель эссе определена верно. • Грамотно разделен текст на смысловые части. • Точка зрения автора глубоко аргументирована. • Автор использует в тексте удачные «речевые клише», метафоры, цитаты. • Порой ощущается излишнее усложнение текста. • Тезисы оформлены в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Автор не четко понимает сущность эссе. • Главными недочетами являются: сухость текста, невыразительность авторской точки зрения, отсутствие образных включений в текст эссе. • Основная идея эссе раскрывается вначале текста, в результате падает интерес к произведению. • При оформлении тезисов встречаются ошибки.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением требований к нему.

Примерная тематика докладов

1. Содержание и методика педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Содержание и методика педагогической деятельности с семьями группы риска.
3. Содержание и методика педагогической деятельности с детьми с особыми нуждами.
4. Содержание и методика педагогической деятельности с пожилыми людьми.
5. Содержание и методика педагогической деятельности с детьми, девиантного поведения.

6. Содержание и методика педагогической деятельности в учреждениях МВД.
7. Содержание и методика педагогической деятельности в учреждениях образования.
8. Содержание и методика педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
9. Содержание и методика педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.
10. Содержание и методика педагогической деятельности по месту жительства.

Тематика эссе

1. Педагогический портрет социального работника.
2. Ведущие качества личности социального работника

Тематика сообщений

1. Опыт применения социально-педагогической технологии» (по выбору студента).
2. Деловой этикет в профессиональной деятельности социального работника.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования.

Примерный перечень вопросов к зачету

Раздел 1.

1. Социально-педагогическая технология: сущность и содержание.
2. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
3. Пути повышения роли социально-педагогических технологий.
4. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
5. Инновационные социально-педагогические технологии в социальной работе.
6. Основные структурные компоненты социально-педагогической технологии и их характеристика.
7. Основные условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии в социальной работе.
8. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
9. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии.
10. Понятия методика и технология социально-педагогической деятельности.

Раздел 2.

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
2. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
3. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
4. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
5. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.

6. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.
7. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
8. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика.
9. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
10. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
11. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.
12. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.
13. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации, в связи с выходом на пенсию.
14. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
15. Педагогика общения с пожилыми людьми.
16. Использование педагогического потенциала пожилых людей в социальной работе.
17. Социально-педагогическое назначение Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД.
18. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
19. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы с семьями «группы риска».
20. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы по месту жительства.
21. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
22. Основные задачи социального работника школы.
23. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
24. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения при решении задач защиты прав ребенка.
25. Взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
26. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
27. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
28. Взаимодействие социального работника с сотрудниками детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе.
29. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
30. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
31. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.
32. Социально-педагогическая деятельность социального работника в воспитательных колониях
33. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших осужденных.

Раздел 3.

1. Педагогическая культура социального работника.
2. Пути повышения педагогической культуры социального работника.
3. Педагогическое мастерство социального работника.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он безошибочно воспроизводит информацию по вопросу; дает ответы и пояснения на проблемные вопросы в ходе собеседования; демонстрирует понимание возможностей и ограничений технологических решений обсуждаемой проблемы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он безошибочно воспроизводит информацию по вопросу на репродуктивном уровне; дает ответы и пояснения на проблемные вопросы в ходе собеседования;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он без грубых ошибок воспроизводит информацию по вопросу на репродуктивном уровне;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он с грубыми ошибками воспроизводит информацию по вопросу на репродуктивном уровне; не способен дать ответы и пояснения на проблемные вопросы в ходе собеседования; демонстрирует понимание возможностей и ограничений технологических решений обсуждаемой проблемы;

11.4. Оценка сформированности компетенций

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-15, ПК-16 определяется по стобальной итоговой оценке по дисциплине:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Разработчик:

В.В. доцент кафедры педагогической и возрастной психологии Монжиевская В.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии факультета психологии

«11» апреля 2018 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой  доцент Кедярова Е.А.