МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и Института развития образования Иркутской области

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
_____ И. А. Конопак
«25» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.21 Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Тип образовательной программы: академический бакалавриат
Направленность/профиль: Общий
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии
Протокол № 6 от «25» апреля 2018 г.

Председатель _____ И.А.Конопак

Рекомендовано кафедрой:
педагогической и возрастной психологии
Протокол № 8 от «11» апреля 2018г.

Зав. кафедрой _____ Кедярова Е.А

Иркутск 2018 г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	5
	5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
	5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
	5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	10
	6.1. План самостоятельной работы студентов	
	6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов	
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	12
	а) основная литература;	
	б) дополнительная литература;	
	в) программное обеспечение;	
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10.	Образовательные технологии	15
11.	Оценочные средства. (ОС).	16
12.	Лист обновления	31

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к осмыслению психологических закономерностей, связей и механизмов, составляющих основу процессов воспитания, обучения и развития детей, на основе освоения базовых современных психологических концепций учения и формирования личности и соответствующих технологий конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами содержания основных категорий педагогической психологии в их концептуальном единстве;

– знакомство с базовыми концепциями учения (научения) и формирования личности;

– приобретение умений и навыков, связанных с психологическими аспектами планирования, организации, руководства, диагностики, коррекции и сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.Б.21) относится к базовой части профессионального цикла.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» одна из базовых профилирующих дисциплин учебного плана, обеспечивающая развитие общих теоретических основ профессионального психологического мировоззрения, повышение интереса к специализации по проблемам психологии обучения, воспитания и педагогической деятельности, становление профессиональной компетентности студента – будущего психолога.

Для успешного освоения педагогической психологии необходимо владение студентами знаниями, умениями и компетенциями, осваиваемыми в рамках курсов «Педагогика» и «Психология развития и возрастная психология».

Курс педагогической психологии непосредственно связан и является предшествующим для учебной дисциплины «Методика преподавания психологии», в рамках которой студент готовится к решению организационно-методических задач в области процесса обучения психологии.

Таким образом, курс педагогической психологии выступает определенным интегрирующим содержательным центром, обеспечивающим взмимосвязи курсов педагогики, возрастной психологии и методики преподавания психологии в аспекте подготовки специалиста к преподавательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплин :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)
- способности к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)
- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретико-методологические психологические подходы к проблемам обучения, воспитания и развития учащихся, базовые категории и понятия педагогической психологии, основные закономерности и проблемы педагогической психологии.

Уметь: проводить анализ психолого-педагогических проблем, прогнозировать и планировать их разрешение, включая психолого-педагогическую диагностику, отбор и использование психологических методов и приемов оптимизации воспитания и обучения учащихся.

Владеть: приемами решения психолого-педагогических задач в рамках обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**			
					4
Аудиторные занятия (всего)	10/0,2				10
В том числе:					
Лекции	4/0,1				4
Практические занятия (ПЗ)	6/0,1				6
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	161/4,5				161
В том числе:					

Курсовой проект (работа)					-
Расчетно-графические работы					-
Реферат (при наличии)	81/2,25				81
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка сообщений	80/2,2				80
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9				
Контактная работа (всего)	10/0,2				
Общая трудоемкость часы	180				180
зачетные единицы	5				5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Педагогическая психология как самостоятельная область психологического знания

Предмет, цель и задачи исследований педагогической психологии как науки. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики и сознания в условиях социальных институтов. Эволюция представлений о предмете педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии и их классификации. История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития. Межпредметные связи педагогической психологии. Значение педагогической психологии в контексте гуманизации и демократизации общества. Структура курса педагогической психологии.

Методологическая основа педагогической психологии. Вариативность и исторический характер содержания методологии педагогической психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психического развития ребенка. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека. Принцип единства деятельности и сознания; взаимосвязи деятельности и общения. Первичность предметно-практической деятельности в процессе обучения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как форма управления развитием личности. Уровни методологических обобщений: философский, психологический, педагогический, методический и их связи.

