



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра теологии

Утверждаю
Декан исторического факультета

Ю.А. Зуляр

20 мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1. Б.16 История Древней Христианской Церкви

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль подготовки «Систематическая теология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического
факультета

Протокол №8 от «18» мая 2020 г.

Председатель Зуляр Р.Ю.

Рекомендовано кафедрой теологии:

Протокол № 9 от «15» апреля 2020 г.

и. о. зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020 г.

Оглавление

Цели и задачи дисциплины (модуля):	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	5
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	14
10. Образовательные технологии:	15
11. Оценочные средства (ОС):	15
Тест №1:	Ошибка! Закладка не определена.
Тест №2:	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:	15

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: дать учащимся начальные сведения об истории древней Церкви как богословской науке и как части истории позднеримской и ранней Византийской империи.

Задачи:

- Рассмотреть богословский аспект Истории древней христианской Церкви
- Рассмотреть исторический аспект Истории древней христианской Церкви
- Выявить этапы формирования структуры Церкви
- Выявить этапы формирования богословия древней Церкви

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части (Б1.Б.12), федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО от 17.02.2014 № 124.

Предшествующие дисциплины: история и философия.

Данная дисциплина является основой для изучения догматического богословия, сравнительного богословия, истории христианской письменности и патристика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности хода церковной истории.

Уметь: изложить этапы становления вероучения христианской Церкви в эпоху Вселенских Соборов, изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.

Владеть: основной терминологией, сложившейся в ходе развития церковного богословия в эпоху Вселенских Соборов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	50	50			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			

Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы(КСР)					
Самостоятельная работа (всего)	103	103			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27			
Контактная работа (всего)					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

История древней христианской Церкви является продолжением Священной истории Ветхого и Нового заветов, образуя единую хронологическую линию Священной истории от сотворения мира до сегодняшнего дня. Эта хронологическая линия является основой для построения теологических дисциплин: догматика, сравнительное богословие.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1 введение

1. История Церкви- богословская дисциплина
2. Источники и метод
3. Общая периодизация

Раздел 2 Эпоха гонений

1. Гонения внутренние
2. Гонения внешние
3. Три этапа государственных гонений

Раздел 3 Константинова эпоха

1. Христианство – дозволенная религия
2. Арианство и свт.Афанасий Александрийский
3. Имп.Константин и первый Вселенский собор

Раздел 4 Борьба с несторианством

1. Начало христологических споров
2. Богословие несторианства
3. Свт.Кирилл Александрийский и третий Вселенский собор

Раздел 5 Борьба с монофизитством

1. Богословие монофизитства

2. Четвертый Вселенский собор
3. Монофелитство и шестой Вселенский собор

Раздел 6 Иконоборческие споры

1. Причины возникновения иконоборчества
2. Богословие иконоборчества
3. Православное богословие иконы

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)				
1.	Догматическое богословие	1	2	3	4	5
2.	Сравнительное богословие	1	2	3		
3	История христианской письменности и патристика	1	2	3	4	5

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Сем ин	Ла б. ан.	СРС	Всего
1.	введение	1. История Церкви-богословская дисциплина 2. Источники и метод 3. Общая периодизация	3	9			9	21
2.	Эпоха гонений	1. Гонения внутренние 2. Гонения внешние 3. Три этапа государственных	3	9			9	21

		гонений						
3.	Константи нова эпоха	1. Христианство — дозволенная религия 2. Арианство и свт.Афанасий Александрийский 3. Имп.Константин и первый Вселенский собор	3	9			9	21
4	Борьба с несторианством	1. Начало христологических споров 2. Богословие несторианства 3. Свт.Кирилл Александрийский и третий Вселенский собор	3	9			9	21
5	Борьба с монофизитством	1. Богословие монофизитства 2. Четвертый Вселенский собор 3. Монофелит	3	9			9	21

		ство и шестой Вселенский собор						
6	Иконоборческие споры	1. Причины возникновения иконоборчества 2. Богословие иконоборчества 3. Православное богословие иконы	3	9			9	21

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р.1; Т.1	История Церкви: богословская или историческая наука?	9	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-2: ОПК-3
2.	Р.2; Т.3	Проблема периодизации гонений со стороны государственной власти.	9	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-2: ОПК-3: ПК-1
3.	Р.3.; Т.2	Понятие Бог – Творец: понимание Оригена и свт.Афанасия Александрийского	9	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-2: ОПК-3: ПК-1

4.	Р.4; Т.2	Отцы-основатели Антиохийской богословской школы	9	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-2: ОПК-3
5.	Р.5; Т.2	Источники вероопределения четвертого Вселенского собора	9	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-2: ОПК-3
6.	Р.6; Т.3	Богословие иконы на Западе и на Востоке	9	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-2: ОПК-3

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1. Историческая наука и история Церкви. 2. Церковь как объект изучения церковной истории.	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	<i>Болотов В.В.</i> Лекции по истории Древней Церкви. Т. I. Минск, 2008. <i>Дворкин А.Л.</i> Очерки по истории вселенской православной Церкви. Н. Новгород, 2006. <i>Поснов М.Э.</i> История Христианской Церкви. М., 2007.	9
2	возникновение гностицизма как первого эллинизированного вида формирования христианского богословия и	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в	<i>Афонасин Е.В.</i> Гносис. Фрагменты и свидетельства. СПб., 2008	9

	формирование православного богословия в результате борьбы с ним.		лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе		
3	Изучение истории термина «единосущный», выяснение причин его неприятия многочисленными церковными деятелями.	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Артёмкин Д. Н. Единосушие // Православная энциклопедия. Т. XVIII. М., 2008. С. 58—60	9
4	Третий Вселенский собор	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Вселенские соборы М., 2005. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия».	9
5	Максим Исповедник и его богословие против монофелитства	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в	Епифанович С. Л. Преподобный Максим Исповедник и византийское	9

			лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	богословие — Киев, 1915. Переиздано: М.: Мартис, 1996; Приложение к серии «Святоотеческое наследие». 220 с.	
6	Богословские аргументы Иоанна Дамаскина против иконоборцев	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Три слова в защиту иконопочитания Иоанн Дамаскин. «Азбука», 2008.с. -192.	9

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

1. самостоятельной работы в учебное время,
2. самостоятельной работы во внеурочное время,
3. самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях. Семинар-дискуссия* образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой

проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи

реферата, даётся характеристика используемой литературы).

11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые

раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. **Косолапов, Р. А.** История Древней христианской церкви [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. гуманитар. спец. и напр. подгот. / Р. А. **Косолапов**. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-98651-003-8 : 50.00 р.

б) дополнительная литература:

1. Лебедев, Алексей Петрович. Церковная история в свете предания [Текст] : исслед. по истории древней Церкви / А. П. Лебедев. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2005. - 317 с. ; 22 см. - (Библиотека христианской мысли. Исследования). - ISBN 5-89740-113-6 : 466.57 р. Экз-ры: нф А588964

2. Гарнак, Адольф. Миссионерская проповедь и распространение христианства в

первые три века [Текст] / А. Гарнак ; пер. с нем., предисл., примеч. А. А. Спасский. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2007. - 381 с. ; 21 см. - (Библиотека христианской мысли : исследования). - ISBN 978-5-903525-02-7 : 329.60 р. Экз-ры: нф А607591

3. Карпов, Александр Владимирович. Язычество, христианство, двоеверие : Религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках / А. В. Карпов ; Фед. агентство по культуре и кинематогр. Рос. Фед., Гос. музей религии. - СПб. : Алетейя, 2008. - 181 с. ; 21 см. - (Богословская и церковно-историческая библиотека). - ISBN 978-5-91419-065-8 : 190.00 р. Экз-ры: нф А606809

4. Лебедев, Алексей Петрович. Духовенство древней Вселенской Церкви от времен апостольских до X века [Текст] / А. П. Лебедев. - 3-е изд., значительно испр. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2006. - 438 с. ; 21 см. - (Библиотека христианской мысли : исследования). - ISBN 5-89740-141-6 : 226.60 р. Экз-ры: нф А608200

в) программное обеспечение:

1. программа Microsoft Word
2. программа Microsoft Excel
3. программа Microsoft PowerPoint (для создания презентаций)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://school-collection.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>

5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>

7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)

8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>

9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

10. **ПСТГУ > Электронная библиотека**

11. **Библиотека православного христианина.**

12. **Православная энциклопедия "Азбука веры"**

13. **Библиотека святоотеческой литературы**

14. **Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru**

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы;

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

10. Образовательные технологии:

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты

2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

1.2. Оценочные средства текущего контроля:

Устный опрос во время занятий.

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации: экзамен.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. История Церкви — древние источники, современное научное изучение.
2. Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.
3. Церковная иерархия в первые три века. Служение епископов, пре-свитеров и диаконов в сравнении с современным.
4. Периодизация эпохи гонений. Основные различия трех периодов.
5. Гностицизм. Истоки, основы учения. Маркион, его учение.
6. Догматика первых трех веков. Монархианство и его направления. Субординационизм.
7. Расколы в первые три века. Новациан, раскол донатистов.
8. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт. Христианская Церковь в новых политических условиях.
9. Арий, его учение. I Вселенский Собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.
10. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.
11. Деятельность свв. Афанасия Великого и Василия Великого по защите Православия.
12. Партии ариан. Аномии, омии, омиусиане, их отличия. Крайности среди «никейцев»: Маркелл Анкирский, Аполлинарий Лаодикийский.
13. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христиане к языческой культуре.
14. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры.
15. Александрийская и Константинопольская кафедры на рубеже IV и V веков. Св. Иоанн Златоуст и его осуждение в 403 г.
16. Возникновение монашества и его распространение. Типы монашеской жизни. Особенности положения монашества в Церкви. 4-й канон Халкидонского Собора.
17. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Богословие Феодора Мопсуэстийского. Несторий в Константинополе.
18. Позиция свт. Кирилла Александрийского и папы Целестина.
19. III Вселенский Собор. Соглашение 433 г.
20. Возникновение монофизитства. Константинопольский Собор 448 г. и «Разбойничий» собор. Томос папы св. Льва.
21. IV Вселенский Собор. Вероопределение Собора, его источники.
22. Каноны Халкидонского Собора. 28-е правило и «классический патриархат».

23. Монофизитство после IV Вселенского Собора и его направления.
24. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия. Энотикон императора Зенона, политика Анастасия.
25. Император Юстиниан Великий. Принципы правления. Законодательство. Теория симфонии.
26. Осуждение трех глав. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви
27. И. Церковная политика имп. Юстиниана, роль императрицы Феодоры.
28. V Вселенский Собор, его богословские итоги и значение для последующей истории. Осуждение Оригена.
29. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм и патриарх Сергей. Свт. Софроний Иерусалимский.
30. Монофелитство Прп. Максим Исповедник. Св. Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах. VI Вселенский Собор и его вероопределение.
31. Император Юстиниан II; Пято-Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37—39, 82, 95.
32. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире.
33. Апология иконопочитания у прп. Иоанна Дамаскина.
34. Император Константин V и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и Собор 754 г. Гонения на иконопочитателей.
35. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине. История созыва VII Вселенского Собора. Вероопределение Собора и отношение на нем к епископам-иконоборцам.
36. Внутриполитические причины возрождения иконоборчества после VII Вселенского Собора. Св. Никифор Константинопольский и Феодор Студит. Торжество Православия при императрице Феодоре.
37. Отношение Западной Церкви к VII Вселенскому Собору. Карловы книги и Франкфуртский Собор 794 г. Создание западной империи, реакция Византии.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	конспект	№ 1,2,3,4,5,6.	ОК-2: ОПК-3
2	тест	№ 1,2,3,4,5,6.	ОК-2: ОПК-3
3	экзамен	№ 1,2,3,4,5,6.	ОК-2: ОПК-3

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры теологии



Р.А. Косолапов

Эксперт:

Зав. кафедрой социологии и социальной работы ИРНИТУ,
д-р филос.наук, доцент



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры теологии

Протокол № 9 от «15» апреля 2020 г.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

И. о. зав. кафедрой теологии

В.И. Куйбарь