



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института \_\_\_\_\_ А.В. Семиров



«11» 06 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.16 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9  
от «10» 06 2018 г.  
Председатель \_\_\_\_\_

М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 11  
от «11» 06 2018 г.  
И. о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. Федосова

Иркутск 2018 г.



## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - Содержание дисциплины (модуля)
    - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
    - 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
    - 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
    - 6.1. План самостоятельной работы студентов
    - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
  - Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
    - а) основная литература;
    - б) дополнительная литература;
    - в) программное обеспечение;
    - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
  - Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - Образовательные технологии
  - Оценочные средства (ОС)

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у академических бакалавров знаний об анатомо-физиологических особенностях развития организма на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии дисциплин естественно-научного цикла, а также при решении профессиональных задач в области организации обучения воспитания детей и подростков.

#### Задачи

1. Изучить факторы риска здоровью на разных этапах возрастного развития школьников, критические периоды развития ребенка, особенности строения и функционирования детского организма, факторы, способствующие развитию школьной патологии и гигиенические аспекты пребывания детей в образовательном учреждении; способы оказания первой доврачебной помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Развить у будущих академических бакалавров умение использовать знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности и психофизиологических аспектах поведения ребенка, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательной работы.
3. Сформировать научно-практические системные знания о биологических основах здоровья, закономерностях роста и развития организма, системах жизнеобеспечения и особенностях их функционирования на различных возрастных ступенях.
4. Сформировать профессиональную компетентность бакалавров в соответствии с развитием у них качеств личности безопасного типа поведения, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, реализация которых гарантирует сохранение работоспособности и здоровья.
5. Выработать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовность обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» направлен на развитие следующих компетенций:

Компетенция	Признаки проявления
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Базовый уровень.</i> В результате освоения дисциплины студент: <b>знает:</b> факторы риска здоровью на разных этапах возрастного развития обучающихся, критические периоды развития ребенка, особенности строения и функционирования детского организма, факторы, способствующие развитию школьной патологии и гигиенические аспекты обучения школьников, способы оказания первой доврачебной помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <b>умеет:</b> применять полученные знания на практике; <b>владеет:</b> знаниями о возрастных особенностях детского организма, критических периодах развития ребенка, способами создания благоприятных гигиенических условий в образовательном учреждении; приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Базовый уровень.</i> В результате освоения дисциплины студент: <b>знает:</b> способы охраны жизни и здоровья обучающихся; <b>умеет:</b> умеет обеспечивать безопасную образовательную среду с целью охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

	<b>владеет:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на всех этапах их возрастного развития; методами создания благоприятных гигиенических условий учащимся в школе.
--	---

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		2	3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-		
В том числе:					
Лекции	4	4	-		
Практические занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
Выполнение заданий по самостоятельной работе	64	32	32		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	-	Зачет 4		
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
Общая трудоемкость	часы 72 зачетные единицы 2	36 1	36 1		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

<b>Раздел 1. Организм как целостная биологическая система</b>
Тема 1. Общие физиологические закономерности жизненных процессов.
Тема 2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза
Тема 3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация
<b>Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма</b>
Тема 1. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма
Тема 3. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма
<b>Раздел 3. Психофизиологические аспекты поведения.</b>
<b>Высшая нервная деятельность</b>
Тема 1. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности
Тема 2. Индивидуально-типологические особенности ВНД
Тема 3. Становление коммуникативного поведения. Речь.

##### 5.2. Разделы и темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

п/п								
1	Безопасность жизнедеятельности	1.2	2.1					
2	Педагогика	1.2.	1.4					
3	Психология	1.3	1.4					

### 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование и раздел темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Организм как целостная биологическая система</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Общие физиологические закономерности жизненных процессов.				
2	<b>Тема 2.</b> Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза				
3	<b>Тема 3.</b> Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация				
<b>Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма</b>					
4	<b>Тема 1.</b> Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах				
5	<b>Тема 2.</b> Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма				
6	<b>Тема 3.</b> Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма				
<b>Раздел 3. Психофизиологические аспекты поведения. Высшая нервная деятельность</b>					
7	<b>Тема 1.</b> Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности				
8	<b>Тема 2.</b> Индивидуально-типологические особенности ВНД				
9	<b>Тема 3.</b> Становление коммуникативного поведения. Речь.				
	<b>Зачет</b>				4
<b>Итого</b>		4		64	72

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2	Общие физиологические закономерности жизненных	Работа со словарями и справочниками, учебной литературой, ана-	Составить глоссарий базовых понятий. Составить таблицу	Основная литература:	

	процессов.	литическая обработка текста.	«Ткани, их типы, характеристика».	1,2. Дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6,	
3	Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза	Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника.	Составить конспект по теме «Наследственность и среда, их влияние на развитие организма»	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6,	
4-5 неделя	Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация	Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника.	Составить профиль физического развития детей, сделать вывод (по индивидуальным заданиям).	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6,	
6-7 неделя	Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах	Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника	Самостоятельная работа с литературой. Составить схемы строения дыхательной и сердечно-сосудистой систем, их функций.	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6,	
8-9 неделя	Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма	Работа с учебной литературой, тезисное конспектирование текста ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста учебника.	Составить таблицы «Строение и функции опорно-двигательного аппарата»; «Сенсорные системы, их функции» для систематизации материала - Подготовить презентации «Строение и функции опорно-двигательного аппарата», « Сенсорные системы».	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6,	
10-11	Анатомо-физиологиче-	Работа с учебной литературой,	Составить схемы и таблицы «Пищева-	Основная литература:	

не- деля	ские особенно- сти висцераль- ных систем ор- ганизма	тезисное конспек- тирование текста, презентация учеб- ного материала.	рение в различных отделах желудочно- кишечного тракта». «Выделительная си- стема» Подготовить презен- тацию по системам жизнеобеспечения.	1,2. Дополни- тельная ли- тература: 1,2,3,4,5,6,	
12- 13 не- деля	Рефлекторный принцип выс- шей нервной деятельности	Работа с учеб- ной литературой, тезисное конспек- тирование текста, составление табли- цы.	- Составить таблицы «Безусловные ре- флексы, их характе- ристика», «Услов- ные рефлексы, их характеристика»	Основная литература: 1,2. Дополни- тельная ли- тература: 1,2,3,4,5,6,	
14 не- деля	Индивидуаль- но- типологииче- ские особенности ВНД	Работа с учеб- ной литературой, тезисное конспек- тирование текста, составление табли- цы.	Составить таблицу «Типы ВНД у детей, их характеристика»	Основная литература: 1,2. Дополни- тельная ли- тература: 1,2,3,4,5,6,	
15 не- деля	Становление коммуникатив- ного поведе- ния. Речь.	Работа с учеб- ной литературой, тезисное конспек- тирование текста.	Составить конспект по теме: «Психофи- зиологические меха- низмы мотиваций, эмоций, восприятия, внимания, памяти»	Основная литература: 1,2. Дополни- тельная ли- тература: 1,2,3,4,5,6,	

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

- **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библио-



течных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

- **Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

- **Написание реферата.**

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Тему реферата следует выбирать по двум последним цифрам в зачетной книжке. Если это число больше 24 – то вариант определяется как сумма двух последних цифр.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но и установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС на факультете психологии или для участия в иных студенческих конференциях.

Положительной оценки за реферат заслуживает студент, в реферате полностью раскрывший выбранную тему, опирающийся на новейшую литературу, демонстрирующий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики специфики психолого-педагогической деятельности по формированию комфортной и безопасной образовательной среды.

- **Подготовка доклада.**

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необ-

ходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания; заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строчку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

- **Написание эссе.**

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в

работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

- **Подготовка к практическому занятию.** Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.
- **Компьютерная презентация по теме** – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (простота содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчеркивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовок – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20

секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда - несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации Power Point с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

#### • **Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (зачету)**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед педагогом в сфере образования.

**7. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** По данной дисциплине не предусмотрена курсовая работа.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

- 1. Иваницкий, М.Ф.** Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Текст] : учебник / М.Ф.Иваницкий. – Изд. 8-е. – М. : Человек, 2011. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-904885-29-8 : 15 экз.
- 2. Коган, Б. М.** Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 385 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
- 3. Назарова, Е.Н., Жилов, Ю.Д.** Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М.: «Академия». Издание: 2-е изд., стер.- 2014. – 256 с. Заказ в ЭБ «Академия». Режим доступа ЭБ «Академия». – не ограничен.

4. **Сапин, Михаил Романович.** Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 432 с. : 25 экз.
5. **Солодков, Алексей Сергеевич.** Физиология человека: общая. спортивная. возрастная [Текст] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Олимпия Пресс, 2005. - 528 с. : - 33 экз.

**б) дополнительная литература:**

1. **Анатомия и возрастная физиология** [Электронный ресурс] / Р.И. Фельдман, Т.П. Савиных.- Учебное пособие. – ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - неограниченный доступ.
2. **Дробинская, Анна Олеговна.** Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник / А. О. Дробинская ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 527 с. – 1экз.
3. **Лысова, Наталья Федоровна.** Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 271 с. : ил. ; 25 см. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-902700-23-4:1 экз.
4. **Любимова, З. В.** Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата : для студ., обуч. по пед. и псих. напр. и спец. : в 2 т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014 . - 21 см. - ISBN 978-5-9916-3870-8 : 1 экз.
5. **Физиология центральной нервной системы** [Текст] : учеб. пособие / В. М. Смирнов [и др.]. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. – 15 экз.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы,**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс».
- Электронно-библиотечная система «Книгафонд».
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Коллекция журналов издательства «НАУКА».
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Университетская информационная система РОССИЯ.
- База данных компании «ПОЛПРЕД. Справочники».
- Аналитическая база данных статей из российских журналов проекта АРБИКОН «МАРС».

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- База данных научных журналов Academic Search Elite.
- Журналы издательства Taylor&Francis.
- Журналы Американского физического общества (American Physical Society).

- Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund).
- Коллекции электронных книг издательства Springer.
- Архив научных журналов НЭЙКОН.
- Web of Science.
- Sage Publications.
- Scopus.
- Nature (Nature Publishing Group).
- American Chemical Society.
- Oxford University Press.
- Cambridge University Press.
- Science (The American Association for the Advancement of Science).
- MathSciNet (American Mathematical Society).
- Wiley.
- Электронная библиотека «Optics Info Base» Optical Society of America.
- American Institute of Physics.

*4. научно-образовательные ресурсы открытого доступа:*

- [Федеральный портал «Российское образование»](#).
- [Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»](#).
- [Портал «Экономика, социология, менеджмент»](#).
- [Естественнонаучный образовательный портал \(физика, химия, биология, математика\)](#).
- [Российский общеобразовательный портал](#).
- [Российский портал открытого образования](#).
- [Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании](#).

*5. Электронная библиотека ИГУ включает следующие базы данных:*

- [Труды ученых ИГУ](#).
- [Материалы конференций. Сборники трудов ИГУ](#)
- [Издания ВСОРГО](#).

Библиотека предоставляет услугу электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России-участницами проекта [ЭДД АРБИКОН](#). Совместно с ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонемена для читателей библиотек РФ.

*6. Электронные образовательные ресурсы:*

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>  
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>  
Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru/>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Эйдос –<http://www.vestnik.edu.ru/>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Словарь методических терминов [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>  
Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>  
Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>  
Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>  
Библиотеки  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>  
Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>  
Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>

#### *7. Электронные библиотеки*

Зарубежные бесплатные электронные библиотеки  
Проект Гуттенберг” <http://www.gutenberg.net/>  
Internet Public Library <http://www.ipl.org/>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им.  
К.Д. Ушинского (КОИ-8)  
<http://www.shpl.ru/>  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.gpntb.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<http://www.scsml.rssi.ru/>

#### **Аудиовизуальные средства**

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, головного и спинного мозга.
2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга.
- 3.Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечностей, череп.
- 4.Таблицы «Виды тканей», «Строение костей», «Кости черепа», «Строение дыхательной системы», «Строение глаза», «Строение уха»

**Компьютерные презентации по темам программы:**

- «Сердечно-сосудистая система. Кровь»
- «Дыхательная система. Дыхание»
- «Пищеварительная система. Пищеварение»
- «Выделительная система. Кожа»
- «Эндокринная система»
- «Сенсорные системы»
- «Нервная система. Высшая нервная деятельность»

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий, оборудованная комплектом компьютерного и мультимедийного оборудования. Приборы для определения функциональных показателей: медицинские весы, спирометр, динамометр, тонометр.



## 10. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);
- практические занятия по формированию навыков проведения психосоциальной диагностики (проведение методики, математический анализ результатов, интерпретация полученных данных);
- метод решения задач из реальной практики предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме курсовой работы, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к экзамену;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

## 11. Оценочные средства

**Оценочные средства текущего контроля** формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

Зачет осуществляется в форме ответа на вопросы. Из них два теоретических вопроса и одна практическая задача.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий	Раздел 1. Организм как целостная биологическая система. Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма. Раздел 3. Психофизиологические аспекты поведения. Высшая нервная деятельность	ОПК- 6 ОК-9
2.	Промежуточный (зачет)	Раздел 1. Организм как целостная биологическая система. Раздел 2. Медико-биологические и функцио-	ОПК- 6 ОК-9

		нальные показатели систем организма. Раздел 3. Психофизиологические аспекты поведения. Высшая нервная деятельность	
--	--	--	--

### 11.1. Вопросы, вынесенные в содержание текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

Промежуточный контроль предусматривается по дисциплине в конце семестра в виде зачета.

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

#### Тематика глоссариев

Студентам предлагается примерный список базовых понятий по темам.. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить к зачету:

Организм как целостная биологическая система

Общие физиологические закономерности жизненных процессов.

Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза

Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация

Медико-биологические и функциональные показатели систем организма

Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах

Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма

Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма

Психофизиологические аспекты поведения.

Высшая нервная деятельность

Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности

Индивидуально-типологические особенности ВНД

Становление коммуникативного поведения. Речь.

Примерный фрагмент задания по разделу.

#### Составление глоссария по отдельной теме

Студентам предлагается примерный список базовых понятий, например, «Организм как целостная биологическая система». Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Анатомия....

Физиология.....

Гигиена.....

Возрастная анатомия и физиология ...

Система функциональная .....

Рост .....

Развитие .....

Наследственность .....

Генотип .....

Фенотип .....

Критический период развития .....

Сенситивный период развития .....

Паспортный возраст .....

Календарный возраст .....

Нервная система .....  
Нейрон .....  
Рефлекс ..... и т.д

### **Образцы тестовых заданий:**

Выбрать все правильные ответы:

1. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называется.....  
А. биологической классификацией возраста      Б. возрастной периодизацией  
В. паспортизацией возраста      Г. возрастной градацией
2. К тестам на определение уровня соматической зрелости относят...  
А. исследования развития второй сигнальной системы  
Б. срисовывание ребенком рукописного текста      В. исследование памяти  
Г. филиппинский тест, исследующий пропорции тела
3. Рост и развитие происходит в организме...      А. непрерывно в течение всего онтогенеза  
Б. только в постнатальном периоде      В. только в критические периоды онтогенеза  
Г. только в пренатальном периоде
4. При антропометрических исследованиях определение массы тела проводят с помощью медицинских весов .....      А. перед отходом ко сну      Б. без одежды  
В. после ужина      Г. утром натощак      Д. без обуви
5. К тестам на определение уровня координационных возможностей относят....  
А. срисовывание группы точек  
Б. исследование развития второй сигнальной системы  
В. исследование внимания      Г. исследование памяти
6. К физиометрическим показателям физического развития относят.....  
А. становую силу      Б. осанку      В. ЖЕЛ      Г. форму таза  
Д. силу мышц кисти
7. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называется.....  
А. паспортизацией возраста      Б. возрастной градацией  
В. возрастной периодизацией      Г. биологической классификацией возрастов
8. Ретардацией называют \_\_\_\_\_ развитие  
А. среднее      Б. ускоренное замедленное  
В. замедленное      Г. всестороннее
9. Зубной возраст используют для определения .  
А. Биологического возраста      Б. соматоскопических показателей  
В. календарного возраста      Г. соматометрических показателей
10. Внешнее проявление наследственных свойств организма называется  
А. Генотипом      Б. Генофондом      В. Фенотипом      Г. Нормой реакции

### **Тематика устного опроса:**

1. Понятия анатомия и физиология человека.
2. Уровни регуляции физиологических функций.
3. Рост и развитие организма, периоды онтогенетического развития.
4. Влияние среды на рост и развитие детского организма.
5. Возрастная периодизация, характеристика периодов.
6. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
7. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
8. Строение и функции дыхательной системы.
9. Строение пищеварительной системы, функции печени.
10. Строение и функции мочевыделительной и половой системы.
11. Значение и строение опорно-двигательного аппарата, функции скелета.
12. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны, их характеристика.
13. Щитовидная железа. Влияние гормонов на рост и развитие ребенка. Гипо- и гиперфункция.
14. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма.

15. Строение, виды и функции нейронов.
16. Строение и функции спинного мозга.
17. Локализация функций в коре головного мозга.
18. Строение и функции соматической нервной системы.
19. Характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
20. Виды и характеристика безусловных рефлексов.
21. Законы ВНД – иррадиация концентрации, индукция.
22. Внешнее и внутреннее торможение, характеристика.
23. Характеристика 1-й и 2-й сигнальных систем.
24. Физиология развития речи у ребенка.
25. Типы ВНД (по И.П. Павлову), их характеристика.
26. Типологические особенности ВНД у детей (по Н.И. Красногорскому)
27. Сенсорные системы, строение анализаторов.
28. Критерии готовности к обучению.
29. Адаптация и ее особенности у детей.
30. Понятие об утомлении и переутомлении. Умственное утомление и его профилактика.

**Тематика** подготовки таблиц: «Виды тканей», «Строение костей», «Кости черепа», «Строение дыхательной системы», «Строение глаза», «Строение уха»

**Тематика компьютерных презентаций по темам программы:**

- «Сердечно - сосудистая система. Кровь»
- «Дыхательная система. Дыхание»
- «Пищеварительная система. Пищеварение»
- «Выделительная система. Кожа»
- «Эндокринная система»
- «Сенсорные системы»
- «Нервная система. Высшая нервная деятельность»

### **11.3. Промежуточный контроль – зачет.**

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятия анатомия, физиология и психофизиология человека.
2. Основопологающие системные принципы.
3. Уровни регуляции физиологических функций.
4. Строение и функции клетки.
5. Строение и виды тканей, функциональное значение.
6. Рост и развитие организма, периоды онтогенетического развития.
7. Гетерохронность развития организма, ее характеристика.
8. Механизмы наследственности, влияние на рост и развитие ребенка.
9. Влияние среды на рост и развитие детского организма.
10. Возрастная периодизация, характеристика периодов.
11. Особенности полового развития детей и подростков.
12. Критические и чувствительные периоды развития.
13. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
14. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
15. Большой и малый круги кровообращения, строение и функции сердца.
16. Состав, функции группы крови.
17. Строение и функции дыхательной системы.
18. Обмен веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов).
19. Обмен энергии. Терморегуляция.
20. Строение пищеварительной системы, функции печени.
21. Механическая и химическая обработка пищи.
22. Строение и функции мочевыделительной и половой системы.

23. Строение и функции кожи.
24. Значение и строение опорно-двигательного аппарата, функции скелета.
25. Химический состав, кости – типы, виды соединения костей.
26. Строение и классификация мышц, механизм работы.
27. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны, их характеристика.
28. Щитовидная железа. Влияние гормонов на рост и развитие ребенка.  
Гипо- и гиперфункция.
29. Функции надпочечников, характеристика их гормонов.
30. Гормоны поджелудочной железы, виды нарушений.
31. Гипофиз, гормоны, их характеристика, виды нарушений при гипо- и гиперфункции железы.
32. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма.
33. Строение, виды и функции нейронов.
34. Строение нервного волокна, значение миелинизации.
35. Межнейронные связи, строение химического синапса.
36. Рефлекторная дуга, ее звенья.
37. Строение и функции спинного мозга.
38. Строение больших полушарий головного мозга.
39. Локализация функций в коре головного мозга.
40. Строение и функции соматической нервной системы.
41. Характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
42. Виды и характеристика безусловных рефлексов.
43. Виды условных рефлексов, их характеристика.
44. Законы ВНД – иррадиация концентрации, индукция.
45. Внешнее и внутреннее торможение, характеристика.
46. Характеристика 1-й и 2-й сигнальных систем.
47. Физиология развития речи у ребенка.
48. Типы ВНД (по И.П. Павлову), их характеристика.
49. Сенсорные системы, строение анализаторов.
50. Строение и функции зрительного, слухового анализатора.
51. Физиологическая основа психических познавательных процессов.
52. Психофизиологическая основа эмоций и чувств.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

**Разработчик: Полякова Лариса Октябровна, д.м.н., профессор.**

***Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.***