Тема 2. Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи

Обучение, воспитание и развитие. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития. Соотношение понятий «развитие» и «формирование». Обучаемость и воспитуемость. Усвоение. Учение и учебная деятельность. Учебное сотрудничество и соперничество. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Социальная ситуация развития в процессе обучения. Управление учебной деятельностью. Стратегии обучения. Знания, умения, навыки. Обученность и воспитанность. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие

Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности. Мотивы учебной деятельности и их классификация. Виды учебных действий: информационный поиск, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль, мнемические и репродуктивные действия, решение творческих задач. Учебные задачи, их классификация и этапы решения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Основные закономерности учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности. Формирование знаний, умений и навыков в процессе учебной деятельности. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах. Роль учебной деятельности в освоении социального опыта человеком.

Тема 4. Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности

Сущность научения. Типы научения: ассоциативное (рефлекторное, сенсорное, моторное, сенсорно-моторное, когнитивное, научение знаниям, навыкам и действиям); интеллектуальное (рефлекторное, усвоение отношений, перенос, знаковое, когнитивное, научение понятиям, мышлению, знаниям). Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное. Факторы научения: уровень развития познавательных процессов, свойств личности, коммуникативные способности, доступность и адекватность уровня трудности учебного материала, мотивированность. Теории научения: ассоциативные, усовно-рефлекторные, операциональные, знаковые. Соотношение понятий научение, учение и обучение. Соотношение научения и развития: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат научения и созревания.

Тема 5. Психологическая характеристика процесса обучения

Процесс обучения как система. Обучение, воспитание и развитие. Учение, преподавание, педагогическое общение как компоненты обучения. Обучаемость: факторы, виды, уровни, этапы. Субъекты обучения и соотношение их позиций. Структура обучения. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая. Принципы обучения: научности, доступности, наглядности, систематичности, сознательности, активности.

Теории обучения. Обучение с позиций концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, Л. С. Выготского. Теоретические основы программированного обучения (Б. Скиннер). Теоретические основы проблемного обучения (А. С. Матюшкин, В. Оконь). Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Взаимосвязь обучения и развития. Понятия актуальная и ближайшая зоны развития. Формирование когнитивных действий в процессе обучения.

Тема 6. Отечественные концепции развивающего обучения

Развивающий потенциал процесса обучения.

Теория В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Обучение на высоком теоретическом уровне. Формирование научных понятий и предметных действий на основе выделения сущностного компонента изучаемого материала. Изучение предмета через осмысление общих закономерностей. Этапы усвоения научных понятий: условия формирования понятий, общий принцип, частные случаи.

Обучение на основе теории Л. В. Занкова. Основные принципы: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний в обучении; оптимально ускоренный темп учебной деятельности; осознанность и рефлексивность учения; индивидуальный подход.

Концепция П. Я. Гальперина как теоретическая основа моделирования развивающей функции обучения. Понятие ориентировочной основы деятельности. Уровни ориентировочной основы деятельности. Анализ эффективности ориентировок различных уровней. Системный подход к разработке ориентировочной основы деятельности. Этапы формирования умственных действий и критерии их сформированности. Соотношение интериоризации и экстериоризации в концепции поэтапного формирования умственной деятельности. Этапы интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материализованное действие, внешнеречевой, умственный и автоматизированный.

Тема 7. Психолого-педагогические основы воспитания

Сущность и значение процесса воспитания. Уровневая структура воспитания. Самовоспитание. Содержание воспитания. Связь стратегии воспитания и теорий личности. Исторический характер целей воспитания.

Принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания. Методы и приемы самовоспитания. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.

Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания.

Тема 8. Социально-психологические аспекты воспитания.

Социальные институты воспитания. Воспитание в семье как основа формирования личности. Особенности воспитания в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования. Воспитывающее значение учреждений культуры и властных структур. Роль в воспитании средств массовой информации. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.

Роль общения в воспитании. Развитие социальных мотивов в детском возрасте. Педагогическое общение в аспекте воспитания. Коллектив как субъект воспитания. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе. Демократизация и гуманизация образования как условие эффективного становления личности. Фазы психологического воздействия на социальную установку: привлечение внимания, возбуждение интереса, убеждение, указание на нежелательные действия.

Тема 9. Психология педагогической деятельности.

Общая характеристика профессии типа «человек–человек». Основные противоречия педагогической деятельности. Функции педагогического взаимодействия. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Предметность педагогической деятельности. Педагогическое общение. Цели, уровни и базовые умения педагогического общения. Этапы педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия.

Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Типы профессиональных позиций учителя. Структура педагогических способностей. Центрация педа-

гога. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Психология развития и возрастная психология	2	3	4	5	6	7	8	9	
2.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	2	3	4	5	6		8	9	

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий (очн/заочн)

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	КСР	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Педагогическая психология как самостоятельная область психологического знания	2	-			-	2
2.	Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи	2	-			-	2
3.	Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие		1				1
4	Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности		1				1
5	Психологическая характеристика		1				1

	процесса обучения						
6	Отечественные концепции развивающего обучения		1			80	81
7	Психолого-педагогические основы воспитания		1			40	41
8	Социально-психологические аспекты воспитания.		1				1
9	Психология педагогической деятельности					41	41
		4	6	9		161	180

6. Перечень семинарских занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	3.	Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие	1	УО, КЛ	ОК-6 ПК-9, ПК-11, ПК-12
2	4	Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности	1	УО, КЛ	ОК-6 ПК-9, ПК-11
3	5	Психологическая характеристика процесса обучения	1	УО, КЛ	ОК-6 ПК-9, ПК-11, ПК-12
4	6	Отечественные концепции развивающего обучения	1	УО, КЛ	ОК-6 ПК-9, ПК-11, ПК-12
5	7	Психолого-педагогические основы воспитания	1	УО, КЛ	ОК-6 ПК-9, ПК-11
6	8.	Социально-психологические аспекты воспитания.	1	УО, КЛ	ОК-6 ПК-9, ПК-11, ПК-12

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 6. Отечественные концепции развивающего обучения	сообщения	Подготовить сообщения	Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. – 117 с. Режим доступа: ЭБС «Руконт» - ISBN 978-5-7996-0743-2	80
	Тема 7. Психолого-педагогические основы воспитания	Реферат	Подготовьте реферат	Литература подбирается студентом самостоятельно.	40
	Тема 9. Психология педагогической деятельности	реферат	Подготовить реферат	Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - ISBN 978-5-98227-761-9	41

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.

- Студенту выдается список тем для реферата, общий план и соответствующие требование по содержанию, объему и количеству используемой литературы.

- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,

- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,

- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.

- Студент согласовывает график выполнения реферата.

- Оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

2. Подготовка сообщений

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой сообщение по теме.

- Студенту выдается список тем для реферата, общий план и соответствующие требование по содержанию, объему и количеству используемой литературы.

- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,

- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,

- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для сообщения.

- Оценка сообщения и задание на доработку текста при необходимости

7. Примерная тематика курсовых работ: нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В. Носова, О.В. Щепелина. – СПб.: Питер, 2013 – 411 с. - ISBN 5-469-00875-4 (5 экз.)

2.Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов- ISBN978-5-4468-1968-3

3. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов - ISBN 978-5-9916-1785-7

б) дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - ISBN 978-5-98227-761-9
2. Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. – 117 с. Режим доступа: ЭБС «Руконт» - ISBN 978-5-7996-0743-2
3. Полюшкевич О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А.Полюшкевич.– ЭВК. Иркутск: Оттиск , 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ -ISBN 978-5-905847-68-4

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B0816110301472137044 4.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt

8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://wwwimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilia Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/.
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psycology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psycology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru.
14	http: www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 66 посадочных мест; доской настенной меловой, - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Педагогическая психология»: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X11- 1 шт., экран Digis – 1 шт.,	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)

	колонки Sven – 1 пара. - *Учебно-наглядными пособиями*: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Педагогическая психология». - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Педагогическая психология», MicrosoftPowerPoint).	
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - *Техническими средствами*: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Ггц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office.	
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 66 посадочных мест; доской настенной меловой, - *Техническими средствами обучения*: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X11- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Педагогическая психология», MicrosoftPowerPoint).	

10. Образовательные технологии:

При организации лекционных занятий используются элементы проблемного обучения и фронтальный анализ ключевых проблем курса, а также опорные сигналы по техно-

логии Шаталова. На лекционные занятия приглашаются практические психологи школ и дошкольных образовательных учреждений, а также выпускники факультета, работающие в образовании.

Во время семинарских занятий используются тренинговые упражнения, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые задания, предполагающие анализ, прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций в соответствии с концепцией Ляудис. На семинарские занятия приглашаются практические психологи школ и дошкольных образовательных учреждений, а также выпускники факультета, работающие в образовании.

Самостоятельная работа учащихся предполагает работу с источниками информации, проектирование психолого-педагогической деятельности и публичную защиту проектов, участие в психолого-педагогических мероприятиях отдельных учреждений и областного уровня (открытые психологические семинары и тренинги в школах, педагогические семинары и конференции психологов образования).

11.Оценочные средства (ОС):

Текущий контроль - оценивается работа студентов на практических занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, защиты рефератов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде теста

Итоговый контроль качества усвоения знаний проводится в виде экзамена.

Цель проведения контрольных мероприятий: выявить уровень теоретических знаний будущего психолога.

Вид контроля:

- текущий контроль (на каждом занятии);
- отсроченный контроль (контроль остаточных знаний).

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении.

Критерии оценивания:

- 85% -100% правильных ответов – «отлично»;
- 61-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 51-60% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Основным методом промежуточного контроля является тест, итоговым - экзамен. Перед и экзаменом студент знакомится с критериями оценивания (устное сообщение преподавателя, памятка, информационный листок и т.п.).

Экзамен по дисциплине «Педагогическая психология» предполагает проведение проверочного испытания и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано.

Экзамен является традиционным методом итогового контроля: собеседование по вопросам билета, выполнение практического задания.

Примерная структура ответа.

1) Предъявление плана ответа.
2) Представление понятийного аппарата.
3) Анализ изученной литературы по вопросу.
4) Раскрытие содержания вопроса по плану.
5) Иллюстрация примерами
6) Собственная оценка, альтернативные предложения, их обоснованность

Выставляемая экзаменационная оценка определяется следующими параметрами:

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлет-но*	*Неудовлет-но*
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедук-	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаи-

	ция. Прекрасно владеет аргументацией.	четкий ответ	логики высказывания.	модействия.
5.Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистическо-го оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Для входного контроля используются тесты и фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом, а также компетенций, являющихся базовыми и указанными выше (педагогика).

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Для оценки уровня сформированности компетенций ПК-9, ПК-11 используются следующие оценочные средства:

1: Представление и методологическое обоснование психологической концепции (на выбор студента) и психологических приемов коррекции и развития в процессе обучения, соответствующих этой концепции.

2. Подготовка рефератов по теме «Сравнительный анализ психологических концепций развивающего обучения» (авторы и содержание концепций на выбор студента)

3. Проектирование педагогического мероприятия с обоснованием включаемых психологических механизмов и последующая публичная защита.

4. Разработка и обоснование психологического алгоритма решения педагогических задач в разных сферах практики обучения, воспитания и развития личности учащихся.

5. подготовка реферативных работ по проблемам саморазвития, самообразования психолога в профессиональной деятельности;

6. подготовка аналитических справок о перспективах психологической профессии в разных областях образования и науки.

Для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 используются следующие оценочные средства:

1. Анализ социально-психологических проблем на современном этапе развития государства и общества в аспекте актуальных психологических знаний и умений для населения;

2. Психологическая диагностика смысло - жизненных ориентаций (Леонтьев).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнение тестовых заданий по предмету. Вопросы приводятся ниже.

Тест по педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:
а) в начале 19 в.
б) в середине 19 в.
в) во второй половине 19 в.
г) в начале 20 в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:
а) К.Д. Ушинским
б) П.Ф. Каптеревым
в) П.П. Блонским
г) Дж. Дьюи

3. Основоположник русской педагогической психологии:
а) К.Д. Ушинский
б) А.П.Нечаев
в) П.Ф.Каптерев
г) А.Ф.Лазурский

4. Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
а) в 1872 г.
б) в 1876 г.
в) в 1880 г.
г) в 1885 г.

5. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
а) педагогика
б) педология
в) дидактика
г) психопедагогика

6. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
а) наблюдение
б) формирующий эксперимент

в) констатирующий эксперимент
г) квазиэксперимент

7.Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
а) наблюдении
б) эксперименте
в) использовании метода анализа продуктов деятельности
г) контент-анализе

8. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
а) пилотажный эксперимент
б) формирующий эксперимент
в) констатирующий эксперимент
г) включённое наблюдение

9. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:
а) В.В.Давыдов
б) И. Лингарт
в) Д.Б. Эльконин
г) Л.Б. Ительсон

10. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т.п., исследуется в:
а) физиологии
б) социологии
в) биологии
г) психологии

11. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:
а) физиологии
б) социологии
в) биологии
г) психологии

12. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:
а) учение
б) обучение
в) преподавание
г) научение

13. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных учёных изучал:
а) Я.А.Коненский
б) И. Гербарт
в) Б. Скиннер
г) К.Коффка

14. Процесс усвоения как преобразование личного опыта ребёнка рассматривается в разрезе:
а) функциональной психологии
б) бихевиоризма
в) гештальтпсихологии
г) когнитивной психологии

15. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:
а) бихевиоризма
б) когнитивизма
в) деятельностной теории
г) ассоциативной теории

16. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:
а) приобретение знаний, умений и навыков
б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
в) специфический вид учебной деятельности
г) виддеятельности

17. По поводу соотношения обучения и развития У.Джеймс, Дж. Уотсон, К.Коффка считали, что
а) обучение и есть развитие
б) обучение – это только внешние условия созревания и развития
в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребёнка
г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

18. Психическое развитие и обучение отождествлял:
а) Ж.Пиаже
б) Э.Торндайк
в) Дж. Брунер
г) П.П.Блонский

19. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетётся в хвосте развития, а ведёт его за собой» - сформулировал:
а) Л.С.Выготский
б) С.Л.Рубинштейн
в) Б.Г.Ананьев
г) Дж. Брунер
20. Уровень актуального развития характеризуют:
а) обученность, воспитанность, развитость
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
в) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
г) обученность, обучаемость

21. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
а) младшем школьном возрасте
б) младшем подростковом возрасте
в) старшем подростковом возрасте
г) юношеском возрасте

22. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»

б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
в) эти понятия – синонимы
г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

23. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
а) в исследованиях Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
б) В классической советской психологии и педагогике
в) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова
г) в теории поэтапного формирования умственных действий

24. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как
а) разумность
б) осознанность
в) прочность
г) освоенность

25. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
а) ориентировочных действий
б) исполнительных действий
в) контрольных действий
г) оценочных действий

26. Начало научной разработки теории воспитании датируется:
а) концом 17 в.
б) второй половиной 17 в.
в) началом 18 в.
г) второй половины 18 в.

27. Четыре понятия из следующих пяти слов – осознанность, самостоятельность, обобщённость, действенность, выраженность – можно отнести в одну группу. Лишним является:
а) осознанность
б) самостоятельность
в) обобщённость
г) выраженность

28. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, - это:
а) понятие
б) суждения
в) умозаключение
г) теория

29. Понятие есть:
а) форма мышления
б) вид мышления
в) мыслительная операция
г) уровень мышления

30. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:
а) навык
б) умение
в) операция
г) деятельность

31. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при
а) импринтинге
б) условно-рефлекторном научении
в) оперантном научении
г) вербальном научении

32. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:
а) условно-рефлекторном научении
б) оперантном научении
в) вербальном научении
г) викарном научении

33. В качестве основы для формирования главным образом умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:
а) формирование ассоциаций
б) подражание
в) различение и обобщение
г) инсайт

34. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:
а) началом 17 в.
б) второй половиной 17 в.
в) началом 18 в.
г) второй половиной 18 в.

35.Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия её с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как
а) становление
б) формирование
в) социолизация
г) воспитание

36.Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:
а) А.В.Запорожца
б) Л.И.Божович
в) А.В.Петровского, Я.Л. Коломинского
г) Д.И.Фельдштейна

37.Согласно … подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:

а) биогенетическому
б) социогенетическому
в) психогенетическому
г) двухфакторному

38.В воспитательном плане наиболее эффективен … тип обучения:
а) традиционный
б) проблемный
в) программированный
г) догматический

39. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:
а) внушением
б) подражанием
в) заражением
г) убеждением

40. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть … педагогической функции:
а) конструктивной
б) организаторской
в) коммуникативной
в) гностической

41. Ведущим учёным в области педагогических способностей является:
а) А.Б.Орлов
б) Л.Б. Митина
в) В.В.Давыдов
г) В.А.Крутецкий

42. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет… педагогические способности:
а) гностические
б) проектировочные
в) конструктивные
г) коммуникативные

43. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:
а) дидактических способностей
б) перцептивных способностей
в) коммуникативных способностей
г) организаторских способностей

44. …уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:
а) интуитивный
б) житейский
в) сознательный
г) рациональный

45. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
а) межличностной коммуникации
б) восприятия и понимания друг друга
в) межличностного взаимодействия
г) передачи информации

46.Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к… педагогического общения:
а) физическим барьерам
б) социально-психологическим барьерам
в) барьерам неправильной установки сознания
г) организационно-психологическим барьерам

47.Основой теории и практики «свободного воспитания» является…подход к психическому развитию:
а) биологизаторский
б) социологизаторский
в) двухфакторный
г) психогенетический

48. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
а) межличностной коммуникации
б) восприятия и понимания друг друга
в) межличностного взаимодействия
г) передачи информации

49. Интересы и склонности учителя выступают показателем … плана общения:
а) коммуникативного
б) индивидуально-личностного
в) общего социально-психологического
г) морально-политического

50. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:
а) эффекта ореола
б) эффекта последовательности
в) эффекта инерционности
г) эффекта стереотипизаци

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цель и задачи исследований в педагогической психологии как науке.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии и их классификации.
4. История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития.
5. Межпредметные связи педагогической психологии.

6. Значение педагогической психологии в контексте гуманизации и демократизации общества.

7. Методологическая основы педагогической психологии.

8. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека.

9. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития.

10. Соотношение понятий «развитие» и «формирование».

11. Обучаемость и воспитуемость.

12. Усвоение.

13. Учение и учебная деятельность.

14. Учебное сотрудничество и соперничество.

15. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность.

16. Социальная ситуация развития в процессе обучения.

17. Управление учебной деятельностью.

18. Обученность и воспитанность. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

19. Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции.

20. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности.

21. Виды учебных действий: информационный поиск, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль, мнемические и репродуктивные действия, решение творческих задач.

22. Учебные задачи, их классификация и этапы решения.

23. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

24. Основные закономерности учебной деятельности.

25. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности.

26. Сущность научения.

27. Типы научения: ассоциативное (рефлекторное, сенсорное, моторное, сенсорно-моторное, когнитивное, научение знаниям, навыкам и действиям); интеллектуальное (рефлекторное, усвоение отношений, перенос, знаковое, когнитивное, научение понятиям, мышлению, знаниям).

28. Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.

29. Факторы научения: уровень развития познавательных процессов, свойств личности, коммуникативные способности, доступность и адекватность уровня трудности учебного материала, мотивированность.

30. Теории научения: ассоциативные, усовно-рефлекторные, операциональные, знаковые.

31. Соотношение понятий научение, учение и обучение.

32. Педагогическое общение как компоненты обучения.

33. Обучаемость: факторы, виды, уровни, этапы.

34. Субъекты обучения и соотношение их позиций.

35. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая.

36. Принципы обучения: научности, доступности, наглядности, систематичности, сознательности, активности.

37. Теории обучения Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, Л. С. Выготского.

38. Теоретические основы программированного обучения (Б. Скиннер).

39. Теоретические основы проблемного обучения (А. С. Матюшкин, В. Оконь).

40. Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

41. Теории В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова.

42. Концепция П. Я. Гальперина как теоретическая основа моделирования развивающей функции обучения.

43. Понятие ориентировочной основы деятельности. Уровни ориентировочной основы деятельности. Анализ эффективности ориентировок различных уровней.

44. Этапы формирования умственных действий и критерии их сформированности. Соотношение интериоризации и экстериоризации в концепции поэтапного формирования умственной деятельности.

45. Принципы воспитания.

46. Классификация методов воспитания.

47. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

48. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания.

49. Методы и приемы самовоспитания.

50. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.

51. Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания.

52. Социальные институты воспитания.

53. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.

54. Роль общения в воспитании. Коллектив как субъект воспитания.

55. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе.

56. Основные противоречия педагогической деятельности.

57. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя.

58. Основные характеристики педагогической деятельности: продуктивность, предметность, центрация.

59. Типы профессиональных позиций учителя. Структура педагогических способностей. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика.

60. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.

Разработчик:

доцент базовой кафедры педагогической
и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и Института
образования развития Иркутской области Е.Л.Трофимова

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и Института развития образования Иркутской области
Протокол № 8 от 11 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы

12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой