



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ  О. В. Архипкин
«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – Б1.Б.17 «История экономических учений»

Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»


Тип образовательной программы – Академический бакалавриат


Направленность подготовки – «Торговая политика»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.
Председатель  Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 7
От «27» февраля 2020 г.
Зав. кафедрой  М. М. Плотникова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	13
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	13

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель - ознакомление студентов с основными этапами развития экономической теории и современными направлениями развития экономической мысли, которые дополняют концепции основного течения – мейнстрим. Изучение курса «история экономической мысли» раскрывает перед студентами богатство и многообразие идейных и методологических средств, которыми располагает экономическая наука, что является важным для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Задачи

- познакомиться с трудами выдающихся экономистов мира и изучить сформулированные ими концепции;
- проследить развитие экономических идей во времени;
- научиться анализировать предлагаемые теоретические объяснения и основания процессов, происходящих в экономике;
- показать взаимосвязь экономических воззрений и преобразований структурного и институционального характера, а также иных изменений в организации хозяйственной деятельности общества;
- укрепить основы научного мировоззрения студентов;
- повысить профессиональную и общую культуру студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.17 История экономических учений входит в цикл базовых дисциплин и предназначена для изучения студентами во втором семестре 2 курса направления 38.03.01 Экономика профиль «Торговая политика».

Курс «История экономических учений» является самостоятельной экономической дисциплиной, логически завершающей изучение экономической теории. Перед изучением курса студентом должны быть усвоены следующие дисциплины учебного плана: «История», «Микро- и «Макроэкономика», «Институциональная экономика» «Математика».

Эта дисциплина позволяет будущему специалисту более глубоко осознать теоретические основы экономической деятельности, многообразие методов ее анализа и быть базой для изучения таких дисциплин как «Менеджмент», «Маркетинг», «Финансы», «Основы коммерческой деятельности», «Международная торговля».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных рабочим планом:

- Способность анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-2 Способность анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Базовый уровень: <i>Знает</i> основные этапы развития мировых экономических учений. <i>Умеет</i> анализировать исторические факты. <i>Владеет</i> навыками обобщения исторической информации для выражения патриотических чувств. Повышенный уровень: <i>Знает</i> место России в мировой экономике и в

	<p>современном мире. <i>Умеет</i> анализировать исторические факты. <i>Владеет</i> приемами исторической аналитики, компаративным анализом, системным и проблемными подходами.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этапы становления экономической науки, основные особенности ведущих школ и направлений экономической мысли; особенности развития экономической науки в России и вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли; многообразие современных экономических идей и подходов, взаимосвязи экономической теории с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

Уметь: анализировать экономические явления и институты с учетом опыта различных школ экономической мысли.

формулировать и отстаивать свою позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;

Владеть: понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

навыками поиска и использования информации о методологических подходах и инструментах для теоретического анализа и решения профессиональных задач.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	40/1,1	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36/1	36			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	4/0,1	4			
Самостоятельная работа (всего)	32/0,9	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение тем	32/0,9	32			
Вид промежуточной аттестации - зачет					
Контактная работа (всего)	40/1,1	40			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этапы становления экономической науки (1ДЕ)	1.1. Возникновение экономических идей в Древнем мире. Экономические идеи Средневековья 1.2. Меркантилизм- первая концепция государственного регулирования формирующейся

		рыночной капиталистической экономики. 1.3. Исторический путь формирования классической политической экономии от В Пети до Дж. С Милля.
2.	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли (1ДЕ)	2.1. Историческая школа Германии. 2.2. Идеи социализма и коммунизма Экономическая теория К Маркса и ее влияние в мире Кризис социалистических идей в конце XX века. 2.3. Маржиналистская революция, формирование неоклассического направления и его судьба в XX веке. 2.4. Институционализм и его эволюция в XX веке. 2.5: Учение Дж. М. Кейнса и его развитие в XX веке.
3	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли (1ДЕ)	3.1. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России) 3.2. Особенности развития экономической науки в советский период

Раздел 1 Этапы становления экономической науки (1ДЕ)

Тема 1. 1. Возникновение экономических идей в Древнем мире. Экономические идеи Средневековья

Предмет дисциплины «история экономической мысли». Периодизация истории экономической мысли. Методология экономического анализа и методы исследования в истории экономической мысли.

Экономические проблемы древневосточных государств Индии, Китая.

Экономическая мысль Древней Греции. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономические идеи Древнего Рима. Роль христианства в развитии европейской цивилизации. Экономическая мысль средневековой Индии, Китая, арабских народов. Хозяйственные предписания Корана. Особенности экономической мысли западного средневековья. Канонисты, экономические идеи Фомы Аквинского.

Тема 1.2. Меркантилизм- первая концепция государственного регулирования формирующейся рыночной капиталистической экономики.

Предпосылки возникновения политики меркантилизма. Ранний меркантилизм. Монетарная система. Поздний меркантилизм - мануфактурная система. Идеи Т. Мэна, А. Монкретьена, А.Серра, Г.Скаруффи. Политика протекционизма (Ж.Б. Кольбера во Франции, Петра 1 в России и в др странах).

Тема 1.3. Исторический путь формирования классической политической экономии.

Исторические условия возникновения классической политэкономии. Общая характеристика классической политической экономии. Экономические взгляды В. Петти и П. Буагильбера.

Общая характеристика школы физиократов. Анализ общественного воспроизводства в "Экономической таблице" Ф.Кенэ.

Учение А.Смита. Работа "Исследование о природе и причинах богатства народов". "Экономический человек" и другие черты методологии А.Смита. Теории разделения труда, стоимости, классов, доходов, капитала, государственных финансов А.Смита.

Развитие классической политической экономии в первой половине XIX века в работах Д. Рикардо, Ж.Б. Сея, Т. Мальтуса, С. Сисмонди, Дж.С.Милля. Современное неорикардизмство.

Раздел 2.Формирование и эволюция основных направлений современной

экономической мысли (1 ДЕ)

Тема 2.1. Историческая школа Германии.

Критика классической политэкономии. Старая и новая историческая школа в Германии. Основополагающие идеи Ф. Листа в работе «Национальная система политической экономии». Трактовка процесса развития общества с позиции эволюционализма, роль государств и морально-этических факторов. Трактовка предмета политэкономии, собственности, экономической теории в работах В. Рошера, Б. Хильдебрандта, К. Книса. Социальное направление. Идеи Г. Шмоллера, К. Бюхера. Отрицание абстрактной теории, описательность. Третий этап в развитии исторической школы. Синтез абстракции и исторического видения - альтернатива и теоретическому, и эмпирическому подходам к исследованию в экономической науке. Идеи М. Вебера.

Тема 2.2. Идеи социализма и коммунизма Экономическая теория К Маркса и ее влияние в мире.

Причины формирования социалистических идей. Сен-Симон, Фурье, Оуэн и их предшественники о коммунизме и социализме.

Работа К. Маркса «Капитал». Метод исторического материализма. Теория стоимости, цены производства, общественного воспроизводства, межотраслевой конкуренции и перелива капитала. Эксплуататорская сущность капиталистической экономики и социалистическая ее перспектива. Социалистические идеи XIX-XX века, кризис социалистических учений. Современный неомарксизм.

Тема 2.3. Маржиналистская революция, формирование неоклассического направления.

Маржиналистская революция и ее этапы. Исторические предпосылки и источники маржинализма. Системный подход и исследование функциональных связей

Австрийская школа. Экономические идеи К. Менгера, Э. Бем-Бевека, Ф. Визера. Субъективно-психологический метод в политической экономии. Теория "субъективной" и "объективной" полезности. Предельная полезность, стоимость и цена. Стоимость средств производства и «теория вменения». Психологическое истолкование прибыли и процента. Учет фактора времени в экономических процессах, в определении капитала и процента.

Развитие австрийской школы в XX веке. Неоавстрийская школа. Работы Ф. Хайека и обоснование роли рынка для эффективного экономического развития.

Лозаннская школа. Использование математических методов в экономических исследованиях. Предельные величины, задачи на экстремум, теории потребительского выбора, кривые безразличия, экономическая оптимизация. Теория общего равновесия рынков для условий совершенной конкуренции Л. Вальраса в работе «Элементы чистой политической экономии».

Работы В. Парето «Курс политической экономии», «Учебник политической экономии». Общее равновесие рынков в условиях свободной конкуренции, монополизированной и центрально-управляемой экономики. Ординалистская теория полезности и кривые безразличия у В. Парето. Теория общественного благосостояния и «оптимум Парето».

"Принципы экономической науки" А. Маршалла. Синтетическая теория цены. Монопольные цены, теория оптимальных цен, учет фактора времени. Квазирента (излишек потребителя и продавца). Учение Джона Бейтса Кларка. Теория общего равновесия и ее развитие в 30-50-е гг XX в., модели экономического роста, микроэкономический анализ на рубеже XX-XXI вв., монетаризм и «новая классика».

Тема 2.4. Институционализм и его эволюция в XX веке

Категория института. Особенности методологии.

Социально-психологический, социально-правовой, конъюнктурно- статистический институционализм. Т. Веблена, Д. Коммонса, У. Митчелла. Эволюция идей и второй этап развития институционализма. Концепция индустриального общества Р. Арона. Социологическая школа Ф.Перру. Концепция "доминирующей силы", "гармонизированного роста", "глобальной экономики" Ф. Перроу. Политика дирижизма во Франции.

Технологический институционализм: опора на научно-технический прогресс в разрешении экономических и социальных проблем. Специфическая теория общественного развития, эффективной конкуренции и предпринимательства И. Шумпетера. Трактовка.научно-технической революции середины XX века как второго «промышленного переворота». Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гелбрейта. Теории стадий экономического развития (Г.Минз). Анализ изменения в формах собственности и доходах (Г.Минз, С. Кузнец), изменений в организации хозяйственной деятельности - переосмысление роли крупных корпораций, концепция технотруктуры, планирования рынков Дж.. Гелбрейта., «управленческой революции» (П. Друкер).

Новые подходы к исследованию институциональной основы производства. Теория фирмы и транзакционных издержек Р.Коуза, теория прав собственности, контрактных отношений.Теория экономических организаций А. Алчиана Х. Демсеца. Экономика права К. Познера. Теория общественного выбора Дж. Бьюкеннена. Новая экономическая история Д. Норта. Экономический империализм Г.Беккера.

Тема 2.5. Учение Дж. М. Кейнса и его развитие в XX веке

"Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса. Основной психологический закон в экономике. Учет неопределенности в поведении экономических субъектов. Возврат к причинно-следственному анализу через учет влияния склонности к сбережению на динамику экономического организма. Теория недопотребления. Теория занятости, как основа макроэкономической модели. Кейнс о безработице и инфляции. Система мер государственного воздействия на экономику.

Неокейнсианство. Разработка концепций экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар) и теорий цикла (Э. Хансен). "Неоклассический синтез" П. Самуэльсона. Теория цены и капитала. Вопросы государственного вмешательства в экономику.

Раздел 3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли (1 ДЕ)

Тема 3.1. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России

Российская экономическая мысль Средневековья. Ермолай Еразм (середина 16 в). Особенности идей меркантилизма в России. И Посошков (1652–1726) «Книга о скудости и богатстве». Политика государства с позиции меркантилизма. А. Ордин-Нащокина (1605–1680), Петра 1 (1672–1725).

Теория цивилизации, теория стоимости, базирующейся на полезности вещей, теория человеческого капитала академика Г. Шторха. Киевская школа политической экономии: идеи ценообразования Н. Бунге, Д. Пихно, А. Антоновича. Политэкономия трудящихся Н.Чернышевского. Марксисты: П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ульянов, С. Булгаков. Идеи социалистов-народников В.Воронцова, М. Даниельсона.

«Романтизм» «славянофильства» и «западничества» в России. Историческая школа в России. Работы И. Бабста, И.Кулишера и др. Использование статистических методов, учет историко-этических факторов, роли государства в экономике. Зарождение и судьба маржинализма в России. Экономические идеи В.К.Дмитриева, Е.Е.Слущкого.

Тема 3.2. Особенности развития экономической науки в советский период

Дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е годы XX столетия. Бруцкус, Базаров и др. Вклад в экономическую науку Н.Кондратьева. Теория крестьянского хозяйства Чайнова.

Развитие экономико-математического направления в советский период. Вклад

Нобелевского лауреата Л Конторовича в мировую экономическую науку.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2
1.	Маркетинг				2.1	2.2	2.3	2.4		3.1	3.2
2.	Менеджмент							2.4	2.5		3.2
3.	Основы коммерческой деятельности			1.3			2.3				
4.	Финансы		1.2	1.3			2.3	2.4	2.5		
5.	Международная торговля		1.2	1.3				2.4	2.5	3.1	

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

По данной дисциплине по учебному плану предусмотрены только лекции без практических или семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц	Практ. зан.	Семинары	Лаб. зан.	СРС	
1.	1	Этапы становления экономической науки 1.1. Возникновение экономических идей в Древнем мире. Экономические идеи Средневековья	2				1	3
2.		1.2. Меркантилизм - первая концепция государственного регулирования формирующейся рыночной капиталистической экономики.	4				2	6
3.		1.3. Исторический путь формирования классической политической экономии от В Пети до Дж. С Милля.	6				6	12
4	2	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли 2.1. Историческая школа Германии.	4				3	7
5		2.2. Идеи социализма и коммунизма Экономическая теория К Маркса и ее влияние в мире.	4				3	7
		2.3. Маржиналистская революция, формирование неоклассического	6				4	10

6		направления.						
7		2.4. Институционализм и его эволюция в XX веке.	2				3	5
8		2.5: Учение Дж. М. Кейнса и его развитие в XX веке.	6				3	9
9	3	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 3.1. Особенности развития экономической науки в дореволюционной России.	1				4	5
10		3.2. Особенности развития экономической науки в советский период	1				3	4
		КСР						4
		Всего	36				32	72

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

- не предусмотрены учебным планом

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1-10	Подготовка к тестированию по темам курса	Изучить материал лекции и учебника	Гловели Г.Д. История экономических учений. М.: Изд-во Юрайт. 2012. 742 с.	16
2	По темам 2-8	Подготовка эссе	Изучить работу Райнерта Э. и подготовить свое эссе	Э. Райнерт Как богатые страны стали богатыми. М.:Изд-во ГУ ВШЭ, 2011. 382 с.	10
3.	3.1, 3.2	Изучение данных тем по учебнику	Подготовка конспекта этих тем	Гловели Г.Д. История экономических учений. М.: Изд-во Юрайт. 2012. 742 с.	6
	Всего часов				32

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к тестированию по темам курса предполагает прослушивание лекции, изучение учебника по соответствующим темам.

2. Подготовка эссе предполагает изучение книги Э. Райнерта Как богатые страны стали богатыми и изложение суждений студента по поводу главных идей книги.
3. Изучение отдельных тем самостоятельно - предполагает конспектирование учебника по этим темам и предоставление конспекта для проверки.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гловели Г. Д. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 742 с. (40 экз.)
2. Ковнир, В. Н. История экономики России [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2011. - 471 с.; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-525-1

б) дополнительная литература

1. Агапова И.И. История экономики, учебное пособие, М. Магистр, 2007. (1 экз.)
2. Буфетова Л.П. История экономики зарубежных стран (история рынков и рыночных институтов) [Текст] : учебник / Л. П. Буфетова ; отв. ред. Г. М. Мкртчян ; Новосиб. гос. ун-т, Нац. фонд подготовки кадров. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2006. - 319 с. (2 экз.)
3. История мировой экономики [Текст] = History of Global Economics : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М. : Юнити, 2004. - 727 с. (2 экз.)
4. История экономики [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2015. - 416 с. (1 экз.)
5. Конотопов М.В. История экономики России : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 8-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 351 с. (1 экз.)
6. Ядгаров Я.С. История экономических учений : учебник. для студ. вузов, обуч. по экон. и управленч. спец. / Я.С. Ядгаров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 479 с. (100 экз.)

в) программное обеспечение

операционная система Windows, приложения Microsoft Office.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://gallery.economicus.ru>
2. <http://cepa.newschool.edu/het>
3. <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
4. Университетская библиотека
5. Science Direct
6. JSTOR
7. ProQuest
8. EBSCO.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

компьютеры с доступом в Интернет
доступ к вышеуказанным поисковым системам,
мультимедийные проекторы, экран.

10. Образовательные технологии:

в течение семестра запланировано только чтение лекций. Лекции сопровождаются презентациями;

самостоятельная работа над некоторыми темами предусматривает изучение первоисточников или учебника,

проведение тестирования для аттестации по темам курса и итоговой аттестации в форме зачета.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11.2. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля направлены на проверку формирования следующих компетенций: ОК-2.

Демонстрационный тест для контроля по разделу 1.

1. Термину «меркантилизм» соответствует:
 - а) направление экономической мысли периода V-VI веков до н.э.;
 - б) стремление к накоплению товаров, как выражению богатства страны,
 - в) обеспечение богатства страны через активную внешнюю торговлю.
2. Термин «экономика» ввел в научный оборот:
 - а) Ксенофонт;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
3. В соответствии с меркантилистской концепцией олицетворением богатства страны является:
 - 1) накопление разнообразных товаров в стране,
 - 2) ввоз в страну предметов роскоши,
 - 3) увеличение запасов золота и серебра в стране.
4. Кому принадлежит крылатое выражение «Труд есть отец богатства, а земля - его мать»:
 - 1) Буагильберу,
 - 2) Т.Мэну,
 - 3) Ф.Кенэ,
 - 4) В.Петти,
5. Глава школы физиократии:
 - а) Петти;
 - б) Кенэ;
 - в) Смит.
6. Черты концепции позднего меркантилизма:
 - А) стремление государства к «порче» монеты,
 - б) установление правил, всемерно ограничивающих вывоз товаров из страны,
 - В) запрет вывоза денег из страны,
 - г) активный торговый баланс, т.е. превышение экспорта над импортом товаров,
7. Методологическим принципом классической политической экономии является приоритетное изучение сферы, где создается богатство страны:

- 1) сферы обращения;
- 2) сферы производства
- 3) сферы распределения
- 4) сферы потребления.

8. Что скрывается за образным выражением «невидимая рука», употребляемым классиками:

- А) государственное управление хозяйственными процессами,
- Б) рыночная конкуренция,
- В) протекция.

9. Деньги в классической теории А. Смита:

- 1) золото по своей природе;
- 2) искусственный инструмент для соизмерения ценности вещей.
- 3) олицетворение государственной власти,
- 4) товар, стихийно выделившийся из массы товаров на роль всеобщего эквивалента.

10. Что представляет собой производительный труд по Смиуту:

- 1) это труд занятых торговлей,
- 2) это труд в сфере материального производства,
- 3) это труд в виде услуг (напр, юриста или священнослужителя).

Демонстрационный тест №2 для контроля -по второй части курса «История экономических учений»,

1. Историческая школа (в лице молодой исторической школы) выделяла подход к исследованию, который отличается следующими чертами:

- А) выявление стоимости как основы обмена благами,
- Б) учет влияния правовых норм, традиций, языка, культуры народа, его сплоченности и организованности на результаты хозяйственной деятельности страны,
- В) выявление законов саморегулирования экономики.

2. Какие положения, приведенные ниже, НЕ соответствуют взглядам представителей старой исторической школы:

- А) выявление этапов, ступеней в развитии экономики,
- Б) выявление законов, действующих в экономике на каждой ступени ее развития,
- В) выявление факторов роста национальных производительных сил страны,
- Г) выявление законов саморегулирования экономики.

3. Историческая школа считала важным подход к исследованию, который отличается следующими чертами:

- А) выявление законов саморегулирования экономики,
- Б) выявление стоимости как основы обмена благами,
- В) выявление факторов роста производительных сил страны.

4. Представители какой школы в противовес классической теории в XIX веке доказывали производительный характер торговли: 1) исторической школы,

- 2) физиократы,
- 3) австрийской школы.

5. Что из перечисленных свойств НЕ характеризует обновившуюся в XIX веке классическую (т.е. неоклассическую) теорию:

- А) игнорирование анализа понятия «стоимость», как основы цен в обменных процессах;
- Б) анализ рыночного ценообразования через взаимодействие спроса и предложения;
- В) игнорирование анализа сферы потребления

6. Статический (от слова «статика», а не «статистика») подход предполагает, по мнению Дж.Б.Кларка исследование:

- а) экономического развития;

- б) формирования равновесия;
- в) экономического роста.

7 Маржиналистская революция означает:

- а) накопление в стране золота и серебра,
- б) использование средних величин;
- в) использование предельного математического анализа к экономическим процессам.

8. Какие положения соответствуют экономико-правовому направлению институционализма на первом этапе его развития:

- 1) отношения, складывающиеся в производстве (производственные отношения) определяют социально-экономическую систему общества,
- 2) теория сделок - это теория, раскрывающая взаимодействия в социально-экономических отношениях,
- 3) внутренние побуждения людей, определяющие их поведение, можно свести к балансу затрат и выгод.

9. В чем суть теории конвергенции, предложенной в Дж. Гелбрейтом на 2 этапе развития институционализма:

- 1) индустриальное общество перерастает в постиндустриальное,
- 2) в формировании экономики, где преобладает несовершенная конкуренция,
- 3) расширение в капиталистических странах элементов планирования, а в социалистических странах-рыночных начал.

10. Эффект мультипликатора ввел в науку в 1931 Р.Ф.Кан. Однако, широко использовал в своем анализе и показал, что «когда происходит прирост общей суммы инвестиций, то доход увеличивается на сумму, которая в K раз превосходит прирост инвестиций» такой ученый, как:

- 1) У.Росту,
- 2) Дж. М. Кейнс.
- 3) Р.Коуз.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По учебному плану предусмотрен **зачет**

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тестирование	10 тем курса	ОК-2
2.	Подготовка и представление эссе	По темам 1.2; 1.3; 2.1; 2.4; 2.5.	ОК-2
3.	Проверка тем для самостоятельной проработки	Тема 3.1 и 3.2	ОК-2

Примерный список вопросов к зачету

- 1. Предпосылки формирования элементов экономической науки в Древней Греции. Экономические идеи Ксенофонта, Платона, Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика».
- 2. Средневековый канонизм. Экономические идеи Ф.Аквинского.

3. Предпосылки возникновения и этапы развития меркантилизма. Экономическая концепция и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах и в России.
4. Предпосылки зарождения, общая характеристика классической политэкономии и этапы ее развития. Зарождение классической теории в Англии и Франции. Работы В.Петти, П.Буагильбера
5. Школа физиократов, ее основные черты. Экономические идеи Ф.Кене и Ж.Тюрго.
6. Характеристика концепции А.Смита: теоретические положения о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде. Теория денег, стоимости, доходов, капитала, экономического роста. «Невидимая рука» Смита и функции государства в экономике, принципы налогообложения, теория абсолютных преимуществ, как основа развития внешней торговли. «Догма Смита». Методология А.Смита.
7. Экономическая концепция Д.Рикардо: Особенности методологии, теория образования стоимости и распределения доходов (заработной платы, прибыли и ренты), теория денег, сравнительных преимуществ в обосновании внешней торговли.
8. Теоретические положения Ж.Б.Сэя о трех факторах производства, доходах. Плюралистическая концепция стоимости. «Закон рынков» Сэя. Функции предпринимателя в обществе.
9. Теоретические положения Т.Мальтуса о народонаселении, стоимости, доходах, «третьих лицах», воспроизводстве.
10. Изменение предмета исследования и метод, используемый С. Сисмонди Причины экономических кризисов, роль государства в экономике.
11. Завершение формирования классической политэкономии в работах Дж.С.Милля, введение элементов маржинализма и институционализма.
12. Экономические идеи социалистов-утопистов и социалистов – рикардianцев.
13. Особенности методологии, используемой К. Марксом, модель будущего общества, теория стоимости, эксплуатации, общественного воспроизводства, межотраслевой конкуренции.
14. Предпосылки и особенности исторической школы, сформировавшейся в Германии в XIX веке, этапы ее развития. Экономические идеи Ф. Листа и старой исторической школы.
15. Экономические концепции молодой исторической школы. Теория государственного социализма. Экономические идеи Г. Шмоллера, А. Вагнера, Л. Брентано, В.Зомбарта,
16. Новейшая историческая школа: синтез абстракции и исторического подхода. Экономические идеи В.Зомбарта, М. Вебера.
17. Маржиналистская революция в экономической науке и ее этапы.
18. Австрийская и лозаннская школы в экономической науке. Экономические идеи К.Менгера, А.Визера, Е.Бем-Бевека, Л. Вальраса и В.Парето.
19. Российские математики-экономисты В.К.Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л.В.Конторович.
20. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка в формирование неоклассической концепции экономической науки. Общие черты и различия классической и неоклассической теории.
21. Предпосылки возникновения, основные черты, этапы развития институционализма. Экономические идеи Т.Веблена, Дж.Коммонса, У.Митчелла, основные течения в институционализме на этапе его возникновения.
22. Вторая волна развития институционализма. Концепция индустриального общества Р. Арона, "глобальной экономики" Ф. Перроу. Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гелбрейта. Теории стадий экономического развития Г.Минца, управленческой революции П.Друкера.
23. Развитие неоклассики в первой половине XX века: теории рынков несовершенной конкуренции Э.Чемберлина, Д. Робинсон, теория благосостояния С.Пигу. Стокгольмская школа.
24. Неолиберализм и фрайбургская школа.
25. Теория эффективного спроса и макрорегулирования Дж.М.Кейнса.

26. Развитие идей Кейнса Дж.Хиксом, П.Самуэльсоном. Теории экономического роста Р.Харрода, У.Домара, теория цикла Э. Хансена. Кризис кейнсианства в 70-е гг XX века.
27. Институционализм последней трети XX века. Шесть стадий экономического развития, проблемы качества жизни в работах У.Ростоу. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла, общества «третьей волны» Э. Тоффлера. Концепция «экономики знаний», предпринимательства П.Друкера.
28. Развитие маржинализма к концу XX века: монетаризм М. Фридмена, теория предложения М.Фелдстайна, теория «новых классиков» Дж. Мута, Р. Лукаса.
29. Неонституционализм: синтез институционализма и неоклассики. Экономические идеи Р.Коуза, Дж. Бьюкенена, Г.Беккера, Д. Норта.
30. Экономические идеи австрийской школы к концу XX века Л. Мизес, Ф. Хайек.
31. Поведенческие теории в экономической науке.
32. Эволюционная теория в экономической науке.
33. Достижения экономической науки в СССР и современной России в XX веке.

Разработчики:

ММ
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

М.М. Плотникова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин

«27» февраля 2020г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

ММ

М.М. Плотникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.