



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра государственного и муниципального управления



«17» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.1 История**

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

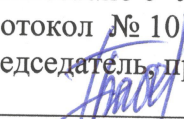
Направление подготовки – **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**


Тип образовательной программы – **прикладной бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки - **«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **очная, заочная форма обучения**

Согласовано с УМК ИСН ИГУ
Протокол №10 от «17» июня 2020 г.
Председатель, проф.

_____ Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой
Протокол №5 от "15" апреля 2020 г.
Зав. кафедрой, доцент

_____ Ю.А. Зуляр

Иркутск 2020

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины.....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	15
5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.....	15
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ....	17
6.1 План самостоятельной работы студентов.....	19
6.2 Методологические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	37
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии).....	43
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:.....	43
а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии);	
б) основная литература;	
в) дополнительная литература;	
г) программное обеспечение;	
д) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	45
10. Образовательные технологии.....	46
11. Оценочные средства (ОС).....	47
11.1 Оценочные средства для входного контроля.....	47
11.2 Оценочные средства текущего контроля.....	47
11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	51

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать представление об основных закономерностях развития человечества, этапах и содержании исторического процесса в России, проследить эволюцию исторических категорий, терминов и понятий, содействовать формированию научного мировоззрения на основе осмысления исторического материала. Задачи дисциплины: сформировать представление об истории как о базовой гуманитарной дисциплине; понять характер исторического знания и особенности развития исторической науки; расширить категориальный аппарат в области истории; усвоить содержание культурно-исторических эпох всемирной истории; осмыслить характер исторического процесса российской цивилизации; закрепить знание основных событий отечественной истории; уметь дать оценку выдающимся личностям в истории России; развить навыки логического мышления на основе исторического материала; закрепить навыки публичного выступления и научной полемики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс «История» является фундаментальной дисциплиной, которая входит в базовую часть дисциплин Б1. Является предшествующей дисциплиной для Б1.Б.1 «Философии», Б1.Б.5 «Социологии», Б1.Б.13 «Политологии». Изучение дисциплины «История» опирается на знания, полученные в результате изучения предмета история в школе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История». Студент должен:

- иметь систематические представления о жизни природы и общества,
- обладать начальным уровнем исторического мышления,
- иметь представление о системах летосчисления,
- понимать характер всемирно-исторического процесса,
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями,
- уметь структурировать историческую информацию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

Уметь моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления,

адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «История» студент должен:
знать

- основные методологические подходы в исторической науке,
- движущие силы и закономерности исторического процесса,
- место человека в историческом процессе,
- роль насилия и ненасилия в истории,
- этапы и культурно-исторические эпохи всемирной истории,
- основные этапы культурно-исторического развития России,
- особенности развития российской цивилизации на всем протяжении ее исторического пути,
- социально-значимые исторические процессы и явления,
- особенности общественно-политической жизни в Российской Федерации;

уметь

- конспектировать и анализировать исторические источники,
- идентифицировать название этапов и эпох всемирной истории,
- определять дату исторического события в истории России,
- оценивать деятельность выдающихся лиц в истории нашей страны,
- идентифицировать ключевые понятия;

владеть

- методами сбора, анализа и обобщения исторической информации,
- методами научной аргументации исторической концепции,
- навыками публичного выступления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	40/ 1,1	40/ 1,1			
В том числе:					
Лекции	18/ 0,5	18/ 0,5			
Практические занятия (ПЗ)	18/ 0,5	18/ 0,5			
Семинары (С)					
КСР	4/ 0,1	4/ 0,1			
Самостоятельная работа (всего)	32/ 0,9	32/ 0,9			
В том числе:					
Анализ и реферирование учебной и научной литературы по теме	8/ 0,2	8/ 0,2			
Подготовка доклада, сообщения и	8/ 0,2	8/ 0,2			

презентации по заданной теме					
Подготовка к выполнению тестовых заданий (текущих и итоговых)	8/ 0,2	8/ 0,2			
Написание сочинения-эссе	8/ 0,3	8/ 0,3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Контактная работа (всего)	40	40			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		2 18 недель 2 ч/н			
Аудиторные занятия (всего)	16/ 0,5	16/ 0,5			
В том числе:					
Лекции	8/0,25	8/0,25			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,25	8/0,25			
Семинары (С)					
Контроль	4/0,1	4/0,1			
Самостоятельная работа (всего)	52/1,4	52/1,4			
В том числе:					
Анализ и реферирование учебной и научной литературы по теме	10/0,4	10/0,4			
Подготовка доклада, сообщения и презентации по теме	14/0,3	14/0,3			
Подготовка к выполнению тестовых заданий (текущих и итоговых)	14/0,3	14/0,3			
Написание сочинения-эссе	14/0,4	14/0,4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Дидактические единицы
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии	1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 1.1. Основы методологии	1 дидакт. единица

	исторической науки	<p>исторической науки. Место истории в системе наук.</p> <p>Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.</p> <p>Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>1.2. Исследователь и исторический источник.</p> <p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.</p> <p>Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>	
2	Особенности становления государственности в России и мире	<p>1. Возникновение и становление государства у восточных славян</p> <p>1.1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>1.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>1.3. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p>	1 дидакт. единица

		1.4. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p> <p>1.1. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</p> <p>1.2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.</p> <p>1.3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>2. Русь между Западом и Востоком.</p> <p>2.1. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.</p> <p>2.2. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>2.3. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p> <p>3. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>3.1. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>3.2. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	1 дидакт. единица
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>1. XVI-XVII вв. в мировой истории.</p> <p>1.1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.</p> <p>1.2 Эпоха Возрождения. Реформация и</p>	1 дидакт. единица

		<p>её экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>1.3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</p> <p>1.4. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>2. Россия в XVI-XVII вв.</p> <p>2.1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>2.2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>2.3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.</p> <p>2.4. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.</p> <p>2.5. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p>	
5	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>1. XVIII век в европейской и мировой истории.</p> <p>1.1. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>1.2. Война за независимость североамериканских колоний.</p> <p>1.3. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.</p> <p>1.4. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и</p>	1 дидакт. единица

		<p>социокультурное развитие стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>2.1. Основные направления «европеизации» страны.</p> <p>2.2. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>2.3. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности.</p> <p>2.4. Создание Балтийского флота и регулярной армии.</p> <p>2.5. Церковная реформа.</p> <p>2.6. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>2.7. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>3. Россия во второй четверти XVIII</p> <p>3.1. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Причины нестабильности власти.</p> <p>3.2. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства.</p> <p>3.3. Участие России в разделах Речи Посполитой. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны.</p> <p>4. Развитие системы международных отношений.</p> <p>4.1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала.</p> <p>4.2. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии.</p> <p>4.3. Гражданская война в США.</p> <p>4.4. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>4.5. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и</p>	
--	--	---	--

		<p>культурные последствия.</p> <p>5. Попытки реформирования политической системы России при Александре I;</p> <p>5.1. Проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIXв.</p> <p>5. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества.</p> <p>6. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>	
6	Россия и мир в XX веке	<p>1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>2. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации</p>	1 дидакт. единица

		<p>«сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> <p>4. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>5. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.</p> <p>6. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>7. Форсированная индустриализация:</p>	
--	--	---	--

		<p>предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>8. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>9. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>10. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>11. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и</p>	
--	--	---	--

		<p>создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>12. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Образование и становление Калининградской области.</p> <p>13. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>14. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике.</p> <p>15. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.</p> <p>16. Причины и первые попытки</p>	
--	--	---	--

		<p>всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 17. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. 18. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>	
7	Россия и мир в XXI века	1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли	1 дидакт. единица

		<p>КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>2. Россия в начале XXI века. Парламентские и президентские выборы в современной России. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Основные тенденции и явления в культуре современной России</p>	
--	--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п.п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Философия	1	2	3	4	5	6	7			
2	Социология		2	3	4	5	6	7			
3	Политология		2	3	4	5	6	7			

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Очное обучение

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Семина.	КСР	СРС	Всего
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2			1	2	4
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	2	2		-	2	6
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	2	2		-	4	8

4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2	2		-	6	10
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	2	2		1	8	12
6.	Россия и мир в XX веке.	6	8		1	8	22
7.	Россия и мир в XXI веке	2	2		1	2	6
		18	18		4	32	68

Зачное обучение

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Семина.	Контроль	СРС	Всего
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2		1	7	12
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	1	1		-	7	9
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	1	1		-	7	9
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1	1		-	7	9
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	1	1		1	8	11
6.	Россия и мир в XX веке.	1	1		1	8	11
7.	Россия и мир в XXI веке	1	1		1	8	11
		8	8		4	52	72

6. Перечень семинарских занятий

Очное обучение

№ п.п.	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров,	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, эссе	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	3	Ордынское нашествие: исто и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	4	Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, заполнение таблицы	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	5	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, письменная проверочная работа	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	6	Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, заполнение таблицы	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	6	Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	6	Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	6	Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	7	Внутренняя политика при Президенте В.Путине. Курс на укрепление	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-2 ОПК-2

		государственности и стабилизацию общества. Основные направления политики Президента Д.Медведева.			ПК-7
--	--	--	--	--	------

Заочное обучение

№ п.п.	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров,	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, эссе	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	3	Ордынское нашествие: истоки и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.	1	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	4	Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.	1	Обсуждение вопросов, сообщения, заполнение таблицы	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	5	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.	1	Обсуждение вопросов, сообщения, письменная проверочная работа	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	6	Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.	1	Обсуждение вопросов, сообщения, заполнение таблицы	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	6	Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы	1	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	6	Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.	1	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-2 ОПК-2 ПК-7
	6	Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели,	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-2 ОПК-2

		направления и итоги.			ПК-7
	7	Внутренняя политика при Президенте В.Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества. Основные направления политики Президента Д.Медведева.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-2 ОПК-2 ПК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов

Очное обучение

№№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-ство часов
1	История в системе социально-гуманитарных дисциплин. Основы методологии исторической науки	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы	Подготовить ответы на вопросы: 1. Что является предметом истории как науки? 2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции? 3. Какие существуют методы изучения истории? 4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке? 5. Как классифицируются исторические источники? 6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды. 7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического	История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семина. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.	2

			познания? Объясните свой ответ.		
2	Особенности становления государственности в России и мире	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие древнейшие культуры существовали на территории России? 2. Когда начался распад славянского единства? 3. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил? 4. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке? 5. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства? 6. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства? 7. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства? 8. Что определило выбор византийского христианства в X в.? 9. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным? 10. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства? 	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	2

			11. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?		
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам; Выполнение домашних заданий	Подготовить ответы на вопросы: 1. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой? 2. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему? 3. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV-XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель? 4. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?	История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.	4
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам, заполнение	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории? 2. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?	История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.].	6

		таблицы	<p>3. Какими событиями характеризуется Смутное время?</p> <p>4. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время?</p> <p>5. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?</p> <p>6. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия?</p> <p>7. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ.</p> <p>8. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс?</p> <p>9. Почему XVII век называют «бунташным веком»?</p> <p>10. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.?</p> <p>11. В чем заключались особенности социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском</p>	<p>- 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	
--	--	---------	---	---	--

			<p>государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности?</p> <p>12. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?</p> <p>13. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?</p>		
5-9	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам, заполнение таблицы	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?</p> <p>2. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I?</p> <p>3. Какие реформы были осуществлены Петром I?</p> <p>4. Каковы особенности петровской модернизации?</p> <p>5. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?</p> <p>6. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее</p>	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семина. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	8

			<p>существенные отступления от идей Европейского Просвещения?</p> <p>7. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?</p> <p>8. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?</p> <p>9. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?</p> <p>10. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?</p> <p>11. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России в XIX в.?</p> <p>12. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?</p> <p>13. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?</p>		
9-14	Россия и мир в XX в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие тенденции характеризовали мировое развитие и развитие России в начале XX в.? 2. Как повлияла	История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст]	8

		<p>семинарам, заполнение таблицы</p>	<p>первая русская революция на реформирование России?</p> <p>3. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий?</p> <p>4. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?</p> <p>5. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?</p> <p>6. Что представляла собой Политика Временного правительства?</p> <p>7. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?</p> <p>8. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?</p> <p>9. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?</p> <p>10. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?</p> <p>11. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?</p>	<p>: учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

			<p>12. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?</p> <p>13. Когда и на каких принципах был образован СССР?</p> <p>15. Что представляла собой форсированная индустриализация?</p> <p>16. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?</p> <p>17. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?</p> <p>18. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?</p> <p>19. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?</p> <p>20. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?</p> <p>21. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?</p> <p>22. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?</p> <p>23. Что представляла собой внутренняя политика советского</p>	
--	--	--	---	--

			<p>руководства в послевоенный период?</p> <p>24. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?</p> <p>25. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?</p> <p>26. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?</p> <p>27. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?</p> <p>28. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?</p> <p>29. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.</p> <p>30. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?</p> <p>31. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?</p> <p>32. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?</p>		
15-16	Россия и мир в XXI в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.?	История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для	2

		Подготовка к семинарам	<p>2. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ?</p> <p>3. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ?</p> <p>4. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ в 2000-х гг.?</p>	<p>бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	
--	--	------------------------	--	--	--

Заочное обучение

№№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	История в системе социально-гуманитарных дисциплин. Основы методологии исторической науки	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Что является предметом истории как науки?</p> <p>2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?</p> <p>3. Какие существуют методы изучения истории?</p> <p>4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?</p> <p>5. Как классифицируются исторические источники?</p> <p>6. Назовите имена выдающихся отечественных</p>	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	7

			<p>ученых-историков и их труды.</p> <p>7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.</p>		
2	<p>Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;</p> <p>Подготовка к семинарам</p>	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие древнейшие культуры существовали на территории России? 2. Когда начался распад славянского единства? 3. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил? 4. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке? 5. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства? 6. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства? 7. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства? 8. Что определило выбор византийского христианства в X в.? 9. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление 	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М.:КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	7

			<p>уникальным?</p> <p>10. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?</p> <p>11. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?</p>		
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам; Выполнение домашних заданий	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?</p> <p>2. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?</p> <p>3. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV-XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель?</p> <p>4. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?</p>	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	7
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте	Усвоение содержания конспекта	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какими явлениями</p>	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В.</p>	7

	<p>развития европейской цивилизации</p>	<p>лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам, заполнение таблицы</p>	<p>и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории? 2. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV? 3. Какими событиями характеризуется Смутное время? 4. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время? 5. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский? 6. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия? 7. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ. 8. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс? 9. Почему XVII век называют «бунташным веком»? 10. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.? 11. В чем заключались особенности</p>	<p>П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности?</p> <p>12. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?</p> <p>13. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?</p>		
5-9	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам, заполнение таблицы	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?</p> <p>2. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I?</p> <p>3. Какие реформы были осуществлены Петром I?</p> <p>4. Каковы особенности петровской модернизации?</p> <p>5. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?</p>	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семи́н. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортуна́тов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортуна́тов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	8

			<p>6. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения?</p> <p>7. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?</p> <p>8. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?</p> <p>9. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?</p> <p>10. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?</p> <p>11. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России в XIX в.?</p> <p>12. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?</p> <p>13. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?</p>		
9-14	Россия и мир в	Усвоение	Подготовить ответы	История: Россия и	8

	XX в.	<p>содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;</p> <p>Подготовка к семинарам, заполнение таблицы</p>	<p>на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие тенденции характеризовали мировое развитие и развитие России в начале XX в.? 2. Как повлияла первая русская революция на реформирование России? 3. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий? 4. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России? 5. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию? 6. Что представляла собой Политика Временного правительства? 7. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий? 8. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти? 9. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны? 10. Почему стала 	<p>мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М.:КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	
--	-------	--	--	---	--

			<p>возможной военной победа «красных» в гражданской войне?</p> <p>11. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?</p> <p>12. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?</p> <p>13. Когда и на каких принципах был образован СССР?</p> <p>15. Что представляла собой форсированная индустриализация?</p> <p>16. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?</p> <p>17. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?</p> <p>18. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?</p> <p>19. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?</p> <p>20. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?</p> <p>21. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?</p> <p>22. Какие события и процессы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?</p> <p>23. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период?</p> <p>24. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?</p> <p>25. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?</p> <p>26. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?</p> <p>27. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?</p> <p>28. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?</p> <p>29. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.</p> <p>30. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?</p> <p>31. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?</p> <p>32. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?</p>	
--	--	--	--	--

15-16	Россия и мир в XXI в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.? 2. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ? 3. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ? 4. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ в 2000-х гг.?	История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.	8
-------	-----------------------	---	--	---	---

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя (научного руководителя (консультанта), в ходе которой, студент активно воспринимает, осмысливает полученную информацию, решает теоретические и практические задачи. В процессе проведения самостоятельной работы формируются компетенции.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы:

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий.

Как правильно составить конспект лекции

1. Не нужно брать за ручку с самых первых слов преподавателя. Лучше сначала выслушайте все предложение, осознайте его смысл, а потом кратко запишите основную мысль.
2. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
3. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами (можно подчеркнуть слово, тему, название термина). Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца. Формулы, правила, законы обводят в рамку.
4. Используйте свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение». Выработайте свои собственные условные обозначения, только не забудьте, что они обозначают.
5. Сокращайте слова так, чтобы вы потом могли нормально воссоздать слово. Излишние сокращения могут привести к тому, что потом вы будете тратить драгоценное время на расшифровку вашего конспекта. Например, сокращения «знак-во», «числ-ть», «кол-во» легко расшифровать: «знакомство», «численность», «количество». А вот «д-ть» можно интерпретировать как «думать» или «делать», а «дей-ть» вы вполне можете расшифровать как «действительность» или «действовать». Согласитесь, смысл разный. Конечно, в большинстве случаев вам поможет контекст, однако это не универсальное средство, и иногда оно не срабатывает. Разработайте свою систему сокращений, и тогда проблем с дешифровкой у вас не возникнет. Вы должны знать, что сокращение «д-ть» означает именно «думать», а не «действовать».
6. Использование аббревиатур и коротких английских слов также приветствуется. Например, слово «ок» поистине универсально.

7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не стремитесь записать каждое слово преподавателя. Избавляйтесь от предложений, которые не несут особой информации, некоторых прилагательных и вводных слов.

Как готовиться к семинарским занятиям по истории

Семинар – преимущественно устное занятие, на котором рассматриваются проблемные вопросы по темам или группам тем в рамках тематики предмета.

Прежде всего, надо ознакомиться с планом занятия. Каждый студент должен перед семинаром (а не в ходе занятия) прочитать соответствующий раздел в учебнике и в конспектах лекций.

Перед занятием внутри академической группы могут заблаговременно быть определены основные докладчики по каждому из вопросов семинара. Желательно, чтобы докладчики прорабатывали как учебник, так и что-либо из дополнительной литературы.

Докладчик должен иметь конспект предстоящего выступления.

Если распределены все вопросы, инициативные студенты могут подготовить дополнительные доклады по предложенным в заданиях к семинару темам. Доклад должен быть подготовлен самостоятельно, методом работы с несколькими источниками знаний.

Помните, что учебник – научный текст, адаптированный к образовательному уровню студента. Если Вы решили блеснуть эрудицией, скачав к семинару из Интернета автореферат чьей-нибудь диссертации или специальное научное исследование, убедитесь предварительно, что Вам понятны все слова и рассуждения в тексте.

Прежде чем обращаться к тематическому поиску в Интернете, постарайтесь вначале найти и проработать ту литературу, которая рекомендована к семинару преподавателем.

Используя объемные распечатки из Интернет-источников, обязательно прорабатывайте их заранее, подчеркивая нужное или вычеркивая лишнее. Помните, что устное выступление по 10 стр. текста (12 кегль, полуторный интервал) в среднем занимает у человека 15 минут.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для

мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе.

Рекомендации по подготовке докладов с презентацией

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью получения знаний из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации (слайды) должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией должна включать отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Рекомендации по подготовке презентации

Цели презентации демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада.

Создаваемый аудио, фотографический ряд обеспечивает эффективное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной информации могут входить следующие компоненты: цифровые фотоизображения, форматированный текст, компьютерные рисунки и анимация, элементы трехмерной графики, аудио звук, голосовое сопровождение, видео зарисовки, сюжеты, фильмы. Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными.

Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа представляет собой самостоятельную письменную работу, выполненную вне аудитории. Цель работы – привить навыки анализа и изложения в письменной форме материала на заданную тему. Для ее написания необходимо выбрать тему из предложенного примерного списка (студент может предложить тему, входящую в круг его интересов, в рамках изучаемого периода). Студент должен самостоятельно изучить источники и литературу по выбранной тематике (преимущественно из списка источников, обязательной и дополнительной литературы); максимально полно раскрыть тему, соблюсти логику изложения материала, продемонстрировать умение делать обобщения и выводы, стилистически верно и внятно излагать свои мысли. Структура работы включает: введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы включает все издания, которыми пользовался автор при написании доклада. Работа должна показать умение автора самостоятельно представить выбранную тему в целостном, системном виде.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе- это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе - это небольшая письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно

должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема, выбираемая для написания эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Обучающийся должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от обучающегося умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Трудоемкость выполнения данного вида самостоятельной работы зависят от сложности избранной темы, общей подготовки студента по изучаемой дисциплине.

Рекомендации по составлению таблицы по теме

Составление таблицы - это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Рекомендации по подготовке к зачету:

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно зачетным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «записи-шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «записей-шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачеты и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «записей - шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

7. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. История: Россия и мир [Текст] : учеб.пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)
2. История для бакалавров [Текст] : учеб.для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)
3. Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

Дополнительная литература

1. История Востока с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : УРСС, 2014. - 366 с. (29 экз.)
2. Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI века [Текст] : учеб.пособие / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред. Л. И. Семенникова. - 2-е изд. - М. : Университет, 2011. - 243 с. (10 экз.)
3. Цивилизация России: зарождение и развитие [Текст] : учеб.пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2013. - 401 с. (15 экз.)
4. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб.пособие : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 279 с. (3 экз.)
5. Международные отношения в Европе в период холодной войны: вторая половина 40-х - начало 50-х гг. XX в. [Текст] : учеб.пособие / Т. Я. Янгель ; рец.: С. И. Кузнецов, И. В. Наумов ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 148 с. (15 экз.)
6. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб.пособие : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр ; рец.: А. В. Шалак, Л. М. Коротный. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 185 с. (2 экз.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников

<http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

Поисковые системы Google, Yandex.

Электронные ресурсы: Информационно-справочные и поисковые системы, доступные по логину и паролю, предоставляемые Научной библиотекой ИГУ:

Электронный читальный зал «БиблиоТех», адрес: <https://isu.bibliotech.ru>

ЭБС «Издательство «Лань», адрес: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт», адрес: <http://rucont.ru>

ЭБС «Айсбук», адрес: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра)

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, представления результатов самостоятельного исследования на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет для самостоятельной работы студентов; набором демонстрационного оборудования для представления результатов самостоятельной работы студентов: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки.

10. Образовательные технологии.

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины «История» используются следующие:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- коммуникативные технологии (дискуссии, пресс-конференции и др.);
- проведение занятий в аудиториях, оснащенных современными техническими средствами;
- письменные и устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- консультации преподавателя.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом от 10 до 15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить

описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

11.Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Проверяются компетенции **ОК-2, ОПК-2 и ПК-7** (способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции; способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления).

Контрольные вопросы.

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии;
2. Место исторической науки в современном обществе. Исторические источники.
3. Историческое сознание и память.
4. Корифеи отечественной исторической науки XVIII-XIX вв.: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский; советская историческая школа.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Россия между Западом и Востоком – взгляд евразийцев на русскую историю.
7. Иностранцы об историческом пути России.

Практические задания.

Работа с историческими источниками по теме: «Становление и развитие абсолютной монархии в России».

Документы и материалы для выполнения практического задания: Указ от

22 февраля 1711 г. ; Указ о единонаследии от 23 марта 1714 г.; Табель о рангах; Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов; Генеральный регламент . Материалы из: Хрестоматия по истории России: учеб.пособие/ авт. – состав. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., Проспект, 2016, с. 159-170.

Нефедов С.А. Петр I: блеск и нищета модернизации. // Историческая психология и социология истории. Том 4, №1, 2011.

Вопросы к документам:

1. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России. Европейские модели модернизации.

2. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа, периодизация.

- В русском языке люди всех национальностей России - от чукчей до украинцев – называются именами существительными, и только одни русские - именем прилагательным. Почему?

- Сравните деятельность Мстислава Великого и Карла Великого.

- Этнолог и историк Лев Николаевич Гумилев в книге «Древняя Русь и Великая Степь» утверждает, что «культура Древней Руси была блестящей, но рыхлой». Согласны ли Вы с таким утверждением? Ответить на этот сложный вопрос вам, может быть, поможет следующий тезис: культура Византии была блестящей, но не рыхлой. Подумайте, что здесь понимается под «рыхлостью».

- Известно, что в средневековой Западной Европе существовала феодальная лестница. А была ли такая лестница в Киевской Руси? Если да, то, что она собой представляла?

Тестовые задания

1. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- 1) субъективизм; 3) историография;
2) методология; 4) рационализм.

Ответ: 2.

2. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления мирового духа характерно для ...

- 1) теологии; 2) марксизма; 3) материализма; 4) эволюционизма.

Ответ: 1.

3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события, явления;
--

1) сравнительный;

Б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними;	2) ретроспективный;
В) классификация исторических явлений, событий, объектов;	3) идеографический;
Г) описание исторических событий и явлений.	4) типологический.

Ответ: А - 2; Б - 1; В - 4; Г - 3.

4. Прогресс общества как смену экономических формаций рассматривает:

1) идеализм; 2) марксизм; 3) объективизм.

Ответ: 2.

5. Укажите правильное соответствие между функцией исторического знания и ее определением...

А) способ идентификации и ориентации общества и личности	1) познавательная
Б) выработка научно обоснованного политического курса	2) социальной памяти
В) выявление закономерностей исторического развития	3) практически-политическая
Г) предвидение будущего	4) прогностическая

Ответ: А - 2; Б - 3; В - 1; Г - 4.

6. Пролетариат как ведущую силу развития человеческого общества определяет:

1) марксизм; 2) идеализм; 3) субъективизм.

Ответ: 1.

7. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:

1) Татищеву В.Н.; 2) Ломоносову М.В.; 3) Ключевскому В.О.;
4) Карамзину Н.М.

Ответ: 1.

8. Одним из первых, кто выступил против «норманнской теории», был

1) Татищев В.Н. 2) Ломоносов М.В. 3) Карамзин Н.М.
4) Соловьев С.М.

Ответ: 2.

9. Укажите соответствие между известным российским историком и направлением его исследования.

А) один из основоположников советской исторической науки;	1) В.Н. Татищев;
Б) основоположник «дворянской» исторической	2) Н.М. Карамзин;

науки, предпринявший попытку создать первый обобщающий труд по истории;	
В) автор «Истории государства Российского», считавший, что решающую роль в истории играют великие люди;	3) М.Н. Покровский;

Ответ: А – 3; Б – 1; В-2.

10. Выдающимся российским историком являлся:

1) Ф. Прокопович; 2) Г.Р. Державин; 3) И.И. Ползунов; 4) С.М. Соловьев.

Ответ: 4.

11. Назовите подход, который рассматривал историю как процесс восхождения на все более высокий уровень развития:

1) субъективизм; 2) синтез; 3) эволюционизм; 4) теологический подход.

Ответ: 3.

12. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

1) рационализм; 2) субъективизм; 3) историография; 4) методология.

Ответ: 4.

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

А) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития;	1) сравнительный;
Б) классификация исторических явлений, событий, объектов;	2) системный;
В) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;	3) типологический;

Ответ: А-2; Б- 3; В-1.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по результатам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студентов, назначение данных оценочных средств – выявить сформированность следующих компетенций:

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

Уметь моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7).

11.3. Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – зачет в виде собеседования.

Критерии оценки

Предусмотрена возможность автоматического получения оценки. Для этого студенты должны набрать соответствующее количество баллов. При наборе 60 и более баллов студент может автоматически получить «зачет». Баллы студенты получают при следующих условиях:

Посещение занятия – 0,5 балла;

Доклад на семинаре – от 3 до 5 баллов;

Дополнение на семинаре, ответ на вопрос преподавателя – от 1 до 2 баллов;

Выполнение теста на семинаре – от 0 до 10 баллов

Выполнение домашнего задания – от 0 до 10 баллов

Кроме того, проводится зачет в форме собеседования по одной из тем курса.

Разработчики:

Лешин
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

Г.В.Логунова
(инициалы, фамилия)

(подпись)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения
(наименование)

"15" апреля 2020 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой Ю.А.Зуляр

Зуляр

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.