



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
декан геологического факультета,  
С.Е. Тримица  
2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.18 Социология

Специальность 21.05.02 «Прикладная геология»

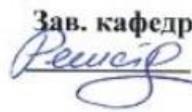
Специализации: «Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых», «Геология нефти и газа»

Квалификация выпускника: горный инженер-геолог

Форма обучения: очная, заочная

Согласовано с УМК геологического  
факультета  
Протокол № 6 от «22» 03 2019 г.  
Председатель,  
доцент  А.Ф. Летникова

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 5  
От «15» марта 2019 г.

Зав. кафедрой  
 Е. В. Решетникова

Иркутск 2019 г.

## Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
  - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - 5.4 Перечень лекционных занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
  - 6.2. План самостоятельной работы студентов
  - 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса** – показать структуру научной дисциплины «Социология», в том числе уровень современного теоретического и эмпирического социологического знания в изучении социальных фактов и феноменов, явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии.

### **Задачи курса:**

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социологии;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социологии, ее связи с другими науками;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии как науки;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социологической науки и современными теоретическими подходами к изучению общества;
- раскрыть принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии, об основных видах и методах социологических исследований;
- дать современные представления об основных понятиях социологии и их специфике: социальные системы и структура общества, социальные процессы и изменения, роль личности в системе социальных взаимодействий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б1.Б.18.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Знать:** основные категории, направления, социальные законы, направления развития социологии; основные закономерности и этапы развития общества, элементы социальной структуры и основы взаимодействия между ними; основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта; особенности использования бюджета учебного и свободного времени для эффективности выполнения задач по самоорганизации и самообразованию.

**Уметь:** анализировать и оценивать социально-экономическую информацию о развитии общества; логически обосновывать высказываемые положения; понимать потребности общества, личности и возможности применения социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и социальных проблем; обобщать и анализировать социальные проблемы, требующие разрешения, и предлагать варианты решения (ОК-1,2, ОПК-3); организовывать процесс деятельности в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, критически оценивать свои личностные качества, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

**Владеть:** понятийным аппаратом социологии; социологическими методами анализа социальных процессов и явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества,

толерантностью и социальной мобильностью, методиками тайм-менеджмента и самообразования; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; основами выступления перед аудиторией с результатами исследовательской работы; технологиями формирования процесса самоорганизации и самообразования.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное отделение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	29/2	29			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	43	43			
В том числе:	-	-			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат (при наличии)	-	-			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	29	29			
1. Решение задач	29	29			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет			
<b>Контактная работа (всего)</b>	45,9	45,9			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

#### Заочное отделение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8			
В том числе:	-	-			
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60			
В том числе:	-	-			
Решение задач	30	30			
Подготовка рефератов и стендовых докладов	-	-			
Самостоятельное изучение отдельных тем	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Контактная работа (всего)</b>	14	14			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

## **5. Содержание дисциплины:**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.**

#### **Тема 1. Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии.**

Предмет и объект социологии. Науки, родственные социологии. Макро- и микросоциология, теории среднего уровня. Основные социологические парадигмы.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Методология и методы социологического исследования. Виды социологического исследования.

Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Социологические учения Платона и Аристотеля. Становление социологии как науки. Институционализация социологического знания. О. Конт как основоположник науки «Социология». Марксистская ветвь социологии: идеи К.Маркса о строении капиталистического общества и концепции социального конфликта. Развитие национальных школ. Французская социологическая школа: Э.Дюркгейм, Г. Тард, М. Мосс; немецкая школа социологии: Л. Гумплович, Г. Зиммель, М. Вебер, Ф. Теннис; американская школа: А. Смол, Л. Уорд, У. Самнер, Э. Гидденс; итальянская: Б. Кроче, В.Парето; русская школа: М.Ковалевский, Н. Михайловский, Н. Кареев. П. Сорокин. Микросоциологические теории: Ч.Х. Кули, Дж. Г. Мид, Дж. Морено. Макросоциологические теории: Т. Парсонс, Р. Мертон. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии. Современная социология в России. Кризис социологии в современный период и его связь с периодом глобализации.

#### **Тема 2. Общество как социокультурная система.**

Понятие общества как системы. Социологические теории общества. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Формационная концепция общества К.Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Гуманизм и социальный прогресс. Формы прогресса: реформы и революции.

Социальная группа. Условия образования и значение социальной группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Социальные связи и взаимодействия в социальной группе. Групповая динамика, социальное поведение, социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.

Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Большие и малые группы и общности. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность.

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Определение управления как социального

института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная организации.

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.

### **Тема 3. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов.**

Определения культуры и их многообразие. Отличие социальной системы от системы культуры. Специфика социологического толкования культуры по сравнению с философским. Значение традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка в социологическом аспекте понимания культуры. Три уровня культуры в социологии. Предпосылки культуры. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг и т.д. Социокультурное пространство общества.

Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Культурно-речевая среда и стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные «языки» и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения.

Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

### **Тема 4. Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.**

Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Социализация личности как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в процессе социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности.

Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Социальный статус личности. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Эспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка.

Понятие о социальном статусе. Классификация статусов. Различие между социальными и личными статусами. Предписанный и приобретенный (достигнутый) статусы. Естественный и профессионально-должностной статус. Идентификация с ролью и статусом. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее статусом в группе и обществе.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как

стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.

Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления. Проблема коррупции в российском обществе.

#### **Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности в российском обществе. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.

#### **Тема 6. Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.**

Концепции социальных изменений. Модели социальных изменений. Модернизация общества. Факторы социальных изменений.

Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные. А. Турен, Н. Смелзер и Э. Гидденс о типологии социальных движений. Этапы развития социального движения. Теории социальных движений.

Теория социального взаимодействия П. Сорокина. Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж.Мидса. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия.

Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Эволюция и революция. Типологии и концепции революций. Процесс и причины революции. Нереволюционные формы политического действия.

Э. Дюркгейм о коллективном сознании и солидарности. особенности. Манипулирование массовым сознанием Коллективное единство и массовое сознание. Массовое сознание и его.

Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста, скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен.

#### **Тема 7. Глобализация социальных и культурных процессов.**

Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро, полупериферия и периферия мирового общества. Теория

глобального общества И. Валлерстайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Особенности модернизации и развития капитализма в России.

Понятие постиндустриального общества. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		Тема 3	Тема 4	Тема 6					
1.	Психология								
2.	Правоведение	Тема 2	Тема 4	Тема 5					

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

#### Очное отделение

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1.	Предмет и объект социологии. История становления и развития социологии.	4		2		4	10
2.	Тема 2.	Общество как социокультурная система	4		2		4	10
3.	Тема 3.	Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	4		2		4	10
4.	Тема 4.	Социальное формирование личности.	4		2		4	10
5.	Тема 5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	4		2		4	10
6.	Тема 6.	Массовое сознание и	4		2		4	10

		массовые действия						
7.	Тема 7.	Глобализация социальных и культурных процессов	4		2		5	11

#### Заочное отделение

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1.	Предмет и объект социологии. История становления и развития социологии.	0,3	2			5	7,3
2.	Тема 2.	Общество как социокультурная система	0,2	2,5			6	8,7
3.	Тема 3.	Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	0,5	2,5			7	10
4.	Тема 4.	Социальное формирование личности.	1	3,5			7	11,5
5.	Тема 5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	0,5	2,5			7	10
6.	Тема 6.	Массовое сознание и массовые действия	0,5	2,5			7	10
7.	Тема 7.	Глобализация социальных и культурных процессов	1	2,5			7	10

#### 5.4 Перечень лекционных занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование используемых технологий	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции

1	2	3	4	5	и 6
1.	Предпосылки и истоки возникновения науки.	Традиционная лекция	4	Тест	ОК-2
2.	Общество как социокультурная система	Традиционная лекция	4	УО	ОК-3, ОПК-3
3.	Культура в современном обществе	Традиционная лекция	4	Тест	ОК-2, ОК-3, ОПК-3
1.	Личность и процесс социализации	Традиционная лекция	4	Тест	ОК-3, ОПК-3
2.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Традиционная лекция	4	Тест, решение задач	ОК-2, ОК-3, ОПК-3
3.	Массовые действия, социальные действия и взаимодействия.	Традиционная лекция	4	УО	ОК-2, ОК-3, ОПК-3
4.	Глобализация мировой системы	Традиционная лекция	4	Тест	ОК-2, ОК-3, ОПК-3

#### 6. Перечень семинарских и практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Предпосылки и истоки возникновения науки.	Подготовка докладов и выступление на семинаре	2	Тест	(ОК-1,2, ОПК-3)

2.	Общество как социокультурная система	Подготовка докладов и выступление на семинаре	2		(ОК-1,2, ОПК-3)
3.	Виды культур в современном обществе	Подготовка докладов и выступление на семинаре на тему: «Виды культур и их распространение в обществе»	2		(ОК-1,2, ОПК-3)
4.	Социальное формирование личности	Подготовка докладов на тему: «Формирование ценностей молодежи в контексте исторического развития общества»	2	Тест	(ОК-1,2, ОПК-3)
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Анализ статей по теме: «Особенности социальной мобильности молодежи»	2	Тест	(ОК-1,2, ОПК-3)
6.	Массовые действия	Подготовка докладов и выступление на семинаре	2	Тест	(ОК-1,2, ОПК-3)
7.	Глобализация мировой системы	Подготовка докладов и выступление на семинаре	2	Тест	(ОК-1,2, ОПК-3)

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Развитие социологии в России	Чтение литературы, подготовка докладов	Выделить этапы и особенности развития науки в РФ	Кравченко А. И. СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] : Учебник / Кравченко А.И., 2016	4/29
2	Развитие общества в контексте смены эпох	Проведение практического занятия в формате круглого стола	Определить закономерности развития общества и формирования гражданского общества	Кравченко А. И. СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] : Учебник / Кравченко А.И., 2016	4/29
3	Культура как фактор прогресса	Чтение литературы, подготовка докладов	Проанализировать влияние уровня культуры на развитие личности и общества	Кравченко А. И. СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] : Учебник / Кравченко А.И., 2016	4/29
4	Личность как	Подготовка эссе	Проанализир	Кравченко А. И.	4/29

	продукт общественного развития общества	на тему «Письмо себе из будущего»	описать этапы становления личности, источники успешной социализации личности	СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] : Учебник / Кравченко А.И., 2016	
5	Социальная мобильность	Сбор 5 интервью, решение задач по теме «Мобильность»	Проанализировать источники формирования массовых действий	Кравченко А. И. СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] : Учебник / Кравченко А.И., 2016	4/29
6	Массовое поведение и массовые действия	Чтение литературы, подготовка докладов	Проанализировать источники формирования массовых действий	Кравченко А. И. СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] : Учебник / Кравченко А.И., 2016	4/29
7	Глобализация мировой системы	Чтение литературы, подготовка докладов	Проанализировать трансформацию мировой общественной системы под влиянием глобализации	Кравченко А. И. СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] : Учебник / Кравченко А.И., 2016	5/29

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и стендовых докладов.

**7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии):** курсовые работы не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

а) основная литература:

1. Бобков А. И. Социология : учеб. пособие/ А. И. Бобков. -2-е изд.. – Иркутск: Оттиск, 2013 – неогранич. доступ.
2. Кравченко А. И. СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] : Учебник / Кравченко А.И., 2016. - 384 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"– неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме : учеб. пособие/ О. А. Кармадонов. -Иркутск: ИГУ, 2012 – неогранич. доступ.

2. Кармадонов О. А. Resistio ergo sum: структура и смысл социальной оппозиции / О. А. Кармадонов. -Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013 – неогран. доступ.
3. Сорокина Л. Я. Основы социологии : учеб.-метод. пособие / Л. Я. Сорокина. -Иркутск: Оттиск, 2013. – неогран. доступ.

в) программное обеспечение

Для изучения данного курса необходимо программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-доступ к электронным базам данных: электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest);

-ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: [www.ht.ru](http://www.ht.ru), [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) и др.

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>, свободный.

2. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.isras.ru](http://www.isras.ru), свободный.

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.hse.ru/>, свободный.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины :**

Лекции и практические занятия проводятся в стандартно оборудованных учебных аудиториях университета. Используются мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала.

#### **10. Образовательные технологии:**

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология молодежи», а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;

всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;

постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;

возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;

интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;

активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении лекции используются активные и интерактивные формы обучения:

проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемную задачу, представляет вводную информацию, ориентиры поиска решения и побуждает обучающихся к поискам решения, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции и др.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;

круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме;

ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях. Ролевая игра позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях;

тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;

мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;

анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных эссе, рефератов, докладов, собственных экспериментов по решению управленческих задач эвристическими методами либо приемами, почерпнутыми из Интернета.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами):

Входной тест:

1. Что такое социология?  
а) наука о жизни; б) наука об обществе; в) наука о социальной реальности.
2. Назовите объект социологии:  
б) индивид; б) общество; в) социальный факт; г) социальные отношения.
3. Кто из нижеперечисленных мыслителей не имеет отношения к зарождению протосоциологических концепций?  
а) Аристотель; б) Платон; в) Иммануил Кант; г) Аврелий Августин; д) Фома Аквинский.
4. Кто предложил термин «социальная физика»?  
а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
5. Кто является основоположником французской школы социологии?  
а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
6. Кто является основоположником немецкой школы социологии?  
а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
7. Назовите социолога, ставшего одним из основателей науки и в России, и в США:  
а) П.Л. Лавров; б) Б.К. Малиновский; в) Н. Я. Данилевский; г) П.А. Сорокин.
8. Кто предложил использовать понятие «аномия»:  
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
9. Кто предложил понятие «флуктуация»?  
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
10. Какая наука не имеет с социологией ничего общего?  
а) история; б) физика; в) биология; г) астрономия; д) психология; е) геология.
- 11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
1. Подготовка написанию проверочной работы	5 за каждую, итого до 15	Темы дисциплины: 2, 4, 9
7. Подготовка доклада	5-9 за каждый, итого до 57	Темы дисциплины: 1, 3, 4, 5, 7, 8
8. Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	28	Все темы дисциплины, с 1 по 9.
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

Текущий тест:

1. Кто предложил термин «социальный институт»?  
а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
2. Кто из социологов работал в концепции «понимающей социологии»?  
а) О. Конт; б) М. Вебер; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Ю. Хабермас.
3. Какое направление развития науки предложил О. Конт?  
а) эмпиризм; б) позитивизм; г) материализм; д) функционализм.
4. Как звали П.А. Сорокина?  
а) Порфирий Андриянович; б) Пантелеймон Алексеевич; в) Питирим Александрович.
5. Кто предложил использовать понятие «аномия»:  
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
6. Кто предложил понятие «социальная мобильность»?  
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
7. Какой из нижеперечисленных статусов является достигаемым?  
а) молодой мужчина; б) государственный служащий; в) русский; г) кандидат наук.

**8. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?**

а) Л.Гумплович; б) М.Вебер; в) Т.Парсонс; г) Р.Мертон; д) Г.Зиммель; е) О. Конт.

**9. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?**

а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.

**10. Назовите вид мобильности в следующем примере: «Выпускник вуза после получения диплома выигрывает конкурс на должность управляющего филиалом компании»:**

а) горизонтальная; б) вертикальная нисходящая; в) вертикальная восходящая.

**11. Какой из нижеперечисленных статусов является социальным?**

а) знахарь; б) инженер; в) русский; г) кандидат наук; д) ябеда; е) бомж.

**12. Кто из нижеперечисленных ученых предложил понятие «социальный лифт»?**

а) П.Л. Лавров; б) Э. Гидденс; в) Э. Дюркгейм; г) П.А. Сорокин; д) М. Вебер.

**13. Какая из нижеперечисленных характеристик является мобильностью?**

а) революционная; б) межличностная; в) региональная; г) межпоколенная.

**14. Социальная революция:**

а) характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов; б) представляет собой плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни; в) представляет собой кардинальное изменение социальной системы в целом; г) всегда приводит к позитивным изменениям.

**15. Примерами классификации социальных движений по акторам могут выступать:**

а) студенческие движения; б) революционные движения; в) молодежные движения; д) регрессивные; е) утопические.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации: экзамен.

Тест для проведения зачета:

**1. Назовите период возникновения первых социальных мыслей:**

а) эпоха Просвещения; б) эпоха Возрождения; в) античность; г) эпоха постмодернизма.

**2. Теорию развития народов разработал:**

а) М.М. Ковалевский; б) П.Л. Лавров; в) Н.Я. Данилевский; г) В.Т. Лисовский.

**3. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?**

а) Л.Гумплович; б) М.Вебер; в) Т. Парсонс; г) Р.Мертон; д) Г.Зиммель; е) О. Конт.

**4. Г. Спенсер является основоположником \_\_\_\_\_ школы:**

а) органической; б) социально-психологической; в) антропологической.

**5. Рассматривать социальные факты как основу развития общества предложил:**

а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

**6. Кто из нижеперечисленных социологов не работал в эпоху постмодерна?**

а) Э. Гидденс; б) Л. Гумплович; г) А. Шюц; д) В. Парето; е) Г. Гарфинкель.

**7. Укажите два примера социального действия:**

а) передача книги; б) запись на бумаге; в) размышление; г) планирование.

**8. Назовите две основные характеристики малых социальных групп:**

а) значительная дистанция между членами группы; б) непосредственные устойчивые контакты; в) члены группы могут быть незнакомы друг с другом; г) признание социальных норм, определяющих поведение и действия членов группы.

**9. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к признакам гражданского общества?**

а) наличие собственности; б) работу добровольных ассоциаций граждан; в) соблюдение прав и свобод; г) рост демографических показателей.

**10. Отметьте верное суждение:**

а) молодежь – территориальная общность; б) женщины – профессиональная общность; в) тофалары – религиозная общность; г) олигархи – классовая общность.

**11. Какие два типа личности не рассматриваются в социологии?**

а) модальная; б) нормальная; в) идеальная; г) специфическая; д) нормативная.

**12. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?**

а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.

**13. Какие элементы включает в себя понятие «социальная роль»?**

а) явные и латентные функции; б) функции и дисфункции; в) ожидания и поведение; г) нормы и табу.

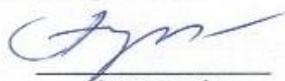
**14. Принцип «разделяй и властвуй» невозможно применить в:**

а) триаде; б) производственной бригаде; в) студенческом отряде; г) диаде.

**15. Существует выражение: «Установки детей могут быть объяснены различиями в уровне доходов и образовании родителей». Оно базируется на:**

а) нормах общения; б) символах; в) традициях семьи; г) ценностях.

РАЗРАБОТЧИК:

  
(подпись)

ст. преподаватель  
(занимаемая должность)

Л.А. Гуринович  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

«15» 03 2019 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой  Е.В. Решетникова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*