



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1. Б.16 «Психодиагностика»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:  
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Е. А. Кедярова

Иркутск 2020

## Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	10
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	13
12. Лист обновления	19

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной психологии.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с историей психодиагностики, ее местом и ролью в психологии, областью применения и перспективами развития;
- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах, методах и методиках психодиагностики;
- познакомить студентов с наиболее универсальной классификацией методов психодиагностики;
- дать представление о специфике организации и проведения психодиагностического исследования, как в научных, так и в прикладных целях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ОПОП. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая психология», «Психология развития. Возрастная психология», «Общий психологический практикум по общей психологии», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: «Основы патопсихологии», «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии», «Психология зрелости и старения».

Освоение дисциплины «Психодиагностика» необходимо для успешного освоения таких последующих дисциплин: «Практикум по психодиагностике». Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к учебной, производственной и педагогической практике, успешного выполнения выпускных квалификационных работ и сдачи государственного экзамена.

Практическое приложение знаний заключается в том, что изучение дисциплины «Психодиагностика» поможет будущим бакалаврам внедрять научно обоснованные диагностические методы в психологическую науку и практику, лучше ориентироваться в современных методах психологического исследования. Методы психологической диагностики используются в профессиональном отборе и расстановке исполнительских и управленческих кадров, прогнозировании поведения и деятельности специалистов, изучения личности в медицинских и экспертных целях, при проведении психологического консультирования и психокоррекции и психотерапии.

Знания, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно поставить задачу психодиагностического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

- самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические подходы;

- методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, достоверность, репрезентативность);
- основные этапы психодиагностического исследования и обработки результатов;
- профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

**уметь:**

- применять методы психологической диагностики и интерпретировать результаты;
- осуществлять процесс психодиагностического обследования с детьми, подростками и взрослыми, индивидуально и в группе.

**владеть:**

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать психодиагностические задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики;
- способностью применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать психодиагностические задачи.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16/0,4	16/0,4			
В том числе:					
Лекции	8/0,2	8/0,2			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	187/5,2	187/5,2			
В том числе:					
Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним	187/5,2	187/5,2			
Вид промежуточной аттестации – зачет экзамен	13/0,4	13/0,4			
Контактная работа	16/0,4	16/0,4			
Общая трудоемкость, часы	216/6	216/6			
зачетные единицы	6	6			

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1. Методологические основы психодиагностики**

**Тема 1. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии**

Истоки психодиагностики: донаучная психодиагностика (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Средневековье), экспериментальная психология В.Вундта, дифференциальная психология (Э.Сеген, Ж-Э. Эскироль). Первые исследования умственно отсталых. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз). Первый тест интеллекта А. Бине. Возникновение группового тестирования. Факторный анализ как основа построения комплексных батарей. История личностных опросников, ассоциативного эксперимента, проективного метода, контент-анализа. Отечественные работы в области

психодиагностики. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.

### ***Тема 2. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик***

Критерии объективности в психодиагностике. Понятие о психологическом диагнозе. Принципы и сфера применения. Отличия медицинского и психологического диагноза. Валидность, виды валидности. Надежность психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Достоверность, понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Классификация психодиагностических методик по типу стимульного материала, по количеству испытуемых, по типу ответов, по методологическому принципу, по степени объективности, по процедуре, по сфере исследования, по структуре методик и т.д. Понятие о стандартизованных и нестандартизованных методах. Классификация методов психодиагностики в зависимости от приема получения тестовых данных.

### ***Тема 3. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики***

Организационные, санитарно-гигиенические и правовые требования к проведению психодиагностического исследования. Требования к квалификации психодиагноста и качеству используемых психодиагностических методик. Этические и моральные требования к психодиагносту. Правовые основы организации психодиагностического исследования, юридическое оформление результатов психодиагностики и нормативные документы, регламентирующие права и обязанности психодиагноста.

### ***Тема 4. Общая структура и этапы психодиагностического процесса***

Психодиагностическое исследование как процесс. Структура психодиагностического процесса, основные элементы и этапы. Отличия психодиагностического исследования от психологической помощи, консультирования и сопровождения. Основные модели психодиагностического процесса (Й. Шванцара, Б.О. Корман, В.И. Каминский, А.В. Батаршев, А.А. Бодалев и В.В. Столин). Взаимосвязь структуры психодиагностического процесса и его этапов с целями психодиагностики. Построение психодиагностического процесса при решении типовых психодиагностических задач.

