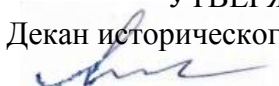




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета


«18»мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1. Б.17 «Этика»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического
факультета

Протокол №8 от «18» мая 2020 г.

Председатель Зуляр Ю.А.



Рекомендовано кафедрой философии и
методологии науки:

Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

Зав. кафедрой Куйбарь

В.И.



Иркутск 2020г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины:¹

Цель освоения дисциплины (модуля): показать различные теоретико-исторические способы проблематизации нравственно-этического бытия человека, преемственность и разрывы моральной философии в понимании базовых этических категорий, понятий и принципов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить основные направления европейской (и русской) этической мысли;
- определить их культурно-исторический и теоретический контекст, внутренние взаимосвязи, общее и особенное в понимании морали и нравственности;
- освоить понятийный инструментарий этических концепций, их язык и парадигматику, а также, то социальное значение, которое они имеют.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Этика относится к базовой части, обязательным дисциплинам ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-6 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики);

ОПК-7- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество);

ОПК-12- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

ПК-1- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-4- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-6- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику, возможности и границы этического как формы осмысления культуры, человеческого смыслополагания и действия; принципы типологии этических учений, их основное содержание, ключевые категории и термины каждого из направлений этического знания; базовые тексты, представляющие классический фонд этических учений, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования; культурно-историческое и социальное содержание этических категорий и моральных понятий, проблематики и языка этических доктрин; актуальные проблемы и поиски в сфере моральной философии конца XX – начала XXI века, теоретический и исторический контекст;

Уметь: квалифицированно высказываться об общих особенностях сферы этического, языке этики и основных этических категориях; анализировать базовые этико-философские тексты, их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования;

¹ При составлении программы была использована программа История этических учений / Захарова Е. В. // www.novsu.ru/file/880907

определять значение тех или иных этических подходов и доктрин для конкретных социально-культурных практик;

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками анализа текстов.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет , экзамен)					
Контактная работа (всего)	36	36			
Общая трудоемкость	часы	72			
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Этика как философская дисциплина

Тема 2. Этическая проблематика в религиозно-философских учениях Древнего Востока

Тема 3. Этическая проблематика в античной философии

Тема 4. Этика в арабо-мусульманской культуре

Тема 5. Этическая мысль Средневековья

Тема 6. Этические учения эпохи Возрождения

Тема 7. Этические учения Нового времени

Тема 8. Этические прения фрейдизма, марксизма, «философии жизни» (XIX век)

Тема 9. Этические учения в трудах русских философов XIX– начала XX вв.

Тема 10. Разнонаправленность этических концепций XX века: к религии и от нее

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Тема 1. Этика как философская дисциплина

Предмет и задачи этики. Основные типы этических учений. Характеристика основных этических категорий. Мораль и нравственность. Проблема обоснования морали. Моральные ценности. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Место и роль этических учений в системе мировой культуры.

Тема 2. Этическая проблематика в религиозно-философских учениях Древнего Востока

Этический исток возникновения буддизма. Проблема страдания в буддизме. Будда Сиддхартха о спасении всех живых существ. Роль шилы (нравственность) в Восьмеричном Благородном Пути. Конфуцианство: этика ритуальной благопристойности и человеколюбивого самосовершенствования. Даосизм: индивидуальный натурализм — этика природосообразного недеяния).

Тема 3. Этическая проблематика в античной философии

Моральные представления гомеровского периода. Гесиод «Труды и дни».

Первые философы: натуралистическая интерпретация человеческого поведения. Гераклит, софисты, Пифагор. Этические представления Сократа и Платона. Аристотель как создатель этики. Этические учения эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Конец античной этики: Плотин.

Тема 4. Этика в арабо-мусульманской культуре

Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Общие черты мусульманской этики. Философская разработка мусульманской этики в каламе, исмаилизме и суфизме. Политическая утопия: «добродетельный город» Аль-Фараби. Интуитивизм: Ибн Сина и Ас-Сухраварди.

Тема 5. Этическая мысль Средневековья

Становление христианской этики. Роль апостола Павла. Нравственные принципы «нагорной проповеди». Раннехристианская добродетель. Ориген – опыт соединения философии и Библии. Бесконечный процесс воссоединения человека с Богом. Тертуллиан: «Верую, ибо абсурдно». Аскетическая традиция восточной церкви. Формирование моралистической традиции западной церкви. Августин Аврелий. Происхождение зла. Теодицея. Этика Фомы Аквинского. Воля и интеллект.

Тема 6. Этические учения эпохи Возрождения

Истоки светской этики. Проблема гуманизма. Пантеизм Дж. Бруно, Теория страстного субъекта. Реформа - кардинальное моральное обновление общества. Тема самоопределения человека. Понятие морального субъекта - человек, вобравший в себя богатство общественных потребностей и наслаждений. М. Монтень. Понимание себя - условие моральности. Светскость моральности. Противоречивость человека, внутренняя рефлексия, уравнивание внутреннего внешним. Идеи Н. Макиавелли).

Тема 7. Этические учения Нового времени

Индивидуалистическая направленность этики. Проблема нравственной природы человека. Этическая концепция пользы: Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза. Теории общественного договора: Т. Гоббс. Ж.-Ж. Руссо. Этика И. Канта.

Тема 8. Этические прения фрейдизма, марксизма, «философии жизни» (XIX век)

Фрейдизм: учение о бессознательном у З.Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга и воззрения на человеческое поведение как на результат сублимации психосексуальной энергии. Этический пансексуализм. Марксизм: ранние работы К. Маркса, учение об отчуждении.

Экономический базис духовной жизни. Классовость этики, идеологические аспекты этических воззрений. Этическая проблематика в трудах С. Кьеркегора. Пороговая философия и нравственность на грани. Ф. Ницше. Воля к власти или воля к силе. Самоутверждение человека, культ сильной личности, «поток жизни», преодоление слабости, формирование творческой личности. «Веселая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое», «Генеалогия морали». Моральная философия А. Шопенгауэра - воля к жизни, беспредельный эгоизм человека. Иллюзорность счастья, бессмысленность жизни, неотвратимость страдания. Преодоление воли к жизни в сфере искусства и морали.

Тема 9. Этические учения в трудах русских философов XIX– начала XX вв.

Этический персонализм русской философии. Философствование по поводу личной душевной жизни человека. Поиск целостности, единства всех сторон реальности и всех движений человеческого духа. Нестрогость мысли. Религиозный характер русской философии. Этическая проблематика в рамках христианства, религия как источник благодати и истины.

Славянофилы: А.С. Хомяков. Церковь - духовный организм, полнота бытия. Идея соборности. Жизнь по закону свободы только в рамках церкви, отвержение индивидуализма. Учение о целостности человека. И.В. Киреевский. Различение духовного и душевного, внутреннего и внешнего в человеке. Борьба с естественными склонностями, собрать все силы, объединить человека. Особое значение моральной сферы в жизни человека, от ее здоровья зависит все остальное.

Л. Н. Толстой. Панморализм, поиск абсолюта, добра в безусловном его значении. Имперсонализм. Цель жизни - бесконечное просветление и единение существ мира. «Желание блага есть Бог». Идея непротивления. Религиозный мистицизм.

Ф.М. Достоевский. Религиозные искания. Мысль о Боге. Теодицея. Этический персонализм. Человек - загадка. Свобода человека. Подлинная жизнь - жизнь этическая. Роковая неустроенность человека. Дилемма добра и зла. Ценность страдания. Ключ понимания человека - не в разуме, а в совести, в свободе человека. Любовь как сверхразум. «Великий Инквизитор».

Леонтьев К. Н. Критика индивидуализма современного общества. Спасение человека за пределами земной жизни. Отвращение к духовному мещанству. Судьба свыше, любовь к дальнему.

Розанов ВВ. Религия и культура. Критика неверного понимания христианства в церкви. Метафизика пола. «Пол есть наша душа.» - Тайновидение плоти. Этические проблемы семьи.

В. Соловьев. «Оправдание добра», «Смысл любви». «Три разговора».

Тема 10. Разнонаправленность этических концепций XX века: к религии и от нее

Выделение новых аспектов нравственной жизни в моральной философии XX в. Современный экзистенциализм: проблема свободы, выбора, ответственности. Ж.-- П.Сартр, А. Камю. Личность в диалоге. М. Бубер. Проблема ответственности. Проблема целостности нравственного бытия. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм о морали. «Антиэтика» постмодерна.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)

		№ темы							
1.	Аксиология	№1	№10						
2.	Эстетика	№1	№10						

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего
1.	Этика как философская дисциплина	2	2			4	8
2.	Этическая проблематика в религиозно-философских учениях Древнего Востока	2				2	4
3.	Этическая проблематика в античной философии	2	2			4	8
4.	Этика в арабо-мусульманской культуре	2	2			4	8
5.	Этическая мысль Средневековья		2			4	6
6.	Этические учения эпохи Возрождения	2	2			2	6
7.	Этические учения Нового времени	2	2			4	8
8.	Этические прения фрейдизма, марксизма, «философии жизни» (XIX век)	2	2			4	8
9.	Этические учения в трудах русских философов XIX– начала XX вв.	2	2			4	8
10.	Разнонаправленность этических концепций XX века: к религии и от нее	2	2			4	8

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Этика как философская дисциплина	Предмет и задачи этики. Основные типы этических учений. Характеристика основных этических категорий	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6

2.	Тема 3. Этическая проблематика в античной философии	Натуралистическая интерпретация человеческого поведения. Этические представления Сократа и Платона. Аристотель как создатель этики. Этические учения эпохи эллинизма	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6
3.	Тема 4. Этика в арабо-мусульманской культуре	Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Общие черты мусульманской этики.	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6
4.	Тема 5. Этическая мысль Средневековья	Становление христианской этики. Нравственные принципы «нагорной проповеди». Раннехристианская добродетель. Аскетическая традиция восточной церкви. Моралистическая традиция западной церкви.	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6
5.	Тема 6. Этические учения эпохи Возрождения	Истоки светской этики. Проблема гуманизма. Светскость моральности.	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6
6.	Тема 7. Этические учения Нового времени	Индивидуалистическая направленность этики. Проблема нравственной природы человека. Этическая концепция пользы. Теории общественного договора. Этика И. Канта.	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6

7.	Тема 8. Этические прения фрейдизма, марксизма, «философии жизни» (XIX век)	Фрейдизм и этический пансексуализм. Марксизм: классовость этики, идеологические аспекты этического воззрений. Пороговая философия и нравственность на грани.	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6
8.	Тема 9. Этические учения в трудах русских философов XIX–начала XX вв.	Этический персонализм русской философии. Философствование по поводу личной душевной жизни человека. Поиск целостности, единства всех сторон реальности и всех движений человеческого духа.	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6
9.	Тема 10. Разнонаправленность этических концепций XX века: к религии и от нее Тема 11. Генезис и основания религиозной этики	Современный экзистенциализм: проблема свободы, выбора, ответственности. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм о морали. «Антиэтика» постмодерна.	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1. Этика как философская дисциплина	Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации); непосредственное конспектирование; опосредованное конспектирование	Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.	8
	Тема 2.	Доклад	опосредованн	Этика:	4

	<p>Этическая проблематика в религиозно-философских учениях Древнего Востока</p>	<p>(презентация); конспект основных положений</p>	<p>ое конспектиров ание</p>	<p>учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.</p>	
	<p>Тема 3. Этическая проблематика в античной философии</p>	<p>Доклад (презентация); конспект основных положений</p>	<p>Подготовка доклада (презентации) ; опосредованн ое конспектиров ание; непосредстве нное конспетирова ние</p>	<p>Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.</p>	8
	<p>Тема 4. Этика в арабо-мусульманской культуре</p>	<p>Доклад (презентация); конспект основных положений</p>	<p>Подготовка доклада (презентации) ; опосредованн ое конспектиров ание; непосредстве нное конспетирова ние</p>	<p>Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.</p>	8
	<p>Тема 5. Этическая мысль Средневековья</p>	<p>Доклад (презентация); Конспект основных положений</p>	<p>Подготовка доклада (презентации) ; опосредованн ое конспектиров ание</p>	<p>Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. -</p>	6

				306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.	
	Тема 6. Этические учения эпохи Возрождения	Доклад (презентация); Конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации) ; опосредованное конспектирование; непосредственное конспектирование	Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.	6
	Тема 7. Этические учения Нового времени	Доклад (презентация); Конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации) ; опосредованное конспектирование; непосредственное конспектирование	Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.	8
	Тема 8. Этические учения фрейдизма, марксизма, «философии жизни» (XIX век)	Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации) ; опосредованное конспектирование; непосредственное конспектирование	Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.	8

	<p>Тема 9. Этические учения в трудах русских философов XIX– начала XX вв.</p>	<p>Доклад (презентация); Конспект основных положений</p>	<p>Подготовка доклада (презентации) ; опосредованное конспектирование; непосредственное конспектирование</p>	<p>Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.</p>	<p>8</p>
	<p>Тема 10. Разнонаправленность этических концепций XX века: к религии и от нее</p>	<p>Доклад (презентация); конспект основных положений</p>	<p>Подготовка доклада (презентации) ; опосредованное конспектирование; непосредственное конспектирование</p>	<p>Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.</p>	<p>8</p>

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов, используемые при изучении дисциплины «Этика»:

- Непосредственное конспектирование
- Устный доклад (презентация);
- Опосредованное конспектирование.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Доклад (презентация) – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Изложение материала в докладе носит проблемно-тематический характер, показываются различные

точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание доклада должно быть логичным. Объём доклада, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Опосредованное конспектирование – опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Этика: учебник для студ. сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; ред. А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2011. - 306 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9916-1111-4.

б) дополнительная литература

1. Ахелис Т. Этика. История этики и критика ее систем. Явления нравственности. Принципы нравственности [Текст] = Ethik : научное издание / Т. Ахелис ; пер. с нем. И. А. Давыдова. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 109 с. ; 22 см. - (Из наследия мировой философской мысли : этика). - ISBN 978-5-397-01687-2.

2. Вундт В.М. Этика. Принципы нравственности. область нравственной жизни [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 257 с. ; 22 см. - (Из наследия мировой философской мысли : этика). - ISBN 978-5-397-01567-7.

3. Гусейнов А. А. Античная этика : научное издание / А. А. Гусейнов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2011. - 287 с. ; 22 см. - Указ. имен: с. 285-287. - ISBN 978-5-397-01755-8.

в) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft PowerPoint 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Википедия — свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>
2. Материалы Центра «Основы религиозных культур и светской этики» Иркутского института повышения квалификации работников образования http://orkse.ipkgo-38.ru/p/blog-page_2519.html

3. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
4. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/elib/a002.html>
5. Сектор этики Института философии РАН: библиотека http://iph.ras.ru/ethics_biblio.htm
6. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная библиотека: этика <http://www.rondon.org/lib-et>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по религиозной этике.

10. Образовательные технологии:

Работа в творческих группах, изготовление презентаций, круглый стол и др. активные формы обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Доклад (презентация)	Тема 1-10	ОК-7; ОПК-6: ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6
	Опосредованное конспектирование	Тема 1-10	ОК-7; ОПК-6: ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6
	Непосредственное конспектирование	Тема 1-4, 6-10	ОК-7; ОПК-6: ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6
	Тест	Тема 1-10	ОК-7; ОПК-6: ОПК-7; ОПК-12; ПК-1; ПК-4; ПК-6

Темы докладов:

1. Этика раннего буддизма. Сутры.
2. Этика тантрического буддизма. Образ махасиддхи.
3. Роль нравственности в йоге. Пути йоги и ее цели.
4. Бодхисаттва Асанга: индивидуальный путь мудрости и сострадания.
5. Есть ли место этике в учении Нагарджуны?
6. Хатха-йога: тело и нравственность (по одной из современных школ: например, книги, изданные Бихарской школой)
7. Випассана: медитация и нравственность.
8. Этика Аристотеля.

9. Этические воззрения Сократа.
10. Этика киников.
11. Эвдемонизм и гедонизм в античности.
12. Этико-религиозные воззрения Августина Блаженного.
13. Августин Блаженный «Исповедь».
- 7 Тертуллианово понимание человека как образа и подобия Божьего.
8. Самопознание как условие моральности в труде М.Монтеня «Опыты».
9. Понимание человека в работе Рене Декарта «Страсти души»
10. Бенедикт Барух Спиноза «Трактат о боге, человеке и его счастье».
11. Эгоистический человек в работах Т. Гоббса.
12. Этика Иммануила Канта.
13. Л. Фейербах «Эвдемонизм».
14. Нравственность и право в наследии Г.Ф. В. Гегеля.
15. Нравственные воззрения Ф. Ницше.
14. Пессимистическая этика Шопенгауэра.
15. Розанов В.В. «Несовместимые контрасты жития».
16. Бердяев Н. «Самопознание».
17. Этика семейной жизни Розанова.
18. Н.Н. Федоров «Философия общего дела».
19. Добро как истина у В. Соловьева.
20. В. Соловьев «Смысл любви».
21. Экзистенциальная этика Л.Шестова.
22. Этические воззрения Э. Левинаса.
23. Диалог» М. Бубера.
24. Диалогичность понимания человека в трудах М.М. Бахтина.
«Необходимость себя» М. Мамардашвили

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки



Н.В. Мальчукова

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь