



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.20 «Экспериментальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано
с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от 25.05.20
Председатель И.А.Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от 20.05.20
Зав. кафедрой Е.А. Кедярова

Иркутск 2020

Содержание

1.Цели и задачи дисциплины:	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с_обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3. Темы дисциплины и виды занятий.....	8
6.Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ... 8	
6.1. План самостоятельной работы студентов	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
7. Примерная тематика курсовых работ	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:.....	14
10. Образовательные технологии:	16
11. Оценочные средства (ОС)	16
12. Лист обновления	21

1. Цели и задачи дисциплины:

Знакомство и овладение основами методологии, теории и практики применения теоретико-эмпирических методов психологического исследования; ориентировка в психологическом исследовательском инструментарии; приобретение знаний по планированию эксперимента, отбору методов, адекватных изучаемому предмету и условиям, по организации и проведению эмпирического исследования.

Задачи дисциплины

- дать первоначальные сведения о методологических проблемах психологии на фоне общенаучной методологии;
- ознакомить с основными проблемами, общими классификациями исследовательских методов и показать среди них место эксперимента;
- ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Экспериментальная психология» относится к базовой части. Является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии. Опирается на «Общую психологию».

Предваряет последующее прохождение курса «*Методологические основы психологии*»; обеспечивает теоретическую подготовку для работы студентов на заключительном этапе прохождения «*Общего психологического практикума*».

Является методической основой для написания *Выпускной квалификационной работы*.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций – способности к:

самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать

представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы форма обучения – заочная (срок обучения – 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	курс			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3	12			
В том числе:					
Лекции	6/0,15	6			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,15	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	123/3,4	123			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним	123	123			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,3	9			
Контактная работа	12	12			
Общая трудоемкость	часы	144/4	144/4		
	зачетные единицы	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

5.1.1. Экспериментальная психология как часть методологии.

Теория и практика научного исследования

Общее представление о методологии науки. Из истории экспериментальной психологии. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии. Методологические принципы доказательства гипотез в психологическом исследовании: верификации и фальсификации. Представление о соотношении реальности, изучаемой действительности и экспериментальных моделей. Понятия «метод», «методика», «методический прием».

Задачи психологического исследования: теоретического, эмпирического, прикладного, практического. О широком и узком понимании понятия «экспериментальная психология». Развитие экспериментальной психологии. Проблема целесообразности и возможности применения

эксперимента в психологии. Этика проведения психологических исследований.

5.1.2. Классификация методов в психологии

Общее представление о системе методов. Классификации методов в психологии. Неэмпирические методы: организационные, обработки данных и интерпретационные. Их назначение и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы: наблюдение, вербально-коммуникативные, эксперимент, тестирование и моделирование. История и методология их применения в психологическом исследовании. Эмпирические методы частного назначения: психомоторная диагностика, социально-психологическая диагностика личности, контент-анализ, биографический метод, психосемантические, психофизиологические, праксиметрические и другие методы. Понятие о пассивных и активных методах.

5.1.3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте

Особенности эксперимента как активного метода. Представление об экспериментальном воздействии, переменных и сущности экспериментирования в психологии. Причинно-следственные, или каузальные гипотезы и интерпретации в исследованиях с применением экспериментального метода.

Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Описание психологических закономерностей на языке "переменных". Операционализация переменных. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские («операциональные»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях, диагностические и другие виды психологических гипотез.

5.1.4. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности

Стратегии исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая, зависимая, побочные и дополнительные. Валидность эксперимента: виды валидности. Идеальный и реальный эксперимент: внутренняя валидность и факторы ее нарушающие (Д.Кэмпбелл). Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Мысленные образы экспериментов и планирование как контроль угроз валидности.

Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия: внешняя валидность и факторы ее нарушающие. Репрезентативность экспериментальных моделей и переменных.

Операционализация переменных, конструктивная валидность Артефактные выводы в результате плохой валидности эксперимента,

5.1.5. Способы контроля переменных

Формы экспериментального контроля. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом.

Источники артефактов, связанные с экспериментальной ситуацией, измерительными приборами, точностью измерения и т.п. Виды переменных и виды их смещений в эксперименте. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, их первичный и экспериментальный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента.

Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов. Комплексные переменные и особенности "искусственного" эксперимента как "улучшающего" реальный мир. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир.

5.1.6. Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте. Способы формирования выборки

Понятия «факт» и «артефакт». Источники артефактов, связанные с испытуемыми: эффект плацебо, Хоторна и др. Мотивация испытуемых в исследовании. Дети как испытуемые. Источники артефактов, связанных с исследователем: эффект Пигмалиона, галло-эффект и др. Соотношение понятий «популяция», «генеральная совокупность», «выборка». Репрезентативность выборки и другие критерии подбора испытуемых. Цели подбора эквивалентных групп. Рандомизация и другие способы уравнивания выборки.

5.1.7. Планирование эксперимента. Классификация схем экспериментов

Планирование содержательное и формальное. Понятие о количественных и качественных планах. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Способы предъявления независимой переменной – экспериментальные схемы. Планы истинных экспериментов. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Их составляющие, возможные классификации. Планы эксперимента с малым N.

План эксперимента и план обработки данных. Связь проблем содержательного, формального планирования и последующих обобщений. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Решение проблем соответствия и внешняя валидность

5.1.8. Многоуровневые и факторные эксперименты

Многоуровневый эксперимент как контроль неполноты переменной. Цели проведения многоуровневых экспериментов. Изоляция и «очищение» независимой переменной. Факторные планы. Преимущества латинского квадрата. Факторный эксперимент как контрольный для сопутствующего смещения базовой переменной. Виды взаимодействия.

5.1.9. Квазиэксперименты и корреляционные исследования в психологии

Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов.

Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Особенности исследования ex-post-facto. Корреляционное исследование. Виды связей переменных. Типы корреляционных исследований. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Особенности проведения корреляционного исследования. Способы обработки и представления данных.

5.1.10. Этапы проведения эмпирического исследования. Исследовательская программа

Понятие об исследовательской программе. Постановка проблемы психологического исследования. Теоретический анализ проблемы. Выбор переменных и формулирование экспериментальных гипотез. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования. Деонтологический анализ и анализ ресурсов психологических исследований. Согласие на участие в психологическом исследовании. Выбор и обоснование методов измерения экспериментального эффекта. Протоколирование экспериментального воздействия.

Количественный анализ в психологических экспериментах. Наглядно-графическое представление результатов исследования. Качественный анализ и интерпретация результатов эксперимента. Формулирование выводов. Использование компьютеров в психологическом исследовании. Оформление письменного научного отчета. Устное выступление по предъявлению результатов научного исследования.

5.1.11. Типы психологических экспериментов

Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Отраслевые эксперименты в психологии. Экспериментирование в школе К. Левина. "Естественный" и "социальный" эксперименты. Эксперимент в общей психологии, психофизиологии и психологии труда.

Педагогический и психолого-педагогические эксперименты и квазиэксперименты. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперимент при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования.

Квазиэксперимент в психогенетике. Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции: стимулы-средства и проблема активности субъекта. Роль эксперимента в медицинской психотерапии и консультировании.

5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
----------	---	--

1.	Методологические основы психологии	5.1.1.	5.1.2.	5.1.3.	5.1.11.	
2.	Общий психологический практикум	5.1.3.	5.1.4.	5.1.5.	5.1.7.	5.1.10.

5.3. Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах				
		Лекции	Практич. и семин. занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	5.1.1. Экспериментальная психология как часть методологии. Теория и практика научного исследования		-	-	10	10
2	5.1.2. Классификация методов в психологии	-	-	-	12	12
3	5.1.3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте	1	1	-	12	14
4	5.1.4. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности	1	1	-	12	14
5	5.1.5. Способы контроля переменных	-	-	-	12	12
6	5.1.6. Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте. Способы формирования выборки	-	-	-	10	10
7	5.1.7. Планирование эксперимента. Классификация схем экспериментов	2	2	-	12	16
8	5.1.8. Многоуровневые и факторные эксперименты	1	1	-	10	12
9	5.1.9. Квазиэксперименты и корреляционные исследования в психологии	1	1	-	10	12
10	5.1.10. Этапы проведения эмпирического исследования. Исследовательская программа	-	-	-	11	11
11	5.1.11. Типы психологических экспериментов	-	-	-	12	12

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
5.1.1.	Экспериментальная психология как методологическая отрасль психологии - семинарское	-	Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине	ОК-7
5.1.2.	Исследовательские методы в психологии - семинарское Д.Кэмпбелл – теоретик и практик экспериментальной психологии - практическое	-		ОК-7
5.1.3.	Эксперимент в жизни (бытовой эксперимент): планирование - практическое	1		ОК-7
5.1.4.	Валидность и надежность экспериментального исследования - семинар Бытовой эксперимент: проведение - практическое	1		ОК-7
5.1.5.	Планирование эксперимента в психологии - практическое	2		ОК-7
5.1.6.	Испытуемые. Этические и деонтологические вопросы экспериментирования в психологии - практическое	-		ОК-7
5.1.7.	Классификация экспериментальных планов - семинарское Типы и планы психологического эксперимента - практическое	1		ОК-7
5.1.8.	Многоуровневые и факторные эксперименты – семинарское Ошибки планирования психологического эксперимента - практическое	1		ОК-7
5.1.9.	Особенности планирования и проведения корреляционного исследования - семинарское	-		ОК-7
5.1.10.	Этапы проведения эмпирического исследования – семинарское Планирование психологического исследования - практическое	-		ОК-7
5.1.11.	Эксперимент в различных областях психологии - практическое	-		ОК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	5.1.2. Классификация методов в психологии 5.1.4. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности 5.1.3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте	Практикум по работе с гипотезами и темами психологических исследований Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним	Сделать набор заданий по определению типов психологических гипотез, определению соответствия гипотез темам исследований, выделению частных гипотез и проч.	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	В соответствии с распределением часов на СРС по соответствующей форме обучения, указанным в таблицах ранее
2	5.1.1. Экспериментальная психология как часть методологии. Теория и практика научного исследования	Практикум по психологическим задачам Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним	Сделать набор заданий по решению психологических задач по экспериментальной психологии	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	В соответствии с распределением часов на СРС по соответствующей форме обучения, указанным в таблицах ранее
3	5.1.5. Способы контроля переменных 5.1.6. Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте. Способы формирования выборки 5.1.7. Планирование эксперимента. Классификация	Эмпирическое психологическое исследование Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним	Провести эмпирическое сравнительное исследование по индивидуальной теме	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	В соответствии с распределением часов на СРС по соответствующей форме обучения, указанным в таблицах ранее

	схем экспериментов				
--	-----------------------	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области экспериментальной психологии.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон проведенной исследовательской работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психологическим исследованиям, соблюдены этические нормы.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований, Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче экзамена. Примерный объем каждой работы – 10 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде эмпирического материала).

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. (24 экз.)
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10 доступов. - ISBN 978-5-9916-5182-0
3. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - ЭБК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3681-0
4. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии ; сост.: З. В. Диянова, О. П. Фролова, Т. М. Щеголева ; рец.: М. Г. Юркова, Е. Л. Инденбаум. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 455 с.(2 экз)

б) дополнительная литература

1. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2012. - 259 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8. - ISBN 978-5-9770-0657-6 (15 экз.)
2. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-7567-0653-6
3. Комплексная диагностика личности дошкольника [Текст] : учеб. пособие / А. А. Максимова [и др.] ; рец.: А. В. Глазков, Е. Л. Трофимова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9624-0665-7 (20 экз.)
4. Полякова О.Б. Общий психологический практикум [Текст] : сб. диагностических процедур / О. Б. Полякова ; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : Моск. психол.-соц. ун-т. - 20 см. - Ч. 4 : Индивидуально-психологические особенности личности, Т. 2 : Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний. - 2014. - 439 с.(1 экз.)
5. Терехова Т.А. Экспериментальная психология: теория и практика

[Текст] : учеб. пособие /Т.А. Терехова, И.В. Пахно, У.Н. Бажина. - Иркутск: Издательство БГУЭП, 2010. – 222 с. - ISBN 978-5-7253-2176-0 (1 экз.)

6. Психологическое исследование: практика проведения [Текст] : учеб. пособие / О. П. Фролова, М. Г. Юркова ; рец.: А. П. Вяткин, Т. М. Щёголева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 173 с.; 20 см- ISBN 978-5-9624-0774-6 (139 экз.)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ,
СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.

3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 48 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения, служащими для	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
--	---	---

	<p>представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Экспериментальная психология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. <p><i>- Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Экспериментальная психология».</p> <p><i>- Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Экспериментальная психология», Microsoft PowerPoint).</p>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Гц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office. 	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 – 8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Гц), 2 системных блока (СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт, СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт), 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации 	

	презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Экспериментальная психология», MicrosoftPowerPoint)..
--	---

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Экспериментальная психология» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов. На семинарских и практических занятиях проводится обсуждение докладов, рефератов, решение психологических задач (правильность применения эмпирических методов в исследовании), анализ результатов практических заданий: проведенных бытовых экспериментов, создания моделей психологического исследования, разбор отчетов экспериментальных исследований в различных областях психологии.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)

11.1. Оценочными средствами входного контроля являются вопросы, направленные на проверку знаний по теме «Классификация методов в психологии» из базовой дисциплины «Общая психология».

1. Что такое эмпирические методы познания?
2. Какие классификации эмпирических методов вы знаете?
3. Опишите группы методов из классификации Б.Г. Ананьева.
4. С какой целью используется метод эксперимента в психологии?
5. Назовите известные вам эмпирические методы, используемые в науке психология?
6. Можно ли применить метод наблюдения для выявления познавательных процессов, мотивации деятельности или бессознательных установок человека?
7. Назовите цели применения вербально-коммуникативных методов в психологии (науке и практике).

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ПК-2	<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1: Математико-статистические основы экспериментальной психологии (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2: Решить задачи с использованием четырех непараметрических статистических критериев (t_s-Спирмена, G-знаков, Q-Розенбаума, угловое преобразование Фишера) (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3: Выполнить упражнения и решить задачи и с использованием подходящих статистических критериев (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p>

ПК-6	<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4: Психологические гипотезы (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5: Примеры психологических исследований и экспериментов (содержание задания смотри далее в Приложении к данному ФОС).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6: Исключить лишнее понятие в каждом ряду и обобщить оставшиеся понятия (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p>
ПК-8	<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7 по отработке навыков планирования и проведения психологических исследований (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 по проведению собственных прикладных психологических исследований (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p>

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Теоретические вопросы к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. История становления экспериментального метода.
2. Предмет экспериментальной психологии. Специфика этой отрасли и ее место среди других психологических дисциплин.
3. Понятия: «наука», «исследование», «эксперимент» в экспериментальной психологии. Их содержание и смысл.
4. Понятие о теории и научной проблеме.
5. Виды научных исследований. Два подхода к познанию: номотетический и идеографический.
6. Понятие научной парадигмы. Смысл и свойства современной парадигмы экспериментального изучения предмета психологии.
7. Структура научного исследования: цель, гипотеза, объект, предмет, задачи. Их функции и роль в научном исследовании.
8. Гипотеза как базовая категория эмпирического исследования. Свойства и виды гипотез.
9. Соотношение эмпирического и теоретического знания в отдельном исследовании. Место моделирования в системе этих двух знаний.
10. Психологическое измерение. Типы шкал измерений, их характеристика.
11. Методы психологического исследования, их классификация.
12. Неэмпирические психологические методы. Их краткая характеристика и особенности.
13. Общая схема построения эмпирического исследования. Проблема объекта и предмета в исследовании.
14. Место эксперимента в системе психологических и общенаучных методов. Базовые свойства эксперимента.
15. Переменные: их виды и взаимосвязи. Понятие операционализации переменных и экспериментальной гипотезы.

16. Основные виды экспериментов в психологии: их характеристики и особенности.
17. Валидность как базовое понятие экспериментальной психологии: его смысл. Виды валидности.
18. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эмпирических исследований, методы их контроля.
19. Факторы, нарушающие внешнюю валидность эксперимента.
20. Пилотажное исследование: его назначение и смысл.
21. Многоуровневые эксперименты: количественные и качественные переменные с целью контроля внешних переменных.
22. Понятие экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов.
23. Отличительные особенности планов истинных экспериментов.
24. Особенности планирования факторных экспериментов.
25. Планы экспериментов для одного испытуемого.
26. Особенности доэкспериментальных планов.
27. Смысл и свойства квазиэкспериментальных планов.
28. Виды корреляционных связей и виды корреляционных исследований.
29. Экспериментальный план ex-post-facto. Специфика его применения. Достоинства и недостатки. Источники артефактов.
30. Возможности применения экспериментального плана ex-post-facto в факторных и многоуровневых экспериментах.
31. Индивидуальные и групповые эксперименты: основания для различения и отличительные особенности.
32. Лонгитюдные экспериментальные планы. Область применения. Источники артефактов.
33. Выборка как базовое понятие экспериментальной психологии. Критерии выборки, ее базовые свойства.
34. Стратегии формирования экспериментальной выборки.
35. Основания рандомизации выборки. Этические проблемы формирования экспериментальных и контрольных групп.
36. Дети как испытуемые. Особенности проведения исследований на детских выборках.
37. Личность экспериментатора и ее роль в эмпирических исследованиях. Методы контроля фактора «экспериментатор».
38. Личность испытуемого и ее роль в эмпирических исследованиях. Методы контроля фактора «испытуемый».
39. Математические формы представления результатов исследований.
40. Представление результатов исследований в текстовой и геометрической формах.
41. Корреляционные плеяды и графики как формы наглядного представления результатов.

42. Интерпретация результатов исследований. Соотношение эмпирической и статистических гипотез в исследованиях.

43. Виды ошибок статистического вывода, их смысл. Понятие уровня значимости ошибок.

44. Согласие на участие в эксперименте. Этические принципы проведения экспериментальных психологических исследований.

Также возможен экзамен в форме тестирования (пример теста для промежуточной аттестации см. в паспорте ФОС по данной дисциплине).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ

изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчики:



профессор Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии
20.05.2020 г. Протокол №9

Зав. Кафедрой _____



Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой