



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный
центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель

И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

медицинской психологии

Протокол № 16 от «12» марта 2020 г.

Зав. кафедрой

В.Ярославцева

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3 Разделы, темы дисциплин и виды занятий	10
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
6.1. План самостоятельной работы студентов	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
а) основная литература	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
10. Образовательные технологии	25
11. Оценочные средства (ОС).	25
12. Лист обновления	38

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях науки в повышении психологических ресурсов человека, в охране психического здоровья и в преодолении болезней.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом клинической психологии, дать знания о предмете клинической психологии;
2. Сформировать знания принципов, методов организации и проведения клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации;
3. Показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических и прикладных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы.

Она опирается на дисциплины: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Основы психогенетики».

Служит опорой для дисциплин: «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Основы консультативной психологии», «Психология депривированной личности», «Психология девиантного поведения», «Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах», «Психология зрелости и старения», «Клиническая психология в экспертной практике».

Трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- функции, методы, технологии организации психологической помощи, направленной на анализ и решение проблем человека в трудной жизненной ситуации; социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; психодиагностику; психокоррекцию; психотерапию; психоконсультирование и реабилитацию; прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- специальные проблемы клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Уметь:

- разрабатывать стандартные программы анализа проблем человека в трудной жизненной ситуации, социализации профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; психодиагностики; психокоррекции; психотерапии; психоконсультирования и реабилитации; прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- использовать традиционные методы и технологии психологической помощи индивиду; обрабатывать и анализировать данные психологической диагностики, составлять психологическое заключение;

- ставить и решать задачи планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеть:

- навыками подбора и реализации стандартных методов и технологий анализа проблем человека в трудной жизненной ситуации; социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; психодиагностики; психокоррекции; психотерапии; психоконсультирования и реабилитации; прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- патопсихологическими и нейропсихологическими диагностическими методиками;

- навыками качественно-количественного анализа результатов психологического воздействия;

- навыками постановки и решения специальных проблем клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения – заочная (срок обучения – 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	10/0,3	10/0,3			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,2	6/0,2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	125/3,4	125/3,4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы, контр. раб.	30/0,8	30/0,8			
Реферат	30/0,8	30/0,8			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Подготовка доклада</i>	30/0,8	30/0,8			
<i>Выполнение практического задания</i>	35/1	35/1			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,3	9/0,3			
Контактная работа (всего)	10/0,3	10/0,3			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1. Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии

5.1.1.1. Предмет и структура клинической психологии.

Клиническая психология как наука. *Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии.* Интеграция научного знания как условие развития клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Психология аномального онтогенеза. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, реабилитация. Психология здоровья. Клиническая психология как специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования, социальной помощи населению и др. сферах. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармо-

низацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

5.1.1.2. Методологические проблемы клинической психологии.

Проблема предмета клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Проблема использования терминологии, адекватной предмету клинической психологии. Основные научные категории клинической психологии. Проблема функционального диагноза.

5.1.2. Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения.

5.1.2.1. Норма и патология, здоровье и болезнь.

Модель здоровья, модель болезни в отечественных и зарубежных концепциях. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний, нейропсихологический и патопсихологический подходы к их изучению.

Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности

Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах, при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания. Нейропсихологические и патопсихологические синдромы. Виды и характеристика.

5.1.2.2. Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях.

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Изучение этиопатогенеза и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Проблемы психологической предикации и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

5.1.2.3. Внутренняя картина болезни: понятие, структура и содержание.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как элемент самосознания, сформированный в результате самопознания и имеющий определенный нейрофизиологический базис. Компоненты внутренней картины болезни: сенситивный, эмоциональный, рациональный, мотивационный (волевой). Модель ВКБ М.М. Кабанова, А.Е. Личко и В.М. Смирнова. Модель прогноза (МПр) течения заболевания. Модель ожидаемых результатов лечения (МОРЛ). Тип эмоциональных отношений (ТЭО) больного к болезни. Факторы ВКБ: характер и течение болезни, наличие или отсутствие болей, косметических дефектов, ограничения подвижности; обстоятельства - причина возникновения болезни, появление новых проблем (завещание, забота о семье); преморбидная личность; социальное положение больного.

5.1.3. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация.

5.1.3.1. Задачи и функции клинико-психологической диагностики.

Клинико-психологическая диагностика - обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики, состояния здоровья. Разнообразие диагностических задач. Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности, соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Этапы клинико-психологической диагностики: сбор информации, постановка диагноза, формулирование рекомендаций. Функции: описание, классификация объяснение, прогноз, оценка.

5.1.3.2. Организация клинико-психологической диагностики.

Систематика методов диагностики в клинической психологии. Функциональный диагноз. Наблюдение, клиническая беседа, опросники, проективные методы. Психофизиологические методы в клинической психологии. Требования к оформлению результатов клинико-психологической диагностики.

5.1.4. Психоконсультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии.

5.1.4.1. Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога

Объект и предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Принципы психологической помощи: **приближения, системности, непрерывности**. Цель и задачи клинико-психологического воздействия.

5.1.4.2. Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.

Психологическое воздействие на поведение и здоровье человека — одна из древних «профессий» в истории человечества. Современные методы и формы воздействия на человека в клинической психологии. Виды деятельности клинического психолога.

Психоконсультирование, психотерапия и психокоррекция как специфические эффективные формы воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья. Два значения понятия психотерапия. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки. Классификация методов психотерапии: гипнотерапия (внушение и самовнушение, аутогенная тренировка, рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия); поддерживающая психотерапия (переучивающая психотерапия, реконструктивная психотерапия), личностно-ориентированная психотерапия (суггестивная психотерапия, поведенческая психотерапия); симптомо-центрированная психотерапия (личностно-центрированные методы, социо-центрированные методы). Методы, направленные на понимание и преодоление проблем (на понимание себя, мотивов, ценностей, целей, стремлений); методы, направленные на понимание эмоций (методы, направленные на выражение эмоций); механистические методы (гуманистические методы); методы, связанные с идентификацией (методы, связанные с созданием условий, с проникновением в сущность); динамическая психотерапия (поведенческая и опытная психотерапия). Психоанализ, психосинтез, телесно-ориентированная психотерапия, гуманистическая психотерапия, гештальттерапия, клиент-центрированная терапия, экзистенциальная психотерапия, логотерапия, позитивная психотерапия, психодрама, НЛП. Психологическая коррекция нарушений психического развития и поведения.

Психологическое консультирование как профессиональная помощь человеку в связи с болезнью, с поиском путей разрешения определенной трудной или проблемной ситуации (школьное, семейное, профессиональное консультирование).

5.1.4.3. Реабилитация и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, формы и методы.

Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Реабилитация - системная деятельность, направленная на восстановление личного и социального статуса больного (полного или частичного) особым методом, главным содержанием которого является опосредование через личность лечебно-восстановительных воздействий и мероприятий. Реа-

билитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля — психиатрического, неврологического, соматического и др. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса. Значение установок и системы ценностей личности, особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для успешности реабилитации и адаптации. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы, формы и методы восстановительного обучения психически больных людей.

5.1.5.4. Психология здоровья в структуре клинической психологии.

Здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Психическое и психологическое здоровье как составляющие общего здоровья человека. Критерии здоровья: структурная и функциональная сохранность органов и систем; высокая индивидуальная приспособляемость организма к изменениям в типичной для него природной и социальной среде; сохранность привычного самочувствия. Валеологизация пространства жизнедеятельности человека.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Специальная психология	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.3	5.1.3.2.				
2.	Основы патопсихологии	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1.	5.1.2.3	5.1.3.1.	5.1.3.2			
3.	Основы консультативной психологии	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3.	5.1.3.1	5.1.3.2		
4.	Психология депривированной личности	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3	5.1.3.1	5.1.3.2	5.1.4.2	5.1.4.4
5.	Психология девиантного поведения	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.3.2	5.1.4.2	5.1.4.3	5.1.4.4		
6.	Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.3	5.1.3.2	5.1.4.1	5.1.4.2	5.1.4.3	5.1.4.4
7.	Психология зрелости и старения	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.3	5.1.4.2	5.1.4.3	5.1.4.4		
8.	Клиническая психология в экспертной практике	5.1.1.1	5.1.1.2	5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3	5.1.3.1	5.1.3.2	5.1.4.1	5.1.4.4

5.3. Разделы, темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Сем. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии	1. Предмет и структура клинической психологии	1				15	16
		2. Методологические проблемы клинической психологии						
2.	Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения	1. Норма и патология, здоровье и болезнь	1	2			40	43
		2. Нейропсихологические и патопсихологические синдромы. Виды и характеристика.						
		3. Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях						
		4. Внутренняя картина болезни: понятие, структура и содержание						
		5. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению						
3.	Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы методы, организация.	1. Задачи и функции клинико-психологической диагностики	1	2			30	33
		2. Организация клинико-психологической диагностики						
4.	Психоконсультирование, психотерапия, реабилитация в клинической психологии.	1. Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога	1	2			40	43
		2. Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.						
		3. Реабилитации и восстановительное обучение психически боль-						

		ных: основные принципы, формы и методы					
		4. Психология здоровья в структуре клинической психологии					

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения	1. Норма и патология, здоровье и болезнь в клинической психологии. Нейропсихологические и патопсихологические синдромы. Виды и характеристика.	1	реферат доклад	ОК-9
		. Этиопатогенез и проявления психосоматических расстройств. Структура и содержание внутренней картины болезни	1	реферат доклад контр. работа	ОК-9
2.	Клинико-психологическая диагностика: принципы, методы, организация	1. Содержание клинико-психологической диагностики: патопсихологический и нейропсихологический аспекты	1	реферат доклад	ОК-9
		2. Организация клинико-психологической диагностики	1	реферат, практическое задание контр. работа	ОК-9
3.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	1. Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.	1	реферат, практ. задание	ОК-9
		2. Психология здоровья в структуре клинической психологии	1	реферат практ. задание контр. работа	ОК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Предмет и структура клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии	<p>Подготовить реферат на одну из тем:</p> <p>«История становления клинической психологии»,</p> <p>«Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук»,</p> <p>«Место клинической психологии в системе психологических знаний»,</p> <p>«Значение клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем»,</p> <p>«Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии»,</p> <p>«Проблемы предмета в клинической психологии»,</p> <p>«Категории синдрома и фактора в клинической психологии»,</p> <p>«Взаимосвязь психического и соматического (в норме и патологии)».</p> <p>Подготовить доклад на одну из тем:</p> <p>«Мозговые основы психической деятельности».</p> <p>«Приоритетные направления исследований в клинической психоло-</p>	реферат доклад	<p>Клиническая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 - Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е и зд., стер. - 2013. - 431 с.</p> <p>Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с.. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ</p> <p>Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с.</p>	7 8

		гии», «Патопсихология и её роль в психиатрической клинике», «Нейропсихология и её роль в нейрохирургической клинике».			
	Норма и патология, здоровье и болезнь в клинической психологии. Нейропсихологические и патопсихологические синдромы. Виды и характеристика.	Подготовить реферат на одну из тем: «Роль психических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний», «Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов». Подготовить доклад на одну из тем: «Патопсихологические синдромы и их характеристика». «Нейропсихологические синдромы и их характеристика».	реферат доклад	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский. - М. Академия, 2012. - 208 с Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. О. В. Гордеева. - М. : Когито-Центр, 2012. - 253 с. Клиническая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 - Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с.	5 6
	Этиопатогенез и проявления психосоматических расстройств. Структура и содер-	Подготовить доклад на тему: «Приоритетные направления исследований в со-	реферат доклад контр. работа	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. Вузов / Г. В. Залевский; .- М. : олл емия, 2012. – 208 с	5 6 10

	<p>жание внутренней картины болезни</p>	<p>временной клинической психологии» Подготовить реферат и доклад на тему: «Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов» Подготовить контрольную работу по вопросам раздела.</p>		<p>Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики [Текст] :хрестоматия / авт.-сост. О. В. Гордеева. – М. : Когито-Центр, 2012. – 253 с. Клиническая психология: учеб. для студ. Вузов, обуч. По напр. И спец. Психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холомогорова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013 – Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. олломогорова [и др.]. – 2-е изд., стер. – 2013. – 431 Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. Вузов, обуч. По напр. Подгот. «Психология» / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 381 с.</p>	
	<p>Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению</p>	<p><u>Практическое задание</u> Проанализировать патосимптомо-комплекс, расписать обоснование, сделать заключение на основании данных протокола исследования</p>	<p>практ задание</p>	<p>Клиническая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холомогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 - Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холомогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с. Баркова, Н. П., Ярославцева И.В. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции :учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 381 с. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. О. В. Гордеева. - М. : Когито-Центр, 2012. - 253 с.</p>	<p>5</p>
	<p>Содержание клинико-психологической диагностики: патопсихологический и нейропсихологиче-</p>	<p>Подготовить реферат на тему: «Клинико-психологическая диагностика. Типы</p>	<p>реферат доклад. практ. задание</p>	<p>Клиническая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холомогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 - Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Хол-</p>	<p>12</p>

	ский аспекты	диагностических задач» Представить план сбора психологического анамнеза		могорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. – 431 Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с.	
	Организация клинически-психологической диагностики	Подготовить реферат на тему: «Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач» <u>Практическое задание</u> Подобрать методы исследования личности больного (тесты, проективные методики, беседа, наблюдение, экспериментальный метод) Подготовить контрольную работу по вопросам раздела	реферат практ. задание контр. работа	Клиническая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 - Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. – 431 Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с.	11 10
	Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога	Подготовить доклад на тему «Патопсихология и её роль в психиатрической клинике» «Нейропсихология и её роль в нейрохирургической клинике».	доклад	Клиническая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 - Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. – 431 Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с.	6

11	<p>Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.</p>	<p>Подготовить реферат на одну из тем: «Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции», «Психологическая коррекция и психотерапия. Их задачи и возможности». <u>Практическое задание</u> Проанализировать патосимптомокомплекс. Предложить виды психологического воздействия при разных вариантах патосимптомокомплексов (шизофренического, эпилептического, органического, олигофренического, психопатологического).</p>	реферат практ. задание	<p>Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие / И. В. Ярославцева; рец.: Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 190 с. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Баркова, Н. П., Ярославцева И.В. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции : учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с. Тэххэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход [Текст] / В. Тэххэ ; пер. с англ. В. В. Старовойтова. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2012. – 463 с.</p>	10
12	<p>Реабилитации и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, формы и методы</p>	<p>Подготовить доклад на одну из тем: «Клиническая психология в сфере здравоохранения», «Клиническая</p>	доклад,	<p>Клиническая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 - Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. – 431 Баркова, Н. П., Ярославцева</p>	6

		<p>психология в сфере силовых ведомств», «Трудовая экспертиза как ключевой вид деятельности клинического психолога в соматической клинике», 4. Судебная экспертиза как ключевой вид деятельности клинического психолога в психиатрической клинике. «Клиническая психология в сфере социальных структур». «Судебно-психологическая экспертиза аффекта», «Особенности комплексной психолого-психиатрической экспертизы», «Роль медицинского психолога в условиях экстремальной ситуации».</p>		<p>И.В. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции : учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 381 с. Тэххэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход [Текст] / В. Тэххэ ; пер. с англ. В. В. Старовойтова. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2012. – 463 с.</p>	
13	<p>Психология здоровья в структуре клинической психологии</p>	<p>Подготовить реферат на тему: «Современные представления о здоровье в клинической психологии» <u>Практическое задание</u> Подготовить комплекс методик для изучения психологии здоровья и здорового поведения Подготовить контрольную работу по вопросам раз-</p>	<p>реферат практ. задание контр. работа</p>	<p>Клиническая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 - Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. – 431 Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с Буковский, В. А. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Текст] : учеб. пособие / В. А. Буков-</p>	<p>8 10</p>

		дела		ский, К. В. Сухинина ; рец.: О. В. Бугун, Д. И. Стом ; Иркутский гос. ун-т, Биол.-почв. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 147 Буковский, В. А. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Буковский. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
--	--	------	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат. Если студент за время теоретического обучения не предоставляет доклад и реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Студент пишет рефераты и готовит доклад на темы, представленные в п. 11. Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

При подготовке к докладам и рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Правила оформления реферата, как научной работы являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;

- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Б. Практическое задание.

Студент выполняет одно из следующих заданий:

- формирование пакета методов диагностики отношения к здоровью и здоровому поведению,
- анализ патосимптомокомплекса, выбор вида психологического воздействия при разных вариантах патосимптомокомплексов (шизофренического, эпилептического, органического, олигофренического, психопатологического),
- подбор методов исследования личности больного,
- разработка плана сбора психологического анамнеза.

Цель задания: формирование умений применять методы психологической диагностики, сопровождения больных и здоровых людей в трудных условиях жизнедеятельности. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

7. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; - М. : Академия, 2012. - 208 с : 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология :бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8452-7
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0
3. Клиническая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 - - ISBN 978-5-4468-0182-4 Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с. - ISBN 978-5-4468-0184-8
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : психология). - ISBN 978-5-7695-9049-8
5. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная:

1. Баркова, Н. П., Ярославцева И.В. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции : учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с; 20 см.

- Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9624-1181-1

2. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. . - ISBN 978-5-238-01746-4
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. : ил. ; 21 см. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-9819-7
4. Тэххэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход [Текст] / В. Тэххэ ; пер. с англ. В. В. Старовойтова. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2012. - 463; 22 см. - Имен. указ.: с. 412-414. - Пер. изд. : Minds and its Treatment: A Psychoanalytic Approach / Tahka Veikko. - Madison, Connecticut, 1993. - ISBN 978-5-88373-308-5
5. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. О. В. Гордеева. - М. : Когито-Центр, 2012. - 253 с. : ил. ; 25 см. - (Университетское образование). - ISBN 978-5-89353-346-0
6. Буковский, В. А. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Текст] : учеб. пособие / В. А. Буковский, К. В. Сухина ; рец.: О. В. Бугун, Д. И. Стом ; Иркутский гос. ун-т, Биол.-почв. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 147:с.; ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-9624-1187-3
7. Буковский, В. А. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Буковский. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Ac-dmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .

2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Введение в клиническую психологию»: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Введение в клиническую психологию». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в клиническую психологию», MicrosoftPowerPoint). 	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 	

	1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. <i>- Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: <i>- Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, <i>- Техническими средствами обучения:</i> - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. <i>- Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в клиническую психологию», MicrosoftPowerPoint).

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» предполагает использование практических с электронной презентацией материалов, обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам, анализ результатов практических заданий (диагностических, консультационных), разбор конкретных ситуаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, истории психологии, методологии психологии

Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:

- А) сознание;
- Б) психика;
- В) бессознательное

2. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:

- А) личности;

- Б) индивида;
В) индивидуальности.
3. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:
- А) созревание;
Б) рост;
В) развитие.
4. Наследственность, среда, активность выступают факторами:
- А) адаптации;
Б) развития;
В) деятельности.
5. Выберите правильный ответ:
- А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;
Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;
В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;
Г) все определения верны
6. Состояние нужды организма в чем-либо называется:
- А) установкой;
Б) потребностью;
В) мотивом;
Г) влечением.
7. Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им – это:
- А) мышление;
Б) память;
В) воображение;
Г) восприятие.
8. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов:
- А) психология сознания;
Б) бихевиоризм;
Г) психология деятельности;
Г) психоанализ.
9. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется:
- А) языком
Б) речью;
В) памятью;
Г) мышлением;
Д) воображением.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются написание рефератов, выступление студентов с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

ПК–1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК–6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Темы докладов

1. Клиническая психология в сфере здравоохранения.
2. Клиническая психология в сфере силовых ведомств.
3. Трудовая экспертиза как ключевой вид деятельности клинического психолога в соматической клинике.
4. Судебная экспертиза как ключевой вид деятельности клинического психолога в психиатрической клинике.
5. Клиническая психология в сфере социальных структур.
6. Мозговые основы психической деятельности.
7. Приоритетные направления исследований в клинической психологии.
8. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
9. Особенности комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Патопсихология и её роль в психиатрической клинике.
11. Нейропсихология и её роль в нейрохирургической клинике.
12. Роль медицинского психолога в условиях экстремальной ситуации.
13. Патопсихологические синдромы и их характеристика.
14. Нейропсихологические синдромы и их характеристика.
15. Психологические аспекты здоровья и здорового поведения

16. Психология здорового образа жизни

Темы рефератов

1. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
2. Роль психических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
3. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
4. Проблемы предмета в клинической психологии.
5. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
6. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
7. Мозговые основы психической деятельности.
8. Взаимосвязи психического и соматического (в норме и патологии).
9. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
10. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
11. Значение клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.
12. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
13. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
14. История становления клинической психологии.
15. Психологическая коррекция и психотерапия. Их задачи и возможности.
16. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
17. Современные представления об оптимизации потенциала здоровья: психологический аспект

Практические задания

1. Подобрать методы исследования личности больного (тесты, проективные методики, беседа, наблюдение, экспериментальный метод)
2. Представить план сбора психологического анамнеза
3. Проанализировать патосимптомокомплекс, предложить виды психологического воздействия при разных вариантах патосимптомокомплексов (шизофренического, эпилептического, органического, олигофренического, психопатологического).
4. Подготовить комплекс методик для изучения психологии здоровья и здорового поведения.
5. Представить программу психологического сопровождения больного
6. Представить программу развития и совершенствования здоровья: психологический аспект

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).
Экзамен проводится в форме тестирования: ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
(экзамен в форме тестирования)**

Вариант 1

1. Верным является утверждение, что клиническая психология изучает –

- а) особенности психических процессов, свойств и состояний, влияющих на возникновение, течение и преодоление недугов, а также на повышение адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития
- б) особенности психических процессов, свойств и состояний, влияющих на возникновение, течение и преодоление недугов
- в) особенности психической деятельности больного в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики болезни, оптимизации ее лечения и предупреждения
- г) психологию людей с отклонениями в психическом развитии, связанными с врожденными или приобретенными нарушениями нервной системы

2. В структуру клинической психологии не входит раздел

- а) психосоматика
- б) психофизиология
- в) нейропсихология
- г) патопсихология

3. Верным является суждение, что здоровье – это

- а) отсутствие болезней
- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- в) возможность организма оптимально приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям среды

4. Патопсихология изучает

- а) закономерности формирования нарушений в поведении
- б) закономерности недоразвития психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психической деятельности в норме
- в) закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов и свойств в норме

5. Болезнь рассматривается как

- а) нарушение нормальной жизнедеятельности организма, обусловленное функциональными или морфологическими изменениями
- б) плохое самочувствие
- в) болезнь органов и систем

6. *Психосоматика - это направление, изучающее*

- а) мозговые механизмы высших психических функций
- б) психологию больного человека;
- в) роль психических факторов в этиологии и патогенезе функциональных и органических расстройств в организме человека

7. *К основным направлениям деятельности клинического психолога относятся*

- а) участие в лечебно-реабилитационных мероприятиях
- б) клинико-психологическая обследование
- в) участие в экспертной работе
- г) постановка диагноза
- д) назначение лечебного воздействия

8. *Укажите верную в хронологическом порядке цепочку причин и следствий в модели болезни*

- а) болезнь - роль больного - причина болезни - плохое самочувствие
- б) роль больного – причина болезни – плохое самочувствие – болезнь
- в) причина болезни – болезнь – плохое самочувствие – роль больного
- г) причина болезни – роль больного – болезнь – плохое самочувствие

9. *Нейропсихология изучает*

- а) мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга
- б) функции головного мозга человека
- в) закономерности распада психической деятельности при болезни

10. *В структуре внутренней картины болезни выделяют следующие основные компоненты*

- а) чувственный и эмоциональный
- б) эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный
- в) сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный

11. *Виды деятельности клинического психолога*

- а) диагностическая
- б) экспертная
- в) профилактическая
- г) лечебная
- д) профориентационная

12. *Раздел медицинской психологии, изучающий влияние взаимоотношений врача и пациента на динамику и особенности лечения заболеваний называется*

- а) медико-социальная психология
- б) деонтология
- в) геронтология

13. *Задачами психологии здоровья являются*

- а) изучение личности больного человека
- б) выявление форм поведения, повышающих риск заболеваний
- в) совершенствование системы здравоохранения
- г) изучение факторов здоровья
- д) разработка методов и средств сохранения и укрепления здоровья

14. Внутренняя картина болезни рассматривается как

- а) сумма ощущений, переживаний, представлений человека, связанных с заболеванием
- б) ощущение больным локальных болей и расстройств
- в) эмоциональный комплекс представлений больного о вероятном течении и исходе болезни

15. Психологический анамнез, как метод исследования больного, – это

- а) совокупность сведений для установления диагноза, а также выбора путей лечения и реабилитации
- б) совокупность сведений о том, какое отражение болезнь получает в субъективном мире больного, как сказывается на его поведении, на всей системе личностных отношений
- в) рассказ о больном других лиц

16. В отечественной науке психотерапия определяется как

- а) преодоление нарушений психического развития
- б) возвращение человеку утраченного социального статуса
- в) процесс лечебного воздействия на психику больного или группы больных

17. Психическое расстройство - это

- а) вся сумма ощущений, переживаний, представлений человека, связанных с заболеванием
- б) ощущение больным локальных болей и расстройств
- в) болезненное состояние с психопатологическими или поведенческими проявлениями, связанное с нарушением функционирования организма в результате воздействия различной группы факторов

18. Синдром - это

- а) совокупность симптомов
- б) закономерное и устойчивое сочетание симптомов
- в) признак болезни

19. Психологическое консультирование рассматривается как

- а) профессиональная помощь человеку в поиске путей разрешения трудной или проблемной ситуации
- б) системная деятельность, направленная на восстановление личного и социального статуса больного
- в) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека

20. *Психическое здоровье – это*

- а) индивидуальная динамическая совокупность психических свойств человека, позволяющая ему адекватно своему возрасту, полу, социальному положению познавать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнять свои биологические и социальные функции
- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- в) элемент самосознания, сформированный в результате самопознания и имеющий определенный нейрофизиологический базис

21. *Психологический катамнез представляет собой*

- а) рассказ о больном
- б) непринужденная беседа с больным
- в) наблюдение за больным в ходе лечения
- г) метод верификации психологической диагностики путем повторного сбора сведений о больном через определенный промежуток времени

22. *К клинико-психологическим синдромам не относят*

- а) олигофренический
- б) дисгармонический
- в) органический
- г) шизофренический
- д) психопатический
- е) дефицитарный

23. *Верным является утверждение, что патопсихологический синдром – это*

- а) относительно устойчивая внутренне связанная совокупность отдельных нарушений в поведении, эмоциональном реагировании и познавательной деятельности больного
- б) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением или нарушением определенного или нескольких факторов

24. *Термин «клиническая психология» введен*

- а) Кречмером
- б) Жанэ
- в) Уитнером
- г) Фрейдом

25. *Первая экспериментально-психологическая лаборатория в России организована*

- а) Выготским
- б) Бехтеревым
- в) Корсаковым
- г) Россолимо

26. *Структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, нарушение которой ведет к появлению нейропсихологического синдрома, называется*

- а) нейропсихологическим фактором
- б) нейропсихологическим симптомом
- в) функциональной системой

27. *Самый эффективный способ сбора психологического анамнеза болезни*

- а) свободная непринужденная беседа, итоги которой оформляются в виде неформализованной текстуальной записи
- б) формализованная карта-схема, заполняемая психологом во время беседы
- в) свободная непринужденная беседа с последующим заполнением формализованной карты и краткой текстуальной записью

28. *Диссимуляция — это*

- а) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания
- б) сознательное сокрытие симптомов болезни
- в) сознательное преувеличение симптомов болезни
- г) сознательное преуменьшение симптомов заболевания

29. *Анозогнозия — это*

- а) сознательное сокрытие симптомов болезни
- б) неосознавание болезни
- в) сознательное преуменьшение симптомов заболевания
- г) «уход в болезнь»

30. *Ипохондрия — это*

- а) болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье
- б) страх перед социальными последствиями болезни
- в) нежелание выздоравливать
- г) извлечение выгоды из заболевания

31. *Симуляция — это*

- а) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания
- б) сознательное сокрытие симптомов болезни
- в) прагматическое отношение к заболеванию со стремлением извлечь какую-либо выгоду
- г) страх перед болезнью

32. *Термин гетерохронность в нейропсихологии обозначает*

- а) трудности в формировании психических функций
- б) несовпадение результатов нейропсихологического исследования
- в) этапность в развитии функции
- г) неодновременность развития функций

33. *Беспечное, беззаботное настроение обозначено термином*

- а) эксплозивность
- б) эйфория
- в) дисфория

34. Два вида патогенного влияния соматической болезни на психику человека

- а) соматогенный
- б) аффектогенный
- в) психогенный
- г) нейрогенный
- д) морфогенный

35. Психологической основой психодинамического направления является

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) гуманистическая психология
- г) когнитивная психология

36. Установите соответствие между функциональным блоком и выполняемой им функцией:

1) интегративно-пусковой блок	а) регуляция уровня активности мозга:
2) сенсорный блок	б) программирование, контроль и регуляция
3) модулирующий блок	в) прием и переработка информации

37. Установите соответствие между именем ученого и разработанным им направлением

1) А.Р. Лурия	а) психосоматика
2) Б.В. Зейгарник	б) нейропсихология
3) Ф. Александер	в) патопсихология

38. Установите соответствие между термином и обозначаемым им нарушением

1) акалькулия	а) нарушение процесса чтения
2) аграфия	б) нарушение арифметических операций
3) алалия	в) нарушение речи
4) алексия	г) нарушение процесса письма

39. Установите соответствие между именем ученого и направлением в психотерапии

1) К. Роджерс	а) психодинамическая психотерапия
2) З. Фрейд	б) клиентцентрированная психотерапия
3) В. Франкл	в) гештальттерапия
4) Ф. Перлз	г) логотерапия

40. Установите соответствие между термином и обозначаемым им нарушением в развитии

1) психопатия	а) недоразвитие
2) имбецильность	б) поврежденное развитие
3) нарушение зрения	в) дефицитарное развитие

4) деменция	г) дисгармоничное развитие
-------------	----------------------------

41. Определите последовательность процесса нейропсихологического обследования

- выделение синдромаобразующего фактора
- обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения
- выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы
- определение стратегии и тактики обследования
- проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий

42. Определите последовательность этапов консультативной беседы с больным

- сбор информации
- установление контакта
- коррекционное воздействие
- формулирование и проверка гипотез
- завершение и подведение итогов

43. Определите последовательность этапов целенаправленного поведенческого акта

- принятие решения
- обратная афферентация
- афферентный синтез
- акцептор результатов действия
- программа действия
- результат действия

44. *Определите цепочку причин и следствий в модели болезни*

- плохое самочувствие
- патологические изменения в организме
- этиологический фактор
- следствие болезни

45. Последовательность клинико-психологической диагностики

- оценка
- объяснение
- описание
- прогноз
- классификация

46. Психотерапия - специфическая эффективная форма воздействия на _____ человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья

47. Реабилитация – это _____ личного и социального статуса больного

48. Психосоматика изучает роль _____ факторов в этиологии и патогенезе функциональных и органических расстройств в организме человека

49. _____ синдром - это закономерно возникающее сочетание симптомов нарушения познавательных процессов и личности, в основе которого лежит вызванная болезненным процессом недостаточность объединяющего звена в системно-структурном строении психики

50. Внутренний мир больного, который состоит из весьма сложных сочетаний восприятия и ощущения, эмоций, аффектов, конфликтов, психологических переживаний и травм называется _____ болезни

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, но

сит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал

9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

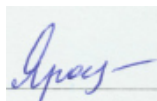
п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

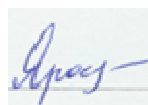
Зав. Кафедрой _____



проф. И.В. Ярославцева

Разработчик:

Профессор базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



И.В. Ярославцева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой