МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра ПОЛИТОЛОГИИ, ИСТОРИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
_____А.В. Аргучинцева
«15»июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.1 История

Направление подготовки 05.03.04 Гидрометеорология

Направленность (профиль) «Гидрология»

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета (института) географического

Протокол № 6 от «15» июня 2016 г.

Председатель Аргучинцева А.В.

Рекомендовано кафедрой политологии, истории и регионоведения

Протокол № 9 **от «**30**»** 05 **2016 г.**

Зав. кафедрой_____

Иркутск 2016 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.
5. Содержание дисциплины.
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.
5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии);
б) основная литература;
в) дополнительная литература;
г) программное обеспечение;
д) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
10. Образовательные технологии.
11. Оценочные средства (ОС).

1. Цели и задачи дисциплины: Цель дисциплины – определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать представление об основных закономерностях развития человечества, этапах и содержании исторического процесса в России, проследить эволюцию исторических категорий, терминов и понятий, содействовать формированию научного мировоззрения на основе осмысления исторического материала. Задачи дисциплины: сформировать представление об истории как о базовой гуманитарной дисциплине; понять характер исторического знания и особенности развития исторической науки; расширить категориальный аппарат в области истории; усвоить содержание культурно-исторических эпох всемирной истории; осмыслить характер исторического процесса российской цивилизации; закрепить знание основных событий отечественной истории; уметь дать оценку выдающимся личностям в истории России; развить навыки логического мышления на основе исторического материала; закрепить навыки публичного выступления и научной полемики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Курс «История» является фундаментальной дисциплиной, которая входит в базовую часть «гуманитарного, социального и экономического цикла».
Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История». Студент должен:
- иметь систематические представления о жизни природы и общества,
- обладать начальным уровнем исторического мышления,
- иметь представление о системах летосчисления,
- понимать характер всемирно-исторического процесса,
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями,
- уметь структурировать историческую информацию.

Дисциплина «История» является предшествующей для курсов «Философия», «Экономика», «Социология», «Политология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате изучения дисциплины «История» студент должен:
знать
- основные методологические подходы в исторической науке,
- движущие силы и закономерности исторического процесса,
- место человека в историческом процессе,

- роль насилия и ненасилия в истории,
- этапы и культурно-исторические эпохи всемирной истории,
- основные этапы культурно-исторического развития России,
- особенности развития российской цивилизации на всем протяжении ее исторического пути,
- социально-значимые исторические процессы и явления,
- особенности общественно-политической жизни в Российской Федерации;
уметь
- конспектировать и анализировать исторические источники,
- идентифицировать название этапов и эпох всемирной истории,
- определять дату исторического события в истории России,
- оценивать деятельность выдающихся лиц в истории нашей страны,
- идентифицировать ключевые понятия;
владеть
- методами сбора, анализа и обобщения исторической информации,
- методами научной аргументации исторической концепции,
- навыками публичного выступления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов/ зачет-ных единиц	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	28	28			
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	28	28			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Другие виды самостоятельной работы					
Анализ и реферирование учебной и научной литературы по теме	8	8			
Подготовка доклада, сообщения и презентации по теме семинара	6	6			
Подготовка к выполнению тестовых заданий (текущих и итоговых)	8	8			
Написание сочинения-эссе	6	6			

Контактная работа (всего)	46	46			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Дидактические единицы
1	**История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**	**1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.** 1.1. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. 1.2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	1 дидакт. единица
2	**Особенности становления государственности в России и мире**	**1. Возникновение и становление государства у восточных славян** 1.1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль	1 дидакт. единица

		миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 1.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. 1.3. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. 1.4. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	
3	**Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**	**1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.** 1.1. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 1.2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. 1.3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. **2. Русь между Западом и Востоком.** 2.1. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. 2.2. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении	1 дидакт. единица

		Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. 2.3. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. **3. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы**. 3.1. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. 3.2. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	
4	**Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**	**1. XVI-XVII вв. в мировой истории.** 1.1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. 1.2 Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. 1.3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. 1.4. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. **2. Россия в XVI-XVII вв.** 2.1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. 2.2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.	1 дидакт. единица

		2.3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. 2.4. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. 2.5. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.	
5	**Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**	**1. XVIII век в европейской и мировой истории.** 1.1. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. 1.2. Война за независимость североамериканских колоний. 1.3. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. 1.4. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. **2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.** 2.1. Основные направления «европеизации» страны. 2.2. Эволюция социальной структуры общества. 2.3. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. 2.4. Создание Балтийского флота и регулярной армии. 2.5. Церковная реформа. 2.6. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. 2.7. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. **3. Россия во второй четверти XVIII** 3.1. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Причины нестабильности власти.	1 дидакт. единица

		3.2. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства. 3.3. Участие России в разделах Речи Посполитой. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны. **4. Развитие системы международных отношений.** 4.1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. 4.2. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. 4.3. Гражданская война в США. 4.4. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. 4.5. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. 5**. Попытки реформирования политической системы России при Александре I**; 5.1. Проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIXв. 5. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги:	

		экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества. 6. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	
6	Россия и мир в XX веке	1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. 2. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. 3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой	1 дидакт. единица

		мировой войне. Истоки общенационального кризиса. 4. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. 5. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. 6. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. 7. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. 8. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. 9. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».	

		Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. 10. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. 11. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. 12. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Образование и становление Калининградской области.	

		13. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. 14. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. 15. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. 16. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 17. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец	

		холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. 18. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	
7	Россия и мир в XXI века	1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.	1 дидакт. единица

		2. Россия в начале XXI века. Парламентские и президентские выборы в современной России. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Основные тенденции и явления в культуре современной России	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п.п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1	Философия	1	2	3	4	5	6	7		
2	Социология		2	3	4	5	6	7		
3	Экономика		2	3	4	5	6	7		
4	Политология		2	3	4	5	6	7		

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	**2**		**2**		**4**	**8**
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	**2**		**2**		**4**	**8**
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	**2**		**2**		**4**	**8**
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	**2**		**4**		**4**	**10**

5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	**2**		**6**		**4**	**12**
6.	Россия и мир в XX веке.	**2**		**10**		**4**	**16**
7.	Россия и мир в XXI веке	**2**		**2**		**4**	**8**
	КСР						**2**
		14		**28**		**28**	**72**

6. Перечень семинарских занятий

№ п.п.	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров,	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	1	Отечественная история как наука, методы и источники ее изучения	2	Индивидуальный опрос Тестирование	ОК-2 ОК-6
	2	Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, эссе тестирование	ОК-2 ОК-6
	3	Ордынское нашествие: иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации	ОК-2 ОК-6
	3	Централизация государства при Иване Грозном. Смута.	2	Обсуждение вопросов, письменная проверочная работа	ОК-2 ОК-6
	4	Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, письменная проверочная работа	ОК-2 ОК-6

	5	XVIII век в европейской и мировой истории. Предпосылки петровских преобразований. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, эссе Тестирование	ОК-2 ОК-6
	5	Попытки реформирования политической системы России при Александре I.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-2 ОК-6
	5	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, письменная проверочная работа	ОК-2 ОК-6
	6	Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Реформа почвенного уклада.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, заполнение таблицы	ОК-2 ОК-6
	6	Альтернативы развития России после Февральской революции. Причины победы большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.	2	Обсуждение вопросов, сообщения Тестирование	ОК-2 ОК-6
	6	Страна Советов в 1920-е годы. Сущность НЭПа и его судьба. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны. Форсированная модернизация 30-х гг.	2	Обсуждение вопросов, сообщения Тестирование	ОК-2 ОК-6
	6	Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и	2	Обсуждение вопросов, сообщения Тестирование	ОК-2 ОК-6

		просчеты. Перестройка в СССР: причины, цели, итоги.			
	6	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.	2	Обсуждение вопросов, сообщения Тестирование	ОК-2 ОК-6
	7	Внутренняя политика при Президенте В.Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества. Основные направления политики Президента Д.Медведева.	2	Обсуждение вопросов, сообщения Тестирование	ОК-2 ОК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	История в системе социально-гуманитарных дисциплин. Основы методологии исторической науки	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы	Подготовить ответы на вопросы: 1. Что является предметом истории как науки? 2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции? 3. Какие существуют методы изучения истории? 4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке? 5. Как классифицируются исторические источники?	Деревянко А.П. История России. Учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. - М.: Проспект, 2006.- 560 с.	4

			6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды. 7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.		
2	Особенности становления государственности в России и мире	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие древнейшие культуры существовали на территории России? 2. Когда начался распад славянского единства? 3. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил? 4. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке? 5. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства? 6. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства? 7. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства? 8. Что определило выбор византийского христианства в X в.?	Ольштынский Л.И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Ольштынский Л.И. – Москва: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа ЭБС «Руконт». Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие по дисц. «Отечественная история» для студентов вузов неисторич. спец./ М.Б. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010.- Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». Деревянко А.П. История России. Учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. - М.: Проспект, 2006.- 560 с.	4

			9. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным? 10. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства? 11. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?		
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам; Выполнение домашних заданий	Подготовить ответы на вопросы: 1. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой? 2. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему? 3. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV -XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель? 4. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения	Ольштынский Л.И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Ольштынский Л.И. – Москва: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа ЭБС «Руконт». Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие по дисц. «Отечественная история» для студентов вузов неисторич. спец./ М.Б. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010.- Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех».	4

			даннических отношений с Золотой Ордой?	Деревянко А.П. История России. Учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. - М.: Проспект, 2006.- 560 с. Логунова Г.В. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния. Уч. пособие / Г.В. Логунова.-Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.- 110 с.	
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории? 2. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV? 3. Какими событиями характеризуется Смутное время? 4. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время? 5. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский? 6. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия? 7. Как можно определить форму политического правления в Московском	Ольштынский Л.И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Ольштынский Л.И. – Москва: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа ЭБС «Руконт». Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие по дисц. «Отечественная история» для студентов вузов неисторич. спец./ М.Б. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010.- Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». Деревянко А.П. История России. Учебное пособие / Деревянко А.П.,	4

			государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ. 8. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс? 9. Почему XVII век называют «бунташным веком»? 10. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.? 11. В чем заключались особенности социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности? 12. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства? 13. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?	Шабельникова Н.А. - М.: Проспект, 2006.- 560 с. Территориальные приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в. Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.-35 с.	
5-8	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?	Ольштынский Л.И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом	4

		Подготовка к семинарам	2. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I? 3. Какие реформы были осуществлены Петром I? 4. Каковы особенности петровской модернизации? 5. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие? 6. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения? 7. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.? 8. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение? 9. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?	процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Ольштынский Л.И. – Москва: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа ЭБС «Руконт». Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие по дисц. «Отечественная история» для студентов вузов неисторич. спец./ М.Б. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010.- Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». Деревянко А.П. История России. Учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. - М.: Проспект, 2006.- 560 с.	

			10. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.? 11. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России в XIX в.? 12. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними? 13. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?		
9-12	Россия и мир в XX в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие тенденции характеризовали мировое развитие и развитие России в начале XX в.? 2. Как повлияла первая русская революция на реформирование России? 3. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий? 4. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России? 5. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию? 6. Что представляла собой Политика	Ольштынский Л.И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Ольштынский Л.И. – Москва: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа ЭБС «Руконт». Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие по дисц. «Отечественная история» для студентов вузов неисторич. спец./ М.Б. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010.- Режим	4

			Временного правительства? 7. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий? 8. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти? 9. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны? 10. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне? 11. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.? 12. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.? 13. Когда и на каких принципах был образован СССР? 15. Что представляла собой форсированная индустриализация? 16. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация? 17. Как можно оценить итоги культурной революции,	доступа ЭЧЗ «Библиотех». Деревянко А.П. История России. Учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. - М.: Проспект, 2006.- 560 с.	

			осуществленной в СССР? 18. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных? 19. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.? 20. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны? 21. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне? 22. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.? 23. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период? 24. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым? 25. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы? 26. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?		

			27. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались? 28. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным? 29.Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия. 30. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен? 31. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.? 32. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?		
13-14	Россия и мир в XXI в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.? 2. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ? 3. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ? 4. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ в 2000-х гг.?	Ольштынский Л.И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Ольштынский Л.И. – Москва: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа ЭБС «Руконт». Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие по дисц. «Отечественная история» для	4

				студентов вузов неисторич. спец./ М.Б. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010.- Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». Деревянко А.П. История России. Учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. - М.: Проспект, 2006.- 560 с.	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий.

Как правильно составить конспект лекции

1. Не нужно браться за ручку с самых первых слов преподавателя. Лучше сначала выслушайте все предложение, осознайте его смысл, а потом кратко запишите основную мысль.
2. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
3. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. Тоже самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами (можно подчеркнуть слово, тему, название термина). Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца. Формулы, правила, законы обводят в рамку.
4. Используйте свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение». Выработайте свои собственные условные обозначения, только не забудьте, что они обозначают.

5. Сокращайте слова так, чтобы вы потом могли нормально воссоздать слово. Излишние сокращения могут привести к тому, что потом вы будете тратить драгоценное время на расшифровку вашего конспекта. Например, сокращения «знак-во», «числ-ть», «кол-во» легко расшифровать: «знакомство», «численность», «количество». А вот «д-ть» можно интерпретировать как «думать» или «делать», а «дей-ть» вы вполне можете расшифровать как «действительность» или «действовать». Согласитесь, смысл разный. Конечно, в большинстве случаев вам поможет контекст, однако это не универсальное средство, и иногда оно не срабатывает. Разработайте свою систему сокращений, и тогда проблем с дешифровкой у вас не возникнет. Вы должны знать, что сокращение «д-ть» означает именно «думать», а не «действовать».
6. Использование аббревиатур и коротких английских слов также приветствуется. Например, слово «ок» поистине универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не стремитесь записать каждое слово преподавателя. Избавляйтесь от предложений, которые не несут особой информации, некоторых прилагательных и вводных слов.

Как готовиться к семинарским занятиям по истории

Семинар – преимущественно устное занятие, на котором рассматриваются проблемные вопросы по темам или группам тем в рамках тематики предмета.

Прежде всего, надо ознакомиться с планом занятия. Каждый студент должен перед семинаром (а не в ходе занятия) прочитать соответствующий раздел в учебнике и в конспектах лекций.

Перед занятием внутри академической группы могут заблаговременно быть определены основные докладчики по каждому из вопросов семинара. Желательно, чтобы докладчики прорабатывали как учебник, так и что-либо из дополнительной литературы.

Докладчик должен иметь конспект предстоящего выступления.

Если распределены все вопросы, инициативные студенты могут подготовить дополнительные доклады по предложенным в заданиях к семинару темам. Доклад должен быть подготовлен самостоятельно, методом работы с несколькими источниками знаний.

Помните, что учебник – научный текст, адаптированный к образовательному уровню студента. Если Вы решили блеснуть эрудицией, скачав к семинару из Интернета автореферат чьей-нибудь диссертации или специальное научное исследование, убедитесь предварительно, что Вам понятны все слова и рассуждения в тексте.

Прежде чем обращаться к тематическому поиску в Интернете, постарайтесь вначале найти и проработать ту литературу, которая рекомендована к семинару преподавателем.

Используя объемные распечатки из Интернет-источников, обязательно прорабатывайте их заранее, подчеркивая нужное или вычеркивая лишнее. Помните, что устное выступление по 10 стр. текста (12 кегль, полуторный интервал) в среднем занимает у человека 15 минут.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе.

7. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-9916-0176-4. - **ISBN** 978-5-9692-0557-4

2. Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-98704-510-7

3. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-496-00097-0

4. Логунова, Галина Викторовна. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Логунова ; рец.: Г. А. Цыкунов, Л. В. Занданова ; Иркутский гос. ун-т, Ист. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 110 с. ; 20 см. - **ISBN** 978-5-9624-1125-5 : 222.00 р. - 61 экз.

Дополнительная литература

1. Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

2. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / Л. Н. Вдовина [и др.] ; Ред. Л. В. Милов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Эксмо, 2006. - 766 с. ; 21 см. - (История России с древнейших времен до начала XXI века). - **ISBN** 5-699-19820-2 : 13экз

3. Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России : Учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 558-565. - **ISBN** 978-5-392-00122-4 : 148.75 р.: 76 экз

4. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 с. ; 22 см. - **ISBN** 978-5-392-01851-2 : 372.00 р., 390.00 р., 462.00 р. 5экз.

5. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 528 с. ; 21 см. - **ISBN** 978-5-392-16439-4 : 500.00 р.: 2экз.

6. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 528 с. ; 21 см. - **ISBN** 978-5-392-11554-9 : 400.00 р., 481.00 р., 461.00 р.: 4экз.

7. Фёдоров, Владимир Александрович. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. А. Фёдоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Ист. фак. - М. : КноРус, 2010. - 536 с. ; 21 см. - **ISBN** 978-5-406-00824-9 : 340.00 р.: 1экз.

8. Территориальные приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в. Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.-35 с.: 94 экз.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://janaberestova.narod.ru/resources.html - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников

http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук, проектор, экран, структурно-логические схемы, карты

10.Образовательные технологии.

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины «История» используются следующие:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- коммуникативные технологии (дискуссии, пресс-конференции и др.);
- проведение занятий в музеях города, других достопримечательных местах;
- проведение занятий в аудиториях, оснащенных современными техническими средствами;
- письменные и устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- консультации преподавателя.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом от 10 до 15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

11.Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

1. В каком веке возникло государство у восточных славян?
2. Какие две династии правили в Российском государстве?
3. Как звали князя, который крестил Русь?
4. Укажите термин, который означал зависимость Руси от Золотой орды
5. Как называлось поле, на котором войско Дмитрия Донского разгромило войско Мамая?
6. С какими событиями связано правление Ивана Грозного?
7. С какими историческими деятелями связаны события Смуты.
8. При каком патриархе произошел церковный раскол?
9. Кто был первым российским императором?
10. С чьим правлением связана политика «просвещенного абсолютизма» в России?
11. При каком императоре была Отечественная война 1812 г., с кем воевала Россия?
12. Назовите известных Вам декабристов.
13. В каком году, при каком императоре отменили крепостное право?
14. Как звали последнего императора России?
15. Назовите советских руководителей в хронологическом порядке (1917-1991 гг.)
16. Как назывался процесс преодоления технологической отсталости СССР в тяжелой промышленности, происходивший в 1930-е гг.?
17. Как назывался период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности?
18. С каким политическим деятелем связан термин «застой»?
19. С каким политическим деятелем связан термин «перестройка»?
20. В каком году принята ныне действующая конституция РФ?

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по результатам освоения дисциплины, а также для

контроля самостоятельной работы студентов, назначение данных оценочных средств – выявить сформированность следующих компетенций:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Итоговый контроль.

Итоговый контроль – зачет в виде собеседования.

Критерии оценки

Предусмотрена возможность автоматического получения оценки. Для этого студенты должны набрать соответствующее количество баллов. При наборе 60-70 баллов студент может автоматически получить «зачет». Баллы студенты получают при следующих условиях:

Посещение занятия – 0,5 балла;

Доклад на семинаре – от 3 до 5 баллов;

Дополнение на семинаре, ответ на вопрос преподавателя – от 1 до 2 баллов;

Выполнение теста на семинаре – от 0 до 10 баллов

Выполнение домашнего задания – от 0 до 10 баллов

Кроме того, проводится зачет в традиционной форме – по билетам. В каждом билете содержится два вопроса – один по досоветскому периоду, второй по советскому либо современному периоду.

Разработчик:

_____ доцент кафедры политологии, истории и регионоведения
Г.В. Логунова

(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения исторического факультета
«30» 05 2016 г.
Протокол № 9 Зав. кафедрой _____

Лист согласования, дополнений и изменений
на 2017/2018 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» на титульном листе рабочей программы дисциплины признать утратившим силу пункт «Степень (квалификация) выпускника», утвердить пункт «Квалификация выпускника».

Изменения одобрены Ученым Советом географического факультета, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Председатель УМК географического факультета_____ Аргучинцева А.В.

Лист изменений на 2018/2019 учебный год

Раздел рабочей программы дисциплины	Действующая редакция	Новая редакция	Примечание
Титульный лист	Министерство образования и науки Российской Федерации	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	В связи с изменением учредителя

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры гидрологии и природопользования «5» сентября 2018 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой А.В.Аргучинцева