

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра культурологии и управления социальными процессами



Б1.Б.19 Статистика

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины)

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы: **прикладной бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки: **Менеджмент организации**

(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: *очная*

(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК
Института социальных наук

Протокол № 10 от 17 июня 2020 г.

Председатель УМК,

профессор Т.И.Грабельных

Рекомендовано кафедрой культурологии и
управления социальными процессами

Протокол № 10 от 29 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой,

доцент Н.В.Деренко

Иркутск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ	6
5.3. РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	6
6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
6.1. ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	7
6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	9
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ).....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	16
а) основная литература.....	16
б) дополнительная литература.....	16
в) программное обеспечение.....	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Статистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41028).

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков теории и методологии статистики для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать систему статистических методов;
- сформировать навыки обработки эмпирических данных и интерпретации полученных данных;
- сформировать умения на основе статистического анализа разрабатывать предложения и рекомендации для обоснования управленческих решений, разработки стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Статистика» относится к базовой части образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки «Менеджмент организации». Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опирается: «Высшая математика», «Информатика: основы компьютерных знаний». Изучение статистики позволит в дальнейшем усвоить следующие дисциплины: «Управленческий учет», «Финансовый менеджмент», «Антикризисное управление».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности – частично;
- ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности – частично;
- ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- ОПК 5 - владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методы расчета основных экономических показателей;
- методы графического и табличного изображения данных;
- нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;

уметь:

- проводить анализ эмпирических данных с использованием современных методов обработки деловой информации;
- интерпретировать полученные результаты для принятия организационно-управленческих решений;

владеть:

- владеть навыками поиска и анализа нормативных и правовых документов;
- владеть навыками составления финансовой отчетности с использованием корпоративных корпоративных информационных систем;
- уметь разрабатывать и осуществлять организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	72/2,0	72
Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	72/2,0	72
В том числе:	-	-
Лекции	36/1,0	36
Практические занятия (ПЗ)	36/1,0	36
Самостоятельная работа (всего)	64/1,8	64
В том числе:		
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)	8/0,2	8
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Самостоятельное изучение некоторых вопросов по темам курса	56/1,5	56
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36/1,0	36
КСР	8/0,2	8
Контактная работа (всего)	80/2,2	80
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5
		180
		5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Предмет и методы статистики.

Предмет, метод и задачи статистики. Становление статистики как науки. Понятие статистики и её задачи. Предмет, объект и метод статистического исследования. Базовые понятия и категории статистической науки. Статистическая совокупность. Основной метод статистики и особенности статистической методологии. Понятие о статистической информации.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

Цели, задачи и объекты статистического наблюдения. Источники и организационные формы статистического наблюдения. Виды и способы статистического наблюдения. Сплошное и несплошное наблюдение. Выборочное наблюдение. Монографическое обследование. Метод основного массива. Текущее и прерывное (периодическое и единовременное) наблюдение. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Требования к статистическому наблюдению. Понятие о точности статистического наблюдения. Объект наблюдения. Единица наблюдения. Формуляр наблюдения. Период наблюдения. Критический момент наблюдения. Методы статистического наблюдения. Непосредственное наблюдение. Документальное наблюдение. Опрос. Способы статистического наблюдения. Экспедиционный способ. Анкетный способ. Точность статистического наблюдения. Ошибка регистрации. Ошибка репрезентативности. Логический контроль. Арифметический контроль.

Тема 3. Статистические группировки.

Ряды распределения. Сущность и задачи статистической сводки. Виды статистической сводки. Понятие группировки. Задачи метода группировки. Виды статистических группировок и принципы их построения. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп. Особенности построения группировок по атрибутивным и количественным признакам. Интервалы группировки. Виды статистических рядов распределения и их классификация. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Дискретный вариационный ряд распределения. Интервальный вариационный ряд распределения. Графическое представление рядов распределения. Полигон и гистограмма.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины.

Абсолютные, относительные показатели. Понятие статистического показателя. Виды статистических показателей. Понятие абсолютных величин. Индивидуальные абсолютные показатели. Сводные абсолютные показатели. Виды единиц измерения абсолютных показателей. Натуральные и условно-натуральные единицы измерения. Стоимостные единицы измерения. Трудовые единицы измерения. Относительные показатели. Единицы измерения относительных показателей. Показатели динамики. Показатели плана. Показатели реализации плана. Показатели структуры. Показатели координации. Показатели интенсивности и 11 уровня экономического развития. Показатели сравнения. Интерпретация относительных величин.

Тема 5. Средние величины и показатели вариации

Понятие о средней величине. Взаимосвязь метода средних и метода группировок. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая. Другие формы средних. Выбор формы средней. Значение и выбор весов для определения средней. Вариация признаков. Причины и необходимость изучения вариации; размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Виды дисперсии: общая, групповая (частная), внутригрупповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий и его использование в анализе взаимосвязи социально-экономических явлений. Коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение.

Тема 6. Выборочное наблюдение.

Понятие и виды выборочного наблюдения. Способы случайного отбора в выборку. Типы выборки. Ошибки выборки. Определение численности выборки

Тема 7. Ряды динамики

Понятие о рядах динамики. Виды рядов динамики; элементы ряда, правила его построения и приемы графического изображения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Темп наращивания. Средние показатели ряда динамики. Приемы анализа рядов динамики и выявления основных тенденций развития. Способы выравнивание рядов динамики. Методы изучения сезонных колебаний. Элементы интерполяции и экстраполяции.

Тема 8. Основы индексного анализа.

Понятие об индексах. Область и задачи их применения. Классификация индексов. Виды индексов и способы их построения. Выбор индексируемой величины и весов индекса.

Формы индексов. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Средний арифметический и средний гармонический индексы. Индексы средних уровней. Важнейшие экономические индексы (физического объема, цен, товарооборота и т.д.), их взаимосвязи и значение в анализе экономических ситуаций в условиях рынка.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 7	Тема 8			
1.	Управленческий учет и анализ	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 7	Тема 8			
2.	Финансовый менеджмент	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8		
3.	Антикризисное управление		Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8		

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лек-ции	Практ. зан.	Се-мин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Статистика как наука	2	2			6	10
2.	Тема 2. Статистическое наблюдение	4	4			8	16
3.	Тема 3. Статистические группировки	4	4			8	16
4.	Тема 4. Абсолютные и относительные величины	4	4			4	12
5.	Тема 5. Средние величины и показатели вариации.	6	8			10	24
6.	Тема 6. Выборочное наблюдение.	4	4			8	16
7.	Тема 7. Ряды динамики	6	4			10	20
8.	Тема 8. Основы индексного анализа	6	6			10	22
	Всего	36	36			64	136

6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы

№ п/п	Темы	Трудо-емк. час.	Оценочные средства	Формир. компетенции.
1.	Тема 1. Статистика как наука	2	Устный опрос. Тест. Доклад	ОК-3
2.	Тема 2. Статистическое наблюдение	4	Самостоятельная	ОПК-1,

			работа. Тест. Доклад	ОПК-2
3.	Тема 3. Статистические группировки	4	Устный опрос. Задача. Тест. Доклад	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
4.	Тема 4. Абсолютные и относительные величины.	4	Задача. Тест. Доклад	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
5.	Тема 5. Средние величины и показатели вариации.	8	Контрольная работа. Тест. Доклад	ОК-3, ОПК-1
6.	Тема 6. Выборочное наблюдение.	4	Контрольная Работа. Тест. Доклад	ОПК-1, ОПК-2
7.	Тема 7. Ряды динамики.	4	Контрольная работа. Тест, доклад	ОК-3, ОПК-1, ОПК-5
8.	Тема 8. Основы индексного анализа.	6	Контрольная работа. Тест, Доклад	ОК-3, ОПК-1, ОПК-5
	Всего	36		

Планы практических занятий

Тема 1 Статистика как наука.

Вопросы к устному опросу:

- 1) Понятие и роль статистики.
- 2) Развитие статистики как науки в мире.
- 3) Развитие статистики как науки в РФ.
- 4) Предмет и метод статистики.
- 5) Задачи государственной статистики РФ.
- 6) Деятельность Росстата: задачи и функции
- 7) Деятельность Иркутскстата, виды справочников по областям статистики.

Тема 2 Статистическое наблюдение

Самостоятельная работа студента. Провести самостоятельно статистическое наблюдение и обработать полученные данные. (раздел. 6.1).

Тема 3. Статистические группировки.

Вопросы к устному опросу:

- 1) Понятие статистической группировки
- 2) Классификация группировок.
- 3) Задачи, виды, правила группировки.
- 4) Принципы построения группировки.
- 5) Выделение группировочного признака.
- 6) Статистические ряды распределения.
- 7) Графическое представление статистических рядов распределения.

Задача. Провести группировку 30-ти коммерческих банков по уставному капиталу (учебник-практикум 9 экз. в библиотеке ИСН ИГУ [2])

Тема 4. Абсолютные и относительные величины.

Задача. Расчет абсолютных и относительных величин по экономике предприятия.

Вопросы подготовки к тесту:

- 1) Понятие и виды статистических показателей.
- 2) Абсолютные показатели.
- 3) Относительные показатели.
- 4) Принципы построения относительных показателей.
- 5) Относительные величины структуры.

Тема 5. Средние величины и показатели вариации.

Вопросы подготовки к контрольной работе, тесту:

- 1) Средние величины: понятие, формы, виды
- 2) Способы расчета средних величин
- 3) Структурные средние
- 4) Показатели вариации

Тема 6. Выборочное наблюдение.

Вопросы подготовки к контрольной работе, тесту:

- 1) Выборочное наблюдение: сущность, условия применения, основные понятия при выборочном наблюдении
- 2) Ошибки выборочного наблюдения
- 3) Способы отбора единиц для выборочной совокупности
- 4) Определение необходимой численности выборки

Тема 7 Ряды динамики

Вопросы подготовки к контрольной работе, тесту:

- 1) Определение ряда динамики, его виды и составные части
- 2) Аналитические показатели ряда динамики и их взаимосвязь
- 3) Способы обработки уровней ряда динамики

Тема 8 Основы индексного анализа.

Вопросы подготовки к контрольной работе, тесту:

- 1) Сущность индексов, их виды
- 2) Особенности аналитических индексов
- 3) Формы индексов
- 4) Индексы базисные и цепные с постоянными и переменными весами
- 5) Территориальные индексы

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Статистика как наука	Изучение вопросов темы	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Ответы на вопросы для самоконтроля знаний по теме занятия.	[1 – 5]	6
2-3	Тема 2. Статистическое	Изучить тему по вопросам	Подготовиться к самостоятельной	[1 – 5]	8

	наблюдение.		работе по теме		
4-5	Тема 3. Статистические группировки.	Изучить тему по вопросам	Подготовиться к контрольной работе, тесту	[2, 3, 6]	8
6-7	Тема 4. Абсолютные и относительные величины.	Изучить тему по вопросам	Подготовиться к контрольной работе, тесту	[1 – 3]	4
8-12	Тема 5. Средние величины и показатели вариации.	Изучить тему по вопросам	Подготовиться к контрольным работам	[1 – 3]	10
13-14	Тема 6. Выборочное наблюдение.	Изучить тему по вопросам	Подготовиться к контрольной работе	[1, 4]	8
15-16	Тема 7. Ряды динамики.	Изучить тему по вопросам	Подготовиться к контрольной работе, тесту, докладу	[1 – 5]	10
17-19	Тема 8. Основы индексного анализа.	Изучить тему по вопросам	Подготовиться к контрольной работе, тесту, докладу	[3,5, 6]	10

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема 2 Статистическое наблюдение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1) Выбор статистической совокупности
- 2) Проведение статистического наблюдения: формы, виды, способы наблюдения.
- 3) Составление программы статистического наблюдения: составные части и их характеристика.
- 4) Обработка результатов статистического наблюдения.
- 5) Представление результатов статистического наблюдения в таблицах, графиках.
- 6) Интерпретация полученных данных.

Общие рекомендации

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческой направленности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала после прослушивания лекции и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:

- 1) познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- 2) развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- 3) воспитательный – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции – определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения – т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые «фонарики», выделяющие подтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной – предметной – интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Прослушивание лекций – сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим «умением слушать», во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил:

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться

легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Основные этапы работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

1. Задания репродуктивного уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).
2. Задания продуктивного уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).
3. Задания творческого уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Особенности подготовки студентов к практическому занятию

Практическое занятие – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность практического занятия как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями (нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы).

Работа с учебно-методической литературой и первоисточниками

Студент должен уметь работать с библиотечным каталогом, чтобы найти нужную литературу, а также работать с текстом, чтобы максимально эффективно усвоить заключенную в нем информацию. Поиск необходимой учебно-методической литературы может облегчить список рекомендуемой литературы, приводимый в учебной программе. В настоящее время издается достаточно большое количество учебных пособий по социологии, поэтому студенты не ограничиваются данными списками и могут использовать при подготовке по курсу другой учебный материал.

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего профессионала ни в одной области деятельности

Читать необходимо то, что рекомендуется к каждой теме учебной программой, планами семинарских занятий, другими учебно-методическими материалами, а также преподавателями. В учебных программах, планах семинарских занятий, в тематике курсовых работ вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (первоисточники, учебники, учебные пособия).

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Изучение ее необходимо, в частности, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности студента самостоятельный поиск литературы.

Читать литературу нужно систематически, по плану, не урывками, правильно распределяя время. Способ чтения определяется его целью. Одна книга берется в руки для того, чтобы узнать, о чем в ней говорится, другая – чтобы ее изучить полностью, третья – чтобы найти в ней ответ на поставленный вопрос, четвертая – чтобы взять из нее фактические данные.

Творческая деятельность

Самостоятельная работа включает также подготовку письменных или устных творческих работ. Приобретенные таким образом навыки могут принести пользу при написании курсовых и дипломных работ.

Творческая работа – это самостоятельный труд студента, где он показывает свои знания, умение работать с материалом и способность мыслить.

Творческая форма включает такие формы работы, как:

- индивидуальное занятие (домашние занятия) с выражением собственной позиции, важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, логически мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Тему творческой работы (реферата, эссе, проблемной статьи, устного сообщения) студент выбирает самостоятельно, либо по рекомендации преподавателя.

Рекомендации по подготовке реферата

Значение рефератов состоит в том, что в процессе их выполнения студент не только закрепляет, но и углубляет полученные теоретические знания. Рефераты являются важной частью самостоятельной работы студентов. Опыт и знания, полученные студентами на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки курсовой работы и дипломной работы.

К реферату как первому самостоятельному исследованию в области менеджмента, предъявляются следующие требования:

- реферат должен быть написан самостоятельно на достаточно высоком теоретическом уровне с привлечением законодательных, нормативных и др. документов;

- работа должна отличаться критическим подходом к действующей методологической базе менеджмента, заканчиваться выводами и предложениями, направленными на улучшение управления предприятием;
- работа должна быть написана четким и грамотным языком и правильно оформлена, т.е. должна иметь титульный лист, оглавление, нумерацию страниц, поля для замечаний руководителя, а в конце работы должен содержаться список использованной литературы. Подготовка реферата включает следующие этапы:
- выбор темы;
- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление предварительного варианта плана;
- изучение отобранных литературных источников;
- составление окончательного варианта плана;
- сбор и обработка фактических данных на основе статистической информации, публикаций в специальной литературе, а также их систематизация и обобщение;
- написание текста реферата;
- его доклад.

Рекомендации по подготовке сообщения (доклада)

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

- Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.
- Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 – 15 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли красноречиво и увлекательно.

Подготовка студентов к экзамену

Для успешной сдачи экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направ-

лениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии.

Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная. Если студент хочет иметь глубокие и прочные знания, а кроме того облегчить себе жизнь во время сессии, то он должен приступать к подготовке к экзамену с самого первого периода изучения предмета. Это удобно, так как, с одной стороны, помогает студенту готовиться к текущим занятиям, а с другой — во время сессии значительно облегчает процесс подготовки к экзамену. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Процесс повторения рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый – подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй – сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа – тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий – работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый – подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый – помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами.

Шестой – установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой – толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой – бойтесь шпаргалки – она вам не прибавит знаний.

Девятый – не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый – не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с практикой.

Одиннадцатый – когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине «Статистика» могут использоваться студентами как для самоконтроля знаний и навыков в процессе освоения темы, так и для подготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

Тесты имеют форму: «Вопрос – варианты ответов». В тестовых материалах указаны правила формирования ответов на задания в зависимости от формы теста. В начале задания помещена инструкция по форме ответа. При подготовке к тестированию следует опираться на предложенные рекомендации.

Перед тестированием следует изучить материал соответствующих тематике теста разделов учебника или глоссария. Поскольку время тестирования в аудитории ограничено (не более 45 мин.), засекайте время выполнения теста.

При прохождении тестирования в аудитории следует пропускать те задания, на которые Вы не можете быстро дать правильный ответ. Ответьте сначала на те задания, которые не вызывают у Вас затруднений, а затем вернитесь к трудным или малопонятным заданиям. Во время тестирования в аудитории если Вы не уверены в выборе ответа, но интуитивно предпочитаете какой-то вариант, то не оставляйте вопрос без ответа. Доверяйте своей интуиции. Такое доверие, как правило, приводит к росту баллов.

Многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет концентрировать внимание всего на одном-двух признаках, а не пяти-семи (что гораздо труднее).

Спланируйте среднее время на выполнение каждого задания так, чтобы за две трети (максимум три четверти) сеанса тестирования пройти все задания «по первому кругу». Тогда вы наберёте максимум баллов на легких для вас заданиях, а потом сможете подумать над трудными, которые вначале пришлось пропустить.

Итоговый тест по дисциплине готовится по всем темам, которые студенты освоили в течение семестра и состоит из порядка 50 вопросов различного характера (вопросы с несколькими вариантами ответа, вопросы на составление пары: вопрос – правильный ответ, вопросы-задания по карточкам). Выполнение теста занимает 1 академический час.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дудин, М.Н. Статистика : учебник и практикум для вузов/ М.Н. Дудин, Н.В. Лясников, М.Л. Лезина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 374 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-9916-8908-3.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/statistika-451378>.

2. *Статистика* [Текст]: базовый курс: учебник для бакалавров / М. В. Боченина [и др.]; ред. И. И. Елисеева; С.-Петерб. Гос. ун-т экон. и фин. – Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 483 с.; 21 см. – (Бакалавр). – ISBN978-5-9916-1032-2. – ИСН 9 экз.

3. Статистика : учебник для вузов /под ред. И.И. Елисеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 361 с.– ISBN 978-5-534-04082-1. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/statistika-449726>.

б) дополнительная литература:

4. Бизнес - Статистика: учебник и практикум для вузов / И.И. Елисеева [и др.]; под ред. И.И. Елисеевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05724-9. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].– URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/biznes-statistika-451247>.

5. Статистика. В 2 ч., Часть 2: учебник и практикум для вузов / В.С. Мхитарян, Т.Н. Агапова, С.Д. Ильенкова; под ред. В.С. Мхитаряна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09357-5. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/statistika-v-2-ch-chast-2-456166>.

6. Сарапулова, Л.Н. Стратегические аспекты развития региональной торговли : монография / Л.Н. Сарапулова. Иркутский филиал РГТЭУ.- Иркутск : Издательство ООО «Мегапринт», 2014. – 112 с.- ISBN 978-5-905624-18-6. (5 экз. на кафедре культурологии и управления социальными процессами).

в) программное обеспечение

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно).

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020.

4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7zip.org/license.txt>) бессрочно.

6. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

7. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно;

IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100,0% обучающихся (*в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО одновременный доступ могут иметь не менее 25% обучающихся по программе*).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>):

ООО «Издательство Лань». Контракт № 11 от 22.03.2019 г.; Срок действия по 13.11.2020 г. Цена контракта: 524 396 руб.

Характеристика: Коллекции, пополняемые новинками в течение года коллекции «Математика», «Физика», «Информатика» - изд-ва «Лань» (624 назв.); пополняемые коллекции: «Химия», «Биология» - изд-ва «Лаборатория знаний» (84 назв.); Политематическая – 55 электронных книги издательств Физматлит, ДМК Пресс, СПбГУ и пр. 8. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru>):

ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Цена контракта: 390000 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС; Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» – приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>):

ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.; Акт № бК-6253 от 14.11.19 г. Срок действия по 13.11.2020г., Цена контракта: 277 111,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: Коллекция Политематическая – 149 назв.

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>):

ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.11.2019г.; Акт № 122 от 13.11.2019 г. Срок действия по 13.11.2020 г. Цена контракта: 241 000,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 178 назв.

Электронная библиотека «Академия» (адрес доступа: <http://academia-moscow.ru>):

ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015 г. Акт от 05.10.2015 г. Цена контракта: 84 515,80 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ пользователей из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов в спецификации к Контракту. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 30 назв.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <http://biblionline.ru>):

ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 80 от 02.10.2019г.; Срок действия по 17.10. 2020 г. Акт приема-передачи № 2144 от 18.10.2019. Цена контракта: 606 100,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 8.5 тыс. назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>):

ООО «НЭБ», Контракт № 130 от 13.12.2019 г.; Акт от 13.12.2019 г. Срок действия по 31.12. 2020 г. Цена контракта: 642 351,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 67 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

Web of Science (WOS) (Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>)

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Сублицензионный договор № WoS/102 от 05.09.2019 г. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: цитатная база данных журнальных статей, объединяющая 3 базы: Science, Social Sciences, Arts&Humanities Citation Index.

Scopus (Адрес доступа: <http://www.scopus.com>)

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Сублицензионный договор № Scopus / 102 от 09.10.19 г. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: реферативная база данных, которая индексирует более 21 тыс. наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5 тыс. международных издательств по всем областям наук

ЭКБСОН (Адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>)

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>)

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ

Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):

ООО «Информационный Центр ЮНОНА» Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе .
Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru> (дата обращения: 02.04.2020).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.04.2020).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Официальный сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.04.2020).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе.
Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 40 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Статистика»: Проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6» Lenovo B590, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Статистика».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17»Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет; набором демонстрационного оборудования для презентации учебного материала по дисциплине «Статистика»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, ноутбук 15.6» Lenovo B590, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Статистика», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экс-

пертов и специалистов.

Преподавание дисциплины «Статистика» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио- и видеоматериалов;
- проведение лекционных занятий в форме проблемной лекции, лекции- дискуссии;
- использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения самостоятельных работ;
- тестовые технологии;
- применение интерактивных обучающих технологий, таких как групповая дискуссия, работа в малых группах;
- проведение мастер-классов со специалистами по постановке голоса и технике речи с целью формирования и развития речевых навыков студентов;
- выполнение студентами контрольных и самостоятельных работ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов определяется соответствующим рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- WEB-консультации по подготовке, выполнению и защите курсовых и выпускных работ;
- индивидуальное общение со студентами через электронную почту;
- дистанционные лекции с использованием информационных платформ для проведения вебинаров онлайн ClickMeeting, Zoom;
- использование специализированного образовательного портала ИГУ <https://educa.isu.ru/> для организации текущего контроля за успеваемостью и посещаемостью.

Дистанционные технологии при освоении дисциплин применяются с использованием Образовательного портала Иркутского государственного университета (Адрес доступа: <http://educa.isu.ru>). Текст лекций, задания к практическим занятиям размещаются по дисциплинам в соответствующих разделах указанного информационного портала ИГУ. Интерактивное общение со студентами осуществляется на информационных платформах ClickMeeting и Zoom. Сроки и план видеоконференции задает преподаватель. Кроме того, преподаватель использует дистанционное чтение лекций и проведение практических занятий в Skype. При необходимости прием экзамена осуществляется в дистанционной форме с использованием информационных платформ. Индивидуальное общение со студентами проходит также через электронную почту преподавателя.

11. Оценочные средства

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Не предусматриваются.

11.2 Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	---------------------	------------------------------------------------

1	Устный опрос	Темы 1,3	ОК-3
2	Самостоятельная работа	Тема 2	ОПК-1, ОПК-2
3	Тест	Темы 1-8	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
4	Доклад	Темы 1-8	ОК-3, ОПК-1
5	Контрольная работа	Темы 5-8	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5
6	Вопросы и задания к экзамену	Темы 1-8	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и история статистики
2. Предмет и метод статистики
3. Задачи государственной статистики РФ (РОССТАТа)
4. Цель, задачи и объекты статистического наблюдения
5. Понятие и виды статистического наблюдения
6. Ошибки статистического наблюдения и контроль данных
7. Понятие и типы статистических группировок
8. Принципы построения статистических группировок
9. Виды и способы построения рядов распределения
10. Графическое представление рядов распределения
11. Понятие и виды статистических показателей, 6 элементов показателя
12. Абсолютные показатели в статистике
13. Относительные показатели, в том числе структуры
14. Понятие средней величины, средняя квадратическая
15. Средняя арифметическая и средняя гармоническая
16. Средняя взвешенная, пример расчета
17. Скользящая средняя, пример расчета
18. Понятие вариации, задачи ее изучения
19. Виды вариационных рядов
20. Абсолютные показатели вариации
21. Относительные показатели вариации
22. Мода и медиана в вариации
23. Графики вариационного ряда
24. Дисперсия и размах вариации
25. Показатели центра распределения: условия применения средних величин, моды и медианы
26. Понятие и виды выборочного наблюдения
27. Этапы формирования выборки
28. Методы формирования выборки
29. Определение численности выборки
30. Предельная ошибка выборки и проблемы со сбором данных
31. Понятие и виды рядов динамики
32. Временной лаг и сопоставимость уровней рядов динамики
33. Абсолютный прирост и темп роста в рядах динамики
34. Темп прироста и абсолютное значение содержания 1% прироста, пример расчета

35. Средние характеристики рядов динамики
36. Расчет среднего темпа (коэффициента) роста
37. Корреляционный анализ в статистике
38. Регрессионный анализ в статистике
39. Цепной и базисный индексы в индексном методе
40. Факторный анализ в индексном методе

Примерный перечень заданий к экзамену.

Задача 1. Индексный метод. Факторный анализ.

Продажа безалкогольных напитков на оптовом рынке характеризуется такими данными:

Напиток	Цена за бутылку, ден. ед.		Количество проданного товара, тыс. шт.	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Минеральная вода	1,5	1,2	72	80
Фруктовая вода	1,2	0,8	56	64

Определите изменение товарооборота всего и в том числе за счет изменения цен и количества проданного товара. Сделайте вывод.

Задача 2 Интервальный ряд распределения

Имеются данные о длительности неплатежей в днях 30 клиентов банка:

23 10 22 24 28 31 31 30 11 27
 12 16 26 23 25 15 20 20 27 25
 24 23 26 18 16 27 33 40 18 35

Необходимо: 1) построить интервальный ряд распределения по длительности неплатежей, выделив 5 групп. Расчет интервала. 2) определить среднюю длительность неплатежей в каждом ряду и в целом. Сделайте выводы.

Задача 3 Составление группировки

Стоимость основных фондов 20 предприятий характеризуются следующими данными (млн р.): 400, 498, 600, 840, 400, 498, 400, 600, 840, 498, 630, 600, 400, 630, 840, 600, 498, 630, 600, 400.

При проведении группировки с образованием 4 групп с равновеликим интервалом, его величина будет составлять? Расчет.

Задача 4 Средняя взвешенная

Качество продукции предприятия характеризуется следующими данными за месяц:

Вид продукции	Процент брака	Стоимость бракованной продукции, руб.
А	1,3	2135
В	0,9	3560
С	2,4	980
Д	1,8	1560

Определить средний процент брака в целом по предприятию.

Задача 5. Относительные показатели вариации.

Определить дисперсию признака, если средняя величина признака равна 2600 единиц, а коэффициент вариации равен 30%. Расчет

Задача 6. Индексный метод. Факторный анализ.

Продажа товаров на розничном рынке характеризуется такими данными:

Напиток	Цена за 1 шт, ден. ед.		Количество проданного товара, тыс. шт.	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Молоко	50	55	72	80
Сметана	75	80	56	64

Определите изменение товарооборота всего и в том числе за счет изменения цен и количества проданного товара. Сделайте вывод.

Темы докладов по дисциплине «Статистика»

1. Деятельность органов государственной статистики РФ (РОССТАТа)
2. Виды статистических наблюдений
3. Роль и проведение всероссийской переписи населения
4. Типы статистических группировок, их предназначение
5. Статистика населения РФ
6. Виды и способы построения рядов распределения
7. Абсолютные и относительные показатели в статистике
8. Показатели средних величин, их назначение
9. Виды вариационных рядов, примеры
10. Абсолютные и относительные показатели вариации
11. Показатели центра распределения: условия применения средних величин, моды и медианы
12. Этапы и методы формирования выборки
13. Методы формирования выборки
14. Корреляционный и регрессионный анализ в статистике
15. Факторный анализ в индексном методе
16. Статистика доходов и расходов населения
17. Статистика социальных выплат населения по социальным программам
18. Статистика деятельности коммерческих предприятий
19. Статистическая отчетность коммерческих предприятий
20. Проведение выборочных статистических исследований домашних хозяйств

Шкала соответствия балльно-рейтинговой системы оценок и академической оценки, утвержденная Ученым советом ИСН

Итоговый семестровый рейтинг	Академическая оценка	
60 – 70 баллов	«зачтено»	«удовлетворительно»
71 – 85 баллов		«хорошо»
86 – 100 баллов		«отлично»

**Тестовые материалы
по дисциплине «Статистика»**

Пояснительная записка

Контрольные задания предназначены для контроля знаний по дисциплине «Статистика». Цель теста: проверка на репродуктивно-продуктивном уровне знаний, умений и навыков у студентов 2 курса по дисциплине «Статистика».

№ п/п	Наименование разделов	№ задания в тесте
1	Статистика как наука	1-4
2	Статистическое наблюдение	5-11
3	Статистические группировки	12-18
4	Абсолютные и относительные величины	19-25
5	Средние величины	26-30
6	Выборочное наблюдение	31-37
7	Ряды динамики	38-43
8	Индексный метод	44-50
		Всего заданий 50

Шкала оценивания:

60-74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

75-89% правильных ответов – «хорошо»;

90-100% правильных ответов – «отлично».

Тест предусматривает формирование 2-х вариантов с 50 вопросами.

Вариант 1

Статистика как наука

1. Статистика – это ..
 - а) теория и практика управления материальными и информационными потоками
 - б) наука, изучающая количественную сторону массовых явлений
2. Статистическая совокупность – это ...
 - а) множество явлений, объединенных общим качеством
 - б) частный случай проявления статистической закономерности
 - в) суммарное значение признака
3. Альтернативный признак в статистике
 - а) в виде качественных понятий
 - б) только 2 варианта
 - в) упорядоченный по возрастанию или убыванию качественные варианты
4. Объем статистической совокупности – это ...
 - а) суммарное значение признака
 - б) проявление статистической закономерности
 - в) общее число единиц совокупности

II. Статистическое наблюдение

5. Выборочное наблюдение относится к форме наблюдения:
 - а) по времени регистрации фактов
 - б) по охвату единиц совокупности
 - в) по организационным формам
6. Экспедиционный метод сбора статистических данных – это ...
 - а) респондент высылает сведения электронной почтой
 - б) выезжающие на место сбора данных регистраторы собирают необходимые сведения
 - в) анкетирование в супермаркете
7. Проводится перепись оборудования судебно-экспертных учреждений. Объектом наблюдения является:
 - а) судебно-экспертные учреждения;
 - б) криминалистическое оборудование.
8. Непрерывным (текущим) наблюдением является:
 - а) проведение переписи населения

- б) переоценка основных фондов
- в) регистрация фактов рождений в ЗАГСах
- 9. При каком наблюдении обследованию подвергается отобранная в определенном порядке часть единиц совокупности, а полученные результаты распространяются на всю совокупность:
 - а) монографическом
 - б) выборочном
 - в) основного массива
- 10. Указать систематические ошибки регистрации:
 - а) округление возраста в сторону цифр с окончанием на 0 или 5
 - б) перестановка чисел
 - в) оговорки
- 11. Ошибка репрезентативности – это ...
 - а) арифметический контроль данных
 - б) расхождение между значениями в генеральной (исходной) совокупности и выборочной
 - в) непреднамеренные систематические ошибки

III. Статистические группировки

- 12. Метод группировки – это ...
 - а) распределение единиц совокупности по группам
 - б) наглядное представление исследования
 - в) расчет индексов
- 13. Выделение социально-экономических типов (например, безработные) проводится при помощи группировок
 - а) типологических.
 - б) структурных.
 - в) аналитических.
 - г) количественных
- 14. Распределение водителей по классам характеризуется следующими данными:

Класс водителя	I	II	III
Число водителей	130	180	60

- Это ряд распределения:
 - а) атрибутивный; б) интервальный; в) дискретный
- 15. Интервал группировки – это ...
 - а) значение количественного признака, определяющего группы или подгруппы
 - б) признак, по которому происходит определение единиц в группе
 - в) вариационный ряд
- 16. Ряд распределения – это ...
 - а) признак, по которому происходит определение единиц в группе
 - б) упорядоченное распределение единиц совокупности
 - в) интервал группировки
- 17. Атрибутивный ряд распределения – это ...
 - а) ряд распределения по количественному признаку
 - б) ряд распределения по качественному признаку (распределение строительных компаний)
 - в) группы составлены по признаку, изменяющемуся дискретно
- 18. Кумулятивную кривую получают при ...
 - а) накоплении частот
 - б) при изображении дискретного вариационного ряда
 - в) при изображении интервального вариационного ряда

IV. Абсолютные и относительные величины

19. Абсолютный статистический показатель – это ...
- а) показатель, оценивающий размеры объекта
 - б) результат сопоставления значений 2-х оценок
 - в) показатель интенсивности
20. Единица измерения относительного показателя:
- а) тонны
 - б) тыс. руб.
 - в) тыс. руб. / человека
21. Относительные величины планового задания исчисляются как:
- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
 - б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени
22. Укажите относительные величины структуры:
- а) предприятие производит одну пятую всего промышленного производства области;
 - б) в отраслях материального производства области работает 43 % всего населения, проживающего в области.
23. Какая величина получится, если показатель по одной территории разделить на такой же показатель по другой территории:
- а) сравнения
 - б) структуры
 - в) интенсивности
 - д) динамики
24. Численность населения области 450 тыс. чел., в том числе городского населения – 310 тыс. чел. Чему равна доля сельского населения?
- а) 32,1%
 - б) 31%
 - в) 45,2%
25. Какая величина получится, если количество единиц определенного подвида разделить на общее количество единиц совокупности:
- а) сравнения;
 - б) структуры;
 - в) интенсивности;
 - д) динамики

V. Средние величины и показатели вариации

26. Обобщающая оценка признака у множества объектов, отражающая его характерное значение– это ...
- а) оценка динамики показателя
 - б) средняя величина
 - в) показатели выполнения плана
27. Средняя арифметическая рассчитывается как:
- а) отношение суммы начисленной зарплаты всем работникам к количеству работников
 - б) сумма начисленной зарплаты всем работникам
 - в) заработная плата одного работника
28. Расчет средней квадратической – это ...
- а) сумму показателей разделить на количество показателей
 - б) извлечение квадратного корня
 - в) расчет обратной зависимости
29. Показатель медианы в статистике – это ...
- а) средняя величина
 - б) значение признака, которое наиболее часто встречается в изучаемом объекте

- в) значение признака, которое находится в середине вариационного ряда и делит его на 2 равные части
30. Средняя взвешенная – это ...
- а) простая сумма значений, разделенная на количество значений
 - б) сумма значений умноженная на удельный вес, разделенная на количество значений
 - в) средняя гармоническая

VI. Выборочное наблюдение

31. Единицы, отобранные для наблюдения – это ...
- а) выборка
 - б) генеральная совокупность
 - в) статистический показатель
32. Генеральная совокупность включает:
- а) все единицы совокупности
 - б) часть единиц совокупности
 - в) специально отобранные единицы совокупности
33. Ошибка репрезентативности возникает:
- а) при сплошном отборе
 - б) при выборочном отборе
34. Случайный отбор в выборку – это ...
- а) все единицы выборки имеют вероятность попасть в выборку
 - б) единицы совокупности, отбираются по определенному алгоритму
 - в) единицы совокупности проинспектированы при попадании в выборку
35. К большой выборке относят выборку, которая включает:
- а) 30-100 единиц совокупности
 - б) 1500 единиц совокупности
 - в) не более 30 единиц
36. Элемент, случайно отобранный и обследованный, возвращается в общую совокупность и может быть снова отобран – это ...
- а) безповторный отбор
 - б) повторный отбор
 - в) ошибка репрезентативности
37. Предельная ошибка выборки – это ...
- а) отклонение выборочной характеристики от характеристики генеральной совокупности
 - б) средняя ошибка выборки
 - в) ошибка при безповторном отборе

VII. Ряды динамики

38. Корреляционный анализ – ...
- а) связь в массовых явлениях
 - б) зависимость конечного результата как функции (y) от действий факторов (x)
 - в) теснота связи между результатом и факторами
39. Коэффициент эластичности показывает:
- а) на сколько процентов изменяется результативный признак (y) при изменении факторного признака на 1% от своего среднего значения
 - б) изменение признака
 - в) регрессию
40. Набор значений статистического показателя (признака), представленных в хронологическом порядке – это ...
- а) корреляция
 - б) ряд динамики
 - в) регрессия
41. Моментный ряд динамики характеризует уровень развития явления:
- а) на определенные даты;

- б) за определенные интервалы времени
- в) в порядке убывания
- 42. Остатки основных средств фирмы на начало каждого квартала – это ряд динамики:
 - а) периодический
 - б) моментный
 - в) интервальный
- 43. Валовый сбор зерна в России – это ...
 - а) относительный показатель
 - б) абсолютный показатель
 - в) темп роста

VIII. Индексный анализ

- 44. Показатель сравнений двух состояний одного и того же явления (отчетных к базисному) – это ...
 - а) индекс
 - б) база сравнения
 - в) входит в корреляционный анализ
- 45. Сравнительная оценка отдельных элементов совокупности – это ...
 - а) сводный индекс
 - б) индивидуальный индекс
 - в) аналитический сводный индекс
- 46. В индексном анализе отчетные данные отражены в:
 - а) числителе
 - б) знаменателе
- 47. Индивидуальный индекс физического объема производства включает показатели:
 - а) в стоимостном выражении
 - б) натуральном выражении (тонны, кубометры)
 - в) долях единицы
- 48. Цепные индексы показывают:
 - а) изменения в текущем периоде по сравнению с предшествующими
 - б) изменения по сравнению с начальным периодом динамического ряда
 - в) абсолютную разницу
- 49. Темп прироста – это ...
 - а) отношение 2-х уровней ряда динамики
 - б) отношение абсолютного прироста отчетного периода к уровню, принятому за базу сравнения
- 50. Размер прожиточного минимума выражается:
 - а) 115,5%
 - б) долях единицы
 - в) в абсолютном показателе - 10500

11.4. Оценка сформированности компетенций

Из раздела 6 данной рабочей программы следует, что достижение и измерение уровней сформированности заявленных компетенций обеспечивается:

ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5– все темы, практические работы, доклад (эссе, реферат), оцениваемые в рамках дисциплины до 100 баллов.

Таким образом, итоговая оценка сформированности компетенций определяется по сто-балльной итоговой оценке по дисциплине:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Оценка степени сформированности компетенций измеряется и определяется по показателям и критериям, представленным в таблице.

Показатели и критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция (шифр в соответствии с ФГОС ВО)	Показатели	Содержание задания	Признаки проявления		Критерии оценки	Оценка степени сформированности компетенции в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5	Знает: - базовые понятия дисциплины; - методы расчета основных экономических показателей; - методы графического и табличного изображения данных; - нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; Умеет: - проводить анализ эмпирических данных с использованием современных методов обработки деловой информации; - интерпретировать полученные результаты для принятия организационно-управленческих решений; Владеет: - навыками поиска и анализа нормативных и правовых документов; - навыками составления финансовой отчетности с использованием корпоративных информационных систем; - разработкой организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости.	1. Вопрос из перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации по разделу 1 дисциплины.	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции)	Знает в полной мере. Умеет в полной мере. Владеет в полной мере.	Отлично	Освоена в полной мере
			Базовый (превышение минимальных нормативов сформированности компетенции)	Знает в достаточной мере. Умеет в достаточной мере. Владеет в достаточной мере.	Хорошо	Освоена в достаточной мере
			Пороговый (обязательный, минимальная степень сформированности компетенций)	Знает частично Умеет частично. Владеет частично.	Удовлетворительно	Освоена частично
			До-пороговый (компетенция не сформирована)	Не знает Не умеет Не владеет	Неудовлетворительно	Не освоена
		2. Вопрос из перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации по разделу 2-3 дисциплины.	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции)	Знает в полной мере. Умеет в полной мере. Владеет в полной мере.	Отлично	Освоена в полной мере
			Базовый (превышение минимальных нормативов сформированности компетенции)	Знает в достаточной мере. Умеет в достаточной мере. Владеет в достаточной мере.	Хорошо	Освоена в достаточной мере
			Пороговый (обязательный, минимальная степень сформированности компетенций)	Знает частично	Удовлетворительно	Освоена частично

		3. Практическое задание для проведения промежуточной аттестации.	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции)	Знает в полной мере. Умеет в полной мере. Владеет в полной мере.	Отлично	Освоена в полной мере
			Базовый (превышение минимальных нормативов сформированности компетенции)	Знает в достаточной мере. Умеет в достаточной мере. Владеет в достаточной мере.	Хорошо	Освоена в достаточной мере
			Пороговый (обязательный, минимальная степень сформированности компетенций)	Знает частично Умеет частично. Владеет частично.	Удовлетворительно	Освоена частично
			До-пороговый (компетенция не сформирована)	Не знает Не умеет Не владеет	Неудовлетворительно	Не освоена
			Повышенный, минимальная степень сформированности компетенций)	Умеет частично. Владеет частично.	Удовлетворительно	
			До-пороговый (компетенция не сформирована)	Не знает Не умеет Не владеет	Неудовлетворительно	Не освоена

Порядок определения оценки за экзамен

Вопрос	Оценки (по пятибалльной шкале)																											
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5
3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	

Разработчик:

Доцент, канд. экон. наук



Л.Н. Сарапулова

Рекомендовано кафедрой культурологии и управления социальными процессами,
протокол № 10 от 29 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, доцент



Н.В.Деренко

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.