



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра сервиса и сервисных технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета сервиса и рекламы

В.К. Карнаухова

«20» июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.16. Основы научно-исследовательской деятельности**  
*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).*

Направление подготовки: **38.03.03 Управление персоналом**  
*(код, наименование направления подготовки)*

Тип образовательной программы: **прикладной бакалавриат**  
*(академический или прикладной бакалавриат)*

Направленность (профиль) подготовки: **Документационное обеспечение и учет персонала**

Квалификация выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК факультета сервиса и рекламы

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «19» июня 2019 г.

Протокол № 12 от «18» июня 2019 г.

Председатель В.К. Карнаухова

Зав. кафедрой В.К. Карнаухова

Иркутск 2019 г.

## Содержание

	<i>стр.</i>
1. Цели и задачи дисциплины: .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП: .....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины: .....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы: .....	4
5. Содержание дисциплины.....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий .....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	7
6.1 План самостоятельной работы студентов.....	8
6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	9
7. Примерная тематика курсовых проектов.....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: .....	11
а) основная литература: .....	11
б) дополнительная литература .....	11
в) программное обеспечение: .....	11
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: .....	12
10. Образовательные технологии:.....	12
11. Оценочные средства (ОС): .....	13

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является подготовка будущих специалистов к проведению самостоятельных исследований; овладение теоретическими и практическими исследовательскими знаниями, принципами исследовательских действий.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение конкретных методов как эмпирического, так и теоретического исследования;
- привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований;
- овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

Знать основные понятия: общество, социальный институт, наука, методы исследования.

Иметь навыки работы с компьютером; уметь работать с учебной литературой, находить информацию на заданную тему в Интернете.

Данная дисциплина опирается на базовые дисциплины: философия, социология, психология, культурология, а также на такие дисциплины профессионального цикла.

Кроме того эта дисциплина является системообразующей для дисциплин профессионального цикла: маркетинг в отрасли, организация и планирование деятельности предприятий сервиса.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Данный предмет способствует формированию следующих компетенций:

- **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **ОПК-6** владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения
- **ОПК-7** готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные этапы развития науки;
- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;

- основные принципы организации научной работы;
- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;
- принципы организации и планирования научной работы студентов.

**Уметь:**

- применять методы научного исследования в научных разработках;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования..

**Владеть навыками:**

- поиска самостоятельного решения научных задач;
- выбора темы научной работы;
- оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;
- подготовки и проведения защиты учебно-исследовательских работ.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
КСР	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-
Контроль	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	+	-	-	-
Контактная работа	40	40	-	-	-
Общая трудоемкость	часы	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	зачетные единицы	2	2	-	-

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессии			
		1	2	3	4

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	-	-	8	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	-	-	4	-
Практические занятия (ПЗ)	4	-	-	4	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	-	-	60	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	60	-	-	60	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	-	-	4	-
Контактная работа	4	-	-	4	-
Общая трудоемкость	часы	72	-	72	-
	зачетные единицы	2	-	2	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Модуль 1. Теоретические основы науки

Тема 1. Научный понятийно-терминологический аппарат

Научные категории. Научные понятия. Научные термины. Научные дефиниции. Наука - вид познания, в процессе которого формируется система научных понятий и предложений о явлениях и законах природы и общества. Социальная роль науки. Наука как социальный институт. Наука как особая форма общественного сознания. Отрасли научного знания.

Тема 2. Структурные элементы науки

Структурные элементы теории. Исходные основания (понятия, законы, принципы). Теоретическая модель исследования. Логика теории. Учение. Теория. Концепция. Классификация науки. Естественные науки. Гуманитарные и социально-экономические науки. Номенклатура специальностей. Уровни научного исследования. Эмпирический уровень. Теоретический уровень

Тема 3. Функции науки

Познавательная функция. Мировоззренческая функция. Производственная, технико-технологическая функция науки. Культурная, образовательная функция науки. Цель науки. Основные задачи науки. Сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов. Прогнозирование тенденций. Прикладные аспекты научного исследования.

Тема 4. Теоретический и эмпирический уровни науки

Сущность эмпирического уровня исследования. Факты. Формирование эмпирической базы данных исследования. Характеристика источников информации. Практическая основа исследования. Научный факт. Теория как система понятий.

**Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-6, ПК-7.**

#### Модуль 2. Методология и методы научного исследования

Тема 1. Сущность методологии науки

Методология -учение о методе познания. Прием и способы эмпирического и теоретического исследования в науке. Гипотеза как главный методологический инструмент исследования.

Тема 2. Принципы и подходы в научном исследовании

Системный подход. Понятие «система». Комплексный, междисциплинарный подход. Исходные основы и принципы научного исследования Принципы научного исследования. Методология, рабочая гипотеза, объект и предмет научного исследования. Методологический инструментарий исследования.

Тема 3. Методы научного исследования

Общенаучные методы исследования. Специальные методы исследования. Частные методы исследования. Стратегия и тактика. Программно-целевой метод. Методы прогнозирования. Методы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Методы анализа экономической деятельности сервисного предприятия. Методы сравнительного анализа. Структурно-функциональный метод.

**Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-6, ПК-7.**

### **Модуль 3. Организация научного исследования**

Тема 1. Подготовительный этап научного исследования

Формирование эмпирической базы данных научного исследования. Сбор и изучение литературы по теме исследования. Логика научного исследования. ( постановка проблемы; сбор и работа с литературными источниками; определение объекта и предмета исследования; формулировка цели исследования; построение «модели» объекта; формулировка гипотезы исследования; определение методов исследования; разработка плана исследования; организация исследования; оформление результатов научного

Выбор темы. Актуальность проблемы. Постановка проблемы. Построение «модели» исследования. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Составление рабочего плана исследования.

Тема 2. Особенности исследовательского этапа. Анализ процесса.

Теоретический уровень исследования. Предмет теоретического уровня исследования. Анализ процессов. Предмет теоретического исследования – закономерности, динамика, структура предмета исследования. Совокупность факторов внешнего и внутреннего влияния на динамику процесса. Наблюдения, выводы, обобщения,

Тема 3. Оформление результатов исследования.

Работа над композицией научной работы (структура, заглавия, названия глав, параграфов, оформление текста). Виды научных результатов исследования (аннотация, реферат, научный доклад). Научная статья. Курсовая работа, дипломная работа. Определение результатов исследования. Выработка рекомендаций по внедрению результатов исследования в практическую деятельность.

**Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-6, ПК-7.**

### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3						
1.	Системы менеджмента качества в управлении персоналом	1	2	3						
2.	Принятие управленческих решений	1	2	3						

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
1. 1	Модуль 1. Теоретические основы науки	6	6			6	18
2. 2	Модуль 2. Методология и методы научного исследования	6	6			6	18
3.	Модуль 3. Организация научного исследования	6	6			6	18
4.	Итого	18	18			18	72

### 6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Теоретические основы науки	Тема 1. Научный понятийно-терминологический аппарат Тема 2. Структурные элементы науки Тема 3. Функции науки Тема 4. Теоретический и эмпирический уровни науки	48	устный и письменный опрос, тестирование  эссе	<b>ОК-6, ОПК-6, ПК-7</b>
2.	Модуль 2. Методология и методы научного исследования	Тема 1. Сущность методологии науки Тема 2. Принципы и подходы в научном исследовании Тема 3. Методы научного исследования	48	устный и письменный опрос, тестирование  Эссе	<b>ОК-6, ОПК-6, ПК-7</b>
3.	Модуль 3. Организация научного исследования	Тема 1. Подготовительный этап научного исследования Тема 2. Особенности исследовательского этапа. Анализ процесса. Тема 3. Оформление результатов исследования.	48	устный и письменный опрос, тестирование защита исследовательского проекта	<b>ОК-6, ОПК-6, ПК-7</b>

## 6.1 План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Научный понятийно-терминологический аппарат	Глоссарий Доклад Конспект	Научные категории. Научные понятия. Научные термины. Научные дефиниции	Основная литература: 1,4 Дополнительная литература: 1,3,	10
2-3	Функции науки	Глоссарий Доклад Конспект	Исходные основания (понятия, законы, принципы). Теоретическая модель исследования	Основная литература: 3,4 Дополнительная литература: 1,3,5	10
4-5	Теоретический и эмпирический уровни науки	Глоссарий Доклад Конспект	Прием и способы эмпирического и теоретического исследования в науке	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,3	10
6-7	Принципы и подходы в научном исследовании	Глоссарий Доклад Конспект	Комплексный, междисциплинарный подход. Исходные основы и принципы научного исследования	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2,5	15
8-9	Методы научного исследования	Глоссарий Доклад Конспект	Общенаучные методы исследования. Специальные методы исследования. Частные методы исследования.	Основная литература: 1,2,3,4 Дополнительная литература: 1,2,3,4,5	15
10	Подготовительный этап научного исследования	Доклад Конспект	Теоретический уровень исследования	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 3,4	10
11-13	Особенности исследовательского этапа.	Доклад Конспект Разработка программы	Полевой этап исследования	Основная литература: 1,2,3,4 Дополнительная	10



	Анализ процесса.	исследования		ная литература: 1,2,3,4,5	
14-17	Оформление результатов исследования.	Конспект Защита результатов исследования, презентация	Работа над композицией научной работы	Основная литература: 3,4 Дополнительная литература: 3,4	10

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация и самоорганизация самостоятельной работы – это совместные действия преподавателя и студента, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет: фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно; задания, направленные на формирование умений (общеучебных, общепрофессиональных, специальных); задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов.

Формы организации СРС. Среди основных форм самостоятельной работы студентов можно выделить фронтальную, индивидуальную и групповую. Особенности фронтальной формы организации самостоятельной деятельности студентов состоят в том, что студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы. Под индивидуальной самостоятельной работой следует понимать такую работу, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов.

К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются

высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность.

Групповые формы СРС предполагают работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы студентов. Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обуславливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СРС. Необходим он для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д. Контроль результатов самостоятельной работы студентов как принцип обратной связи. По своей сути контроль качества СРС – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль результатов СРС осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного предоставления студентом материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности. В качестве форм и методов контроля используются семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, взаимопроверка учебно-творческими группами, защита творческих работ, участие в пленарных, секционных заседаниях студенческой научно-практической конференции, олимпиадах и т.д. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

### **7. Примерная тематика курсовых проектов**

(курсовая работа не предусмотрена).

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Борзенков, Владимир Григорьевич История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук : в 4 кн. / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2009 - . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. (6 экз.)

2. Бранденбург, Владимир Яковлевич Историко-философский анализ развития научного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Я. Бранденбург. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013 - . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Коноплев, Николай Сергеевич. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] : научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" (080100) / ред. В. И. Беляев. - 2-е изд., перераб. - ЭВК. - М. : КноРус, 2014. - (Магистратура). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература**

1. Боришполец, К. П. Методы политических исследований [Электронный ресурс] / К. П. Боришполец. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

2. Бранденбург, Владимир Яковлевич Историко-философский анализ развития научного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Я. Бранденбург. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009 - . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. (6 экз.)

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К', 2010. - 216 с.

4. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (общий курс) [Текст] : учеб. пособие / В. В. Космин. - 2-е изд. - М. : Риор : Инфра-М, 2014. - 213 с.

5. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2008. - 243 с.

#### **Периодические издания**

1. Социально-гуманитарные знания.

2. Философия науки

#### **в) программное обеспечение:**

MSOffice, InternetExplorer

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http:// www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)

2. [http:// www.intentech.ru](http://www.intentech.ru)

3. [http:// www.takebook.com](http://www.takebook.com)

4. [http:// www.aspirantura.spb.ru](http://www.aspirantura.spb.ru)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 50 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (Aser Aspire v3-5516 (AMD A10-4600M 2300 МГц)) (1 штука), Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177
Специальные помещения: <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, техническими средствами обучения: компьютеры ((Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b (24 штуки)) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177

## 10. Образовательные технологии:

Проектирование образовательной технологии строится на следующих принципах:

- принцип модульного содержания образовательного процесса;
- принцип проблемного содержания учебного материала;
- принцип перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной.

С целью формирования профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проведение круглых столов, тренингов, научных дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам теории и практики;
- развитие творческих способностей в процессе освоения современных методов научного исследования;
- поиск целесообразных вариантов решения научных задач; • выявление научных проблем и направлений их решения;
- оформление студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и научным публикациям по основам научных исследований. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных

выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для текущего контроля используются контрольные работы, интерактивные опросы, коллоквиумы, самостоятельные работы, консультации. Итогом освоения дисциплины должна стать защита учебного исследовательского проекта. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются тематические дискуссии в рамках общей обсуждаемой или решаемой научной проблемы.

#### **11. Оценочные средства (ОС):**

представлены в ФОС дисциплины

**Разработчики:**



*(подпись)*

доцент

*(занимаемая должность)*

А.В. Сивкова

*(инициалы, фамилия)*

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**