### ***Тема 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик***

Разработка психодиагностических методик как базовое умение психодиагноста. Условия, при которых возникает потребность в разработке, адаптации (реадаптации) или стандартизации новых психодиагностических методик. Разработка общей структуры и модели психодиагностической методики. Основные этапы создания психодиагностического инструментария, проверка валидности отдельных заданий и методики в целом. Апробация и стандартизация новой методики, проблема формирования выборки и обеспечение ее представленности. Тестовые нормы. Процедуры нормирования. Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Определение социально-психологического норматива при интерпретации результатов тестирования.

## **Раздел 2. Методы психодиагностики**

### ***Тема 6. Наблюдение в психодиагностике***

Метод наблюдения в психологии. Отличия обыденного и научного наблюдения. Предмет наблюдения в психодиагностике. Виды наблюдения (лабораторное, полевое, скрытое, явное, спровоцированное, лонгитюдное, включенное, самонаблюдение, сплошное, выборочное, разовое). Проблема организации наблюдения в психодиагностическом исследовании. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения. Методы и приемы протоколирования наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Система терблигов, система хронокарт. Типовые ошибки наблюдения.

### ***Тема 7. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа***

Метод беседы в психологии. Беседа как безусловный элемент психодиагностического процесса. Предмет, роль и место беседы в психодиагностике. Структура психодиагностической беседы, ее основные этапы. Приемы психодиагностической беседы. Ведение протокола беседы. Проблемы и общие принципы интерпретации результатов психодиагностической беседы. Интервью, как одна из форм беседы. Общая структура интервью. Анкетирование – как формализованное интервью. Принципы разработки анкет и формулирования закрытых вариантов ответов. Учет влияния искусственности в тестировании и действия механизмов психологической защиты при разработке интервью. Методы и приемы обработки и интерпретации результатов анкетирования. Проблема статистических искажений результатов групповых исследований с использованием анкетирования. Контент-анализ как количественно-качественная психодиагностическая процедура, особенности применения, анализа и интерпретации.

### ***Тема 8. Эксперимент в психодиагностике***

Эксперимент как один из базовых методов в психодиагностике. Психодиагност как экспериментатор. Деонтология и правовые основы эксперимента. Области применения эксперимента с психодиагностическими целями. Экспериментальные методики и их место в психодиагностическом процессе. Структура (экспериментатор, стимульный материал, испытуемый) и задачи психодиагностического эксперимента. Психофизиологические экспериментальные методики. Экспериментальные проективные методики. Соотношение экспериментальных данных и данных, полученных посредством иных методов психодиагностики.

### ***Тема 9. Проективный метод в психодиагностике***

Теоретические предпосылки проективного метода в работах З. Фрейда, Л. Франка, Л. Беллака, Е.Т. Соколовой. Принцип проекции в обоснование проективного метода. Роль механизмов психологической защиты при использовании проективного метода. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные). Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. Проблема проекции со стороны психодиагноста и методы ее преодоления. Проективные методики (ТАТ, тест Г. Роршаха, метод портретных выборов Л. Сонди).

### ***Тема 10. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик***

Тест – как измерительный инструмент в психодиагностике. Виды тестов. Структура теста. Требования к тестированию (организационные, этические, санитарно-гигиенические, социально-психологические, к стимульному материалу). Влияние искусственности в тестировании. Обработка и интерпретация тестовых методик. Разработка батарей тестов (комплексов методик). Требования к тестовым батареям. Распределение нагрузки при тестировании посредством батарей тестов. Комплексная интерпретация результатов исследования при помощи многофакторных методик и батарей тестов. Учет искусственности в тестировании.

### ***Тема 11. Личностные опросники***

Понятие «личностные опросники». Первые личностные опросники (Тест Р. Вудвордса). Личностные и характерологические опросники. Применение личностных опросников в прикладной психодиагностике и в исследовательских целях. Факторный анализ, как основа для создания личностных опросников (16PF). Личностные опросники в профориентации. Личностные опросники Г. Айзенка, Г. Шмишека, Е.А. Климова, ММРІ, А.Е. Личко, В.М. Русалова, К.Г. Юнга. Проблема достоверности личностных опросников.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10	2.11
1.	Практикум по психодиагностике	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10	2.11
2.	Психологическая экспертиза	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10	2.11

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Семина.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические основы психодиагностики	Тема 1. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии	1				20	21
		Тема 2. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик	1				20	21
		Тема 3. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики	1	1			20	22
		Тема 4. Общая структура и этапы психодиагностического процесса	1	1			20	22
		Тема 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик	1	1			20	22
2	Методы психодиагностики	Тема 6. Наблюдение в психодиагностике	1				10	11
		Тема 7. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа	1	1			20	22
		Тема 8. Эксперимент в психодиагностике		1			10	11
		Тема 9. Проективный метод в психодиагностике		1			10	11
		Тема 10. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик		1			25	26

		Тема 11. Личностные опросники	1	1			12	14
		Всего	8	8			187	203

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1 Тема 1	История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии		Тест для входного контроля, текущие контрольные работы	ОК-7
2.	Раздел 1 Тема 2	Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик		Текущие контрольные работы	ОК-7
3.	Раздел 1 Тема 3	Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики	1	Текущие контрольные работы	ОК-7
4.	Раздел 1 Тема 4	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	1	Текущие контрольные работы	ОК-7
5.	Раздел 1 Тема 5	Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик	1	Текущие контрольные работы	ОК-7
6.	Раздел 2 Тема 6	Наблюдение в психодиагностике	1	Текущие контрольные работы	ОК-7
7.	Раздел 2 Тема 7	Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа		Текущие контрольные работы	ОК-7
8.	Раздел 2 Тема 8	Эксперимент в психодиагностике	1	Текущие контрольные работы	ОК-7
9.	Раздел 2 Тема 9	Проективный метод психодиагностике	1	Текущие контрольные работы	ОК-7
10.	Раздел 2 Тема 10	Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации	1	Текущие контрольные работы	ОК-7



		многофакторных методик			
11.	Раздел 2 Тема 11	Личностные опросники	1	Текущие контрольные работы	ОК-7
		Всего	8		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Раздел 1 Тема 1	Комплексная психодиагностика личности: проведение психодиагн. обследований и подготовка заключений по ним	Провести комплексную психодиагностику личности с помощью личностных опросников, предусматривающих построение профиля личности	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	70
2	Раздел 1 Тема 2				
3	Раздел 1 Тема 3				
4	Раздел 1 Тема 4				
5	Раздел 1 Тема 5				
6	Раздел 2 Тема 6	Проведение психодиагн. обследований и подготовка заключений по ним	Провести проективную психодиагностику личности с помощью 5 проективных тестов разного типа	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	53
7	Раздел 2 Тема 7				
8	Раздел 2 Тема 8				
9	Раздел 2 Тема 9	Психодиагностика когнитивной сферы личности	Проведение психодиагн. обследований и подготовка заключений по ним	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	64
10	Раздел 2 Тема 10				
11	Раздел 2 Тема 11				
			ВСЕГО		187

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психодиагностики.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, который

определяется в соответствии с методическими указаниями, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований, Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче экзамена. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

## 7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 500 с. - ISBN 978-5-9916-6852-1 (10 экз.)
2. Носс И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-1354-5 -20 доступов.
3. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-4468-1619-4 – 20 доступов.

б) Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2007. – 350 с. - ISBN 978-5-94723-045-1 – 2 экз.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 508 с. - ISBN 5-94723-288-x – 28 экз.
3. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с. - ISBN 5-9268-0015-3 – 20 экз.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2009. - 668 с. - ISBN 5-94648-014-6 – 20 экз.
5. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред.: Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с. - ISBN 5-9268-0046-9 – 2 экз.
6. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 651 с. - ISBN 5-94723-626-5 – 1 экз.

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27

9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY**

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017 г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ,  
СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

**в) Программное обеспечение:**

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
12	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>

16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г
----	----------------------	---------------------------------

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/">https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://auditorium.kursksu.ru">http://auditorium.kursksu.ru</a>
12	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психодиагностика»: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психодиагностика». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психодиагностика», MicrosoftPowerPoint).</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),</p>	

	<p>2 системных блока:          - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,          СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации          1 принтер,          1 сканер,          1 МФУ.          - Программным обеспечением:          Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
--	---

## 10. Образовательные технологии:

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма», семинарские занятия, практические занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов психодиагностического исследования с использованием разных методов и методик.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля.

#### Тест для входного контроля

1. Дайте определение понятию «Психика» \_\_\_\_\_.
2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта: а) З.Фрейдом; б) В.Вундтом; в) А. Геззелом; г) А. Валлоном.
3. Приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами – это: а) измерение; б) вычисление; в) поведение; г) распределение.
4. Оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании – это: а) математическая обработка; б) статистическая обработка; в) математическое действие; г) статистическая гипотеза.
5. Распределением признака называется \_\_\_\_\_ встречаемости разных его значений: а) закономерность; б) очевидность; в) необходимость; г) отсутствие.
6. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются: а) активность и направленность личности; б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»; в) сочетание этих характеристик; г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.
7. Объектом изучения в бихевиоризме выступает: а) поведение; б) воля; в) психика; г) смысл.
8. Возрастной кризис – это: а) новый этап в развитии психических качеств человека; б) переход от одной стадии к другой; в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями; г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.
9. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил: а) произвольность, осознанность, системность; б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность; в) хранение, переработку, декодирование; г) произвольность, осознанность.

10. Психология развития как наука изучает: а) душу человека; б) поведение; в) развитие личности в онтогенезе; г) особенности развития человека в разных возрастах

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ОК-7 ПК-2	<p><b>Контрольная работа 1. Тестовые задания по подбору психодиагностических методик к заданным ситуациям, например:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> За помощью к психологу обратилась Ольга (18 лет). Она поступила в вуз, учится на первом курсе юридического факультета. По словам девушки, она испытывает трудности с юношами: те, кто ей нравится, не отвечают ей взаимностью. Она отмечает, что «получает крайне мало знаков внимания от юношей», они словно сторонятся ее. В школе у нее не было ни одного друга-мальчика, она надеялась на обучение на юридическом. Тут действительно оказалось много юношей, но они по-прежнему к ней безразличны. Ольга хочет разобраться в причинах своего неуспеха у мужчин. На вид девушка вполне привлекательна. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p><b>Задание 2.</b> Алеша (9 лет) стал свидетелем несчастного случая, в котором погиб его одноклассник (попал под машину на глазах у мальчика). По словам окружающих, до этого события, Алеша был «нормальным ребенком», который хорошо учился, хорошо вел себя и имел друзей. После случившегося ребенок стал агрессивным, часто поднимал руку на учителей и сверстников, сквернословил и ломал вещи. Учебные успехи сами фактически сошли на нет, и уже через год его перевели в класс коррекции. На все вопросы учителей, родителей и школьного психолога отвечает «у меня все хорошо». Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p><b>Задание 3.</b> К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 5 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p><b>Задание 4.</b> К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на мальчика 15 лет по запросу следственных органов по делу о нападении на бомжа. Учительница отметила, что Иван мальчик из благополучной семьи, материально обеспеченной; очень сообразительный, способный, хотя и учиться не ровно. В беседе с матерью выяснилось, что Иван единственный ребенок в семье. Отец постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в нападении на бомжа, мать объясняет «дурным влиянием улицы».</p> <p><b>Контрольная работа 2 по основным понятиям психодиагностики, например:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> На основе специальной литературы ответьте на следующие</p>

	<p>вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково значение психометрики для психодиагностики? Каковы основные проблемные направления психометрики? В чем состоят методы психометрики?</li> <li>2. Какие методы оценки валидности тестов существуют? В чем заключается каждый из них?</li> <li>3. В чем заключается проблема достоверности таких формализованных методик, как личностные опросники?</li> <li>4. В чем заключается компьютеризация тестовых методик? Каковы достоинства и недостатки компьютеризации психодиагностики?</li> <li>5. Дайте определение понятию «психофизиологические методики».</li> <li>6. Дайте определение и краткую характеристику методу наблюдения. Каково его применение в психодиагностике?</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> Кратко описать: 1) историю развития тестов интеллекта, 2) историю проективного метода в психодиагностике, 3) историю развития тестов на определение уровня детского психического развития (не менее трех полных страниц конкретной информации по каждому вопросу с фамилиями, названиями тестов и прочей конкретной информацией).</p>
<p>ОК-7 ПК-5</p>	<p><b>Контрольная работа 3 на умения применять психодиагностические методы и методики, например:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику любых способностей двух испытуемых, приблизительно равных по существенным характеристикам, представить опросные листы, обработку и интерпретацию в виде сравнительного анализа.</li> <li>2. Провести диагностику интеллекта или умственного развития взрослого или ребенка (соответствующим возрасту тестом), представить опросный лист, обработку и интерпретацию результатов.</li> <li>3. Провести диагностику потребностно-мотивационной сферы личности взрослого с использованием 6-7 тестовых методик (мотивация достижения, мотивация аффилиации и проч.), дать комплексное описание этой сферы личности.</li> <li>4. Провести диагностику личности взрослого с помощью теста Кеттелла 16-PF, построить профиль личности, подробно и аргументированно описать психологический портрет личности взрослого испытуемого, выделить взаимосвязанные личностные черты, оценить сильные и слабые стороны личности, типичные психологические трудности этого человека, перспективы личностного развития.</li> <li>5. Провести диагностику ребенка с помощью проективных методик «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», представить протокол и лист с продуктами деятельности испытуемого, обработку и интерпретацию результатов.</li> </ol>

Основные требования к построению плана психодиагностического обследования:

1. Обоснование актуальности психодиагностического исследования
2. Цели и задачи исследования
3. Общие рекомендации по проведению исследования
4. Специфика применения и интерпретации выбранных методов и методики
5. Описание каждого метода: автор, название, цель, материалы, краткое описание

инструментария и интерпретации.

6. Используемая литература

Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Примерный список вопросов к экзамену (для экзамена в форме собеседования):**

1. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки
2. Развитие психодиагностики в 19, 20 и 21 вв.
3. Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
4. Предмет и структура психодиагностики
5. Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования
6. Сферы практического применения психодиагностики
7. Психодиагностический метод и диагностические подходы
8. Классификация методов исследования в психодиагностике
9. Метод беседы
10. Метод интервью
11. Метод анкетирования
12. Метод наблюдения
13. Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
14. Контент-анализ как психодиагностическая процедура
15. Использование биографического метода в психодиагностике
16. Использование графических методов в психодиагностике
17. Тест как основной инструмент психодиагностики
18. Понятие теста, виды тестов
19. Адаптация зарубежных тестов
20. Основные этапы конструирования теста
21. Спецификация теста
22. Разработка заданий
23. Оформление теста
24. Валидность теста
25. Стандартизация теста
26. Репрезентативность тестовых норм
27. Надежность методики
28. Достоверность методики
29. Этапы и особенности психодиагностического исследования
30. Понятие психодиагностического процесса, его этапы, структура
31. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь
32. Психологический диагноз, содержание и специфика
33. Интерпретация и способы представления полученных результатов.
34. Этика психодиагностического обследования, этические принципы и нормы
35. Принципы разработки (составления) психодиагностических программ
36. Требования к психометрической подготовке психолога
37. Личностные опросники, их виды и формы
38. Проблема достоверности личностных опросников
39. Фальсификация и установки на ответы
40. Понимание вопросов и изменчивость ответов
41. Психометрический парадокс
42. Факторы, детерминирующие ответы
43. Проективный подход к исследованию личности в психодиагностике
44. История проективной диагностики
45. Классификация проективных методов
46. Классические проективные методики
47. Разработка проективных методик
48. Принцип единства психодиагностики и коррекции
49. Особенности психодиагностики на разных этапах возрастного развития
50. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе



Также возможен экзамен в форме тестирования (пример теста для промежуточной аттестации см. в паспорте ФОС по данной дисциплине).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
	Антиплагиат.ВУЗ
	Adobe Reader DC 2019.008.20071
	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
	Google Chrome
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
	Mozilla Firefox
	Java 8
	OpenOffice 4.1.3
	PDF24Creator 8.0.2
	Skype 7.30.0
	VLC Player 2.2.4
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
	7zip

#### Разработчик:



профессор кафедры педагогической  
и возрастной психологии Н.И.Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы**

## 12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой