



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра информатики и методики обучения информатике**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.Б.17 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 20  
От «02» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Иванова

Иркутск - 2018 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	5
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	6
6.1. План самостоятельной работы студентов	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	9
а) основная литература;	9
б) дополнительная литература;	10
в) программное обеспечение;	10
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства (ОС)	12

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель:** формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **Задачи:**

– содействовать средствами дисциплины развитию у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности, общей культуры

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к циклу «Дисциплины по выбору» и является предшествующей для изучения дисциплины «Методика обучения предметам в соответствии с профилями». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях обучающегося, полученных при изучении базовых дисциплин «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

### **Знать:**

– о назначении и функционировании ПК, программном обеспечении, устройствах ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе;

- определение и функции командной работы;
- методы и приемы самообразования и самоорганизации;
- психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания;
- психологические особенности каждого возрастного периода;
- специфику образовательных потребностей обучающихся разных категорий;
- характеристику процессов обучения, воспитания и развития;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- технологии использования средств ИКТ.

### **Уметь:**

– использовать технические и программные средства в профессиональной деятельности;

- применять различные способы работы в команде;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- выделять особые образовательные потребности детей;
- организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие;
- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики. Владеть:

- навыками поиска информации, ее анализа и обработки;
- приемами подготовки материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий;
- навыками работы с литературой и другими информационными источниками;
- приемами самоорганизации в деятельности и общении;
- навыками организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- типовыми современными средствами ИКТ при организации образовательного процесса

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Знать:

- о тенденциях и проблемах развития единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения, программные продукты, предназначенные для решения административно-образовательных задач, типовые квалификационные требования в области ИКТ, предъявляемые к субъектам системы образования (ОК-3);
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики (ОК-3).

Уметь:

- организовывать образовательный процесс с эффективным использованием средств ИКТ (ОК-3, ОПК-1).

Владеть:

- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий (ОПК-1);
- навыками по решению практических задач в профессиональной деятельности (ОПК-1).

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	4	4			
Лабораторные работы	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64	64			
Работа с электронными информационными ресурсами	34	34			
Подготовка дидактических материалов	30	30			
Вид промежуточной аттестации ( <u>зачет</u> , экзамен)	4	4			
<b>Контактная работа (всего)</b>	10	10			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

*Раздел 1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя*

1.1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя.

1.2. Квалификационные характеристики должностей работников образования

*Раздел 2. Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования.*

- 2.1. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.
- 2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды.
- 2.3. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Раздел 3. Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательного учреждения.*
- 3.1. ИОС образовательного учреждения как система и подсистема.
- 3.2. Информационная инфраструктура школы.
- 3.3. Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты.
- 3.4. Федеральная система информационных образовательных ресурсов.
- 3.5. Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение.
- Раздел 4. Использование информационно-образовательной среды для организации внеурочной деятельности*
- 4.1. Проектная деятельность.
- 4.2. Дистанционное обучение.

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1.1.	1.2.	2.1.	2.3	3.4.	3.5	4.1		
1.	Методика обучения предметам (в соответствии с профилями)									

**5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя	ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя					2	2
		Квалификационные характеристики должностей работников образования					2	2
2.	Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования	ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение					2	2
		Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в					4	4

		условиях ИКТ-насыщенной среды						
		Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях					4	4
3.	Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательного учреждения	ИОС образовательного учреждения как система и подсистема				2	6	8
		Информационная инфраструктура школы					6	6
		Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты					6	6
		Федеральная система информационных образовательных ресурсов				2	10	12
		Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение.					6	6
4.	Использование информационно-образовательной среды для организации внеурочной деятельности	Проектная деятельность					10	10
		Дистанционное обучение					6	6

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	3.1.	Лабораторная работа №1. «ИОС образовательного учреждения»	2	Отчет по лабораторной работе	ОК-3 ОПК-1
2.	3.4.	Лабораторная работа №2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	2	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя	подготовка сообщения	Подготовить сообщение «Стандартов ISTE»	Основная -2,3	2
2	Квалификационные характеристики должностей работников образования	подготовка сообщения	Подготовить сообщение «Сходство и различие стандартов ISTE и рекомендаций ЮНЕСКО»	Основная -2	2
3	ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение	построение модели (схема, плакат)	Структура системы образования. Образовательные стандарты и образовательные программы.	Основная – 2,3	2
4	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды	Отчет о выполнении	Пройти тест на ИКТ компетентность педагогического работника. Предоставить скрин.	Основная - 1	4
5	Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Создание тестовых заданий	Подготовьте тест для учителей по материалам СанПиН. (текстовый вариант)	Основная - 2	4
6	ИОС образовательного учреждения как система и подсистема	Подготовка отчета лабораторной работы; построение модели (схема, плакат)	Перечислите виды деятельности, осуществляемые в условиях ИОС	Основная - 2	6
7	Информационная инфраструктура школы	построение модели (схема, плакат)	Перечислить оснащение автоматизированного рабочего места учителя в зависимости от видов деятельности	Основная – 1,2	6

8	Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты	анализ образовательных ресурсов; подготовка сообщения	Подготовьте сообщение-рассуждение «Является ли сеть Интернет глобальной информационной образовательной системой»	Основная – 1,2	6
9-10	Федеральная система информационных образовательных ресурсов	Подготовка отчета лабораторной работы; разработка плана урока с использованием средств ИКТ	Разработка плана урока с использованием подобранных и разработанных ЦОР	Основная -2	10
11	Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение.	подготовка сообщения	Подготовить сообщение «Российская программная платформа»	Основная – 1, дополнительная – 1	6
12-14	Проектная деятельность	разработка проекта	Разработка и представление собственного проекта	Основная – 1, дополнительная – 1, 2, 3,4	10
15-16	Дистанционное обучение	подготовка сообщения	Подготовить сообщение «Система дистанционного обучения в РФ»	Основная – 1, дополнительная – 1,4	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Работа с электронными ресурсами предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой для выполнения заданий, осуществляется с помощью литературных источников, справочной литературы из фонда библиотеки, а также с помощью сети Интернет.

2. Подготовка дидактического материала по изучаемой теме включает составление планов уроков с использованием программы для интерактивной доски и цифровых образовательных ресурсов, которые находятся в свободном доступе.

3. Подготовка сообщения предполагает детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.

В п.11 программы предложены методические рекомендации по типовым заданиям.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и



доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров).  
- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286837>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

2. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

3. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва: Лань", 2016. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=81571](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571). - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2187-9.

2. Дмитриев, Юрий Александрович. ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-8419-4.

3. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Крапивенко. - 3-е изд. (эл.). - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 274 с.; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443459?urlId=GdiUFm843OURgQ+6j34inqxAtvAxAcVpYEjqq6ClzCE0VuQ4yhG4y+O78RPdnYFj6S57UFvqmrbrUOa3vmk7zw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2646-4.

4. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст: Электронный ресурс] / Ирина Зосимовна Сковородкина, Сергей Александрович Герасимов. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 553 с.; Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279612?urlId=IPJXL/sLbJJU/7jCbimMnrM33MFUWKZKu74q/cEdZ24GIGCC4EVBhrfZc6s3jMmpMDpDxlqUstUPKPVBotlaoQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-261-00925-2.

в) программное обеспечение: Windows, LibreOffice, PeaZip, MSOffice, VLC, Mozilla Firefox, XnView, Acrobat Reader DC , SMART NoteBook

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### *Интернет-ресурсы*

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 31.08.2016)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

3. Журнал "Информатика и образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infojournal.ru> (дата обращения 31.08.2016)

4. Журнал "Открытое и дистанционное образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> (дата обращения 31.08.2016)

5. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1september.ru> (дата обращения 31.08.2016)

6. Лаборатория дистанционного образования РАО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/> (дата обращения 31.08.2015)
7. Оболочка СДО MOODLE (бесплатная оболочка) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moodle.org/> (дата обращения 31.08.2016)
8. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
10. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
11. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения 02.09.2016)
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Неограниченный доступ к сети Интернет); помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; лаборатория.

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

### 10. Образовательные технологии:

В рамках дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно компьютерные (новые информационные) технологии обучения. По видам занятий, предусмотренным учебным планом, и видам учебной деятельности, реализуемой в рамках настоящей дисциплины, компьютерные технологии обучения характеризуются следующими аспектами их применения:

Вид занятия	Вид деятельности студента	Компьютерные технологии обучения (технологическое направление)
Лабораторная работа	Изменение воспринятой и запомненной информации, ее применение с учетом новых условий, либо получение новой информации (продуктивная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение интерактивных технических средств при демонстрации применения практических (профессиональных) задач.</li> <li>2. Применение программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных.</li> <li>3. Информационная поддержка учебного процесса</li> </ol>

		посредством хранения данных, портала. 4. Программно- аппаратное обеспечение взаимодействия субъектов учебного процесса.
--	--	--

Учитывая, что дисциплина предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся, то наряду с указанными видами деятельности, также студентами реализуется поисковая деятельность в направлении обозначенной проблемы (проблемно-ориентированная деятельность) либо без указания направления поиска (поисковая деятельность). В этом случае в рамках дисциплины предполагается использование также информационно-образовательных ресурсов сети Интернет и баз данных источников информации вуза как одного из технологических направлений в рамках компьютерных технологий обучения.

### 11. Оценочные средства (ОС):

#### Этап формирования компетенции

Код компетенции	Этап
ОК-3	1
ОПК-1	1

#### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	текущий	ИКТ-компетентность и ИКТ- компетенции современного учителя	ОПК-1
2.	текущий	Квалификационные характеристики должностей работников образования	ОПК-1
3.	текущий	ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение	ОК-3; ОПК-1
4.	текущий	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды	ОПК-1
5.	текущий	Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	ОК-3; ОПК-1
6.	текущий	ИОС образовательного учреждения как система и подсистема	ОК-3; ОПК-1
7.	текущий	Информационная инфраструктура школы	ОК-3; ОПК-1
8.	текущий	Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты	ОК-3; ОПК-1
9.	текущий	Федеральная система информационных образовательных ресурсов	ОПК-1
10.	текущий	Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение.	ОК-3
11.	текущий	Проектная деятельность	ОК-3; ОПК-1
12.	текущий	Дистанционное обучение	ОК-3; ОПК-1
13.	промежуточный	Все разделы	ОК-3; ОПК-1

**Соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий <i>(Даются содержательные формулировки каждого из оценочных заданий)</i>
		Задания
1	2	3
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);</li> <li>– подготовка отчета лабораторной работы;</li> <li>– подготовка сообщения;</li> <li>– построение модели (схема, плакат);</li> <li>– создание тестовых заданий;</li> <li>– разработка плана урока с использованием средств ИКТ;</li> <li>– разработка проекта;</li> <li>– анализ образовательных ресурсов.</li> </ul>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);</li> <li>– подготовка отчета лабораторной работы;</li> <li>– подготовка сообщения;</li> <li>– построение модели (схема, плакат);</li> <li>– создание тестовых заданий;</li> <li>– разработка плана урока с использованием средств ИКТ;</li> <li>– разработка проекта;</li> <li>– анализ образовательных ресурсов.</li> </ul>

## КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

		подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности
				аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 – использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 – успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями,

					проявляет ораторское мастерство
		построение модели (схема, плакат)	способен анализировать материал, выделить объект моделирования, построить модель, представить результаты моделирования	анализирует материал, выделяет объект моделирования	0 – объект моделирования не выделен 1 - объект выделен
				строит модель и представляет результаты моделирования	0 – модель не построена 1 - модель не адекватна объекту 2- модель адекватна объекту
		создание тестовых заданий	способен создавать тестовые задания различного типа	создает тестовые задания различного типа	0 – не созданы тестовые задания 1 - созданы тестовые задания одного типа 2- созданы тестовые задания различного типа
		разработка плана урока с использованием средств ИКТ	способен разработать план урока с использованием средств ИКТ в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, используемые средства ИКТ)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД
				указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые средства ИКТ	0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока,

					используемые средства ИКТ 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта
					определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта



			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую

					последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 – частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
		анализ образовательных ресурсов	способен анализировать и систематизировать материал, аргументировано высказывать свою точку зрения	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	0 – не анализирует материал 1 – анализирует материал, частично структурирует 2 – анализирует материал, в полном структурирует
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания

					в соответствии с инструкцией
	подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью	
		выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью	
	подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, продемонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности	
			аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации	

					1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское мастерство
		построение модели (схема, плакат)	способен анализировать материал, выделить объект моделирования, построить модель, представить результаты моделирования	анализирует материал, материал, выделяет объект моделирования	0 – объект моделирования не выделен 1 - объект выделен
				строит модель и представляет результаты моделирования	0 – модель не построена 1 - модель не адекватна объекту 2- модель адекватна объекту
		создание тестовых заданий	способен создавать тестовые задания различного типа	создает тестовые задания различного типа	0 – не созданы тестовые задания 1 - созданы тестовые задания одного типа 2- созданы тестовые задания различного типа

		разработка плана урока с использованием средств ИКТ	способен разработать план урока с использованием средств ИКТ в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, используемые средства ИКТ)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД
				указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые средства ИКТ	0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта

			определены задачи, последовательной в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта 0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы 0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы

				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права

				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
		анализ образовательных ресурсов	способен анализировать и систематизировать материал, аргументировано высказывать свою точку зрения	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	0 – не анализирует материал 1 – анализирует материал, частично структурирует 2 – анализирует материал, вполном структурирует



Максимальная сумма баллов по дисциплине - 77

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка сообщения;
- построение модели (схема, плакат);
- создание тестовых заданий;
- разработка плана урока с использованием средств ИКТ;
- разработка проекта;
- анализ образовательных ресурсов.

#### **Тип задания «Подготовка сообщения»**

**Цель задания:** получить представление об объекте исследования.

**Технология выполнения:**

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде презентации.

#### **Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов (1-слайд: тема и ФИО докладчика; последний слайд: список информационных источников).

При выполнении работы необходимо учитывать эстетические требования, актуальность найденной информации, полноту раскрытия вопроса.

#### **Тип задания «Построение модели (схема-плакат)»**

**Цель задания:** получить представление о структуре объекта.

**Технология выполнения:**

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде модели (схемы, плаката).

#### **Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

При представлении информации следует учитывать требования к оформлению и восприятию информации.

Построенная модель должна быть адекватна объекту исследования.

#### **Тип задания «Создание тестовых заданий»**

**Цель задания:** создание тестовых заданий различного типа.

**Технология выполнения:**

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы представить в виде тестовых заданий различного вида.

#### **Методические рекомендации и требования по выполнению**

**задания** Тестовые задания должны быть следующего типа:

1. **Выбор одного из многих или нескольких из многих:**  
**Выберите правильное определение. Системный подход – это**
  - а) метод исследования структуры, свойств и функций объектов, явлений, процессов, опирающихся на их декомпозицию.

- b) комплекс методов и средств исследования структуры, свойств и функций объектов, явлений, процессов, опирающихся на целостное видение.
- c) комплекс методов и средств формирования структуры, свойств и функций объектов, явлений, процессов.

**2. Поставьте в соответствие**

№	Начало фразы	№	Окончание
1	Связи	1	обеспечивают передачу вещества, энергии, информации или их комбинаций – от одного элемента к другому в направлении основного процесса
2	Прямые связи	2	элементы, реализующие непосредственное взаимодействие элементов (или подсистем) системы, а также элементов и подсистем внешней среды
3	Обратные связи	3	выполняют осведомляющие функции, отражая изменение состояния системы в результате управляющего воздействия на нее

**3. Установить правильную последовательность:**

**Действия при копировании папки:**

**Выделить папку Правка →**

**Копировать Перейти в нужное**

**место Правка → Вставить**

**4. Свободно-конструируемый ответ**

Совокупность данных на информационном носителе называется - *файл*

**Тип задания «Разработка плана урока с использованием средств ИКТ»**

**Цель задания:** получить представление об использовании средств ИКТ в деятельности учителя-предметника.

**Технология выполнения:**

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Определить тип урока.
3. Подобрать готовые ЦОР, которые могут быть использованы на различных этапах урока.
4. Создать дидактические материалы с помощью программы Notebook. Материалы должны включать:
  - страницу с теоретическим материалом;
  - страницы с практическими заданиями различного типа:
    - с использованием операций перемещения (задания на классификацию);
    - с использованием инструмента «Маркер»;
    - с использованием инструмента затенения экрана (шторки);
  - страницу с заготовкой для решения задачи из галереи изображений;
  - страницы с заданиями (не менее трех), построенными на шаблонах из LAT 2.0-RU.
5. Прикрепить с помощью вложения презентацию к уроку.

**Методические рекомендации и требования по выполнению задания**

При составлении плана урока необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

### Тип задания «Разработка проекта»

**Цель задания:** получить представления о технологии проектной деятельности.

**Технология выполнения:**

1. Организации выполнения проекта построена в соответствии с программой Intel «Обучение для будущего» (диск выдается преподавателем на занятии).
2. Результатом выполнения работы является сайт, содержащий:
  - визитную карточку проекта;
  - презентацию от имени ученика;
  - презентацию от имени учителя;
  - дидактические материалы от имени учителя;
  - буклет.

### Методические рекомендации и требования по выполнению задания

Критерии оценивания программных продуктов разработать в соответствии с рекомендациями программы.

### Тип задания «Анализ образовательных ресурсов»

**Цель задания:** получить представление о структуре сайта учителя-предметника.

**Технология выполнения:**

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде таблицы.

№ п/п	Адрес сайта	Основные элементы сайта	Оценка навигации	Дизайн сайта

### Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При сборе информации следует учитывать требования к оформлению и восприятию информации и удобство навигации

### Демонстрационный вариант лабораторной работы

#### Лабораторная работа №5

#### Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

**Цель работы:** Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими работу со средствами ИКТ в общеобразовательных учреждениях.

**Ход работы:**

#### Задание 1.

1. Найти в сети Санитарные правила и нормы 2.4.2.2821-10 и Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
2. Ознакомиться с содержанием документов и дать ответы на следующие **вопросы:**

1. Каким требованиям должна соответствовать площадь кабинетов, где используются персональные компьютеры?
2. Какой должна быть освещенность на столах обучающихся при использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради?
3. Что в плане освещения необходимо учитывать при использовании интерактивной доски и проекционного экрана?

4. Каким должен быть уровень освещенности:
  - На рабочих столах?
  - В кабинетах технического черчения и рисования?
  - В кабинетах информатики на столах?
  - На классной доске?
  - В актовых и спортивных залах (на полу)?
  - В рекреациях на полу?
5. На какую сторону света преимущественно должны быть ориентированы окна в кабинетах, где эксплуатируется компьютерная техника?
6. Какова должна быть площадь на одного пользователя при работе за монитором на базе электронно-лучевой трубки (ЭЛТ)? При работе за жидкокристаллическим и плазменным монитором?
7. Какими должны быть оптимальные параметры микроклимата в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой?
8. Какой должна быть конструкция стола для работы с компьютерной техникой?
9. Какие требования предъявляются к стулу для учащихся, работающих с компьютерной техникой?
10. Как рассчитывается площадь справочно-информационного центра (библиотеки) общеобразовательного учреждения?
11. Какой должна быть продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения?

## **Задание 2.**

Составить список аннотированных интернет-ресурсов, регламентирующих работу со средствами ИКТ.

### **Указания по выполнению задания:**

1. Воспользуйтесь поисковой системой для поиска ресурсов.
2. Проверьте сроки действия найденных ресурсов, проверьте, на каком уровне государственной системы они приняты (федеральный, городской, муниципальный и т.п.).
3. Каждый найденный ресурс сопроводите кратким описанием.
4. Оформите список в виде текстового документа.

## **Вопросы для собеседования**

1. Кратко охарактеризуйте основные направления развития информатизации образования в России.
2. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР с точки зрения возможностей его использования в системе образования для достижения новых образовательных результатов.
4. Раскройте суть информационно-коммуникационной образовательной среды.
5. Перечислите направления использования технологии телекоммуникации в образовании.
6. Функциональные обязанности специалиста в области организации информатизации образования в учебном заведении.
7. Объясните роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.

## **Разработчики:**

доцент Иванова Е.Н  
 доцент Новгородцева Т.Ю.  
 доцент Пегасова Н.А.  
 доцент Комарова А.А.  
 доцент Климов М.П.  
 ст.преподаватель Лебедева С.Ю.

ассистент Моспан Т.С.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

