



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра политологии, истории и регионоведения



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий геологического факультета,
профессор С.П. Прими́на
«02» 02 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименования дисциплины: *Б1.Б.1 История*

Направление подготовки: *05.03.01 Геология*

Тип образовательной программы: *академический бакалавриат*

Профиль: *«Геология»*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Согласовано с УМК геологического
факультета

Протокол № 6 от «17» 02 2017 г.
Председатель,
доцент А.Ф. Летникова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3
От «09» 02 2017 г.

Зав. кафедрой, профессор,
д.и.н. Ю.А. Зуляев

Иркутск 2017 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	25
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	25
а) основная литература;	25
б) дополнительная литература;	26
в) программное обеспечение;	26
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
10. Образовательные технологии	27
11. Оценочные средства (ОС)	28

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основной **целью** освоения дисциплины Б1. Б.1 «**История**» является изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

Основными **задачами** являются:

- изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития политических структур государств;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.1 «**История**» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

Изучение дисциплины «История» опирается на знания, полученные в результате изучения «истории России» и «Всемирной истории» в школе.

Знания, полученные в результате изучения «История» могут быть использованы в дальнейшем изучении гуманитарных дисциплин: «Философия», «Социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	готовностью обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения
ОК-2	готовностью к категориальному видению мира, умением дифференцировать различные формы его освоения
ОК-6	готовностью проявлять инициативу, находить организационно-управленческие решения и неся за них ответственность

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества,
- процесс формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части мирового процесса политической истории человечества,
- роль России в истории человечества и на современном этапе.

Уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения
- понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам,

Владеть:

- готовностью проявлять инициативу, находить организационно-управленческие решения и неся за них ответственность
- готовностью к категориальному видению мира, умением дифференцировать различные формы его освоения
- готовностью устанавливать взаимосвязи между фактами, явлениями, событиями и формулировать научные задачи по их обобщению

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	38	38			
В том числе:			-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат (при наличии)	-	-			
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка докладов с презентациями	10	10			
Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации	14	14			
Подготовки к экзаменам	10	10			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	Экз.	Экз.			
КСР	2	2			
Контроль	36/1	36/1			
Общая трудоемкость часы	108	108			
зачетные единицы	4	4			

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.**

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Дидактические единицы
1	Введение в изучение истории.	1.1. Сущность, форма и функции исторического знания. Методы и источники изучения Отечественной истории.	1 дидакт. единица
		1.2. Российская	

		историография истории.	
2	Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	2.1 Проблема этногенеза восточных славян. Связи Древней Руси с Западом. (Византией). Социальные и политические процессы становления Древней Руси. 2.2.Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.	1 дидакт. единица
		2.3.Раздробленность Древней Руси.	
3	Русские земли в XIII-XIV вв.	3.1.Социальные и политические изменения в русских землях.	1 дидакт. единица
		3.2.Монголо-татарское нашествие и установление ига. Русь и Орда: проблемы отношений.	
4	Становление Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)	4.1.Факторы становления Москвы как центра политического объединения русских земель. Появление названия государства – Россия.	1 дидакт. единица
		4.2.Русь и средневековые государства Европы и Азии	
5	Россия в XVI –начале XVII вв.	5.1. Венчание Ивана Грозного на царство. Реформы Избранной Рады. Политические и социальные причины введения опричнины.	1 дидакт. единица
		5.2. Основные направления внешней политики России в XVI в.	
		5.3. Смутное время.. Последствия Смуты. Избрание на царство Михаила Романова.	
6	Европейская цивилизация в XVI-VII вв.	6.1.Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	1 дидакт. единица
		6.2.Феномен Ренессанса и	

		его особенности в различных странах Европы.	
		6.3.Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.	
		6.4.Тридцатилетняя война в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.	
7	Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	7.1. Эпоха Петра. Реформы Петра I.	1 дидакт. единица
		7.2.Северная война. Ништадский мир. Провозглашение России империей.	
		7.3. Причины и последствия дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	
		7.4. Российская империя в первой половине XIX в. Проблема реформирования страны. М.М.Сперанский и его план государственного преобразования России. Декабристы.	
		7.5.Николай I: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.).	
8	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	8.1.Кризис крепостничества середины XIX в. Александр II как реформатор. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.	1 дидакт. единица
		8.2.Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Манифест и «Положения» 19 февраля	

		1861 г. и их содержание. Значение отмены крепостного права.	
9	Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	9.1.Особенности возникновения и деятельность политических движений и партий в России конца XIX-начала XX в.	1 дидакт. единица
		9.2.Манифест 17 октября 1905 года. Изменения в государственном строе. Создание Государственной Думы. Дума и П.А.Столыпин.	
		9.3.Программа экономической модернизации России по Столыпину. Столыпинская аграрная реформа: основные направления.	
10	Революции в России начала XX в.	10.1. Революция 1905-1907 гг. Основные события революции и ее значение. Причины поражения первой российской революции. Изменение политического строя. Двоевластие.	1 дидакт. единица
		10.2.Причины и особенности Февральской революции. Свержение самодержавия.	
		10.3.Октябрьской революции. Новая расстановка классовых и политических сил.	
11	Первая мировая война и ее последствия.	11.1.Международные отношения в конце XIX - начале XX в.: путь к Первой мировой войне.	1 дидакт. единица
		11.2. Начало войны. Состояние экономики и обострение социальных противоречий в воюющих странах. Завершающий этап.	
		11.3. Итоги Первой	

		мировой войны.	
12	Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	12.1. Сущность, цели и реализация НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР: основные планы, реализация, источники финансирования. Итоги.	1 дидакт. единица
		12.2. Переход к коллективизации, ее связь с индустриализацией.	
		12.3. Тоталитарный политический режим в СССР. Завершение формирования административно-командной системы.	
13	Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	13.1. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Попытка создания системы коллективной безопасности.	1 дидакт. единица
		13.2. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР. Послевоенное мирное урегулирование.	
14	СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	14.1. Последний период сталинского режима. Приход к власти Н.С.Хрущева. Политика повышения жизненного уровня советского народа.	1 дидакт. единица
		14.2. «Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.	
		14.3. Нарастание кризисных явлений в СССР. Правление Л.И.Брежнева.	
15	Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	15.1. Эпоха М.С.Горбачева. Перестройка. Кризис в руководстве КПСС.	1 дидакт. единица
		15.2. Разрушение	

		тоталитарной государственности. Распад СССР.	
		15.3.Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России.	
		15.4.Эпоха В.В.Путина. Укрепление вертикали власти.	

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Б1.Б.13 Философия	1.1.	2.2.	6.2.	6.3					
2.	Б1.Б.21 Социология	2.1.	3.1.	7.1.	7.3.	7.4.	8.1.	8.2.	9.3.	10.1, 12.1, 14.1,15.1

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение в изучение истории.	1.1 Сущность, форма и функции исторического знания. Методы и источники изучения Отечественной истории.					1	1
		1.2 Российская историография истории.					1	1
2	Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	2.1 Проблема этногенеза восточных славян. Связи Древней Руси с Западом. (Византией). Социальные и политические	1				2	3

		процессы становления Древней Руси.						
		2.2 Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.		1			2	3
		2.3.Раздробленность Древней Руси.					2	2
3	Русские земли в XIII-XIV вв.	3.1.Социальные и политические изменения в русских землях.					2	2
		3.2.Монголо-татарское нашествие и установление ига. Русь и Орда: проблемы отношений.		1			2	3
4	Становление Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)	4.1. Факторы становления Москвы как центра политического объединения русских земель. Появление названия государства – Россия.	1				2	3
		4.2.Русь и средневековые государства Европы и Азии					1	1
5	Россия в XVI – начале XVII вв.	5.1. Венчание Ивана Грозного на царство. Реформы Избранной Рады. Политические и социальные причины введения опричнины.	1				2	3
		5.2. Основные направления внешней политики России в XVI в.					2	2
		5.3. Смутное время. Последствия	1				2	3

		Смуты. Избрание на царство Михаила Романова.						
6	Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.	6.1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.		1			1	2
		6.2. Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.					1	1
		6.3. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.					1	1
		6.4. Тридцатилетняя война в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.					1	2
7	Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	7.1. Эпоха Петра. Реформы Петра I.	1				2	3
		7.2. Северная война. Ништадский мир. Провозглашение России империей.		1			2	3
		7.3. Причины и последствия дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1				1	2
		7.4. Российская империя в первой половине XIX в. Проблема реформирования страны.	1				1	2

		М.М.Сперанский и его план государственного преобразования России. Декабристы.						
		7.5.Николай I: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.).		1			1	2
8	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	8.1.Кризис крепостничества середины XIX в. Александр II как реформатор. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.	1				2	3
		8.2.Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Значение отмены крепостного права.		1			2	3
9	Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	9.1.Особенности возникновения и деятельность политических движений и партий в России конца XIX-начала XX в.	1				2	3
		9.2.Манифест 17 октября 1905 года. Изменения в государственном строе. Создание Государственной Думы. Дума и П.А.Столыпин.	1				2	3
		9.3.Программа экономической модернизации России по Столыпину. Столыпинская		1			2	3

		аграрная реформа: основные направления.						
10	Революции в России начала XX в.	10.1. Революция 1905-1907 гг. Основные события революции и ее значение. Причины поражения первой русской революции. Изменение политического строения. Двоевластие.	1				2	3
		10.2. Причины и особенности Февральской революции. Свержение самодержавия.		1			2	3
		10.3. Октябрьской революции. Новая расстановка классовых и политических сил.	1				2	3
11	Первая мировая война и ее последствия.	11.1. Международн ые отношения в конце XIX -начале XX в.: путь к Первой мировой войне.		1			2	3
		11.2. Начало войны. Состояние экономики и обострение социальных противоречий в воюющих странах. Завершающий этап.					2	2
		11.3. Итоги Первой мировой войны.	1				2	3
12	Социально- политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	12.1. Сущность, цели и реализация НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР: основные		1			2	3

		планы, реализация, источники финансирования. Итоги.						
		12.2.Переход к коллективизации, ее связь с индустриализацией					2	2
		12.3.Тоталитарный политический режим в СССР. Завершение формирования административно-командной системы.		1			2	3
13	Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	13.1.Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Попытка создания системы коллективной безопасности.		1			2	3
		13.2.Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР. Послевоенное мирное урегулирование.	1				2	3
14	СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	14.1. Последний период сталинского режима. Приход к власти Н.С.Хрущева. Политика повышения жизненного уровня советского народа.	1				1	2
		14.2.«Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.					2	2

		14.3.Нарастание кризисных явлений в СССР. Правление Л.И.Брежнев.		1			1	2
15	Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	15.1.Эпоха М.С.Горбачева. Перестройка. Кризис в руководстве КПСС.		1			2	3
		15.2.Разрушение тоталитарной государственности. Распад СССР.	1				2	3
		15.3.Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России.		1			2	3
		15.4.Эпоха В.В.Путина. Укрепление вертикали власти.		1			2	3

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2. Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	Социальные и политические процессы становления Древней Руси.	1	Опрос, тест	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
2.	3. Русские земли в XIII-XIV вв.	Русские земли под властью монголо-татар.	1	Опрос, тест	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
4	7.Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	Эпоха Петра Великого.	2	Тест	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
5	8. Россия во второй половине XIX в.	Крестьянская реформа XIX в.	1	Тест	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

	Великие реформы Александра II.				
6	9. Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	Модернизация России в начале XX в.	1	Контрольная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
7	10. Революции в России начала XX в.	Свержение самодержавия и его последствия.	1	Опрос, тест	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
8	11. Первая мировая война и ее последствия.	Первая мировая война.	1	Опрос, тест	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
9	12. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	Тоталитарный политический режим в СССР.	2	Опрос, контрольная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
10	13. Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг.	1	Опрос, тест	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
11	14. СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	«Холодная война».	1	Опрос, тест	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
12	15. Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	Распад СССР и его геополитические последствия.	3	Опрос, тест	ОК-1, ОК-2, ОК-6,

6.1. План самостоятельной работы студентов -

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Российская историография истории.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств	1. Проработать литературу и интернет источники и подготовиться к практическому	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы;	2

		информации	занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам.	Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
3-4	Развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и интернетисточники и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	3
5-6	Социально-политические изменения в русских землях. Установление монголо-татарского ига.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
7-8	Становление Русского централизованного государства. (XV-	1.Изучение учебной литературы с привлечением	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного	3

	XVI вв.)	электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
9-10	Эпоха Ивана Грозного. Смутное время.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
11-12	Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Электронные ресурсы: информационно-справочные и поисковые системы, доступные по логину и паролю, предоставляемые Научной библиотекой ИГУ.	5
13	Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы;	5

		информации 2.Подготовка докладов с презентациями	тестам, контрольным работам, опросам	Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
14	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	5
15	Россия в начале XX в.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	5
16	Первая мировая война.	1.Изучение учебной литературы с привлечением	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного	5

		электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
17	Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	5
18	СССР во время войны, послевоенные годы и до середины 80-х гг. XX в.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	5
19	Советский Союз во второй половине	1.Изучение учебной	1.Проработать литературу и	Литература 1-5 из основного	5

	80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	литературы с привлечением электронных средств информации 2.Подготовка докладов с презентациями	приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя (научного руководителя (консультанта), в ходе которой, студент активно воспринимает, осмысливает полученную информацию, решает теоретические и практические задачи. В процессе проведения самостоятельной работы формируются компетенции.

6.2.1. Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

6.2.2. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе используются два вида самостоятельной работы: аудиторная, выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя; и внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей (внеаудиторная) являются:

- подготовка докладов с мультимедийной презентациями
- изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации

Рекомендации по подготовке докладов с мультимедийной презентацией.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью получения знаний из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации (слайды) должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией должна включать отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств

Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации также один из видов самостоятельной работы студентов. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на

бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они лучше запоминались.

Рекомендации к подготовке презентации

Цели презентации демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада.

Создаваемый аудио, фотографический ряд обеспечивает эффектное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной информации могут входить следующие компоненты: цифровые фотоизображения, форматированный текст, компьютерные рисунки и анимация, элементы трехмерной графики, аудио звук, голосовое сопровождение, видео зарисовки, сюжеты, фильмы. Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше» Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа представляет собой самостоятельную письменную работу, выполненную вне аудитории. Цель работы – привить навыки анализа и изложения в письменной форме материала на заданную тему. Для ее написания необходимо выбрать

тему из предложенного примерного списка (студент может предложить тему, входящую в круг его интересов, в рамках изучаемого периода). Студент должен самостоятельно изучить источники и литературу по выбранной тематике (преимущественно из списка источников, обязательной и дополнительной литературы); максимально полно раскрыть тему, соблюсти логику изложения материала, продемонстрировать умение делать обобщения и выводы, стилистически верно и внятно излагать свои мысли. Структура работы включает: введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы включает все издания, которыми пользовался автор при написании доклада. Работа должна показать умение автора самостоятельно представить выбранную тему в целостном, системном виде.

Правила подготовки к экзаменам:

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «записи-шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «записей-шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в

сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «записей - шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) - в наличии НЕТ

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Мухаев, Рашид Тазитдинович. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2013. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 378 с. : табл. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 377-378. - ISBN 978-5-9916-1226-5. - ISBN 978-5-9692-1156-8
3. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – <https://isu.bibliotech.ru/?BasicSearchString=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&BBK=63&page=2>
4. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - <http://ibooks.ru/product.php?productid=27344ч>
5. Фортунатов, Владимир Валентинович. История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2014. - 463 с. ISBN 978-5-496-00097-0

б) дополнительная литература

1. Деревянко, Алексей Пантелеевич.
История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : ТК Велби, 2007. - 557 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 548-555. - ISBN 5-482-01242-5. - ISBN 978-5-482-01242-0
2. Деревянко, Алексей Пантелеевич.
История России : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 558 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 558 - 567. - ISBN 978-5-392-00123-1

3. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9916-1226-5. - ISBN 978-5-9692-1156-8

4. Отечественная история новейшего времени, 1985-2008 : учебник / Рос. гос. гуманитар. ун-т, Истор.- архив. ин-т ; ред. А. Б. Безбородов. - М. : Изд-во РГГУ, 2009. - ISBN 978-5-7281-1069-9

5. Фортунатов, Владимир Валентинович. История [Текст] : учебное пособие / В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2012. - 463 с.

6. Фортунатов, Владимир Валентинович. История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2013. - 463 с. - ISBN 978-5-496-00097-0

в) программное обеспечение:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Положение о самостоятельной работе студентов в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 2.07.2012;
- Положение о промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 30.04.2014;
- Положение о балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 24.09.2014.
- Microsoft PowerPoint

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Поисковые системы Google, Yandex.
2. Электронные ресурсы: Информационно-справочные и поисковые системы, доступные по логину и паролю, предоставляемые Научной библиотекой ИГУ:
 - ЭЧЗ «БиблиоТех» - адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
 - ЭБС «Издательство «Лань» - адрес доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Руконт» - адрес доступа: <http://rucont.ru>
 - ЭБС "Айбукс- адрес доступа. - <http://ibooks.ru>
 - ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - адрес доступа: <http://window.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины :

Дисциплина «история » обеспечена

- курсом лекций с презентациями,
- разработанными базами данных для проведения тестов,
- заданиями для самостоятельной работы, вопросами для промежуточной аттестации.

На факультете имеются

- компьютерный класс;
- доступный для студентов выход в Интернет;

- образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>;
- ноутбуки и видеопроекторы, используемые в лекционных и семинарских занятиях.

10. Образовательные технологии:

Используются традиционные формы обучения – лекционные и практические занятия. Лекции проводятся в разных видах: проблемные лекции, лекции-визуализации. В проблемных лекциях преподаватель вовлекает студентов в анализ проблемных ситуаций, обучаемые студенты должны самостоятельно прийти к тем выводам, которые преподаватель сообщит в качестве новых знаний. В лекции-визуализации передача информации студентам сопровождается показом различных слайдов, видео-роликов с использованием аудиозаписей.

Также предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы студенты должны использовать для знакомства с дополнительной научной литературой, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения конкретных заданий. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля – **не предусмотрены**

11.2. Оценочные средства текущего контроля

11.2.1. Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	тест	2. Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	ОК-1, ОК-2, ОК-6

		3. Русские земли в XIII-XIV вв.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		7. Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		8. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		10. Революции в России начала XX в.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		11. Первая мировая война и ее последствия.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		13. Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		14. СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		15. Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
	Опрос	2. Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		3. Русские земли в XIII-XIV вв.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		10. Революции в России начала XX в.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		11. Первая мировая война и ее последствия.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		12. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		13. Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		14. СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		15. Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
	Контрольная работа	9. Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		12. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	ОК-1, ОК-2, ОК-6

11.2.2. Демонстрационный вариант контрольной работы №1, №2.

Вариант № 1.

Тема. Россия во второй половине XIX - начале XX в.

1. Объясните, что такое народничество? Охарактеризуйте его разные направления (бунтарско-анархическое, пропагандистское, заговорщическое.)
2. Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в конце XIX - начале XX в?
3. Как понимали различные политические партии России перспективы развития страны в начале XX в? (РСДРП (б)(м), Эсеры, Кадеты. Октябристы, «черносотенцы»).
4. Что включали в себя столыпинские реформы?
5. Что Вы знаете о переселении крестьян в Сибирь, в частности, в наш регион?
6. Падение самодержавия в феврале 1917 г. произошло закономерно или случайно? Аргументируйте свой ответ.
7. Существовали ли осенью 1917 г. возможности предотвращения выступления большевиков?
8. Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре?

Вариант № 2.

Тема. Россия в 20-е гг. - второй половине XX в.

1. В чем вы видите объективные предпосылки индустриализации экономики СССР в 30-е гг. XX в?
2. Существовала ли проблема индустриализации в дореволюционной России?
3. Каковы причины коллективизации сельского хозяйства в СССР в конце 20-х гг. XX в ?
4. Каковы последствия коллективизации? Что Вы знаете о современных колхозах?
5. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ.
6. Что Вы знаете о репрессивной политике сталинского режима? Какие потери в результате такой политики понесла Красная Армия?
7. Чем вы можете объяснить непрерывные реформы и реорганизации в области управления народным хозяйством во второй половине 50-х гг. XX в? (Время Хрущева).
8. Какие результаты они имели для экономического роста страны?

Демонстрационный вариант теста №1

1. Древнерусское государство возникло:

- а) в X в. б) в IX в. в) в XI в.

2. Русские князья спустя несколько веков после образования Руси родоначальником своей династии считали:

- а) Кия
б) Аскольда
в) Рюрика
г) Олега

3. Нормы сбора дани после смерти Игоря были введены :

- а) Рюриком
- б) Олегом
- в) Ярославом Мудрым
- г) Святославом
- д) княгиней Ольгой

4. Первым среди киевских князей, принявших христианство, летописец называет :

- а) Олега
- б) княгиню Ольгу
- в) Игоря
- г) Святослава
- д) Ярополка

5. Своему младшему сыну Даниилу Александр Невский завещал в удел:

- а) Коломну б) Можайск в) Серпухов г) Москву

6. Киевский князь Владимир принял решение о крещении Руси :

- а) под давлением Византии
- б) под влиянием византийских монахов
- в) с целью укрепления государственной власти
- г) для сближения с христианской Европой
- д) чтобы окончательно оградить Русь от кочевников

7. Какая предпосылка является лишней в процессе объединения русских земель в единое Московское государство?

- а) развитие феодального земледелия
- б) наличие общей религии – православия
- в) сложные отношения с Крымским и Казанским ханством.
- г) укрепление на Руси власти и лидерства московских князей

8. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- а) Изгнания поляков, посадивших на российский престол своего королевича Владислава
- б) Своей родovitости и принадлежности к Рюриковичам
- в) Выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведскими интервентами

9. Последний из династии Рюриков :

- а) Иван Васильевич
- б) Федор Борисович
- в) Федор Иванович
- г) Владимир

10. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России:

- а) При Дмитрии Донском
- б) При Иване Калите
- в) При Иване Грозном
- г) При Иване III.

11. Написала Екатерина II для уложенной комиссии?

- а) Жалованная грамота

- б) «Наказы»
- г) Кондиции
- д) Русская Правда

12. По реформе 1861 г. крестьяне получили землю:

- а) в собственность
- б) во владение и использование
- в) право аренды земли у помещиков

13. К началу 20 века община:

- а) Тормозила развитие сельского хозяйства
- б) Никак не влияла на развитие сельского хозяйства
- в) Способствовала дальнейшему развитию сельского хозяйства

14. СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- б) Референдума
- в) Горбачева
- г) Верховного Совета

Темы рефератов и др. – не предусмотрены.

Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

Вопросы и задания к зачету – не предусмотрены.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Теория и история исторической науки. Функции, принципы и методы исторического познания, историография истории.
2. Образование Древнерусского государства. Характер социально-экономического развития Древней Руси. Первые Рюриковичи. Современная трактовка «норманнской теории».
3. Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.
4. Раздробленность Древней Руси. Объективные и субъективные предпосылки политического распада Руси. Упадок значения Киева. Государственность Руси в период распада. Крупнейшие политические центры. Последствия распада.
5. Монголо-татарское нашествие и установление ига. Его сущность и значение в истории России. Русь и Орда: взаимовлияние.
6. От Московского княжества к Московскому царству. Предпосылки, причины и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
7. Правление Ивана 1У Грозного. Установление самодержавной власти при Иване 1У Грозном. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, методы, ее последствия и значение.
8. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
9. Феномен Ренессанса и его особенности.
10. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины.
11. «Великая Смута» начала ХУІІ в. Специфика организации власти в 1605-1612 гг. Проблема самозванства.
12. Причины, цели, содержание, характер и последствия реформ Петра Первого. Международная и культурная политика Петра Первого.
13. Цена преобразований Петра Первого. Неоднородность оценок его деятельности.

14. Россия в середине 18 века. Дворцовые перевороты и усиление аристократии и гвардии.
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Особенности, содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма». Итоги царствования Екатерины Второй.
16. Либеральные проекты и реформы Александра Первого. Программа реформ М.М.Сперанского.
17. Движение декабристов. «Русская Правда» П.Пестеля. Конституция Н.Муравьева.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Внутренняя политика Николая I: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.). Усиление реакции.
20. Буржуазно-демократические реформы 60 – 70-х годов XIX - XX в.: земская, судебная, военная, реформы в сфере образования.
21. Подготовка и сущность крестьянской реформы 19 века. Итоги реформы.
22. Общественное и революционное движение в России в XIX в. Славянофилы. Западники. Народничество в России: основные этапы и направления, место и роль в общественном движении России во второй половине XIX века.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX в.
24. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности в начале XX в. Характеристика монархических, либеральных и социалистических партий.
25. Модернизация политической системы России в начале XX в. Создание и деятельность российского парламента – Государственной Думы.
26. Столыпинская политика модернизации: цели, проекты, реализация, последствия, причины неудач.
27. Кризис самодержавия в правление Николая II. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги.
28. Мировой политический кризис 1914 года. Россия в Первой мировой войне.
29. 1917 год - падение самодержавия и установление двоевластия. Альтернативы политического развития России после Февраля 1917 года.
30. Приход большевиков к власти. Основные этапы формирования большевистского режима (октябрь 1917 – март 1918 гг.). Роспуск Учредительного собрания.
31. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты и последствия. Классы и партии в войне.
32. Политика «военного коммунизма»: цели, итоги и последствия.
33. Образование СССР.
34. НЭП: сущность, цели, содержание и его итоги.
35. Курс на строительство социализма в одной стране в 30-е гг. XX в. Объективные предпосылки, цели и особенности индустриализации в СССР.
36. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни в советское время. Цели, особенности и итоги проведения коллективизации сельского хозяйства.
37. Тоталитарный политический режим в СССР в 30 – 40-е годы XX в. Объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина. Массовые репрессии: предпосылки и последствия.
38. Внешнеполитический курс СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет. Пакт о ненападении 1939 г. и секретные протоколы к нему.
39. СССР в начальный период Второй мировой войны. Советско-Финская война. Включение в состав СССР в 1939-1940 гг. новых территорий.
40. Начало германской агрессии в 1941 г. и причины неудач Красной Армии.

41. Основные военные действия во время Великой отечественной войны. Источники и цена победы советского народа в войне.
42. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
43. Неизбежность реформирования сталинской системы. XX съезд КПСС. Начало критики сталинизма, ее ограниченный характер.
44. Экономическая, социальная и международная политика Н.С.Хрущева: цели, методы, результаты.
45. «Новый экономический курс» Л.И.Брежнева. Нарастание кризисных явлений в экономике. Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
46. Эпоха М.С.Горбачева. «Перестройка» и ее провал.
47. Распад СССР и его геополитические последствия.
48. Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России. Конституция 1993 года. Политическое, экономическое и культурное развитие России в 90-е годы XX в.
49. Основные направления экономической, социальной и международной политики Президента РФ В.В.Путина в 2000-2008 гг. Формирование вертикали власти

РАЗРАБОТЧИК:

Зав. кафедрой
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

Н.Р. Васильева
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

« 09 » 09 2017 г.

Протокол № 3 Зав. кафедрой

Зав. кафедрой
Ю.А. Зубов



УТВЕРЖДАЮ

Декан геологического факультета
профессор С.П. Примина
"04" октября 2017 г.

Лист изменений,

вносимых в рабочую программу дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 05.03.01 Геология профиль «Геология» для 2014, 2015, 2016 годов набора)

Изменения 2017 год

Рабочая программа дисциплины		
Раздел	Действующая редакция	Новая редакция
3. Требования к результатам освоения дисциплины	(Компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО (ВПО). По решению УМК (УМС) факультета (института) можно включить дополнительные компетенции).	(Указываются компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины. Формулировки компетенций указываются в строгом соответствии ФГОС ВО. По решению УМК (УМС) факультета, в соответствии с п. 5.7 ФГОС ВО разработчик ОПОП вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы специалитета на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности или специализации).
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	Примечание: В соответствии с п.п. 52, 53 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной	Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(Зарегистрировано в Минюсте России14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в

	работы обучающихся. По образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее – занятия лекционного типа); семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе – занятия семинарского типа); курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой); самостоятельная работа обучающихся. Организация может проводить учебные занятия иных видов.	электронной информационно-образовательной среде. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.
--	--	--

Лист изменений утвержден на заседании учебно-методической комиссии геологического факультета ФГБОУ ВО «ИГУ» «04» октября 2017 г. протоколом №2.

Председатель учебно-методической комиссии
геологического факультета ФГБОУ ВО «ИГУ»,
доцент, к.х.н.



А.Ф. Летникова